

最新一年级数学第几教学反思 第几的教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级数学第几教学反思篇一

“几和第几”是最容易混淆的两个概念。产生这种现象的主要原因是学生使用“几”来表达的生活经验较多，而使用“第几”来表达的生活经验较少。因此，两者很容易发生混淆。“”是教学的重点和难点，但对一年级小朋友来说，这个知识点小朋友很容易混淆。因此，针对以上情况，在学习本课时我利用故事和游戏进行教学，取得了较好的效果。

在教学中，我们应通过大量的活动场景来促进学生对“第几”的认识和区分“几和第几”。“带学生去动物园玩，进动物园之前要先买票，你们看，动物园一大早就有人排队买票了。”这一情境，学生热情高涨，积极想参与活动，我还在从中穿插进行礼貌教育。学生在参与中学会了几和第几的不同，这符合学生的生活经验，使学生容易接受，能激发学生学习的积极性，也能活跃课堂气氛。我是先通过排队买票的场景，让学生直接观察，数数，看到一共5人在买票，戴帽子的小孩和不戴帽子的男孩各排在第几个，让学生认识“几个”和“第几个”的区别。

通过引导同学们说一说：

(1)如果是你排在老爷爷的前面，你会对老爷爷说些什么呢？

(3)刚才我们说的几人与第几人，如5人和第5人，2人和第2人意思一样吗?学生能够在情境中感知和体验“几”和“第几”，区分出5个和第5个的区别，明白“第几”是指某一个，具有相对性。能用比较完整的语言描述位置关系。

在练习时创设多个情景，学生热情高涨，积极想参与活动，通过活动学生一下子就全身心的投入到数学活动中，增加了实际的体验。学生在参与中巩固了几和第几，这符合学生的生活经验，使学生容易接受，能激发学生学习的积极性，也能活跃课堂气氛。这对于一年级小朋友非常管用。既充满学习兴趣又巩固新知，体现了学生为主体的课堂。

在几和第几的教学中，也有一些不足之处，在课堂中感觉孩子们掌握的还不错，但是在课堂练习中发现问题有很多，后来我反思了自己的课堂教学，找出几点原因：第一：在课堂教学中我实际操作的相对少了一些，讲课速度偏快，我觉得应该通过摆图形让孩子们动手操作，比如拿出左边的几个或拿出右边第几个，多操作多练习来理解所学的知识。第二：几和第几是教学的难点，因为这里还涉及到一个从哪边数的问题，学生对区分左右还有一定的困难，而且几和第几也会混淆。当然这也和学生目前认字少，不懂题目意思以及所接触题目量少有关系。相信经过一段时间的巩固练习之后，这方面的情况会有好转。

一年级数学第几教学反思篇二

认识几和第几这节课的重点难点是要让学生区分开“几”和“第几”是有不同的含义的，这一内容还要结合“左、右”的知识，所以有一定的难度，学生也很容易混乱。所以为了让学生专心投入学习，我就创设了一些情境去吸引学生的注意。

1、创设情境：借用课本上的例题图，把它设想成是老师带小朋友去游乐园玩，慢慢一步一步引导学生说出去游乐园要买

票；买票就要排队；排队就要有秩序。这样既吸引了学生的注意力，也教了学生我们做事情要有秩序。

2、教学时先跟学生数一数排队的人数，问小男孩排在第几个，又问了队伍中其他孩子的位置。之后让学生慢慢体会一点“几”、“第几”，的一些差别。自己先来说一说，最后老师在总结。让学生明白“几个”指的不只是一个物体，还可能是好多个。而“第几”，它只能特指一个。为了让学生对这个知识得到巩固练习，我利用教室里的座位，让学生回答：“这一组前2位同学站起来”。“这一组第2位同学站起来”。用的是学生身边的物体来练习，学生的投入状况也很好，也看得很清楚，所以对学生的巩固知识还是有很好的帮助的。

3、但是课后我也发现了一些问题。因为在练习中，题目会规定你从左或者从右数起。在新课前没有对左右的知识稍加复习，而只在练习题中提到了，课堂中对于从左数从右数也没有做太多的练习，所以学生在做题时有点困难，为了避免在发生，备课时对于课后的练习也要仔细研究。还有一个问题，一年级学生的课堂习惯、坐姿、手不乱动等习惯还要多加练习、训练、提醒，这样才能提高课堂听课效率。

一年级数学第几教学反思篇三

《认识几和第几》这节课是区分“几”和“第几”的不同含义。“几”指的是一共是多少，“第几”指的是事物的顺序，是其中的某一个。孩子们判断一共有几个并不难，而指出第几个必须考虑应从哪个方位数起，要难得多，对于刚入学的一年级学生，年龄偏小，方位感尤其是分左右还较差，对“几个”和“第几个”区别起来还有一定的困难。

从中穿插进行礼貌教育，之后问有几人在排队？戴帽子的小男孩排在第几？小女孩排在第几？这些问题都难不倒学生，他们都能一下子说出答案。但当我问：这里的第2指的是几个人？

第5指的是几个人?学生们似乎不太清楚这个问题到底如何回答,我又问:这里的第二是2个人吗?第五是5个人吗?这样的问题学生就会回答了,由此引出:第2和第5指的是一个人!之后让学生看图再说说。“想想做做”第1题涂灯笼,从左边起,涂4个和涂第4个,先让学生明白每道题是涂几个,再让他们涂色。

做完后还要问:如果从右边涂起呢?让学生说一说,指一指。“想想做做”第2题,左边一幅图是问小男孩的家在第几层?很多学生回答第5层,他们都是数阳台的层数,一数发现小男孩住在第5个阳台上,所以就说是第5层。我就联系生活实际问他们:我们现在的教室是第几层啊?(一年级在2楼)他们会说:第2层。

这时就有学生明白了数层数应该看门从下往上数!随后再请孩子们想想自己家住的房子一共有几层,你家住在第几层?右边这幅猴子捞月图,答案是有两种,根据从不同的方向数,结果是不一样的,学生的回答有的说第2有的说第4,都对,只是要引导学生完整地说话花了一点时间。但在课堂教学中我注重讲解,而实际操作的相对少了一些,讲课速度偏快些,我觉得应该通过摆图形让孩子们动手操作,比如拿出左边的几个或拿出右边第几个,多操作多练习来理解所学的知识。

况且几和第几是教学的难点,因为这里还涉及到一个从哪边数的问题,学生对区分左右还有一定的困难,而且几和第几也会混淆。比如从右边起涂第4个灯笼,学生可能还是从左边数的圈了第四个这样的错误。当然这也和学生目前认字少,不懂题目意思以及所接触题目量少有关系。相信经过一段时间的巩固练习之后,这方面的情况会有好转。

以上就是本站小编为大家整理的小学一年级数学上册《几和第几》教学反思,希望对大家有所帮助。

一年级数学第几教学反思篇四

“第几”这节课，是一年级上册在学习了“数数”之后的内容，本节课主要是让学生通过情境体验与参与，使学生感知自然数序数的含义，知道自然数除了可用来表示事物有多少外，还可以用来表示事物的次序。回顾本节课教学，成功之处有以下几点：

1、在本节课的教学中，我先以闯“智慧城堡的关卡”为引子，鼓励学生认真学习新本领，才能有机会闯关。接着复习导入，出示两组题目，一是比较两个数的大小；二是给“数字宝宝”排队。这两组复习题目是为学习新知识“第几”做铺垫。

2、在乐乐到车站购票情境中，通过“有几个人在排队？乐乐排在第几？他前面有几个人？后面有几个人？”一系列问题，使学生了解了“第几”的含义，并且明白了“第几”与“有几个人”的不同，初步感知“第几”表示次序，“有几个人”是一种基数。

3、通过购票环节的学习，学生们能够联想到课间去厕所要排队，去学校饮水机接水要排队，培养了学生遵守公共秩序，文明守纪的良好品德。

本节课的不足之处：

1、在比较“第几”和“有几个人”不同之处时，应小结“几”表示一共有多少个，“第几”表示其中的某一个。

2、时间把握不太好，导入环节和学习新知识部分用的时间太长，导致最后巩固练习环节习题太少。

3、闯关环节，出示猴子捞月亮情境后，应先和学生明确图意外解决问题，这样效果会更好。

上完本节课，通过反思，发现实际课堂效果与课前预设是有距离的，相信通过巩固练习之后，孩子们对这部分知识掌握情况会有好转。

一年级数学第几教学反思篇五

几和第几是基数和序数的浅显说法，认识“几和第几”是教学的重点和难点，但对一年级小朋友来说，这个知识点小朋友很容易混淆。“几”表示事物有多少，“第几”是事物排列的序号。对于刚入学的学生，年龄偏小，方位感还较差，对“几”和“第几”区别起来还有一定的困难。在上这部分内容前，每天利用几分钟的时间，和学生做些有关方位的游戏，让学生认识前、后、左、右的方位。特别是左、右，我先让学生自己介绍怎样记住左和右的方向，作好了准备工作后，开始了“几和第几”的教学：

一、情景引入，感知“第几”

我利用一年级学生爱听故事的特点，找到了一个与“第几”有关的故事：古时候，有一个人特别喜欢吃肉包子，他吃了一个不饱，又吃了一个还不饱，直到吃到第五个，才觉得饱了，他拍拍肚子，叹了口气说：“唉，要知道吃第五个能饱，先吃第五个该多好啊！”学生意犹未尽时，我问大家：“你们说，这个人说的对吗？”“不对，不对。”学生知其然，不知所以然。这时聪明的刘煜站起来说：“这个人要吃五个才吃饱，如果只吃第五个的话，那他就只吃了一个。”我适时引出了今天的课题。

二、利用主题图，教学“第几”

教材的主题图是以场景的形式来表现的，而这个场景是静态的，缺乏动态性，我不拘泥于教材的束缚，把教材上的主题图重新作了调整，变为让学生参与排队这一主题情境，学生通过排队，将主题提供的内容动态化，使学生能全身心投入

到数学活动中去，增加实际的体验，深切地体会到几和第几的不同。

三、联系生活，学习数学

为了帮学生理解“几和第几”的含义，我根据学生身边的事情，引导学生进一步明白“第几”的含义。如“我想考试得第一，我坐在第一排”等等，学生有了老师的引导，很快会用自己的语言来描述“第几”。这样，不仅让学生巩固新知，也加强了学生的语言表达能力。

在几和第几的教学中，也有一些不足之处，在课堂中感觉孩子们掌握的还不错，但是在课堂练习中发现 问题有很多，后来我反思了自己的课堂教学，找出几点原因：

一、在课堂教学中我只注重讲解，而实际操作的相对少了一些，讲课速度偏快些，我觉得应该通过摆图形让孩子们动手操作，比如拿出左边的几个或拿出右边第几个，多操作多练习来理解所学的知识。

二、几和第几是教学的难点，因为这里还涉及到一个从哪边数的问题，虽然课前我让学生感知了方位，但是还是有一部分学生对区分左右还有一定的困难，而且几和第几也会混淆。比如从左边起涂4个灯笼，学生可能只圈了第四个。

三、当然这也和学生目前认字少，不懂题目意思以及所接触题目量少有关系。相信经过一段时间的巩固练习之后，这方面的情况会有好转。

四、讲完练习之后我进行了小结，但感觉小结的方式不对，我是让学生上台排队，用今天所学的知识说一说，总结的时候不应该提问：“一共有5个同学”就是我们今天学习的什么(几)，“第5个同学”就是我们今天学习的什么(第几)，问的太唐突了，虽然有个别同学知道，但是我觉得大部分孩子

还是觉得云里雾里，其实对于一年级的孩子，只要经历观察、活动、交流的过程，初步理解“几和第几”的含义，并能够区分就可以了。这是一个感知的过程。

五、在后面讲练习时，也存在着一些不足之处：1. “想想做做”第1题从左边涂色，可以先复习一下“左右”，做一做有关“左手握拳头，右手握拳头”的小游戏，加深学生对方向的感知，再进行涂色，效果会好些，目的性会更强些。2. “想想做做”第2题，“听过猴子捞月亮的故事吗？”有的学生听过，有的没听过，其实这个时候孩子的兴趣还是蛮高涨的，应该事先准备一个故事的录音，或者动画，让孩子在轻轻松松中学到知识。

当然，课堂教学是艺术，而且是一门遗憾的艺术，每次上完课都会有些遗憾，所以实际与预设是有距离的，真正的完美只有在教学之后的重设计和反思，教学之后适当的调整设计，相信对以后的教学能提供借鉴作用。