

最新中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图 中班语言活动方案(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图篇一

科目：语言科学

执教人：李秋花

1 激发幼儿学习序数的兴趣。

1 提高幼儿准确运用序数词表示物体排列次序的能力。

1 引导幼儿学习从不同方向辨别7以内的序数，能在教师帮助下尝试正确说出观察结果。

1 各种不同的花灯图片。

1 游戏音乐磁带。

1 火车头的标志。

教师将小椅子分成7组，纵向一字排开，每组7把椅子组成一列火车，帖有火车头的标志。

幼儿听音乐自由做动作，音乐停，幼儿各自坐下，相互说出自己是在第几车厢的第几个座位上，如：我坐在第三节车厢的第四个座位上。游戏反复进行。

看花灯。分别出示各种不同灯的图片，启发幼儿说出各种灯排第几，再启发幼儿从左到右、从右到左说出每盏灯的位置。

幼儿再随音乐做“坐上花车去看灯”的游戏。

教师总结，讲评幼儿表现。

日常生活，如排队、游戏比赛活动中可渗透序数教学。

中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图篇二

- 1、初步了解蔬菜部位与食用关系。
- 2、理解故事内容及兔子和狐狸的对话。

幼儿用书、故事纸偶：狐狸、兔子 故事dvd□蔬菜图片

一、热身环节：手指游戏

三、学习环节：

1、师生共读：

2、利用图片引导幼儿理解故事内容。

3、完整地欣赏图片4、集体讨论-----故事里，你喜欢谁？为什么？

-----红萝卜、菠菜、玉米哪些地方可以吃/-----除了红萝卜、菠菜、玉米，你还分别知道哪些吃根、茎、叶的蔬菜。

四、结束部分：带领幼儿到种植园地去看蔬菜

中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图篇三

秋天来了，各种各样的水果也都成熟了，幼儿能经常见到并吃到各种各样的水果，他们也喜爱这些水果。我选择《水果娃娃来聚会》这一活动，儿歌的内容贴近幼儿生活，是幼儿所熟悉的，符合中班幼儿的年龄特点，便于幼儿接受。通过学习儿歌能有节奏地朗诵儿歌，体验朗诵儿歌的乐趣，感受秋天水果丰收的气氛。

1. 理解儿歌内容，能有节奏地朗诵儿歌。
2. 体验朗诵儿歌的乐趣，感受秋天水果丰收的气氛。

多媒体课件

一、谈话导入

师：小朋友们，现在是什么季节呀？

幼：秋天

二、图片呈现，理解儿歌

1. 第一幅图

师：对了秋天来了，听，什么声音？

幼：风声、树叶落下来了。

师：秋天到了，小树叶变黄了，秋风轻轻地吹，小树叶慢慢飘落下来。秋天还是一个丰收的季节，许多水果娃娃也来报到了，有哪些水果娃娃呢，小朋友们猜一猜。

幼儿：香蕉、苹果、梨子……

(也可能是弯弯的香蕉呢!红通通的苹果,甜甜的梨子)

师:我们小朋友说了这么多的水果娃娃,今天到底来了哪些水果娃娃呢,我们一起来看一看吧!

2. 第二幅图

师:你们看到谁呀?

幼:香蕉、石榴……

3. 第三幅图

师:你们知道香蕉是怎么来报到的吗?

幼:走过来、跑过来、跳过来……

(香蕉走过来,你是这样认为的。香蕉跑过来,看来这香蕉等不急跑过来了……)

师:香蕉娃娃来了,它们是怎么过来的呀?

幼:坐船、划船

师:对了,香蕉是划着小船来的,我们也来学一学,划呀划香蕉划着小船来。(请个别幼儿示范)(你这只小船划得真快、真稳)

4. 第四幅图

师:香蕉划着小船来,石榴娃娃也赶来报到了,我们看——

师:我们听到了石榴什么声音呀?怎么笑的

幼:笑的声音、嘴巴张得大大的。

师：石榴嘴巴张得大大的，这就是咧着巴笑。我们也把嘴巴张得大大的，朝石榴笑一笑。（请个别幼儿示范）（你笑得真好可、漂亮）

5. 第五幅图

师：还有哪个水果娃娃会过来呢？哦，是柿子，你们瞧柿子提着什么过来了呀？

幼：红灯笼

师：柿子提着红灯笼，我们也来学一学，把红灯笼提起来（真神气）

6. 第六幅图

师：还有个水果娃娃来报到了，看它来了！

师：原来是橘子，你们瞧橘子是什么颜色的？

幼：黄色

师：对了，橘子披着一件大黄袍，我们一起来说一说，橘子披着大黄袍。

总结：香蕉、石榴、柿子、橘子这些水果娃娃来聚会了，它们多么欢喜呀！

7. 第七幅图

师：你们瞧它们欢欢喜喜的样子会到哪聚会呢？

幼：果园、树上……

8. 第八幅图

师：你们瞧它们都跑哪去了呀？

幼：树上

师：对了，它们都挂到树梢上去了，欢欢喜喜挂树梢。

三、完整欣赏儿歌

师：刚才小朋友们认识了这么多可爱的水果娃娃，你们喜欢不喜欢它们？

幼：喜欢

师：这些水果娃娃聚在一起还是一首好听的儿歌呢，儿歌的名字就叫《水果娃娃来聚会》，我们一起来听一听吧！

四、学习儿歌

师：儿歌的名字叫什么呀？

幼：《水果娃娃来聚会》

师：我们一起跟着图片说一说吧！（出示图片）

师：我们小朋友说得真好！

五、用多种方式帮助幼儿朗诵诗歌

师：你们刚才说得真好，瞧！水果娃娃也赶来了，我们小朋友可以选择你喜欢的水果娃娃戴在脖子上。

师：前面开头两句和最后两句我们一起说，好，现在我们来朗诵《水果娃娃来聚会》

总结：今天我们和水果娃娃玩得很开心，秋天成熟的水果很

多很多呢，！出示卡（看苹果红红的苹果 葡萄 紫紫的葡萄）
我们到外面再和这些水果娃娃做游戏吧！

中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图篇四

- 1、 了解太阳对于人们生活的重要性。
- 2、 理解故事，大胆猜测并讲述故事的情节。

教学课件，太阳图片，眼罩。

一、 故事导入

中班的小朋友都长的特别漂亮，你们还记得自己小时候长的也这么漂亮吗？今天何老师给你们带来的故事说的就是小时候的故事，看看是谁小时候的故事。

太阳公公也有小的时候，猜猜太阳小时候会是什么样的？
（出示太阳小时候的图片）

二、 阅读理解故事

看看他们想出的是有什么办法呢？三个办法里，你看懂了几个呢？

三、 小鱼救太阳

这些办法都不行，这时候有个人要出来救太阳宝宝了，你猜是谁呢？

实践体验，找小朋友带上眼罩做小鱼，台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。

活动结束：

我们都很喜欢这个找太阳的游戏，我们再来找一次吧，找太阳之前先跟后面的老师说再见吧！

中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图篇五

- 1、欣赏散文，理解作品的主题思想。
- 2、尝试用动作和表情来表达对作品的理解。

《好消息》

春天的背景图一幅，和内容相关的小图片若干；音乐光盘□u盘一个（内装幻灯图片□□dvd一台。

理解作品的主题思想。

能用动作和表情来表达对作品的理解。

1、引出主题，引导入趣

2、欣赏散文，感知理解。

1)、播放录音散文，让幼儿在完整欣赏的基础上，通过提问试着初步了解散文内容。

提问：“你们听到这是一个什么样的好消息”？（幼儿回答，教师出示背景图），那你还听到都是谁在传递这个好消息吗？（将幼儿听到的名称一一展现在背景图上）。

2)、再一次通过看幻灯图片和调整图片的顺序来帮助幼儿欣赏并理解散文的内容。

提问：“到底还有谁在传递好消息呢？还有，它们是怎样传递这个好消息的呢？咱们一起在看看这里（电视）来听一次

吧！”

3)、教师边演示幻灯图片边有表情的朗诵散文。然后让幼儿找一找，是谁先知道的这个好消息它又告诉了谁？它是怎样告诉的呢？（鼓励幼儿用动作表现出来）。教师边调整图片顺序边出示相应的文字。让幼儿初步学习在画面和文字之间建立一定的联系，萌发对文字兴趣。

3、讲一讲，演一演，让幼儿尝试用动作和表情来表达对作品的理解。

1)、请幼儿看着排好的图片顺序，跟着老师一起用好听的声音，好看的动作一起来念一念。

2)、教师让幼儿说一说，小朋友春天可以干些什么事情？做这些事情你们是什么样的心情？鼓励幼儿用快乐的心情，高兴的表情来向老师传递这个好消息。同时配上背景音乐。

3)、鼓励幼儿向同伴互相传递好消息。

4、结束活动

“春天来了，你还想把好消息传递给谁？还有，小雨点落下去后，他还会落在哪里？请小朋友好好想想，下节活动来告诉老师。”

中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图篇六

1、会口齿清楚、流利地说绕口令。

2、发展幼儿思维和口语表达能力。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

挂图、动物图片

一、谈话导入。

师：小朋友你们是不是去过很多地方？今天老师带来了一幅图，看一看这是什么地方？出示图片，幼儿观察指认。

二、依次出示图片，请幼儿观察，引出绕口令内容。

师：这里有许多的小动物，你们来看看都有谁？如：出示老虎图片，让幼儿观察动物的动态，教师强调动词，先说出地点再说动词最后说动物。

三、教师示范朗诵绕口令。

1、慢说一遍，强调幼儿说清字音（动物字音）

师：这幅图可以编成一首好听的绕口令，先听老师说一遍（带动作）。这首绕口令好听吗？小朋友们在说绕口令的时候要把每个字的字音说的清清楚楚，老师再说一遍，你听一听这边和刚才那遍有什么不同。

2、快说一遍。

四、幼儿学说绕口令。

1、看图说

2、带动作说

3、跟节奏说（节奏先慢后快）

五、结束部分。

教师说前半句，小朋友说后半句。

首先该后动适合本年龄段的孩子，并且此活动方式适合我班孩子特点。孩子们在说儿歌时都喜欢带上动作，在一个用拍节奏的方式说绕口令，激发了幼儿的兴趣，能很好的把他们的注意力吸引到老师身上来。其次这个活动虽然时间有一点长了，但没有一个孩子不参加到我的活动中来。最后活动目标也很好的完成了。美中不足的是活动时间有一点过长。

中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图篇七

1. 能自主选组，并思考、讨论分组的一些要求。
2. 体验成为中班小朋友的自豪感。

幼儿在小班时已有分组及按小组活动的经验。

1. 我想和他们在一组。

——小班时的朋友是不是都来了？我们班又有了哪些新朋友？他们叫什么名字？

——升中班了，你想和哪些朋友在一个组？

——幼儿自主选组。

2. 我们分得是否合适。

——引导幼儿共同讨论分组的一些具体要求，如要考虑人数、男女搭配等问题。

——引导幼儿根据分组的基本要求重新找朋友，作相应的调

整。

3. 给我们的组起名字。

——幼儿给自己的小组起一个名字。

——每组派代表向大家介绍小组的名字及成员。

1. 从教师分组到幼儿自主选组、自己找朋友，幼儿从被动变为了主动，这使他们真切地感受到了自己成为名符其实的班级小主人了。

2. 可引导幼儿通过协商绘制小组标记，贴在每组桌上。

中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图篇八

故事《合适的工作》情节生动，富有童趣。内容上构思新颖，巧妙地把动物的特性与人类的各种职业特征联系了起来。结构上简单、平行，适合幼儿学习，也给幼儿提供了很大的创编的空间。本次活动，旨在通过让幼儿思考、分析故事中的情节，帮助幼儿进一步了解各种动物的特性与各种职业的联系，并学习根据动物的特性为其选择合适的工作，提高幼儿的知识迁移能力和逻辑思维能力。

1、熟悉故事内容，理解故事中动物的特性与人类职业的相关性。

2、感受小动物找到合适的工作后的快乐，体验帮助他人的乐趣。

ppt课件

一、谈话导入，认识工作。

1、师：森林王国的小动物们都在找工作，你知道什么是工作吗？

小结：工作就是一种职业，通过自己的劳动，让生活更美好。

2、我们看看是哪些动物在找工作呢（ppt呈现）

幼：小猴子、小猫、小鸭、小羊。

师：这些动物有什么本领呢？

小结：原来每个小动物都有自己的本领。

二、引导幼儿按照动物的特性，将动物与“职业”正确联系。

（1）分别展现每个动物与工作的错误搭配。

师：职业介绍所的小白兔说为这四种小动物都找到了工作，我们来听一听他们找到了什么工作？（教师讲述故事）师：小动物们都找了什么工作呢？想不想看一看？（播放ppt课件）

（2）引导幼儿根据自己已有的经验，判断小动物的工作是否合适。

师：小动物们都找到了不同的工作，你觉得他们找到的工作合适吗？

师：为什么不合适？你用因为……所以来回答。

（请个别幼儿先来示范，强调语句的完整性。）例：因为小鸭不会爬高，所以不能做路灯维修工。

小结：因为小动物们并没有根据自己的本领来找工作，所以这些工作都不适合他们。

(3) 引导幼儿分别为这些小动物换工作。

师：小动物找到的工作都不合适，我们来帮他们换工作好吗？

师：你想帮谁换工作？请说出你的理由哦，请你用因为……所以来回答。

例：我想帮小猫换工作，因为小猫会抓老鼠，所以看管粮仓最合适。

师：小动物们最后找到的工作是不是和小朋友们说的一样呢？我们一起来看一看吧！（播放ppt课件）

小结：只有按照自己的本领来找工作，才能找到适合自己的工作。

三、游戏：为小动物找合适的工作

1、师：森林里面找工作的小动物越来越多，看，谁来啦？

师：这些小动物有什么本领呢？

2、小组讨论：他们做什么工作最合适呢？

幼儿讨论好后，请个别幼儿用“因为…所以…”的句式回答。

小结：只有根据自己的本领做适合自己的事情，这样才能把事情做得更好。

四、评价、结束活动。

中班语言活动我的爸爸妈妈设计意图篇九

1、感受诗歌的意境美。

- 2、培养幼儿的口语表达能力。
- 3、培养幼儿的扩散性思维。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

- 1、与诗歌内容相符的图画4幅。

- 2、幼儿的操作材料：记录的表格、黑笔若干。

教师边出示图画边说：“草地上，远远地飘来一朵小小的白云。小姐姐（图画）说。想想小姐姐会说什么呢？”幼儿思考，教师提示：“她会飘来的一朵白云想象成什么呢？”幼儿回答（风筝、小鸟等）教师记录1—2物体。“我们来看看，小姐姐说的是什么。”教师边出示图画边念诗歌，“小姐姐说：‘那是一个会飞的蘑菇。’小弟弟说。猜猜小弟弟会说什么？”幼儿思考后回答，教师记录。“看看小弟弟是怎么说的。”教师边出示图画边念诗歌，“小弟弟说：‘那是一个勇敢的小伞兵。’近了近了，呵！原来是。是什么呢？开动小脑筋，它是什么？”幼儿回答后教师记录。“看，是什么？”“呵！原来是一朵长了翅膀的蒲公英。”

“我们一起看着图完整地把《蒲公英》这首诗歌朗诵一遍吧！”整体朗诵2——3遍。

- 1、 幼儿根据老师在黑板上记录下的图画创编诗歌。

“我们把在黑板上记录下的图画试着编成诗歌。”

- 2、 幼儿作记录，教师指导。

“下面请小朋友们在这张纸上记录下你的想法，画好后编成好听诗歌给我们大家欣赏一下。”幼儿操作时，教师提醒幼

儿要与老师记录下的不一样。

3、请个别幼儿创编诗歌。

4、幼儿自由仿编诗歌，结束活动。