

# 2023年小学语文课文教学设计万能 小学 五年级语文给颜黎民的信课堂设计(优 质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学语文课文教学设计万能篇一

《给颜黎民的信》这篇课文是九年义务教育小学语文第八册第六组中的一篇讲读课文。结合本组教学的重点训练项目——分清课文的主次，我归纳了这组课文的学习方法：读课文——理条理——分主次——明道理。在学生概括中心思想，理清课文条理的基础上，引导他们进一步体会课文中的哪些内容是主要的，哪些是次要的，作者为什么这样安排课文的主次。我是通过以下步骤进行讲解的：

在读课文之前教师或学生介绍背景，让学生边读边想像当时的情景：在病入膏肓时、在白色恐怖下，鲁迅是如何给一位素不相识的青年写回信的，从中体会鲁迅关心青年，不怕危险的高尚品质。读课文时可采取多种形式反复朗读，以读代讲。

在多读的基础上，说说鲁迅的这封回信写了哪几件事？边说边归纳小标题，看谁说的既准确又精练。（1. 要看许多人的书；2. 要看多方面的书；3. 要看旅行记、电影；4. 看桃花；5. 同意发表；6. 指出署名这六件事。）在概括小标题时可以让各抒己见，此时老师也可提出一些巧妙的问题，直接感受作者的用意。例如第一自然段，教师可提问：鲁迅反

对什么?提倡什么?我们应该怎样做等等。

在理清课文条理的基础上，分清课文的主次是非常容易的’。首先让学生观察哪几件事意思相近有联系，并概括出小标题(1——3自然段可以合在一起，小标题为谈读书)。此后再分清课文的主次是显而易见的，主要内容也就是作者详写的。课文的第一件事谈读书，这一段需要重点分析，先找学生谈一谈，你打算怎样学习前三个自然段，总结出学习方法(述观点——用方法——答疑问——悟情感)。学生自学，老师稍加点拨。

例如第一自然段：

述观点：只看一个人的著作，结果是不大好的。你就得不到多方面的优点。

用方法：鲁迅运用了打比方的说明方法。

答疑问：理解“蜜蜂、花、叮在一处”等词的深刻含义。

悟情感：通过这一段的学习，知道了要看许多人的书，博览群书、博采众长。

次要内容略讲，了解鲁迅、颜黎民的处境，能找出体现鲁迅爱憎分明、敢做敢为的品质的语句就可以了。

通过这篇课文的学习，使我们认识到鲁迅的语言亲切，态度诚挚，充分体现了对青年谆谆教诲之情，由衷之爱。同时也使我们懂得了今后该如何去读书，读好书。(自由发言，畅所欲言。)

## 小学语文课文教学设计万能篇二

《风娃娃》是小学语文二年级上册的一篇课文，课文以小学生喜爱的故事形式出现，通过风娃娃既乖得可爱，又傻得可爱，生动形象地向学生介绍了风为人们带来的好处和坏处，让学生懂得光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

### 【学生分析】

我班学生大多数活泼大胆且独立，他们对童话故事特别感兴趣，爱读《十万个为什么》《格林童话》《一夜一个好故事》他们的知识面宽，对自然现象很感兴趣。经过一年的培养和训练，他们已掌握了一些识字方法绝大多数的学生识字速度较快，又喜欢朗读，但他们有意注意的时间还比较短。

### 【设计理念】

- 1、学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，而要二年级小学生达到这个理想目标还不太可能，因此教师的有效引导显得更为重要。
- 2、架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意培养学生对事物有正确的情感态度。
- 3、使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自主、民主的氛围中学习自主地读、说；在自读自悟、自动探究中认识生字，读懂故事，对风这种自然现象给人类造成的影响有一定的了解。

### 【教学目标】

1、认识12个生字、会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

## 【教学过程】

### 第一课时

#### 一、激趣导入

1、今天，老师先给大家出一个谜语：云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。你们猜出是什么了吗？(风)

2、板书：风娃娃。我们平时说到的娃娃有洋娃娃、布娃娃、泥娃娃那风娃娃是怎么样的呢？我们一起看课文。

兴趣是的老师，孩子们年纪小，爱猜谜语，因而我用猜谜为切入点，板书后又提到了孩子们喜闻乐见的娃娃，让生活走进语文学习，走进学生的认知世界和情感世界，激发他们的求知欲。

#### 二、阅读、识字、探究、感悟

##### 1、提出自读要求：

读准字音，读通句子，标出自然段。不认识的字求助于带拼音的小树叶。明确读的要求，对低年级的学生来说十分必要，使他们有事可做。这样可提高读书的效率，有利于养成良好的读书习惯。

## 2、认读没有拼音的字：

抽、续、吸、极、夫、汗、驶、示、箢、踪、伤、责，先自学在小组内交流，再以小组比赛的形式读，读得全对的小组能得5颗星。比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。

## 3、小组合作：

想想风娃娃做了哪几件事情？这几件事中，哪些是他做的好事，哪此是他做的坏事呢？

## 4、汇报小组讨论结果。

## 5、通过这个故事，你明白了什么？

用小组合作的办法探究问题，从小培养学生的合作学习意识和习惯。

## 三、写字指导

### 1、读左边的四个字。

### 2、重点指导吸。

### 3、配练习书写。

### 4、同桌欣赏、评价。

## 四、搜集资料，说说风有什么好处和坏处？

## 第二课时

### 一、复习

1、放音乐：朗读课文。

2、谁能把这个故事讲给大家听？

## 二、游戏识字

1、课前把要写的生字贴在苹果线上，并藏在学生的桌子里面。

2、告诉学生，在你们的桌子里有几个可爱的红苹果，请找一找。

3、找到红苹果的同学上台告诉大家，这个苹果的名字叫什么。

4、仔细观察，说说这些字有什么特点。

通过游戏，鼓励学生以主人翁的态度对待学习，为他们创造一种宽松、民主的氛围。

## 三、写字指导

1、选择自己认为能写好的字描红。

2、同桌欣赏评价。

3、在小组内向同学请教难写的字。

4、范写表字。

5、练习书写。

展示自己的字，让学生从小就获取成就感，让他们养成良好的学习习惯。

## 四、有感情地朗读课文

总结：学完这篇课文，你想对风娃娃说些什么？

## 小学语文课文教学设计万能篇三

1、认识“予、圣、诞”等10个生字。会写“予、担、宽”等12个字。能正确写“给予、试探、心意”等20个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容。

4、体会金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴的特点，感受富有爱心给人们带来的真情的快乐。

理解生字词的意思；感情地朗读课文；知道母亲变化的心情及其为什么会有这样的变化。

1、反映圣诞节的录像带或图片。

2、生字卡片。

两课时

一、导入新课

1、学生看录像(或图片)

2、了解圣诞节。

3、谈话：你了解圣诞节吗？

4、出示课题。今天我们来读一篇发生在圣诞节前夕的感人故事，5、齐读课题：“给予树”。

二、初读课文，整体感知

1、按要求把课文读两遍。

要求：

a□把课文读正确，读通顺，特别注意生字的读音。

b□边读边思考：课文写了一件什么事？

c□把自己不懂的词句画出来与同学讨论。

2、检查读书情况。

a□出示下列词语，读一读，记一记。

给予 试探 心意 祝福 甜蜜 担心 宽裕 前夕 提醒 兴高采烈

立即 卡片 盼望 拥抱 仁爱 同情 体贴 如愿 以偿

b□指销售员读课文。

提示学生：认真听读，注意发现读错或读得欠通顺的句子，评议时提出来。

3、学生讨论：课文写了一件什么事？

三、学生自主再读课文

教师提出自主阅读要求：请你认真读读想想，看看对哪部分内容最感兴趣，你从中能感受到什么？还有哪些不理解的？可以用笔在课文上画画写写。下节课我们来讨论交流。

四、指导写字

1、屏显要求会写的12个字，先读读，再组词。



2、请学生做小老师，指导写字。

这12个生字，你哪个字写得？请你上黑板在田字格中板演给大家看，再谈谈写好这个字的经验。

3、学生写字写词。

先把生字写两遍，再把词语表中列出的本课词语抄写一遍。

## 一、复习

1、听写词语。听写后同座互相批改。

2、指名分段朗读课文。用自己的话说说课文主要内容。

## 二、交流感悟

1、组织学生交流上节课自主阅读的感受。

你对哪些内容最感兴趣？又有什么感受呢？

2、教师相机出示以下句子，引导学生体会。

a□回家途中，孩子们兴高采烈。你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物。只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语。

可引导学生抓住“沉默不语”来质疑、释疑。

b□让学生充分地读第四、五自然段，感悟金吉娅善良、仁爱的品质。

3、交流不理解的问题。

师生互相合作释疑。

### 三、总结全文

读了这篇课文，你一定很感动，请你谈一谈自己的感受。

### 四、布置作业

- 1、抄写自己喜欢句子。
- 2、如果你是那个小女孩。
- 3、一定非常感激金吉娅。
- 4、请你替那个小女孩给金吉娅写几句感谢的话。

## 小学语文课文教学设计万能篇四

人教版三年级上册第31课《给予树》

- 1、引导学生理解“给予”和“给予树”，体会金吉娅的善良之心、仁爱之情、体贴之意。
- 2、通过朗读体会金吉娅的“给予”不光是礼物，还有同情和爱心，真正理解给予的意思使给予的种子埋在心底。
- 3、能简单表达自己学文后的感受。

围绕故事情节的变化与人物心情的变化来感受金吉娅的善良和仁爱，体会给予可以带给别人的欢乐。

### 教学准备课件

导入：在我们身边，生活着一些非常渴望得到别人帮助的人，他们的世界里缺少亲人的关爱，一颗援助中心的“给予树”架起了爱的桥梁。今天我们继续学习《给予树》这篇课文，一起来重温这感人的爱的故事。

## 1) 出示：

圣诞节快到了，该选购圣诞礼物了。孩子们热烈地讨论这个话题，互相试探对方的心意，希望送出最诚挚的祝福，收到最甜蜜的笑容。

回家途中，孩子们兴高采烈。你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物。

要求：齐读

提问：从这两段话中可以了解到，圣诞节是个怎样的节日？

预设：圣诞节是个快乐，让人期待、喜爱的节日。

2) 品读第二个词串：担心提醒兴高采烈生气沉默不语难过激动如愿以偿

质疑：这几个词语中哪些词与圣诞节的气氛不相吻合？为什么？

预设回答：担心，生气，沉默不语，难过，因为节日是喜庆的，但这些词是不快乐的

过渡：想知道他们为什么“担心、提醒、生气……”吗？请打开课本自由朗读课文，边读边画出相关的语句，想一想这些句子都是写谁的？如果写妈妈请用“——”画，是写金吉娅请用“\_\_\_\_\_”，学生轻声读文，划有关句子。

1、揭秘“担心”，体会母子间的深情厚意。

(1) 让学生用自己喜欢的方式试读“担心”一词所在的句子。  
自读—指名读—齐读

(2) 思考、讨论：妈妈担心什么？为什么担心？

预设：因为家里不宽裕，所以担心孩子们买不到很好的礼物

(3) 齐读，读出妈妈的担心，说说从中感受到了什么？（母子之情）

预设：感受到妈妈对孩子的疼爱

2、揭秘“提醒”，体会母亲对孩子处事方法的关心。

(1) 找提醒的相关句子，轻声读一读。

(2) 想一想：母亲为什么要提醒孩子每人至少要准备四份礼物。

预设：一共有5个孩子，每个孩子都要给其他4个送礼物。

(3) 提问：从妈妈的提醒众感受到了什么？

预设：感受到妈妈对孩子的关心。

3、揭秘“生气”，体会母亲对孩子严中有爱。

(1) 过渡：当妈妈带孩子们到商场去购物时，孩子们都很高兴。回来的路上，我们却发现妈妈很生气，这又是为什么呢？指读“生气”一词所在的句子。

(2) 议论：一些棒棒糖需要多少钱？妈妈会往哪些坏处想。

预设：金吉娅把钱丢了；金吉娅把钱藏起来了·····

4、揭秘“沉默不语”，体会金吉娅对陌生人的关爱。

预设：金吉娅对亲人的爱

5、揭秘“难过”，体会金吉娅对家人的浓厚情意。

(1) 要求：自读第三段，找出金吉娅难过的原因。

预设：没有为妈妈和哥哥姐姐买到像样的礼物

(2) 齐读，读出金吉娅的难过

(3) 提问：为什么金吉娅没有为妈妈和哥哥姐姐买到像样的礼物？她给家人买了什么礼物

预设：因为金吉娅给一个小女孩买了个洋娃娃，所以只有50美分给家人买了棒棒糖

(4) 提问：金吉娅为什么一个不认识的小女孩买洋娃娃？

预设：金吉娅在给予树上看到了小女孩的卡片，自读小女孩一直盼望有个洋娃娃。

(5) 品读直接金吉娅说的话，感受一下金吉娅是个什么样的女孩？

预设：善良，体贴，仁爱·····

(6) 提问：“援助”是什么意思，“援助中心”是什么地方？

预设：“援助”是帮助，救助，“援助中心”是给那些需要帮助的人希望的地方

6、揭秘“激动”，体会金吉娅对陌生人的仁爱、体贴、同情。

(1) 要求：寻找妈妈激动的相关语句（我紧紧地拥抱着金吉娅。）

填空并读一读：我()极了，紧紧地拥抱着金吉娅。

预设：激动，感动，欣慰，愧疚·····

(3) 提问：金吉娅有没有送给家人贵重的礼物？

预设：1. 有，带给他们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

2. 没有，她只买了棒棒糖。

教师小结：棒棒糖是物质上的礼物，善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸是精神上的礼物，精神上的礼物更难能可贵。

7、揭秘“如愿以偿”，体会小女孩的快乐

(1) 质疑：这句话是妈妈说的，妈妈说谁如愿以偿？（小女孩）

(2) 提问：如愿以偿的笑容是怎样的？

预设：小女孩拿到期盼已久的洋娃娃后展开的笑容

提问：如果你们是金吉娅的哥哥和姐姐，会对金吉娅说些什么？

2、呼应设疑，小结解疑：

提问：从金吉娅的做法，大家体会到了什么？

预设：要仁爱，善良，帮助别人……

要求：快速浏览一下全文，想想课文中哪些事情是一种“给予”？

预设：(1) “我给了每个孩子二十美元。”——妈妈给孩子的一种给予。

(2) “孩子们相互买礼物”

(3) “金吉娅买了一个洋娃娃送给一个陌生女孩”

(4) “金吉娅买了棒棒糖送给妈妈和哥哥姐姐”

(5) “金吉娅送给我们善良、同情、仁爱和体贴”

.....

要求：在课文的最后一段找出几个特别温馨的词。

预设：紧紧地拥抱善良仁爱同情体贴如愿以偿.....

3、师生集体感悟。

教师归纳总结：透过“妈妈的这份担心”，我们看到了妈妈对孩子的无比怜爱；透过“妈妈的生气”，我们看到了妈妈对孩子的严中之爱；透过“妈妈的提醒”，我们看到妈妈平时教育孩子一丝不苟；透过“金吉娅的沉默不语”，我们看到了金吉娅对陌生女孩的关爱。

1、学了这篇课文，大家给“给予树”起名，给予树还可以起名为为什么树？

预设：许愿树，愿望树，爱情树，幸福树.....

2、过渡：赠人玫瑰，手有余香。永远愉快地多给予别人，远比向别人索取更快乐！

出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基

提问：小朋友们想一想，给予到底是什么呢？让我们来进行一次诗歌接力。

出示:给予是什么

给予是付出,

给予是帮助,

给予是。。。。。

给予是。。。。。

.....

教师总结:如果把你们对给予的感悟记下来,就是一首很美的诗。感悟了给予,我们就知道了给予树是一棵善良之树、仁爱之树、同情之树、体贴之树。每个人都有一座心灵的花园,让我们在自己的心田里种上一棵给予树,我们用善良做土,用爱心做水,用同情和仁慈做阳光,精心地栽培给予树,让它永远垂着绿茵,开着芬芳的花,结着丰硕的果。

3、作业布置:

当圣诞的钟声敲响,小女孩收到了金吉娅送给她的洋娃娃。她激动极了,她很想写一封信感谢金吉娅,大家帮他写一写。

板书:

给予树

担心母子之情沉默不语

妈妈生气严中有爱金吉娅

激动



# 小学语文课文教学设计万能篇五

## 【教学目标】

- 1、在朗读中体会小女孩的可怜，及幻想世界的美好。
- 2、通过品读词句体会到小女孩的可怜。

## 【教学重点】

体会文中含义深的句子的意思。

## 【教学过程】

### 一、谈话导入课题

今天我们就来学习18课《卖火柴的小女孩》。

### 二、初读课文，抓住主线

- 1、下面请同学们自由读课文，读后说说小女孩给你留下了怎样的印象？
- 2、学生读后交流，然后请同学们把自己的印象写在黑板上。（例如：可怜冷饿穷苦没人疼漂亮等）

### 三、品词析句

- 1、请大家再次默读课文，边读边思考：你是从文中那些词句中体会到这些的？在那些语句旁边注上这些词语。并说说理由，前后桌之间可以讨论。
- 2、全班交流：主要从小女孩的冷，饿，无人同情，受人欺负，家穷等几个角度体会到小女孩的可怜。在教学过程中教师随机用富有引导性的语言小结学生的回答。例如：在学生体会

又冷又饿后，教师小结，这样一个又冷又黑的大年夜本来应该是在家中围着温暖的火炉，吃着丰盛的晚餐幸福的度过，可小女孩却光着头赤着脚流落街头，真是太可怜了！在学生体会了小女孩无人同情，受人欺负后，教师小结，这样一个小女孩在冰天雪地的大年夜忍冻挨饿一整天，不仅得不到别人的半点怜悯，甚至还有受别人的欺负，真是太可怜了！

### 3、重点句学习

(2) “雪花落在她的金黄的长头发上，那头发打成卷儿披在肩上，看上去很美丽，不过她没注意这些。”

“这些”指哪些？她为什么没注意这些？小结：谁不爱美丽，可此时的小女孩又冷又饿，根本无法顾及外表的美丽，她想要的只是能让她吃饱穿暖，可就是这样小小的要求都是无法实现的，小女孩真实太可怜了！

(3) “每个窗子都透出灯光来，街上飘着一股烤鹅的香味，因为这是大年夜————她可忘不了这个。”

“这个”指哪个？她为什么忘不了这个？大年夜本该一家人团聚一起幸福的度过，可小女孩却只能踏着冰雪流落街头，有家不能回。真是太可怜了！

### 4、朗读指导

a□同学们，刚才我们从词句中体会到小女孩的可怜，现在请大家选择自己最想读的一句话，细细品位，怎么通过朗读表现小女孩的可。

b□指导交流，主要通过重音、语速、表情的指导读出小女孩的可怜。指导方式：个别指导————同学交流————老师范读————学生齐读。

出示研读专题(小女孩几次擦燃火柴，每次她看到了什么?你从中体会到她的幸福了吗?)学生自由读课文思考。

指名回答(板书：火炉烤鹅圣诞树奶奶飞走了)

(出示画面)指名读第五段她感到幸福的句子。以第一次擦燃火柴为例，指导朗读第五自然段。

自信能读好的同学站起来一起读。

读到这里，我仿佛听到小女孩的声音，你们听到了吗?你们好象听到什么?指名说。

请同学们按照你喜欢的方式自学其它幻想中最感动的一次，然后在小组内交流。

指名汇报学习结果，教师指导朗读并出示画面。

如果这一切不是幻想，它们真实的出现在你的面前，你会有这种幸福的感觉吗?

同学们听了大家刚才的朗读，我仿佛看到了小女孩悲惨的遭遇。

#### 四、总结，拓展练习

同学们，小女孩带着微笑离开这个没有幸福的世界，你心中一定有很多话要对他说吧。(学生自由发言)