

# 最新各种各样的房子教案(优秀7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 各种各样的房子教案篇一

经前五课的学习，学生明白了电和磁之间的相互关系，也是在潜移默化中使学生明白电和磁这两种能量的相互转换。本课，通过生活中应用最广泛的能量——电能，使学生了解到电能、能量，以及各种能量相互转化的关系。本课指导学生用能量和能量转换的观点，来重组自己原有的知识，初步建立能量和能量转换的概念。

课前，我让孩子们寻找教室里的用电器，并说一说要使他们工作起来，需要怎么办？通过学生回答通电，简单介绍用电器的概念，并引出电能够用来做什么工作，从而建立“电能”的知识。随后，我提问学生：在生活中还存在着哪些能量呢？太阳能、水能、风能……但是，当提问这些能量可以用来做什么工作时，学生的回答比较狭窄，学生从自己狭义的认识去回答，这需要我们给学生创设环境，进一步认识能量的作用。出示课件，介绍各种能量在生活中的用途。完成61书本上的表格，记录家用电器的能量输出形式，冰箱和空调很多同学想不到是电动机的动能。

我出示一幅篮球运动员的投篮图片，让学生思考：运动员运动需要的能量来自于哪里呢？——食物。简单介绍食物进入人体后，会经过一系列的化学反应后，储存在我们人体，形成化学能。随后，出示加油站、煤炭等图片，从而引出化学能的另一种存在形式。

利用书本62页的图，让孩子们寻找途中的能量转变，学生根据自己的了解去说明：阳光的太阳能通过光合作用转化为植物的化学能，植物被人吃后其化学能转化为人体内的化学能，运动将化学能转化为自行车的动能（机械能），再转化为发动机的电能，电能再转化为电热水壶的热能。通过对这个图的了解，学生对能量和电能之间的认识 and 能量之间的转化又有了进一步的了解。

## 各种各样的房子教案篇二

1、通过想想、看看、说说、写写、画画，辨认各种笔，了解它的不同特性。

2、感受笔的发明在人们学习、生活中的重要意义。

常用的铅笔、毛笔、粉笔、水笔等各种色画笔。

（一）开始部分：出示一幅五颜六色，色彩鲜艳的彩笔画，提示幼儿：这幅美丽的画是用什么笔画成的？回答：彩笔，引出本课主题，《各种各样的笔》。

（二）基本部分：观察比较，激发幼儿对笔的兴趣第一次尝试：请幼儿介绍自己见过的笔（引导幼儿从外观，作用，书写特点等方面进行介绍）。

第二次尝试：说说铅笔、油笔、粉笔各有什么不同。

（1）铅笔能削，笔迹可以用橡皮擦掉，幼儿常用它画图画、写字。

（2）油笔不用削，笔迹不容易擦掉。

（3）粉笔，教师在黑板上写字或教学用，易擦掉。

提问：除了这些笔，你还知道哪些笔，他们是用来做什么的？

第三次尝试：引导幼儿思考：假如你是小发明家，你想发明一支什么样的笔？（让幼儿把自己的想法说出来或画出来）。

第四次尝试：教师简单为幼儿讲神话故事《神笔马良》让幼儿加深对笔的印象。

第五次尝试：学习儿歌《小铅笔》

小小铅笔细又长，身穿彩衣黑心肠，嘴巴尖尖会写字，只见短来不见长。

（三）结束部分：教师小结笔是我们学习生活不可缺少的学习用品，是我们的好朋友，大家在使用时注意安全，铅笔的铅有毒，不应用舌头舔。另外笔尖太尖，不要伤了自己和别人。

全体幼儿合作，用各种笔画一副意愿画，画好后仔细看一看每种笔画的画，风格有什么不同。

让幼儿用自己喜欢的笔创作一幅作品。

## 各种各样的房子教案篇三

本课我主要以学生观察为主，培养学生的观察能力，探究的精神。活动中主要以小组合作为主，让学生亲历探究，运用各种感官感受大自然的美好。

课上我注重面向全体学生，以探究为中心，小组合作学习。由于一年级学生还不能从事独立完整的探究活动，所以目的在于发展学生的观察能力和对科学观察的理解上。此外注重让学生亲身经历，教学前让学生去收集树叶，并提出要求，这样学生就会到自然中有目的的观察和采集，同时就会有不

同的收获。再通过课上学生的课外写生和观察，学生就会发现很多问题。比如在观察两个颜色不同而形状相同的叶子时，有的组把它们分成一类，有的组不分成一类，分成一类的小组就能说出在采集的时候他们发现同一棵树上的叶有的叶颜色不同，但都是一种叶。可见学生自己的发现要比教师教要好。

一、学生的小组意识不够，在探讨时，只注重自己的看法，应该代表小组共同的讨论的结果。讨论时也要大家都发表意见，最后答成共识。这方面还需进一步引导。

二、某小组发言时，其他学生在倾听他人发言时不够认真。有的学生还在摆弄手中的树叶，没有听见别人的发言。应教育学生，倾听别人的发言不单是尊重别人的表现，还可以学习别人的优点，弥补自己的不足。

三、对于一年级学生的课外写生才刚刚开始，有的学生还是在画自己的想像画，又遇到从没画过的树，不知所措，所以速度慢，耽误时间。

## 各种各样的房子教案篇四

本课指导学生用能量和能量转换的观点，来重组自己原有的知识，初步建立能量和能量转换的概念。学生头脑里原先对“能量”的理解比较狭隘，知道的种类也非常有限。

上课开始我先指着教室里的电风扇，提问要使电风扇工作，必须要怎么样？通过学生回答通电，简单介绍用电器的概念，并引出电能够用来做什么工作，从而建立“电能”的知识。随后，我提问学生：在生活中还存在着哪些能量呢？太阳能、水能、风能……但是，当提问这些能量可以用来做什么工作时，学生的回答比较狭窄。这时，需要教师的引导，出示课件，介绍各种能量在生活中的用途。对于能量有一定的认识后，让学生观察书本60页下的四幅图片，找找它们分别是用

什么能量来工作的？对于蒸汽火车的火能、风车的风能、激光的光能，学生一般都能顺利回答。但是对于用声能来控制作为灯的开关，引出声能的概念，学生往往表现出惊奇的表情。介绍化学能时，我出示一幅篮球运动员的投篮图片，让学生思考：运动员运动需要的能量来自于哪里呢？——食物。简单介绍食物进入人体后，会经过一系列的化学反应后，储存在我们人体，形成化学能。随后，出示加油站、煤炭等图片，从而引出化学能的另一种存在形式。进行能量转化这一环节时，学生往往会自己凭空想象出很多能量的新名词。例如，放鞭炮，他们理所当然的创设出“爆炸能”，木材燃烧就是“火能”。这可能是我之前能量的介绍不够清楚，导致学生理解的偏颇。在小组填写用电器能量输入输出形式记录单时，学生出现的争论也不少。特别是对于电风扇这类的电器，到底是由电能转化为风能、热能还是电能转化为机械能、热能，分为了两大阵营。这时，需要教师的引导。电风扇之所以能吹出风来，主要是由于扇叶的不断扇动，带动周围空气运动。这样一说，学生们也就自然明白了。针对六年级学生往往比较自信，爱挑战的心理，我ppt出示课本最后一幅图片。强调这里蕴藏着很多的能量转化，如果哪个小组能够全部说出，挑战成功，那是非常厉害了。此话一出，各小组学生纷纷热烈讨论，争论不断。一有结果，马上举手向我报告，课堂氛围很热烈。

通过这节课，我发现课堂里的小争议，可以帮助教师及时发现加以引导，使学生能够更好的加以理解，同时也能迸发学生的学习激情。

## 各种各样的房子教案篇五

经过实际的教学过程后，我认为这节课在设计上犯了错误。课文的课题是“各种各样的花”，我原本想让学生尽量观察多的花来了解各种各样的花，不仅准备了实物还准备了卡片，但没想到由于数目过多，让学生目不暇给，不能很好的深入探究，只是进行表面的观察，而小组的合作也这是表面的，

在进行了一节课的观察后，整个小组一直在一起进行观察的只有一个小组，其他的小组成员都全部分散开来，组员之间的合作意识没有，对花的观察也只是看看就算了，有点“流水作业”的味道。同时除了花的实物外还提供了卡片，更加让学生眼花缭乱。此外，让学生进行自由观察前没有让组长仔细布置每位组员的分工，导致观察的重复。这些原因都使学生没有充分的进行观察，小组间没有实质的合作，从而出现了以上的现象。

经过思考，我重新进行教学的设计。（见附录）并从中认识到我们教师需要创设合适的教学环境，让学生充分地进行探究活动，针对本节课，有以下几点心得：

### 1、实验材料的“量”要合适。

在进行一些观察实验时，被观察的对象的“量”千万不能太多，不然学生的注意力就难集中，在课堂上有限的时间内观察对象越多就越容易流于“走马观花”的形式，只要确定好“精而不少”的数量，让学生能集中地对观察对象进行有深度的探究活动。例如本节课中每4人小组提供4~6盆花，而卡片就在实物材料是在很少时才提供。

### 2、小组的合作要到位。

在一些课堂中是以小组合作的形式为主要学习方式的，教师就要营造出合适的教学环境让学生更好地进行小组合作，例如本节课中课室的环境布置就应该分成小组的形式，让小组内的组员围在一起对花进行研究，研究过程中的问题和情况也能及时进行谈论、分析；如果是在室外进行教学时（如生物园），就要求尽量小组一起活动，或者解散前组长进行好明确分工，这样就避免重复观察，节约时间。不管怎样，组长要负责好小组的观察活动的有效开展。

### 3、教师的指导要随时。

有时候一些教师认为在布置好探究任务后就放手让学生进行探究，自己在旁观察学生的活动，这样就不能及时了解学生在观察过程中出现的问题和发生的情况。教师应该融入到学生的小组观察中，充当小组内的“临时组员”，掌握学生的探究能力和每位组员的表现，并随时进行指导，让探究活动能顺利开展。不过还要注意指导的“度”要把握好，不能“牵”着学生的鼻子走。

#### 4、过后的反思、评价要及时。

现在都在要求教师在进行教学反思，我认为也要让学生进行学习反思，让他们反思整个探究过程，想想自己在哪方面有创新、哪方面还需改进、哪方面还不明白等，在反思的同时进行评价，这样就能对学习的方法、过程、结果等及时反馈，剖析这次探究活动，让学习到的技能、方法、知识等得到进一步提升，为以后的学生打下良好的学习习惯。

## 各种各样的房子教案篇六

活动目标：

- 1、 认识各种各样的水果，基本了解本地不常见的一些水果名称。
- 2、 了解各种水果制品，知道它们分别是用什么水果制成的。
- 3、 利用提供的材料现榨水果汁，体验活动的. 乐趣。

活动准备：

- 1、 各种洗、切好的水果，果盘若干。
- 2、 电脑图片（各种各样的水果制品）

3、各种榨水果的工具（榨汁机、勺子、小棒、杯子、毛巾）

活动过程：

一、品尝水果，回味味道，猜猜名称。

师：“现在正是水果丰收的季节，老师也带来了各种水果，请大家一起品尝一下，尝尝是什么味道，猜猜什么水果？”

幼儿讲述。

二、认识各种水果图片，加强对一些不常见的水果的认识。

1、师：“一年四季有很多水果，你还吃过哪些水果呢？”

2、看图片，加强对一些不常见的水果的认识。

三、认识水果制品

1、请幼儿说说你认识的各种水果制品。

2、看课件，它们是由什么水果制作出来的？

四、现榨果汁。

1、教师示范

2、幼儿自选材料，动手操作。

幼儿共同品尝水果汁的味道、观察颜色。

## 各种各样的房子教案篇七

活动目标：



1、认识两种水果，能准确的说出两种水果的名称。

2、幼儿通过视觉、嗅觉、味觉说出水果的颜色、形状、味道等特征。

活动重点：能准确说出水果的名称。

活动难点：能说出水果的颜色、形状或味道

活动准备：水果实物、切好的果盘、神秘袋两个、神秘盒两个、牙签若干。

活动过程：

一、组织教学：手指操《小手拍拍》

二、基本活动

1、出示神秘袋

师：“宝贝们，看。今天老师带来两个神秘的袋子，里面有好多的好吃的。你们知道里面装的什么好吃的吗？”

师：“老师也忘了里边装的什么啦，我来……（老师假装往外拿）诶，老师请两个小朋友来帮老师，谁愿意来？”

师：“某某、某某你俩来摸一摸”（请幼儿过来，先摸一摸，提醒幼儿只能摸一个）“某某猜一猜，你摸到了什么呀？”“宝贝，那你摸到了什么呀，”（幼儿进行猜测，是哪种水果之后再拿出验证）

师：“那我们拿出来看一看，到底是不是某某？”

（通过引导，幼儿说出水果的名称，了解水果的外形特征。例如，苹果）

师：“呀，这是什么啊，苹果。那某某猜对了没有，拍拍手吧。”

师：“谁能告诉我这个苹果是什么颜色的呀，它长什么样子的？”（如幼儿说不来提醒是圆圆的还是长长的）。

运用此方法，逐个拿出认识苹果，香蕉。

## 2、闻一闻

师：老师这儿还有两个漂亮的神秘盒，里边也装了好吃的，这次老师不要你们用手摸，要让你们用小鼻子闻一闻里边装的是什么？（老师请若干幼儿来闻一闻是什么水果。并拿出来验证）

## 3、尝一尝

师：“宝贝们表现的真棒，想不想吃，那怎么样才可以吃啊。”苹果洗洗吃、香蕉剥皮吃，在了解水果的吃法过程中，引导幼儿复习水果的名称。

师：“老师这儿给你们准备了洗干净、切好的水果，我们一起来尝一尝，看看他们是什么味道的。”

（1）请几个幼儿先来尝一尝，说出你吃的是什么水果，是什么味道？

（2）请几个幼儿将眼睛蒙起来吃，吃完告诉大家吃的是什么水果，是什么味道？

（3）幼儿分组吃不同的水果，吃完告诉老师你吃的是什么水果它是什么味道的。

## 三、结束活动

师：“宝贝们，苹果和香蕉好不好吃呀，苹果是什么样子的，什么颜色的啊，什么味道的啊，香蕉是什么样子，什么颜色，什么味道的啊。”

师：“今天老师在外面也藏了一些水果宝宝，我们一起去找一找，好吗？”和幼儿去户外找，结束活动。