

2023年小学语文课文教学设计万能 小学 五年级语文给颜黎民的信课堂设计(优 质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学语文课文教学设计万能篇一

《给颜黎民的信》这篇课文是九年义务教育小学语文第八册第六组中的一篇讲读课文。结合本组教学的重点训练项目——分清课文的主次，我归纳了这组课文的学习方法：读课文——理条理——分主次——明道理。在学生概括中心思想，理清课文条理的基础上，引导他们进一步体会课文中的哪些内容是主要的，哪些是次要的，作者为什么这样安排课文的主次。我是通过以下步骤进行讲解的：

在读课文之前教师或学生介绍背景，让学生边读边想像当时的情景：在病入膏肓时、在白色恐怖下，鲁迅是如何给一位素不相识的青年写回信的，从中体会鲁迅关心青年，不怕危险的高尚品质。读课文时可采取多种形式反复朗读，以读代讲。

在多读的基础上，说说鲁迅的这封回信写了哪几件事？边说边归纳小标题，看谁说的既准确又精练。（1. 要看许多人的书；2. 要看多方面的书；3. 要看旅行记、电影；4. 看桃花；5. 同意发表；6. 指出署名这六件事。）在概括小标题时可以让各抒己见，此时老师也可提出一些巧妙的问题，直接感受作者的用意。例如第一自然段，教师可提问：鲁迅反

对什么?提倡什么?我们应该怎样做等等。

在理清课文条理的基础上，分清课文的主次是非常容易的’。首先让学生观察哪几件事意思相近有联系，并概括出小标题(1——3自然段可以合在一起，小标题为谈读书)。此后再分清课文的主次是显而易见的，主要内容也就是作者详写的。课文的第一件事谈读书，这一段需要重点分析，先找学生谈一谈，你打算怎样学习前三个自然段，总结出学习方法(述观点——用方法——答疑问——悟情感)。学生自学，老师稍加点拨。

例如第一自然段：

述观点：只看一个人的著作，结果是不大好的。你就得不到多方面的优点。

用方法：鲁迅运用了打比方的说明方法。

答疑问：理解“蜜蜂、花、叮在一处”等词的深刻含义。

悟情感：通过这一段的学习，知道了要看许多人的书，博览群书、博采众长。

次要内容略讲，了解鲁迅、颜黎民的处境，能找出体现鲁迅爱憎分明、敢做敢为的品质的语句就可以了。

通过这篇课文的学习，使我们认识到鲁迅的语言亲切，态度诚挚，充分体现了对青年谆谆教诲之情，由衷之爱。同时也使我们懂得了今后该如何去读书，读好书。(自由发言，畅所欲言。)

小学语文课文教学设计万能篇二

《风娃娃》是小学语文二年级上册的一篇课文，课文以小学生喜爱的故事形式出现，通过风娃娃既乖得可爱，又傻得可爱，生动形象地向学生介绍了风为人们带来的好处和坏处，让学生懂得光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

【学生分析】

我班学生大多数活泼大胆且独立，他们对童话故事特别感兴趣，爱读《十万个为什么》《格林童话》《一夜一个好故事》他们的知识面宽，对自然现象很感兴趣。经过一年的培养和训练，他们已掌握了一些识字方法绝大多数的学生识字速度较快，又喜欢朗读，但他们有意注意的时间还比较短。

【设计理念】

- 1、学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者，语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，而要二年级小学生达到这个理想目标还不太可能，因此教师的有效引导显得更为重要。
- 2、架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意培养学生对事物有正确的情感态度。
- 3、使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自主、民主的氛围中学习自主地读、说；在自读自悟、自动探究中认识生字，读懂故事，对风这种自然现象给人类造成的影响有一定的了解。

【教学目标】

1、认识12个生字、会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会风娃娃的好心和傻气。

3、懂得做事情光有好的愿望不行，还要看是不是对别人有用的道理。

【教学过程】

第一课时

一、激趣导入

1、今天，老师先给大家出一个谜语：云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。你们猜出是什么了吗？(风)

2、板书：风娃娃。我们平时说到的娃娃有洋娃娃、布娃娃、泥娃娃那风娃娃是怎么样的呢？我们一起看课文。

兴趣是的老师，孩子们年纪小，爱猜谜语，因而我用猜谜为切入点，板书后又提到了孩子们喜闻乐见的娃娃，让生活走进语文学习，走进学生的认知世界和情感世界，激发他们的求知欲。

二、阅读、识字、探究、感悟

1、提出自读要求：

读准字音，读通句子，标出自然段。不认识的字求助于带拼音的小树叶。明确读的要求，对低年级的学生来说十分必要，使他们有事可做。这样可提高读书的效率，有利于养成良好的读书习惯。

2、认读没有拼音的字：

抽、续、吸、极、夫、汗、驶、示、箢、踪、伤、责，先自学在小组内交流，再以小组比赛的形式读，读得全对的小组能得5颗星。比赛是学生特别喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。

3、小组合作：

想想风娃娃做了哪几件事情？这几件事中，哪些是他做的好事，哪此是他做的坏事呢？

4、汇报小组讨论结果。

5、通过这个故事，你明白了什么？

用小组合作的办法探究问题，从小培养学生的合作学习意识和习惯。

三、写字指导

1、读左边的四个字。

2、重点指导吸。

3、配练习书写。

4、同桌欣赏、评价。

四、搜集资料，说说风有什么好处和坏处？

第二课时

一、复习

1、放音乐：朗读课文。

2、谁能把这个故事讲给大家听？

二、游戏识字

1、课前把要写的生字贴在苹果线上，并藏在学生的桌子里面。

2、告诉学生，在你们的桌子里有几个可爱的红苹果，请找一找。

3、找到红苹果的同学上台告诉大家，这个苹果的名字叫什么。

4、仔细观察，说说这些字有什么特点。

通过游戏，鼓励学生以主人翁的态度对待学习，为他们创造一种宽松、民主的氛围。

三、写字指导

1、选择自己认为能写好的字描红。

2、同桌欣赏评价。

3、在小组内向同学请教难写的字。

4、范写表字。

5、练习书写。

展示自己的字，让学生从小就获取成就感，让他们养成良好的学习习惯。

四、有感情地朗读课文

总结：学完这篇课文，你想对风娃娃说些什么？

小学语文课文教学设计万能篇三

1、认识“予、圣、诞”等10个生字。会写“予、担、宽”等12个字。能正确写“给予、试探、心意”等20个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容。

4、体会金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴的特点，感受富有爱心给人们带来的真情的快乐。

理解生字词的意思；感情地朗读课文；知道母亲变化的心情及其为什么会有这样的变化。

1、反映圣诞节的录像带或图片。

2、生字卡片。

两课时

一、导入新课

1、学生看录像(或图片)

2、了解圣诞节。

3、谈话：你了解圣诞节吗？

4、出示课题。今天我们来读一篇发生在圣诞节前夕的感人故事，5、齐读课题：“给予树”。

二、初读课文，整体感知

1、按要求把课文读两遍。

要求：

a□把课文读正确，读通顺，特别注意生字的读音。

b□边读边思考：课文写了一件什么事？

c□把自己不懂的词句画出来与同学讨论。

2、检查读书情况。

a□出示下列词语，读一读，记一记。

给予 试探 心意 祝福 甜蜜 担心 宽裕 前夕 提醒 兴高采烈

立即 卡片 盼望 拥抱 仁爱 同情 体贴 如愿 以偿

b□指销售员读课文。

提示学生：认真听读，注意发现读错或读得欠通顺的句子，评议时提出来。

3、学生讨论：课文写了一件什么事？

三、学生自主再读课文

教师提出自主阅读要求：请你认真读读想想，看看对哪部分内容最感兴趣，你从中能感受到什么？还有哪些不理解的？可以用笔在课文上画画写写。下节课我们来讨论交流。

四、指导写字

1、屏显要求会写的12个字，先读读，再组词。

2、请学生做小老师，指导写字。

这12个生字，你哪个字写得？请你上黑板在田字格中板演给大家看，再谈谈写好这个字的经验。

3、学生写字写词。

先把生字写两遍，再把词语表中列出的本课词语抄写一遍。

一、复习

1、听写词语。听写后同座互相批改。

2、指名分段朗读课文。用自己的话说说课文主要内容。

二、交流感悟

1、组织学生交流上节课自主阅读的感受。

你对哪些内容最感兴趣？又有什么感受呢？

2、教师相机出示以下句子，引导学生体会。

a□回家途中，孩子们兴高采烈。你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物。只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语。

可引导学生抓住“沉默不语”来质疑、释疑。

b□让学生充分地读第四、五自然段，感悟金吉娅善良、仁爱的品质。

3、交流不理解的问题。

师生互相合作释疑。

三、总结全文

读了这篇课文，你一定很感动，请你谈一谈自己的感受。

四、布置作业

- 1、抄写自己喜欢句子。
- 2、如果你是那个小女孩。
- 3、一定非常感激金吉娅。
- 4、请你替那个小女孩给金吉娅写几句感谢的话。

小学语文课文教学设计万能篇四

人教版三年级上册第31课《给予树》

- 1、引导学生理解“给予”和“给予树”，体会金吉娅的善良之心、仁爱之情、体贴之意。
- 2、通过朗读体会金吉娅的“给予”不光是礼物，还有同情和爱心，真正理解给予的意思使给予的种子埋在心底。
- 3、能简单表达自己学文后的感受。

围绕故事情节的变化与人物心情的变化来感受金吉娅的善良和仁爱，体会给予可以带给别人的欢乐。

教学准备课件

导入：在我们身边，生活着一些非常渴望得到别人帮助的人，他们的世界里缺少亲人的关爱，一颗援助中心的“给予树”架起了爱的桥梁。今天我们继续学习《给予树》这篇课文，一起来重温这感人的爱的故事。

1) 出示：

圣诞节快到了，该选购圣诞礼物了。孩子们热烈地讨论这个话题，互相试探对方的心意，希望送出最诚挚的祝福，收到最甜蜜的笑容。

回家途中，孩子们兴高采烈。你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物。

要求：齐读

提问：从这两段话中可以了解到，圣诞节是个怎样的节日？

预设：圣诞节是个快乐，让人期待、喜爱的节日。

2) 品读第二个词串：担心提醒兴高采烈生气沉默不语难过激动如愿以偿

质疑：这几个词语中哪些词与圣诞节的气氛不相吻合？为什么？

预设回答：担心，生气，沉默不语，难过，因为节日是喜庆的，但这些词是不快乐的

过渡：想知道他们为什么“担心、提醒、生气……”吗？请打开课本自由朗读课文，边读边画出相关的语句，想一想这些句子都是写谁的？如果写妈妈请用“——”画，是写金吉娅请用“_____”，学生轻声读文，划有关句子。

1、揭秘“担心”，体会母子间的深情厚意。

(1) 让学生用自己喜欢的方式试读“担心”一词所在的句子。
自读—指名读—齐读

(2) 思考、讨论：妈妈担心什么？为什么担心？

预设：因为家里不宽裕，所以担心孩子们买不到很好的礼物

(3) 齐读，读出妈妈的担心，说说从中感受到了什么？（母子之情）

预设：感受到妈妈对孩子的疼爱

2、揭秘“提醒”，体会母亲对孩子处事方法的关心。

(1) 找提醒的相关句子，轻声读一读。

(2) 想一想：母亲为什么要提醒孩子每人至少要准备四份礼物。

预设：一共有5个孩子，每个孩子都要给其他4个送礼物。

(3) 提问：从妈妈的提醒众感受到了什么？

预设：感受到妈妈对孩子的关心。

3、揭秘“生气”，体会母亲对孩子严中有爱。

(1) 过渡：当妈妈带孩子们到商场去购物时，孩子们都很高兴。回来的路上，我们却发现妈妈很生气，这又是为什么呢？指读“生气”一词所在的句子。

(2) 议论：一些棒棒糖需要多少钱？妈妈会往哪些坏处想。

预设：金吉娅把钱丢了；金吉娅把钱藏起来了·····

4、揭秘“沉默不语”，体会金吉娅对陌生人的关爱。

预设：金吉娅对亲人的爱

5、揭秘“难过”，体会金吉娅对家人的浓厚情意。

(1) 要求：自读第三段，找出金吉娅难过的原因。

预设：没有为妈妈和哥哥姐姐买到像样的礼物

(2) 齐读，读出金吉娅的难过

(3) 提问：为什么金吉娅没有为妈妈和哥哥姐姐买到像样的礼物？她给家人买了什么礼物

预设：因为金吉娅给一个小女孩买了个洋娃娃，所以只有50美分给家人买了棒棒糖

(4) 提问：金吉娅为什么一个不认识的小女孩买洋娃娃？

预设：金吉娅在给予树上看到了小女孩的卡片，自读小女孩一直盼望有个洋娃娃。

(5) 品读直接金吉娅说的话，感受一下金吉娅是个什么样的女孩？

预设：善良，体贴，仁爱· · · · · ·

(6) 提问：“援助”是什么意思，“援助中心”是什么地方？

预设：“援助”是帮助，救助，“援助中心”是给那些需要帮助的人希望的地方

6、揭秘“激动”，体会金吉娅对陌生人的仁爱、体贴、同情。

(1) 要求：寻找妈妈激动的相关语句（我紧紧地拥抱着金吉娅。）

填空并读一读：我()极了，紧紧地拥抱着金吉娅。

预设：激动，感动，欣慰，愧疚· · · · · ·

(3) 提问：金吉娅有没有送给家人贵重的礼物？

预设：1. 有，带给他们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

2. 没有，她只买了棒棒糖。

教师小结：棒棒糖是物质上的礼物，善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸是精神上的礼物，精神上的礼物更难能可贵。

7、揭秘“如愿以偿”，体会小女孩的快乐

(1) 质疑：这句话是妈妈说的，妈妈说谁如愿以偿？（小女孩）

(2) 提问：如愿以偿的笑容是怎样的？

预设：小女孩拿到期盼已久的洋娃娃后展开的笑容

提问：如果你们是金吉娅的哥哥和姐姐，会对金吉娅说些什么？

2、呼应设疑，小结解疑：

提问：从金吉娅的做法，大家体会到了什么？

预设：要仁爱，善良，帮助别人·····

要求：快速浏览一下全文，想想课文中哪些事情是一种“给予”？

预设：(1) “我给了每个孩子二十美元。”——妈妈给孩子的一种给予。

(2) “孩子们相互买礼物”

(3) “金吉娅买了一个洋娃娃送给一个陌生女孩”

(4) “金吉娅买了棒棒糖送给妈妈和哥哥姐姐”

(5) “金吉娅送给我们善良、同情、仁爱和体贴”

.....

要求：在课文的最后一段找出几个特别温馨的词。

预设：紧紧地拥抱善良仁爱同情体贴如愿以偿.....

3、师生集体感悟。

教师归纳总结：透过“妈妈的这份担心”，我们看到了妈妈对孩子的无比怜爱；透过“妈妈的生气”，我们看到了妈妈对孩子的严中之爱；透过“妈妈的提醒”，我们看到妈妈平时教育孩子一丝不苟；透过“金吉娅的沉默不语”，我们看到了金吉娅对陌生女孩的关爱。

1、学了这篇课文，大家给“给予树”起名，给予树还可以起名为为什么树？

预设：许愿树，愿望树，爱情树，幸福树.....

2、过渡：赠人玫瑰，手有余香。永远愉快地多给予别人，远比向别人索取更快乐！

出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基

提问：小朋友们想一想，给予到底是什么呢？让我们来进行一次诗歌接力。

出示:给予是什么

给予是付出,

给予是帮助,

给予是。。。。。

给予是。。。。。

.....

教师总结:如果把你们对给予的感悟记下来,就是一首很美的诗。感悟了给予,我们就知道了给予树是一棵善良之树、仁爱之树、同情之树、体贴之树。每个人都有一座心灵的花园,让我们在自己的心田里种上一棵给予树,我们用善良做土,用爱心做水,用同情和仁慈做阳光,精心地栽培给予树,让它永远垂着绿茵,开着芬芳的花,结着丰硕的果。

3、作业布置:

当圣诞的钟声敲响,小女孩收到了金吉娅送给她的洋娃娃。她激动极了,她很想写一封信感谢金吉娅,大家帮他写一写。

板书:

给予树

担心母子之情沉默不语

妈妈生气严中有爱金吉娅

激动

小学语文课文教学设计万能篇五

【教学目标】

- 1、在朗读中体会小女孩的可怜，及幻想世界的美好。
- 2、通过品读词句体会到小女孩的可怜。

【教学重点】

体会文中含义深的句子的意思。

【教学过程】

一、谈话导入课题

今天我们就来学习18课《卖火柴的小女孩》。

二、初读课文，抓住主线

- 1、下面请同学们自由读课文，读后说说小女孩给你留下了怎样的印象？
- 2、学生读后交流，然后请同学们把自己的印象写在黑板上。（例如：可怜冷饿穷苦没人疼漂亮等）

三、品词析句

- 1、请大家再次默读课文，边读边思考：你是从文中那些词句中体会到这些的？在那些语句旁边注上这些词语。并说说理由，前后桌之间可以讨论。
- 2、全班交流：主要从小女孩的冷，饿，无人同情，受人欺负，家穷等几个角度体会到小女孩的可怜。在教学过程中教师随机用富有引导性的语言小结学生的回答。例如：在学生体会

又冷又饿后，教师小结，这样一个又冷又黑的大年夜本来应该是在家中围着温暖的火炉，吃着丰盛的晚餐幸福的度过，可小女孩却光着头赤着脚流落街头，真是太可怜了！在学生体会了小女孩无人同情，受人欺负后，教师小结，这样一个小女孩在冰天雪地的大年夜忍冻挨饿一整天，不仅得不到别人的半点怜悯，甚至还有受别人的欺负，真是太可怜了！

3、重点句学习

(2) “雪花落在她的金黄的长头发上，那头发打成卷儿披在肩上，看上去很美丽，不过她没注意这些。”

“这些”指哪些？她为什么没注意这些？小结：谁不爱美丽，可此时的小女孩又冷又饿，根本无法顾及外表的美丽，她想要的只是能让她吃饱穿暖，可就是这样小小的要求都是无法实现的，小女孩真实太可怜了！

(3) “每个窗子都透出灯光来，街上飘着一股烤鹅的香味，因为这是大年夜————她可忘不了这个。”

“这个”指哪个？她为什么忘不了这个？大年夜本该一家人团聚一起幸福的度过，可小女孩却只能踏着冰雪流落街头，有家不能回。真是太可怜了！

4、朗读指导

a□同学们，刚才我们从词句中体会到小女孩的可怜，现在请大家选择自己最想读的一句话，细细品位，怎么通过朗读表现小女孩的可。

b□指导交流，主要通过重音、语速、表情的指导读出小女孩的可怜。指导方式：个别指导————同学交流————老师范读————学生齐读。

出示研读专题(小女孩几次擦燃火柴，每次她看到了什么?你从中体会到她的幸福了吗?)学生自由读课文思考。

指名回答(板书：火炉烤鹅圣诞树奶奶飞走了)

(出示画面)指名读第五段她感到幸福的句子。以第一次擦燃火柴为例，指导朗读第五自然段。

自信能读好的同学站起来一起读。

读到这里，我仿佛听到小女孩的声音，你们听到了吗?你们好象听到什么?指名说。

请同学们按照你喜欢的方式自学其它幻想中最感动的一次，然后在小组内交流。

指名汇报学习结果，教师指导朗读并出示画面。

如果这一切不是幻想，它们真实的出现在你的面前，你会有这种幸福的感觉吗?

同学们听了大家刚才的朗读，我仿佛看到了小女孩悲惨的遭遇。

四、总结，拓展练习

同学们，小女孩带着微笑离开这个没有幸福的世界，你心中一定有很多话要对他说吧。(学生自由发言)