

最新数的意义与书写教案(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

数的意义与书写教案篇一

本节课是教学百分数的第一节课，通过本节课的学习，学生会说出百分比数的意义，会读写百分数，并且会区别百分数和分数区别。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，完成后面的练习也很好。学生学习的积极性也很高，知识都是学生自己经历探索、交流得到的，充分体现了新课改的精神。

在教学材料的安排上，让学生充分收集有关百分数的资料，所以孩子们在原有知识经验的基础上，能具体谈谈每个百分数包含的具体的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

解决，学生也感受到了成功的喜悦。

目标，从而提高了学生的素质。

1、在处理学习百分数的意义方面。

没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学生借助幻灯片，结合现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深

刻领悟到意义的内涵。

2、本节课还有两个知识点我没有讲到。

第一个是百分数的分数的单位，在学生学会读写百分数之后，我也应该把这个内容顺势让学生理解，我没有做到。

第二是没有让学生明白为何要学习百分数？它的作用是什么？由于备课的不精细，考虑的不全面，造成本节课很不完美，只有利用自习课在进行补救了。

4

数的意义与书写教案篇二

本节内容是在学生初步认识一位小数的基础上，继续认识小数的意义和读、写方法。小数的意义是比较抽象的知识，抽象知识的教学最好的方法是采用直观形象的手段进行教学，越形象具体学生越容易理解。我让全体学生都从一位小数学起，积累一定的认知经验，再学两位小数、三位小数时就比较容易，也更能借助分数来理解的小数的意义。学生能通过对正方体学具的操作，一步一步加深对小数意义的理解和认识。

首先让学生在尝试中掌握小数的读法。由于学生对生活中的小数已有了一定的认识，因此，我在新授之前安排了让学生读一读资料中的小数，并让学生思考：读后，你有什么发现？使学生在思考与简单的交流后，明了小数的读法，再出示一些小数给以巩固。

其次让学生在合作交流与自主学习中掌握小数与分数之间的互化方法，初步理解数位顺序表。在这个环节，我主要以学习菜单的形式，让学生通过自学，合作交流，探究小数与分数的关系，知道分母是10、100、1000……的分数都可以写成小数，知道什么是几位小数，以及它们的含义，初步抽象出

小数的意义。

1. 课前预设，特别是练习量上太重，没有考虑学生实际。课前，设计了一些题目，本想在课中全部完成，谁知，本课的知识点对学生而言有点难度，过多的题目不仅增加了学生的负担，也造成了时间上的浪费。
2. 课前对学生的实际了解不够，且在课中没有及时调整。如部分学生对看图写分数，脑中还是以一位小数也就是十分之几为主，对应两位小数表示的也写成一位小数，我没有及时调整，应该多出现类似的图形题，对学生加以巩固与理解。

数的意义与书写教案篇三

小数，学生在三年级、四年级已有所接触，多数学生对于小数的意义的理解是肤浅的，没有真正由感性认识上升到理性上的理解。因此，在教学中，我们让学生经历具体分析一位小数的意义的过程，为后面理解二位、三位小数的意义作铺垫，在此基础上再实现对小数的整体意义的概括，降低了教学难度。

小数的意义是比较抽象的知识，抽象知识的教学最好的方法是采用直观形象的手段进行教学，越形象具体学生越容易理解。我让全体学生都从一位小数学起，积累一定的认知经验，再学两位小数、三位小数时就比较容易，也更能借助分数来理解的小数的意义。学生能过对正方体学具的操作，一步一步加深对小数意义的理解和认识。

从上完的这节课的效果来看，我总感觉教学效果不是很理想，学生练习质量不高。究其原因我感觉可能问题出在“分数”上，学生对分数也只是有初步的认识，有关“分数”的更多更具体的知识根本没有学习，如今要借助分数来理解小数的意义，存在一定的困难也在情理之中。究竟如何突破，还有

待进一步研究。

存在问题：

1. 课前预设，特别是练习量较大，没有考虑学生实际。
2. 课前对学生的实际了解不够，且在课中没有及时调整。

数的意义与书写教案篇四

百分数的意义和写法一课，通过本节课的学习主要掌握如下两个内容：1. 理解百分数的意义。2. 理解百分数与分数意义上的区别。对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，我从学生已有的知识背景和教材联系生活实际的特点设计了教学。

1. 加强数学与生活的联系。在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

2. 充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力。学生通过互相交流收集到的百分数的意义，进而理解概括百分数的意义；学生在练习的过程中，逐渐排除分数与百分数意义非本质上的区别，掌握本质的区别。在教学过程中我以多种形式的教学，鼓励学生独立思考、合作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

3. 在教学中有机地渗透情感、态度、价值观的教育。让学生

在进行百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保的意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没有抓住这一点，失去了这么好的一个材料。

数的意义与书写教案篇五

本节课教学的百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣我组织学生交流前置性作业，“如果你是教练老师，你会选谁去？为什么？”引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。二、密切联系生活，理解百分数的好处百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查

记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。三、关注学生知识的构成过程新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的意义和读写》这节课教学资料无论是素材的. 选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。四、练习有层次、有拓展、有坡度练习我设计了判断、选择、读写、思考题。还设计了“在这节课里你一定兴奋过，紧张过，也许有的同学还存在着一丝遗憾。你能用百分数来告诉大家这节课的各部分学习情绪所占的比率吗？”让学生在身边体会百分数的意义！