

# 学生外出考察的请示 小学校长培训班外出学习考察报告(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 学生外出考察的请示篇一

暑假前不久，我参加了孟津县教育局组织的校长培训班，去新安、栾川参观了两所学校，感受颇深，受益匪浅，现整理如下。

### 一、“业务立校”的指导思想。

参观的两处小学，都是后来居上的名校。之所以成名，主要是业务工作抓出了实效。他们这种以业务立校、以业务扬名的指导思想，值得我们学习和借鉴。参观很多地方的很多名校，立校立名的花样繁多，真正铺下身子研究业务、以业务立校的较少。学校是教学的场所，是为国家民族培养人才的地方，作为一校之长，在制定学校发展战略时，切不可忘了自己的本质工作所在。

### 二、从小处做起，做出实效。

有一所学校，扎扎实实抓业务，也确实抓出了成效，让参观学习的各位校长由衷的感佩。他们的成效从哪里来？我们和他们的差距在哪里？我觉得很重要的一点，也是我们没有做到的一点，就是他们对教学管理中的“小事”的关注。他们的业务管理，不搞形式主义，不浮于表面，而是不断发现问题，然后不断的解决问题。在这个“不断”的过程中，他们

逐渐逼近了问题的实质，实效也就显现出来。比如后六中学，他们发现晨读20分钟的利用率很低，于是将晨读作为校本课题立项，实实在在地进行了研究，探索出了一套行之有效的办法：语文和英语两门课的老师下午放学时把第二天晨读的内容、要求、任务写在黑板上。教师不只是笼统规定预习什么，必须细化为一个个句子、一个个单词，而且更重要的是要有落实，有检查。晨读下课前的五分钟，老师会予以检查，不合格的学生要在下午第四节自习课上继续补习。要想在五分钟内检查全班的晨读效果有困难，经过研究学校决定，每次抽查几名成绩不太好的学生，督促他们学习。从小事做起，在晨读“读什么”、“如何检查”上体现得最为深刻。当“读什么”、“如何检查”真正落实到位后，即使教师不在教室里盯着，学生也会自觉地读书。这样做的结果，是教师的工作负担减轻了，同时还激发了学生学习的内驱力，培养了他们良好的学习习惯。从这一个例子可以看出新安新城小学管理注重细节的功夫。他们没有新奇的做法，只不过是把教学中的问题凸现出来，认真分析研究，找出解决问题的思路，然后进行认真的落实。这样的教学管理，是真正帮助教师解决问题的，而不是给老师增添麻烦的，所以更能得到老师的拥护，更好的得到落实，也才能真正得到实效。

感悟：

也应清晰地认识到：“特色学校”绝不等同于“特色项目学校”或“特长学校”，绝不只是简单地教学生写一手好字或习得某种技能，它更多地应着眼于文化层面和精神层面的发展，最深层地追求人的发展。“特色项目”也不等同于“体育艺术”，可以是课程特色建设、特色德育资源开发、特色教育改革、特色师资队伍建设等，学校必须结合自身发展实际，找准特色定位和突破口，确定优先发展特色项目。特色教育的着眼点在学生，只有服务于学生，服从于学生的认知需求，特色建设才有成效，特色品牌才能够真正树立起来。特色教育如常态教育一样，也是一门艺术，特色建设需要遵循一定的科学规律，遵循学生的认知结构。违背特色教育的

规律最终必然走向没落。“一个班的特色不是一个年级的特色，一个年级的特色也成就不了全校的特色！”一所学校，特色项目需要全员参与。只有全员的认可和参与，才有全员的拥戴和支持，有了全员的参与和支持，学校特色也就成了学校的一种自觉的行为习惯，这种习惯就是一种文化，一种品牌。

特色学校建设是学校生存与发展的需要，学校特色发展是教育改革与发展的必然诉求。让我们从实际情况出发，积极发掘、提炼、建设、发展、凸显本校办学特色，科学设计和规划学校发展蓝图，使我们孟津县的学校也有各自的特色，优化学校教育资源，追求精致发展，提高学校特色品位。

努力方向：

实事求是地认识自己，研究自己，定好位，彰显办学特色。我们将着重抓好以下几个方面：

## 一、加大教师培训的力度

（一）、抓教师基本功的培训。争取人人有能力，人人有特长。例如：书写、绘画、朗读、演讲等等。

（二）加大教研力度。继续坚持走出、请进来。本着“四多”的原则；多给教师学习的机会；多给教师锻炼的机会；多给教师研讨的机会；多给教师展示的机会。不断优化课堂教学。

## 二、办特色学校

（一）独特性。指学校在具有一般学校共性的基础上，又有着与众不同的个性与风格，即所谓的“人无我有，人有我优，人优我精”，而我们西关学校目前的办学特色还没有完全形成，或者说特色还不鲜明，没有自身的独特性。所以首要的

办学思路是形成我们学校办学的独特性。

《小学校长培训班外出学习考察报告》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 学生外出考察的请示篇二

尊敬的各位领导，老师们，大家下午好！

去年8月18日，我来到了我生命中的第五所小学--二小，开始了我生命旅程中又一个新的起点，担任二小的校长，至今已近一年。一年来，本人在教育局的正确领导下，在班子成员的共同努力下，在全体老师的配合支持下，围绕学校办学目标，带领团队，积极投入到学校的各项工作之中去，立足做真“人”，积极做真“事”，努力做真“官”，为学校的持续发展谋大计，为教师的专业成长搭平台，为学生的终生发展夯基础，从中体会到了很多我们这个团队的幸福之感。主要工作分四点总结如下：

1. 积极学习，提高自身思想素质，做到三清：清高不随流，清爽有激情，清廉不糊涂。

到二小以后，自觉学校管理经验欠缺，所以特别加强了学校管理知识方面的学习。同时也不忘记政治思想方面和教学业务知识的学习。空余时间，还积极撰写教学管理随笔，记录反思工作中的得与失，及时改进管理方法，提高管理效益。努力做到了三清：清高不随波逐流，做校长应该做的，不做校长不该做的事；天天充满工作的激情和热情，以微笑待人，坚持清爽做好每一天的工作，不拖不拉；校家分离不糊涂，做到公私分明，清廉治校。

2. 找准位置，努力提高业务素质，做到三位：教学工作有位，管理工作到位，自身素质高位。

注重带好学校教学科研的头，作为校长一不放弃大课教学，能坚持站在教学第一线，积极上好数学课，带好教育教研研究的头，积极开放课堂教学观摩活动，有多位老师也来到课堂听评本人的课。二能积极参与教师教学研究活动，通过活动凝聚教研团队的力量。

注重学校班子教师团队的建设。学校班子成员分工明确、配合协调、顾全大局、团结务实，有较强的凝聚力和执行力，树立了全新的教育观念，有明确的三年办学规划和目标，工作积极肯干，办事效率高，完成任务质量较好。10年9月本人代表学校在辅导学校举办的校长工作论坛中做了《质量，二小永恒的主题》的发言，得到好评。近一年的学校管理工作得到了全体老师的充分认可，10年12月在学校奖励性绩效工资方案的票决中全票通过，在11年6月举行的教师职称聘用办法票决中也达到了90%左右的通过率。从这两个结果来看，我们二小的老师们面对学校发展、教师成长、学生进步是何等的理解和支持。趁此机会我也要向我们学校的所有老师表达我和所有的班子成员最深的敬意：学校因你而精彩。

注重自身的学习和业务展示。积极参加各级业务培训和听课活动，一年中还到新湾小学、南阳小学、一小、大桥小学等学校进行主持和讲座活动，同时在自己学校做了家庭教育方面和复习课方面的专业讲座交流活动，得到大家的肯定。本人在今年也被评为小学中学高级教师。

3. 不唱高调，脚踏实地做实工作，突出三重：稳定重于一切，安全重于泰山，质量重在过程。

从开学工作一开始，就努力从教师的思想建设入手，不唱高调，从教师实际需要出发，为教师解决现实生活问题，关心教师的成长，突出人情味但不讲人情。及时地解决了学校遗留下来的很多棘手问题：解决了比如空调使用跳闸问题，停止了校内小店的开设，更新了食堂中的布置，改善了师生用膳的质量等。一系列存在多年的问题得到及时解决，老师们是

知道我们班子成员的工作是努力的，我的工作也是非常努力的，所以也得到了老师们广泛的认可。稳定来之不易，同时我认为学校的稳定非常重要，只有静下心来，教师的成长、学生的发展这一切才有可能。我校在这一年中的发展改变是有目共睹的，局辅导学校等上级领导和同行学校对我校良好的评价我是多次听到，我想这得益于老师们的精诚团结、共同努力，在这里要非常感谢我们在坐每一位老师的十分努力、百分投入、万分给力，去年奖励性绩效工资的全票通过从一个侧面非常好地反映了我校教师稳定的良好局面。

为了更好地服务于学生，为学生的生命健康负责，管理过程中发现的安全隐患能够及时排除。像老房子玻璃更换，吊灯更换，新房子铝合金窗的加固等等，及时排除了校园因为陈旧引发的一些列安全隐患，提高了校园安保级别。同时还积极组织学生进行安全演练，进行急救包扎培训，坚持放学护送制度等。

质量是学校发展之本。一方面我一直认同活动中育人的理念。到二小以后，在各处室的努力下，老师们积极配合，活动经常，组织认真，效果明显。比如德育特色的继续、红十字创优工程、青春期健康教育、特殊教育活动、各级教研活动、家校共建活动、手拉手游嘟嘟城、春游、劳动基地实践活动等等，锻炼了教师的组织活动能力，培养了学生的社会实践活动能力，效果明显，还得到了家长的充分认可。另一方面特别坚持抓教师的校本培训，抓课堂的常规管理，抓学生的习惯培养，抓质量的精细化管理。

4. 精细精致，积极做精学校常规工作，抓好三风:校风、学风、教风。

以“微笑每一天，进步多一点”为学校主题文化理念，积极推行“学校像学校、教师像教师、学生像学生”这样一个看似很平常，但实质上具有深刻内涵的学校管理理念。在现阶段社会上很多教师的浮躁心比比皆是，回归我们校园，我们

不追求高深理论，忘我境界。我们要求老师能从良知出发，拥有三心：良心、爱心、责任心。我们全体教师也在一年中积极做到了学生进校管好，学生吃饭少剩，学生出门护送，课间出操随队，铃响之前候课，言行举止如师，走路开车轻巧，见面打个招呼，彼此宛如家人。

我们要求学生也逐渐能做到：进校问个早安，回家说个再见，吃饭不剩一点，地上没有垃圾，教室书声琅琅，作业及时完成。

现在在我校，老师们的努力是有目共睹的，老师们的团结是声名在外的，校园的文明之风已经形成，虽然学校看起来比较破旧，但校园内干干净净，虽然校外比较热闹，但校园内安静有序，教师教书静心细心精心。

各位领导，各位老师，做校长就是要做一个引领大家前行的头，要做好老师们的榜样，同时又是为大家服务的服务生。在这一年中，我们学校取得的成绩也是有目共睹的，我自信我是在思考着、努力着、前行着的，我也看到了我们的班子成员在努力着，我们的老师们在努力着，我认为工作都是老师们做的，成绩全是老师们用心血得来的，老师们你们辛苦了，借此机会我要再次代表学校向你们为教育所奉献的力量表示感谢。

当然，我知道我们所做的工作还有很多地方有欠缺，特别是我的工作，期待改进的地方还有很多，但我会以后的工作中，继续在上级领导的关心支持下，在老师们的配合支持下，努力学习，深入思考，改进方法，减少自己管理过程中存在的问题，努力当好这个校长，当好老师们的最佳服务生，做真人，做真事，做真官，风雨兼程，不断前行，为学校的教育事业添砖加瓦，为学生的成长成才竭尽全力，为教师的职业幸福加倍努力。

有态度就会作为，我相信：做，就对了！

## 学生外出考察的请示篇三

2017年10月10日—11月10日，万源市教育局组织全市部分小学校长岗位(提高)培训，我有幸也参加了培训。

10月30日——11月7日，我们一行40多人赴成都、绵阳部分学校考察学习。本次考察任务明确，组织严谨。考察团每到一所学校，都和学校领导认真交流了学校教育教学管理、特色学校创建、师资队伍和校园文化建设等，同时也听取了各校领导经营管理学校的办学理念、思路及所取得的成就。考察学习中的所有信息和场面不断在我的脑海中浮现，并且不时的在我的思想中与我校的办学实际形成碰撞，使我感受颇深，回味无穷。下面我就学习考察的感悟汇报如下：

### 一、考察学校基本情况

绵阳东辰国际学校是一所集小学、初中、高中、出国预备教育于一体的高规格、全日制基础教育学府，占地450余亩，在校小学、初中、高中学生近9000人，教职工1100多人。学校以“培养有中国灵魂有世界眼光的现代人”为教育目标，以“崇尚科学，弘扬人文，发展个性，创造卓越”为核心理念，培养“有理想信念，有道德原则，有文明修养，有大家风范”的时代新人；致力于办有灵魂的教育，办负责任的教育，办有公信力的教育，办有发展力的教育，努力让每一位学生受到最先进的教育，让每一个学生获得最充分的发展。学校积极推进“全员化、优质化、个性化、国际化”的教育发展战略，追求全员成才、全员升学和高品位升学的办学目标。

四川师范大学附属实验学校集小学、初中于一体，走读、寄宿双轨运行，是四川省教育厅批准的民办学校。学校沐浴着高等学府浓郁的文化氛围，吮吸着教育科研最新成果的甘露。学校以“堂堂正正做人，认认真真读书”为育人宗旨，提倡



传统文化“诚、孝、雅”，培养现代绅士淑女，全面提升学生综合素质。学校管理严格，服务精细，学风严谨，特色鲜明，质量一流，得到了社会及家庭的广泛赞誉。

学生5600多人。学校坐落在双流西南航空港经济开发区核心地带，毗邻双流国际机场，距成都市中心12公里，紧邻机场高速和成雅高速，交通方便快捷。校园占地320亩，投资约2.3亿元，建筑面积13万平方米，建有现代化的教学楼、科技实验楼、教育信息技术中心、多媒体语音实验室、电子图书馆、音乐厅、体育场、学生公寓和餐厅等。教学区、运动场、生活区布局科学，间隔有致；各类建筑设计新颖，造型美观，设施一流。学校的每个教学班均配备了计算机、电视机、录音机、大屏幕液晶投影仪和实物展示台。这些现代化的硬件设施，为学校开展课程改革，全面实施素质教育，提高教学效益提供了必要的场所和条件。

## 二、个人感悟

通过学习，我认识到教育理念是学校管理、学校发展和迈向成功的灵魂，正如苏霍姆林斯基所说：学校的管理首先是教育思想的管理。要适应新时期的教育发展，必须树立科学的发展观和育人观，正确的教育观、教师观、学生观、评价观和人才观。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现教育人文化的思想。

### 1. 人文兴校——学校可持续发展之路。

学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校

园文化。今天“以人为本，构建社会和谐”的教育价值观，要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。

(1)、校园文化应分为显性和隐性文化。显性文化可以把学校建设得越来越美丽，形成良好的育人环境氛围，达到环境育人的目的。这个阶段我们注重的是“建设”，关心的是“标准”，关注的是“变化”，得到的是“积累”。隐性文化是通过建章立制，使全体师生明确提倡什么，反对什么，形成共同的发展目标，通过加强学习、宣传，统一认识、统一思想，构建新的教育理念，达成共同的价值取向。

(2)、文化校园既是校园文化建设的一个理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现象或文化活动，而更注重展现其内在的文化氛围。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向等。它必将推进学校内涵发展的进一步提升。文化校园必然是学校内涵发展的归宿。

《东水小学校长外出学习考察报告》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 学生外出考察的请示篇四

篇一：小学校长外出学习考察报告

外出学习考察报告

旧院小学 石光烈

2015年10月10日—11月10日，万源市教育局组织全市部分小

学校长岗位(提高)培训，我有幸也参加了培训。

10月30日——11月7日，我们一行40多人赴成都、绵阳部分学校考察学习。本次考察任务明确，组织严谨。考察团每到一所学校，都和学校领导认真交流了学校教育教学管理、特色学校创建、师资队伍和校园文化建设等，同时也听取了各校领导经营管理学校的办学理念、思路及所取得的成就。考察学习中的所有信息和场面不断在我的脑海中浮现，并且不时的在我的思想中与我校的办学实际形成碰撞，使我感受颇深，回味无穷。下面我就学习考察的感悟汇报如下：

## 一、考察学校基本情况

绵阳东辰国际学校是一所集小学、初中、高中、出国预备教育于一体的高规格、全日制基础教育学府，占地450余亩，在校小学、初中、高中学生近9000人，教职工1100多人。学校以“培养有中国灵魂有世界眼光的现代人”为教育目标，以“崇尚科学，弘扬人文，发展个性，创造卓越”为核心理念，培养“有理想信念，有道德原则，有文明修养，有大家风范”的时代新人；致力于办有灵魂的教育，办负责任的教育，办有公信力的教育，办有发展力的教育，努力让每一位学生受到最先进的教育，让每一个学生获得最充分的发展。学校积极推进“全员化、优质化、个性化、国际化”的教育发展战略，追求全员成才、全员升学和高品位升学的办学目标。

四川师范大学附属实验学校集小学、初中于一体，走读、寄宿双轨运行，是四川省教育厅批准的民办学校。学校沐浴着高等学府浓郁的文化氛围，吮吸着教育科研最新成果的甘露。学校以“堂堂正正做人，认认真真读书”为育人宗旨，提倡传统文化“诚、孝、雅”，培养现代绅士淑女，全面提升学生综合素质。学校管理严格，服务精细，学风严谨，特色鲜明，质量一流，得到了社会及家庭的广泛赞誉。

四川双流棠中外语学校是经四川省教育厅批准，于2003年建成的一所全寄宿制现代化股份制学校。学校内设附属小学(含学前班)、初中部、高中部，现有学生5600多人。学校坐落在双流西南航空港经济开发区核心地带，毗邻双流国际机场，距成都市中心12公里，紧邻机场高速和成雅高速，交通方便快捷。校园占地320亩，投资约2.3亿元，建筑面积13万平方米，建有现代化的教学楼、科技实验楼、教育信息技术中心、多媒体语音实验室、电子图书馆、音乐厅、体育场、学生公寓和餐厅等。教学区、运动场、生活区布局科学，间隔有致；各类建筑设计新颖，造型美观，设施一流。学校的每个教学班均配备了计算机、电视机、录音机、大屏幕液晶投影仪和实物展示台。这些现代化的硬件设施，为学校开展课程改革，全面实施素质教育，提高教学效益提供了必要的场所和条件。

## 二、个人感悟

通过学习，我认识到教育理念是学校管理、学校发展和迈向成功的灵魂，正如苏霍姆林斯基所说：学校的管理首先是教育思想的管理。要适应新时期的教育发展，必须树立科学的发展观和育人观，正确的教育观、教师观、学生观、评价观和人才观。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现教育人文化的思想。

### 1. 人文兴校——学校可持续发展之路。

学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校园文化。今天“以人为本，构建社会和谐”的教育价值观，要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行

为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。

(1)、校园文化应分为显性和隐性文化。显性文化可以把学校建设得越来越美丽，形成良好的育人环境氛围，达到环境育人的目的。这个阶段我们注重的是“建设”，关心的是“标准”，关注的是“变化”，得到的是“积累”。隐性文化是通过建章立制，使全体师生明确提倡什么，反对什么，形成共同的发展目标，通过加强学习、宣传，统一认识、统一思想，构建新的教育理念，达成共同的价值取向。(2)、文化校园既是校园文化建设的一个理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现象或文化活动，而更注重展现其内在的文化氛围。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向等。它必将推进学校内涵发展的进一步提升。文化校园必然是学校内涵发展的归宿。

## 2. 重实际，创特色

特色学校创建已成为当今教育的主旋律。创办特色学校的过程正是提高学生整体素质的过程，也是提高教育质量的过程。所以特色学校必须具备以下特征：

(1)、特色学校是个性化的学校，具有独特性。学校不论大小，都有其同类学校的共性，也有其自己的个性。特色学校是一种在一般学校共性的基础上竭力创造富有个性特征的办学风貌的学校。特色学校的独特性带有创造意识。独特的办学思想、独特的内容、独特的办学策略都是创造性劳动的成果。这种独特性首先应有学校特色，它是特色学校形成的基础，围绕个别特色创建一种学校组织的整体精神并在学校活动中充分的贯彻始终，从而使学校在各个方面办出特色，这是特色学校形成的基本轨迹。但具有学校特色的学校不一定最终能成为特色学校，需几任领导和全体教师努力共建。

(2)、特色学校是成功的学校，具有先进性。它表现在三个方面：第一，成功地确立了办学价值观。办学价值观是办学的灵魂，并且这种办学价值观又被特色学校本身的成功所证明是正确的。第二，成功地培养了大批人才，特色学校就是靠培养多元化人才被社会认可的。第三，成功地确立了优化的办学模式。特色学校的形成过程，就是某种办学模式不断形成优化的过程，其确立标志着这种办学模式的定型和完善。

(3)、特色学校是成熟的学校，具有稳定性。它必须具有稳定的办学思想和办学目标，有稳定的办学机制和办学模式，有稳定的学校文化和学校传统，并最终能稳定发展，稳定前进，求永远前进、永远成功。但它需要一个不断发展、不断积累、不断提高其知名度的过程。

### 三、主要经验

#### 1、管理体系科学

管理是学校的生命线、是学校发展的根本。薛城临山小学给我的印象是学校管理的科学化和实效化。学校实行校长负责制下的层级管理，各负其责，各司其职，既保证了校长的宏观调控权力，又能极大的调动中层干部、班主任老师、科任教师的工作积极性。

学校管理层有较高的素质。管理层素质越高，学校也就办得越有特色。管理层的核心就是校长，校长办学要有自己的思想，也就是说，要把学校办成一个什么样的学校，要搞出什么样的特色，校长要有自己的主见。

作为校长，应该具备广阔的视野和前沿的理念，能敏锐地捕捉前沿课题，准确把握教学改革的新动向，善于分析和借鉴成功的办学经验，掌握先进的学校管理知识，立足于社会大背景，确立学校改革的方针和举措，以科学的教育观谋划学校的发展，以科学的发展来引领学校的发展和教育的创新。

校长要具备探索精神和创新能力，要管理好一所学校，必须注重从教育方针、法规、制度等方面来开发自己，在开发自我，熟悉政策法规、法律的基础上，不断探索学校的新发展、新思路，从而引领教职工朝着新的目标前进，创出自己的办学特色，形成体现风格的办学特色，把学校的优势、强项最大化。不断追求更高的目标，取得更大的成功。

## 2、服务意识到位。

以真诚无私的奉献赢得学生信赖，家长的尊重，社会的信任。更好地为学生、家长、社会服务。

学校的教育就是为社区服务，每个教师必须树立服务意识。他们要求各班主任在每学期开学一月内，家访率必须达到100%，必须亲自登门家访，充分了解学生家庭情况，了解学生在家表现，并及时将孩子在校学习、生活情况通报家长，达到家校共同育人的目的。在教育教学中如需要同家长沟通的，也必须是亲自登门拜访，不允许打电话叫家长到学校。从这一小事，就充分体现了学校浓厚的服务意识。

学校在全体教师中广泛树立服务意识，提倡“走进学生”、“蹲下身来看孩子”，实施个性化的教育、个别化的辅导，关注每个学生的成长，使教育全面走向生本。

## 校长外出学习考察调研报告

### ——赴常德、长沙、株洲学习考察报告

为学习教育管理先进经验，深化教育教学改革，提高校长业务水平。县教育局组织全县中小学校长和局机关股室长于2015年11月对我省教育发达地区的常德、株洲和长沙等六所学校进行了为期一个星期的学习考察活动。

治校理念是校长治校的灵魂，是学校工作形成特色的关键。

理念决定思路，思路决定出路，出路决定前途。

更新校长理念，加强校长思想建设。换句话说校长必须有自己的思想。担任一届校长，就管理好这所学校，这是责任和义务。校长必须定位好学校的办学方向和奋斗目标，要有新的育人理念，校长不能只是教育行政部门的传话筒，只做上传下达没有别的作为。

长管理》、《新课程》等，博览群书，向学者型校长发展。平时挤一点时间，多看一点书，少打一点麻将。

更新校长理念，校长要不断地总结经验和反思。一个校长不懂得总结与反思自己，永远只停留在经验层面，不能上升为理论的东西，不会产生质变，即优秀校长的诞生。像魏书生、李镇西、马卡连柯等学者型、专家型的校长。

校长教育理念要具有超前性。作为一任校长，首先就要给学校发展目标定位——一个五年计划。预测学校的发展，规避风险，达到预期目标。我担任过两所学校校长，曾写过关于学校发展的目标、遵循的育人理念：诚信做人、认真做事、健康成长。

其次，提高校长自身管理素质

校长要具备围绕计划安排、检查指导、沟通协调、队伍建设、自律示范和应对突发事件等基本功，加强自修。努力做到计划安排既能贯彻上级精神，又不照搬照抄，富有创造，便于落实；检查指导既有必要，又有水平，更有实效；内外关系既能搞好内部沟通，消减内耗，又能搞好县、乡(镇)、村等相关单位的协调，减少外耗；队伍建设既能适才用人，更能因人施教，培养骨干，铸造名师；人格品位上既能自重、自省、自警、自励，一心为公为民，更能身先士卒、率先垂范，能干事，会干事，干成事；遇到突发事件，既能守岗履责，稳定人心，维持秩序，又能指挥有力，处理有序，凸现领导



艺术。

再次，不断完善校长治校机制

1、依法治校与以德治校相结合。2、坚持过程管理与结果管理相结合。3、坚持走科研兴校，名师强校之路。4、校长治校需走现代化管理之路。

第四是打造优秀校长团队。凤凰教育在新一届局领导领导下，教育指导思想——凤凰教育一盘棋已初步形成，并初见成效，但校长团队还需要打造。因为今年这支校长队伍很年轻，很有活力，也有干劲，可是也有很多不足，需要教育行政主管部门帮助和提供成长的平台，更需要专家引领。可以走“请进来”与“走出去”相结合的方法，使得这支年轻的队伍成长起来，成为凤凰教育的中流砥柱。

二、在管理中存在的问题

1、缺少“大爱”。在改革的经济浪潮中，受拜金主义思想的影响，我县有一些教师人在教育不爱教育。换句话说：人曹营，身在汉。没有爱心的教师对自己工作没有激情，更谈不上献身教育事业。我在这次考察中，稻田中学张校长讲得好：有本事去经商，有能力进官场，剩下的就好好教书育人。教师必须转变观念，用爱心去关注自己的事业，关爱每一位孩子，因为爱是教育的主旋律。老师们要有一颗爱心，校长们更要有大爱精神。爱我们的学生、爱我们的老师，爱我们的职业，这样在管理中才能融入学校这个大家庭，才能民主，学校才会是师生们共同的家园。

2、师德教育重视不够。教师思想误区，只教书不育人，没有把教师这一神圣的职业看成自己的事业。如果老师仅把教书育人看成一种职业，久而久之，就会产生职业病——职业倦怠；要么就会有第二职业产生，上班不务正业，下班大搞第二职业，如家养家教，经商开店等现象。教师只有认识自己

的思想误区，走出误区，才能把教师这职业看成自己的事业，哪怕千辛万苦，再累也心甘，我们凤凰的教育就大有希望。

3、教师缺少精神动力。美国心理学家马斯洛说过：人的最大需求不是物质，而是自我实现的需要。也就说人活着需要一种精神，教师更需要人生价值导向的引导。我县教师工作怪现象：无职称教师拼命干，中级职称教师看着干，高级职称教师不沾边。教师给自己人生价值追求定位很低，缺少精神动力得到中级职称一生足矣。我认为，教育主管部门和校长要给老师搭建一个平台，打造教师名师，让凤凰多出名师，让有特殊贡献或能力的教师向名师方向引导，发展成为名师。

校长外出学习考察调研报告

细雨如丝走进了学习目的地文化育人典型——丹阳实小

然而这些都不是丹阳实小最出色之处是它办学理念和办学思路

规模宏大现代化教育集团——华士教育集团

吴校长最后意味深长地说灯永远亮着前方一片光明

不知原因我想起了斯霞

致力于培养秀外慧中儿童————吴江舜湖实验小学

思考篇

教育是——教育要为孩子终身发展奠基

学校是？——应该是孩子成长乐园

校长是？——是灯是标杆是教育专家是思想者

校长是学校的管理者,一个好校长就是一所好学校.学习名校先进育人经验,改革教育教学方法,不断提高教学管理水平和教育教学质量,这是作为教育工作者不变的主题。为全面提高中牟县小学教育质量,提升学校办学品位,2012年4月,中牟县教体局组织全县部分小学校长参加十二五第一期校长提高培训,我有幸也参加了培训。并组织校长到南阳市五小及洛阳市实验小学进行考察学习.通过学习考察,让我们开阔了眼界,增长了见识,更新了观念,提高了校长的管理水平。

4月29日,小学校长培训班参培校长在县师训科王主任,进修学校张凤宇校长,衡百胜主任带领下,对南阳市五小及洛阳市实验小学进行了考察学习.我们通过参观校园、与领导交流、与教师座谈、听取经验介绍等形式获得了大量的鲜活真实的第一手资料,给每一位学习考察者留下了深刻印象,大家都觉得受益匪浅,不虚此行。

## 一、考察学校基本情况

(一)南阳市第五小学位于中州东路266号,濒临美丽的白河湿地,是一所位置优越、文化独秀的学校。南阳市第五小学创办至今,已历经80余载的风雨岁月。如今的南阳市第五小学已成为中州路上一道亮丽的风景线。全校教职工在“1567”教育构想下,秉承“以生为友,平等教育”的思想,以“快乐成长成就幸福人生”的办学理念,遵循“勤勉、自主、弘雅、创新”的校训,特色立校,依法治校,科研兴校,质量强校,与时俱进,开拓创新,发展学校。学校环境优美,四季花草芬芳,有先进的办公条件和教学设施,拥有全市第一个阶梯教室,第一个现代化办公室,第一个风雨活动场,第一个楼顶活动场;学校建有完善的校园信息网,每间教室都装有多媒体教学平台,教学功能室设备齐全,教师的教学办公条件优越。安装了校园自动语音广播系统,建设出了一个环境优美、设施一流、富有人文性的书香校园。

学校教师以爱为本,俯首甘为孺子牛,是一支“爱心天使、

德艺双馨、学者风范、魅力无穷”的一流团队，率先实行网上教研，业务素质遥遥领先，该校现有国家级、省级骨干教师、省名师、教育专家11人，市名师、学科带头人、市骨干教师20余人，众多优秀教师在国家、省、市级优质课比赛中荣获大奖。

（二）洛阳市实验小学地处素有“千年帝都，牡丹花城”之称的历史文化名城洛阳。她北依古邙，南眺龙门，坐拥隋唐遗址，毗邻东周故城，文脉传承，底蕴深厚，是洛阳市基础教育的品牌学校。

学校创办于1954年，经过近六十年的发展今天已走上了拥有三个校区、在编教师242名，学生4877余人的集团化品牌化的办学之路。学校的影响力，辐射力和带动力进一步增强。

1985年，学校被洛阳市政府命名为“窗口学校”，1994年，学校被河南省政府命名为“省级文明单位”，2015年，学校被市教育局确定为“洛阳市首批实验性示范性学校”。2011年1月27日，学校组建教育集团，开始进行办学体制机制改革，学校发展进入新的历史时期。六十年来，学校与祖国同命运，与时代同发展，在“办人民满意的教育”的征途上不断谱写出“改革、实验、品牌、示范”的动人乐章，被誉为“洛阳市实施素质教育的一面旗帜”。

学校植根河洛大地，筚路蓝缕，艰苦创业，教化一方，桃李葱茏，先后荣获“教育部全国优秀实验学校”、“河南省教育系统先进集体”、“河南省‘五好’基层党组织”、“河南省文明学校”、“河南省先进家长学校”、“河南省绿色学校”、“河南省德育先进学校”、“河南省师德师风先进校”、“河南省校本教研实验学校”等多项省级以上荣誉。2015年11月，学校承办了全省小学实验研究专业委员会的首届年会并当选为副会长单位，2015年5月，学校又承办了全国“现代学校文化发展论坛”，办学成果得到了众多专家、同仁的赞誉。省人大副主任、原省教育厅厅长蒋笃运，副

厅长李敏分别为学校题词“育人为本，和谐发展”、“践行科学发展观，办好人民满意的教育”。

经过长期的实践、比较和反思，以河南省特级教师、洛阳市特级名师、国家级骨干校长潘文武校长为首的学校领导班子和全体教师在“小学教育就是为孩子的终身幸福奠基，小学教育的实质是养成教育”的理论认识上达成了共识，从而确立了“让孩子们在体验中快乐成长”的核心教育理念。这一理念根植于小学生的认知规律，源自于实践出真知的哲学原理，着眼于学生“知、行、做、悟合一”的教育目标，符合小学教育的办学规律，是素质教育的重要内容。在这一核心理念的指引下，洛阳市实验小学以学校文化建设、教师专业化发展、学生特长培养和进一步优化办学条件为工作的基本点，围绕创建办学特色多元发展、品牌引领效应明显的实验性示范性学校的办学目标，在素质教育的苑地里阔步前进。

## 二、 主要经验

1、管理体系科学。管理是学校的生命线，管理是学校的晴雨表。各小学给我的印象是学校管理的科学化和实效化。学校实行校长负责制下的层级管理，各负其责，各司其职，既保证了校长的宏观调控权力，又能极大的调动中层干部、班主任老师、科任教师的工作积极性。学校的管理严格而又民主的，学校重大制度的出台由领导集体讨论决定，再交教职工大会讨论，执行制度严格，制度面前人人平等，同时实行层层承包责任制，校长、中层干部、教师职工，谁都有明确的责任，签订目标责任书，实行奖优罚劣、优胜劣汰。

学校管理层有较高的素质。管理层素质越高，学校也就办得越有特色。管理层的核心就是校长，校长办学要有自己的思想，也就是说，要把学校办成一个什么样的学校，要搞出什么样的特色，校长要有自己的主见。

2、服务意识到位。以真诚无私的奉献赢得学生信赖，家长的

尊重，社会的信任。更好地为学生、家长、社会服务。

在洛阳实验小学考察时，副校长给我们介绍时说，学校的教育就是为社区服务，每个教师必须树立服务意识。他们要求各班主任在每学期开学一月内，家访率必须达到100%，必须亲自登门家访，充分了解学生家庭情况，了解学生在家表现，并及时将孩子在校学习、生活情况通报家长，达到家校共同育人的目的。在教育教学中如需要同家长沟通的，也必须是亲自登门拜访，不允许打电话叫家长到学校。从这一小事，就充分体现了学校浓厚的服务意识。

学校在全体教师中广泛树立服务意识，提倡“走进学生”、“蹲下身来看孩子”，实施个性化的教育、个别化的辅导，关注每个学生的成长，使教育全面走向生本。

学校的优质服务理念还体现在校园文化建设方面，“实小”精心创设了满足学生学习、运动、身心发展多种功能需求的育人环境，将墙壁、花草、庭院、雕塑都提炼为育人元素，充分利用一切空间资源，为学生的全面、和谐、健康成长提供最佳环境和广阔舞台。譬如，在课桌椅的订制中，也是以学生的舒适、便捷为原则，严格筛选供应商、精心商榷制作方案。

学历层次高，能很快领会课改理念，创新教育机制。教师工作担子重，压力大，生活节奏快，工作积极性高，校长介绍说，每位教师都是在忙碌中度过的，有的教师任教两个班的主课外，还主动要课上，这种敬业精神，确实值得我们学习。

#### 四、几点感悟

通过考察学习，感悟很深，收获不小，我觉得我们还有很多方面不如这些先进学校，我们要进一步更新观念，学习先进经验，共谋中牟县教育发展。

1、环境育人尤为重要。我们考察的洛阳实验小学，将自然环境和人文环境结合得十分完美，校园清洁优雅，文化氛围浓厚，充分利用墙壁、走廊、门窗办起了墙报专刊，名言警句、书橱等，营造了浓厚良好的育人环境，学生随处可受到良好的熏陶，从而潜移默化地受到教育。

2、要确立全面的人才观。一是要确立学生必须在思想道德、科学文化、身体素质及劳动技能、艺术修养等方面全面发展，才能适应社会发展需要的观念；二是要确立教育个性化观念，要认识到“无个性即无人才”，在学生品德、文化、身心素质充分得到发展的基础上挖掘学生潜力，培养其特长。不但要教给学生科学文化知识，还要教会学生如何做人，我们在教育教学中不能单看成绩的好坏来评价学生优劣，科学文化知识仅占一个方面，要让学生出身社会有立足之地，那还要各方面综合发展才行。“七十二行，行行出状元”，在平常的教育当中，还要充分挖掘学生的爱好和特长，使其充分发挥潜能，掌握一技之长，才可能有有用武之地。

3、要确立正确的学生观。曾经有个教育家说过，没有教不好的学生，只有不会教的老师。哪怕再差的学生都有他的闪光点，都有可塑之处，我们当教师的要树立每个孩子都是好的，一切学生都是可以教育的，一切学生都有发展潜能的思想。在我们的实际教学中，成绩稍微差的学生，教师就把他们打入差生之列，认为他们不可教，无药可救，这是不对的。我看过著名教育家李镇西的教育案例，使我深受感动，在我们看来“无药可救”的学生，李老师把他视为知心朋友，生活上给予无微不至的关怀，通过他的耐心引导和教育，激发其学习积极性和主动性，最终将其转化为优等生。作为教育的管理者，树立正确的学生观也显得尤为重要。

较为陈旧，素质教育留于形式，严重制约着学校的发展。再者，教育收费规范过后，教育经费不足，学校缺乏造血功能，改善学校办学条件相当困难，与发达地区相比，差距甚大。校长们要想改善办学环境，不得不把大量的精力用于东奔西

走跑项目、筹资金上。由于教育经费不足，没有奖金的刺激，教师积极性也相对不高，发达地区学校教师是争着找事干，而我们大多数学校则有事找不到人做，原因何在？奖励机制还不完善，有付出无收获，激发不起教师的积极性。

## 篇一：小学校长外出学习考察报告

### 外出学习考察报告

旧院小学 石光烈

2015年10月10日—11月10日，万源市教育局组织全市部分小学校长岗位(提高)培训，我有幸也参加了培训。

10月30日——11月7日，我们一行40多人赴成都、绵阳部分学校考察学习。本次考察任务明确，组织严谨。考察团每到一所学校，都和学校领导认真交流了学校教育教学管理、特色学校创建、师资队伍和校园文化建设等，同时也听取了各校领导经营管理学校的办学理念、思路及所取得的成就。考察学习中的所有信息和场面不断在我的脑海中浮现，并且不时的在我的思想中与我校的办学实际形成碰撞，使我感受颇深，回味无穷。下面我就学习考察的感悟汇报如下：

#### 一、考察学校基本情况

绵阳东辰国际学校是一所集小学、初中、高中、出国预备教育于一体的高规格、全日制基础教育学府，占地450余亩，在校小学、初中、高中学生近9000人，教职工1100多人。学校以“培养有中国灵魂有世界眼光的现代人”为教育目标，以“崇尚科学，弘扬人文，发展个性，创造卓越”为核心理念，培养“有理想信念，有道德原则，有文明修养，有大家风范”的时代新人；致力于办有灵魂的教育，办负责任的教育，办有公信力的教育，办有发展力的教育，努力让每一位学生受到最先进的教育，让每一个学生获得最充分的发展。



学校积极推进“全员化、优质化、个性化、国际化”的教育发展战略，追求全员成才、全员升学和高品位升学的办学目标。

四川师范大学附属实验学校集小学、初中于一体，走读、寄宿双轨运行，是四川省教育厅批准的民办学校。学校沐浴着高等学府浓郁的文化氛围，吮吸着教育科研最新成果的甘露。学校以“堂堂正正做人，认认真真读书”为育人宗旨，提倡传统文化“诚、孝、雅”，培养现代绅士淑女，全面提升学生综合素质。学校管理严格，服务精细，学风严谨，特色鲜明，质量一流，得到了社会及家庭的广泛赞誉。

四川双流棠中外语学校是经四川省教育厅批准，于2003年建成的一所全寄宿制现代化股份制学校。学校内设附属小学(含学前班)、初中部、高中部，现有学生5600多人。学校坐落在双流西南航空港经济开发区核心地带，毗邻双流国际机场，距成都市中心12公里，紧邻机场高速和成雅高速，交通方便快捷。校园占地320亩，投资约2.3亿元，建筑面积13万平方米，建有现代化的教学楼、科技实验楼、教育信息技术中心、多媒体语音实验室、电子图书馆、音乐厅、体育场、学生公寓和餐厅等。教学区、运动场、生活区布局科学，间隔有致；各类建筑设计新颖，造型美观，设施一流。学校的每个教学班均配备了计算机、电视机、录音机、大屏幕液晶投影仪和实物展示台。这些现代化的硬件设施，为学校开展课程改革，全面实施素质教育，提高教学效益提供了必要的场所和条件。

## 二、个人感悟

通过学习，我认识到教育理念是学校管理、学校发展和迈向成功的灵魂，正如苏霍姆林斯基所说：学校的管理首先是教育思想的管理。要适应新时期的教育发展，必须树立科学的发展观和育人观，正确的教育观、教师观、学生观、评价观和人才观。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优

势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现教育人文化的思想。

## 1. 人文兴校——学校可持续发展之路。

学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校园文化。今天“以人为本，构建社会和谐”的教育价值观，要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。

(1)、校园文化应分为显性和隐性文化。显性文化可以把学校建设得越来越美丽，形成良好的育人环境氛围，达到环境育人的目的。这个阶段我们注重的是“建设”，关心的是“标准”，关注的是“变化”，得到的是“积累”。隐性文化是通过建章立制，使全体师生明确提倡什么，反对什么，形成共同的发展目标，通过加强学习、宣传，统一认识、统一思想，构建新的教育理念，达成共同的价值取向。(2)、文化校园既是校园文化的一个理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现象或文化活动，而更注重展现其内在的文化氛围。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向等。它必将推进学校内涵发展的进一步提升。文化校园必然是学校内涵发展的归宿。

## 2. 重实际，创特色

特色学校创建已成为当今教育的主旋律。创办特色学校的过程正是提高学生整体素质的过程，也是提高教育质量的过程。所以特色学校必须具备以下特征：

(1)、特色学校是个性化的学校，具有独特性。学校不论大小，都有其同类学校的共性，也有其自己的个性。特色学校是一种在一般学校共性的基础上竭力创造富有个性特征的办学风貌的学校。特色学校的独特性带有创造意识。独特的办学思想、独特的内容、独特的办学策略都是创造性劳动的成果。这种独特性首先应有学校特色，它是特色学校形成的基础，围绕个别特色创建一种学校组织的整体精神并在学校活动中充分的贯彻始终，从而使学校在各个方面办出特色，这是特色学校形成的基本轨迹。但具有学校特色的学校不一定最终能成为特色学校，需几任领导和全体教师努力共建。

(2)、特色学校是成功的学校，具有先进性。它表现在三个方面：第一，成功地确立了办学价值观。办学价值观是办学的灵魂，并且这种办学价值观又被特色学校本身的成功所证明是正确的。第二，成功地培养了大批人才，特色学校就是靠培养多元化人才被社会认可的。第三，成功地确立了优化的办学模式。特色学校的形成过程，就是某种办学模式不断形成优化的过程，其确立标志着这种办学模式的定型和完善。

(3)、特色学校是成熟的学校，具有稳定性。它必须具有稳定的办学思想和办学目标，有稳定的办学机制和办学模式，有稳定的学校文化和学校传统，并最终能稳定发展，稳定前进，求永远前进、永远成功。但它需要一个不断发展、不断积累、不断提高其知名度的过程。

### 三、主要经验

#### 1、管理体系科学

管理是学校的生命线、是学校发展的根本。薛城临山小学给我的印象是学校管理的科学化和实效化。学校实行校长负责制下的层级管理，各负其责，各司其职，既保证了校长的宏观调控权力，又能极大的调动中层干部、班主任老师、科任教师的工作积极性。

学校管理层有较高的素质。管理层素质越高，学校也就办得越有特色。管理层的核心就是校长，校长办学要有自己的思想，也就是说，要把学校办成一个什么样的学校，要搞出什么样的特色，校长要有自己的主见。

作为校长，应该具备广阔的视野和前沿的理念，能敏锐地捕捉前沿课题，准确把握教学改革的新动向，善于分析和借鉴成功的办学经验，掌握先进的学校管理知识，立足于社会大背景，确立学校改革的方针和举措，以科学的教育观谋划学校的发展，以科学的发展来引领学校的发展和教育的创新。校长要具备探索精神和创新能力，要管理好一所学校，必须注重从教育方针、法规、制度等方面来开发自己，在开发自我，熟悉政策法规、法律的基础上，不断探索学校的新发展、新思路，从而引领教职工朝着新的目标前进，创出自己的办学特色，形成体现风格的办学特色，把学校的优势、强项最大化。不断追求更高的目标，取得更大的成功。

## 2、服务意识到位。

以真诚无私的奉献赢得学生信赖，家长的尊重，社会的信任。更好地为学生、家长、社会服务。

学校的教育就是为社区服务，每个教师必须树立服务意识。他们要求各班主任在每学期开学一月内，家访率必须达到100%，必须亲自登门家访，充分了解学生家庭情况，了解学生在家表现，并及时将孩子在校学习、生活情况通报家长，达到家校共同育人的目的。在教育教学中如需要同家长沟通的，也必须是亲自登门拜访，不允许打电话叫家长到学校。从这一小事，就充分体现了学校浓厚的`服务意识。

学校在全体教师中广泛树立服务意识，提倡“走进学生”、“蹲下身来看孩子”，实施个性化的教育、个别化的辅导，关注每个学生的成长，使教育全面走向生本。

# 校长外出学习考察调研报告

## ——赴常德、长沙、株洲学习考察报告

为学习教育管理先进经验，深化教育教学改革，提高校长业务水平。县教育局组织全县中小学校长和局机关股室长于2015年11月对我省教育发达地区的常德、株洲和长沙等六所学校进行了为期一个星期的学习考察活动。

治校理念是校长治校的灵魂，是学校工作形成特色的关键。理念决定思路，思路决定出路，出路决定前途。

更新校长理念，加强校长思想建设。换句话说校长必须有自己的思想。担任一届校长，就管理好这所学校，这是责任和义务。校长必须定位好学校的办学方向和奋斗目标，要有新的育人理念，校长不能只是教育行政部门的传话筒，只做上传下达没有别的作为。

长管理》、《新课程》等，博览群书，向学者型校长发展。平时挤一点时间，多看一点书，少打一点麻将。

更新校长理念，校长要不断地总结经验和反思。一个校长不懂得总结与反思自己，永远只停留在经验层面，不能上升为理论的东西，不会产生质变，即优秀校长的诞生。像魏书生、李镇西、马卡连柯等学者型、专家型的校长。

校长教育理念要具有超前性。作为一任校长，首先就要给学校发展目标定位——一个五年计划。预测学校的发展，规避风险，达到预期目标。我担任过两所学校校长，曾写过关于学校发展的目标、遵循的育人理念：诚信做人、认真做事、健康成长。

其次，提高校长自身管理素质

校长要具备围绕计划安排、检查指导、沟通协调、队伍建设、自律示范和应对突发事件等基本功，加强自修。努力做到计划安排既能贯彻上级精神，又不照搬照抄，富有创造，便于落实；检查指导既有必要，又有水平，更有实效；内外关系既能搞好内部沟通，消减内耗，又能搞好县、乡(镇)、村等相关单位的协调，减少外耗；队伍建设既能适才用人，更能因人施教，培养骨干，铸造名师；人格品位上既能自重、自省、自警、自励，一心为公为民，更能身先士卒、率先垂范，能干事，会干事，干成事；遇到突发事件，既能守岗履责，稳定人心，维持秩序，又能指挥有力，处理有序，凸现领导艺术。

再次，不断完善校长治校机制

1、依法治校与以德治校相结合。2、坚持过程管理与结果管理相结合。3、坚持走科研兴校，名师强校之路。4、校长治校需走现代化管理之路。

第四是打造优秀校长团队。凤凰教育在新一届局领导领导下，教育指导思想——凤凰教育一盘棋已初步形成，并初见成效，但校长团队还需要打造。因为今年这支校长队伍很年轻，很有活力，也有干劲，可是也有很多不足，需要教育行政主管部门帮助和提供成长的平台，更需要专家引领。可以走“请进来”与“走出去”相结合的方法，使得这支年轻的队伍成长起来，成为凤凰教育的中流砥柱。

二、在管理中存在的问题

1、缺少“大爱”。在改革的经济浪潮中，受拜金主义思想的影响，我县有一些教师人在教育不爱教育。换句话说：人曹营，身在汉。没有爱心的教师对自己工作没有激情，更谈不上献身教育事业。我在这次考察中，稻田中学张校长讲得好：有本事去经商，有能力进官场，剩下的就好好教书育人。教师必须转变观念，用爱心去关注自己的事业，关爱每一位孩

子，因为爱是教育的主旋律。老师们要有一颗爱心，校长们更要有大爱精神。爱我们的学生、爱我们的老师，爱我们的职业，这样在管理中才能融入学校这个大家庭，才能民主，学校才会是师生们共同的家园。

2、师德教育重视不够。教师思想误区，只教书不育人，没有把教师这一神圣的职业看成自己的事业。如果老师仅把教书育人看成一种职业，久而久之，就会产生职业病——职业倦怠；要么就会有第二职业产生，上班不务正业，下班大搞第二职业，如家养家教，经商开店等现象。教师只有认识自己的思想误区，走出误区，才能把教师这职业看成自己的事业，哪怕千辛万苦，再累也心甘，我们凤凰的教育就大有希望。

3、教师缺少精神动力。美国心理学家马斯洛说过：人的最大需求不是物质，而是自我实现的需要。也就说人活着需要一种精神，教师更需要人生价值导向的引导。我县教师工作怪现象：无职称教师拼命干，中级职称教师看着干，高级职称教师不沾边。教师给自己人生价值追求定位很低，缺少精神动力得到中级职称一生足矣。我认为，教育主管部门和校长要给老师搭建一个平台，打造教师名师，让凤凰多出名师，让有特殊贡献或能力的教师向名师方向引导，发展成为名师。

到普兰店考察学习报告

苏子沟小学——齐经枢

在岫岩县教育局，教师进修学校统一组织下，我们岫岩县2015

届小学校长任职资格培训班全体学员于6月26日—28日先后赴：普

兰店杨树房小学、皮口中心小学考察学习，我们认真听取了各校领导

的经验介绍，听了两节观摩课、实地观看了各个学校的校风、教风、

学风以及校园文化建设等，使我们进一步开阔了视野，增长了见识，

收获特别大，为今后学校管理工作积累一定的经验，下面是我外出考

察所取得的一些收获及体会。

所见：

1、普兰店市杨树房镇中心小学现有29个教学班，1248名学生，86

名教职工。学校先后被评为：辽宁省交通安全模范学校，大连市德育

工作先进单位、大连市校园艺术化先进单位、大连市大课间活动窗口

学校、大连市示范性家长学校和大连市“十一五

## 学生外出考察的请示篇五

为学习教育管理先进经验，深化教育教学改革，提高校长业务水平。县教育局组织全县中小学校长和局机关股室长于20xx年11月对我省教育发达地区的常德、株洲和长沙等六所学校进行了为期一个星期的学习考察活动。

十一月二日早晨八点钟，全县中小学校长和局机关股室长一行在县教育局段跃进局长的带领下出发前往常德、株洲和长



沙等六所学校学习参观考察。本次考察任务明确，组织严谨，达到了预期效果。短短的七天学习考察活动，我收获巨大，感慨颇多：深感发达地区学校教育教学的强大优势——不仅是硬件设施的现代化和校长管理现代化，让我开了眼界；先进的办学理念，浓厚的校园文化特色，让人耳目一新，最值得我们学习。同时也深感我们凤凰教育的发展严重滞后让人担忧，不光是硬件设备的落后，更主要是教育理念的落后。如何提升凤凰教育？这是我们这一届校长的历史使命，要完成这一使命任重而道远。现在，我把考察期间的所见、所闻与所感，谈几点体会，与大家交流和分享，如有不足之处，请批评指正。

陶行知先生说：“校长是一个学校的灵魂，要评估一个学校，首先要评论她的校长。”有什么样的校长就有什么样的学校。成功的校长应该具备哪些素质？有的认为校长应具备政治、理论、创新、协调、激励、知人善任、务实、决策的素质和能力；有的认为校长应具备良好的思想品德素质、知识素质、能力素质、心理素质；甚至认为校长应该是政治家、思想家和教育家。不可否认，这些素质和能力应该成为校长们努力追求的目标和方向。

我们参观了常德、长沙和株洲的六所学校，这些学校的校长都是特别突出和优秀的，综合素质都较高。可是凤凰县学校的校长综合素质还不高，良莠不齐，不仅因大部分是新上任的校长，主要是教育观念的问题。要缩短同发达地区教育水平的差距，就必须加强我县校长队伍建设，只有打造好校长团队，才能打造凤凰教育品牌。我认为可从以下方面入手：

治校理念是校长治校的灵魂，是学校工作形成特色的关键。理念决定思路，思路决定出路，出路决定前途。

更新校长理念，加强校长思想建设。换句话说校长必须有自己的思想。担任一届校长，就管理好这所学校，这是责任和义务。校长必须定位好学校的办学方向和奋斗目标，要有新

的育人理念，校长不能只是教育行政部门的传话筒，只做上传下达没有别的作为。

更新校长理念，校长要树立终身学习观念。校长必须加强理论与业务学习，既要学习国外先进教育管理理论、又要学习我国教育法规《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《校长管理》、《新课程》等，博览群书，向学者型校长发展。平时挤一点时间，多看一点书，少打一点麻将。

更新校长理念，校长要不断地总结经验和反思。一个校长不懂得总结与反思自己，永远只停留在经验层面，不能上升为理论的东西，不会产生质变，即优秀校长的诞生。像魏书生、李镇西、马卡连柯等学者型、专家型的校长。

校长教育理念要具有超前性。作为一任校长，首先就要给学校发展目标定位——一个五年计划。预测学校的发展，规避风险，达到预期目标。我担任过两所学校校长，曾写过关于学校发展的目标、遵循的育人理念：诚信做人、认真做事、健康成长。

校长要具备围绕计划安排、检查指导、沟通协调、队伍建设、自律示范和应对突发事件等基本功，加强自修。努力做到计划安排既能贯彻上级精神，又不照搬照抄，富有创造，便于落实；检查指导既有必要，又有水平，更有实效；内外关系既能搞好内部沟通，消减内耗，又能搞好县、乡(镇)、村等相关单位的协调，减少外耗；队伍建设既能适才用人，更能因人施教，培养骨干，铸造名师；人格品位上既能自重、自省、自警、自励，一心为公为民，更能身先士卒、率先垂范，能干事，会干事，干成事；遇到突发事件，既能守岗履责，稳定人心，维持秩序，又能指挥有力，处理有序，凸现领导艺术。

1、依法治校与以德治校相结合。2、坚持过程管理与结果管理相结合。3、坚持走科研兴校，名师强校之路。4、校长治校需走现代化管理之路。

第四是打造优秀校长团队。凤凰教育在新一届局领导领导下，教育指导思想——凤凰教育一盘棋已初步形成，并初见成效，但校长团队还需要打造。因为今年这支校长队伍很年轻，很有活力，也有干劲，可是也有很多不足，需要教育行政主管部门帮助和提供成长的平台，更需要专家引领。可以走“请进来”与“走出去”相结合的方法，使得这支年轻的队伍成长起来，成为凤凰教育的中流砥柱。

业，这样在管理中才能融入学校这个大家庭，才能民主，学校才会是师生们共同的家园。

2、师德教育重视不够。教师思想误区，只教书不育人，没有把教师这一神圣的职业看成自己的事业。如果老师仅把教书育人看成一种职业，久而久之，就会产生职业病——职业倦怠；要么就会有第二职业产生，上班不务正业，下班大搞第二职业，如家养家教，经商开店等现象。教师只有认识自己的思想误区，走出误区，才能把教师这职业看成自己的事业，哪怕千辛万苦，再累也心甘，我们凤凰的教育就大有希望。

3、教师缺少精神动力。美国心理学家马斯洛说过：人的最大需求不是物质，而是自我实现的需要。也就说人活着需要一种精神，教师更需要人生价值导向的引导。我县教师工作怪现象：无职称教师拼命干，中级职称教师看着干，高级职称教师不沾边。教师给自己人生价值追求定位很低，缺少精神动力得到中级职称一生足矣。我认为，教育主管部门和校长要给老师搭建一个平台，打造教师名师，让凤凰多出名师，让有特殊贡献或能力的教师向名师方向引导，发展成为名师。

园文化少得可怜，有的学校连宣传窗都没有。与发达地区学校（育英，银海、稻田中学等）相比我们很落后，所以，我们要加大校园文化建设，走进校园要有浓浓的文化气息，学校像学校样子。

1、凤凰教育资金需重点投入，建好办好样板学校。

凤凰县城中的义务教育阶段的学校有：初中一中和二中，小学箭道坪小学、文昌阁小学和南华小学，在资金上重点投入，建一所学校要像一所学校，在生源上最好划区招生，让他们进行良性竞争，起好全县龙头作用。

## 2、凤凰教育需均衡发展，走“集团式”发展模式之路。

当今世界全球一体化，同是一个地球村的发展世界格局。我们的凤凰教育现状必须改革，整合教育资源，均衡发展，“走集团”式之路。学习国外教育与国内发达地区的教育办学模式。我认为，在小学系列中，首先办好箭小(重点精品式民族学校)和文小(重点名校，扩大名人效应)强强结合，联手扶持南华小学(建一所寄宿制农民工子弟学校)形成三校鼎力格局——城镇集团。其次，是以城镇三所学校为龙头，引领和扶持乡镇小学形成凤凰教育一盘棋。三是每一所学校发展向一校一品一特色的模式。

## 3、完善义务教育评价制度。

根据当前教育形势，义务教育必须走出应试教育的误区，教育主管部门和社会把学生的考试成绩当成评价学生和学校的唯一标准的做法。尤其是小学教育重点从养成教育着手，育人理念是学会做人，更好做事，快乐健康成长，用爱为学校教育的主旋律。教师爱学生，爱学校；学生爱老师，爱学校、爱社会。让老师减压，让学生减负，把童年还给儿童，让孩子们个性张扬，让凤凰名人大师后继有人。

本次学习考察之行，带给我们的收获是全方位的。我校将坚定不移地走文化兴校之路，推进特色学校创建争取在三至五年时间内把学校建设成为特色项目明显、基础教育实力雄厚的特色学校。