

# 最新大学心理协会活动 大学心理活动设计方案(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大学心理协会活动篇一

紧扣学校心理健康教育咨询工作的理论和技能，通过对学员开展系统、规范、科学的专业化培训，使之：在个人素质、理论修养、工作技能和科学研究等方面，达到一定的专业要求；能够胜任学校心理辅导室的工作，带动学校心理辅导室的专业化建设；能承担起对本校心理健康教育工作的规划、组织及实施；承担起对本校师生、家长的心理健康教育专题讲座、咨询；具有创新意识、探究和科研能力；能根据本校学生的特点，充分调动各方面资源，共同致力于提升学生的心理品质，充分开发他们的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展；成为学校心理健康骨干性力量，推动本校心理健康教育科学发展。

### (一)专业身份

学校心理咨询员是学校心理健康教育队伍中的一个重要组成部分，是在基层学校从事学生与教师心理辅导工作的教师。

### (二)职责

学校心理咨询员在所在学校心理辅导室所做的心理工作，需要与全体教育工作者通力合作，以心理辅导和社会工作相结合的形式进行。

1. 了解和熟悉学校心理健康教育的核心理念、工作架构和方式，以及本校学生、教育工作者的总体心理状况，对学生的发展课题有结合实际的理解。
2. 开展适合在校学生和教师的心理健康知识的宣传、普及工作。
3. 为心理健康教育教师、班主任开展的心理健康教育活动等工作提供专业指导。
4. 为在成长和发展中出现困扰的学生与教师提供符合伦理的专门辅导。
5. 与市、区两级的专业人员合作与配合，处理学校心理危机事件。
6. 所做工作按规定纳入相应网络管理系统，并按照相关规定接受培训与督导。

学校心理咨询员参训学员需具备“南京市学校心理健康教育教师”资格证书，采取自愿报名，学校根据工作需要选择推荐，区教育局初审，培训单位审核后报市教育局备案并批准。直属学校参训学员由市教育局宣德处选择推荐。

学员经培训需初步具备以下专业及伦理素养：

1. 具有学校心理咨询员应具备的个人特质，心理健康，乐于做一个成长型的人。
2. 具备学校心理咨询员应有的人文理念和理论修养。
3. 掌握学校心理工作的基本模式和方法，掌握个别和团体辅导的理念与技术，具备处理学生与教师成长和发展中出现的问题与困扰的能力。

4. 具备对学生和教师心理健康状况进行群体和个别评估的知识和能力，能及时发现和转介需要专业心理咨询和治疗的学生、并能参与协同心理工作。

5. 初步具备识别心理危机与危险性评估的能力，与市、区级专业队伍及其他专业资源进行有效合作与配合，及时发现并处理学校心理危机事件的能力。

6. 能自觉遵守心理专业的各项伦理要求。

7. 具备应用学校心理健康教育数字化管理系统的功能，具有一定的相关教科研能力。

学校心理咨询员培训主要由主干课程、专题课程、专题讲座和实践课程等组成。核心是：

1. 学校心理咨询员的个人成长。

2. 学生成长与发展性课题。

3. 学校心理工作的基本理论。

4. 儿童青少年精神卫生常识。

5. 学校心理工作的基本模式与方法(含危机干预)。

6. 学校心理工作实务与督导。

7. 学校心理健康教育数字化管理系统的应用及学校心理健康教育工作的教育教学研究。

具有培训资格和条件的南京地区高校相关院系或专业机构向市教育局提出申请，市教育局成立“南京市学校心理咨询员资格认证培训机构专家评审委员会”(由具有正高职称的中小学心理辅导专家领衔)，组织专家对其进行全面评估，评估通

过后确认其培训资质。未经认可的单位无权培训，其培训学员的成绩也不予认可。

学校心理咨询员培训纳入教师的继续教育课时。培训经费纳入到全市教师师资培训经费之中，对取得学校心理咨询员资格者实行“以奖代补”政策，返还相关培训经费。

培训单位要根据我市心理健康教育实际和发展要求，提交包括培训内容和方式方法等在内的培训计划和考核方案，向市教育局提出申请。市教育局责成“南京市学校心理健康教育教师和心理咨询员资格认证小组”，对培训单位呈报的培训计划和考核方案进行评估，评估通过后函达培训单位执行。市教育局宣德处会同市中小学心理健康指导中心对培训工作进行动态管理，全程监督，凡不按要求培训者，将取消其培训资质。

采取业余集中培训形式。在保证基本理论学习的前提下，采用多元化方法，尤其重视心理健康教育实务的综合训练、在本校的实践学习和督导、个人成长和学习团队建设等。原则上每周集中一天(6学时，开班和结业8学时/天)，一个学年内完成，开班和结业分别3天集中封闭培训，为保证培训质量，采用小班化培训，每班学员不超过45名。培训总时长285学时，其中：主干课程177学时，专题课程54学时，实践课程54学时。

考核分开卷、面试及学习状况三部分。

开卷考核：学员需提交四份开卷考核材料，即：个人成长报告、个案辅导报告、团体辅导报告、心理健康教育论文(含调查报告)。四份开卷材料必须为原创，否则视为不合格。

面试考核：分口试(就学校心理工作涉及的有关理论、实务进行口试)和角色扮演两个部分进行。

学习状况考核：对学习态度、考勤、作业等进行综合考评。

合格标准：开卷、面试、学习状况考核成绩均为合格，且参训时长不少于85%者视为培训合格并发放结业证书。

## 大学心理协会活动篇二

团体心理辅导为参加者提供了一种良好的社会活动场所，创造了一种信任的、温暖的、支持的团体气氛，使成员可以以他人为镜，反省自己，深化认识，同时也成为他人的社会支持力量。团体心理辅导可以互相支持，集思广益，特别适于人际关系适应不良的人。团体心理辅导结合一定的心理训练和辅导，对于提升人的心理素质和综合能力具有特别重要的意义。

目的：

- 1、学习发现别人的优点并加以欣赏，促进相互肯定与接纳；
- 2、增加个人自信心；
- 3、认识他人；

时间：50分钟

过程：

- 1、7人一组围圈坐
- 2、请一位成员做或站在团体中央，向大家介绍自己的姓名、个性、爱好等；
- 3、其他人轮流根据自己对他(她)的了解及观察说出他(她)的优点及欣赏之处(如性格、相貌、待人接物……)然后被欣赏

的成员说出那些优点是自己以前察觉的，那些是不察觉的。  
每个成员到中央带一次高帽。

规则：

1、必须说优点；

2、夸别人的优点时态度要真诚，不能毫无根据的吹捧，这样反而会伤害别人；

目的：巩固活动一的情绪体验

时间：15分钟

过程：

2、分组：9人一组；

3、每人发给8张标签纸，组员需向另外8位成员派发最能形容他们的标签(最多8个、最少5个)，挑选后，贴在他们背上的大白纸上。

4、每人从身上摘下白纸，比较自己与别人对自己的评价；

5、核对完资料后，在小组中分享自己的感受：

1)你同意别人给你的形容词吗？

2)当你看到自我评价与别人对你的评价有差异时，感受如何？

3)你的同学是怎样评价你的？

4)你怎样看待彼此的肯定与支持？

主题活动：盖章契约

方式：分享、记录

参加人数：10~25人

时间：30分钟

目的：

- 1、形成团体规范，让所有成员自愿投入团体的历程
- 2、澄清成员对团体的期待

准备：海报纸、彩色笔

过程：

- 1、领导者先说明活动规则；
- 2、领导者首先示范，提出对团体活动的要求，如希望大家不要隐藏心中想说的话；
- 4、其他成员认为自己可以遵守者，亦以手掌碰地(或大腿、膝盖)，状似盖章动作，代表自己愿意遵守此诺言。
- 5、自领导者顺时针方向，每位成员轮流表达个人对团体的期待，方式同前2、3、4。(期待内容包括：不希望有人早退或中途离席、希望老师准时结束团体、希望大家尊重(倾听)别人的发言、不愿意看到有人在团体内恶意攻击、共同守密、不把团体中发生的事告诉他人……。
- 6、最后，由领导者统一整理归纳成员的诺言，形成团体公约(规范)。可与当次团体结束后，写在海报纸上，以后每次团体进行前，张贴于团辅室。

注意：如遇到成员无法遵守难以盖章者，领导者宜鼓励其他

成员以尊重、关怀的态度，共同协助该成员探讨其困境。

目的：齐心协力攻难关，感受团队协作的重要性。

材料：长棍子(与参与者组数相同)

活动说明：

1、分组：每组五人-----十人。

2、小组成员站成相对的两列，每人伸出右手的食指(高度胸口)。齐眉杆必须放在每个人的指尖上。

3、每个人的指尖必须挨着杆，指导者发出口令时小组成员必须下蹲，而且每个人的指尖必须挨着杆，并且杆不能掉下，完全水平的下移，一旦有人离开齐眉杆或齐眉杆没有水平的下移，任务就算失败。

感受：当团队在完成同一目标时，需要齐心协力，并且试着调整自己的方式方法，协商、达成与同伴的共识，寻找最有效的途径才能完成。体验团队合作的重要性，靠集体的智慧和力量解决困难。体会团队支持对个人的意义和重要性。

目的：通过寻找来调动身体的积极性，活跃气氛，打破彼此之间的陌生感，训练注意力和反应能力。

活动说明：所有人围成一圈站好，每三个人一组。三个人中，两个同学面对面站着，伸出双手搭成一个圆圈，扮演大树；另一个扮演松鼠，站在圆圈中间；站在圈外的人是迷路的小猴子，想找一个松鼠的窝避避雨。当组织者喊“松鼠”时，松鼠不动，大树必须离开原来的位置，形成新的组合，寻找新的大树。当组织者喊“下雨”时，所有的松鼠和大树都要寻求新的组合和新的地方，扮演大树或者松鼠。小猴子每次都要尽快跑进去，扮演大树或者松鼠，别让自己落单。几轮过后，



询问大家：是否有人收留“迷路的小猴子”，即让落单的人也有大树依靠。

分享：当你落单时，你的心里是怎样？

当你找到依靠时，心里又是什么感觉？

某个协会、某个团体，这样可以从中得到温暖，获得帮助和爱，从而消除或减少孤独和寂寞感，获得安全感。

游戏方法：

1、站大圈(10人为一组)你的右手拉右边朋友的左手，你的左手拉左边朋友的右手。(记住左右的朋友)

2、松开手，在圈内自由走动，指导者叫停，成员定格，位置不动，伸手牵自己先前拉的“左手”和“右手”，从而形成许多结，见到对面的朋友微笑点头。

3、不能松手，但可以钻、可以绕，队员间善于观察，共同想办法解决困难，恢复到起始的状态。

体验和感受：这个练习需要队员有耐心，互相配合，齐心协力，排除困难解决问题。队员常常会感受到体验到团队互助、团队合作的重要性。无论个人和集体遇到多大的困难，只要团结一心，依靠团体的力量，问题总会得到解决。

活动规则：石头剪刀布

做法：两者发拳，输者的双手搭在赢者的肩上，每组赢者两两继续发拳，输者的双手搭在赢者的肩上，这样，形成一条龙。然后跳《兔子舞》。

目的：活跃气氛，舒展身体。

所需材料：凳子(总数比参与者少一个)

活动说明：参加人员围坐成一个圆圈。从参加人员中找出一个志愿者站到圆圈的中间，把他的凳子撤走，让椅子的数目比学生的数目少一个。活动时，组织者喊：“大风吹”，参加者问：“吹什么？”组织者喊：“吹所有xx的人!xx表示具有某同一共同特征的人，如：穿运动鞋的人，短头发的人等)”这时“所有xx的人都要立刻站起来迅速跑动去找另外一个新位置坐下来。不能坐在自己的位置上不动。同时，志愿者也必须找到一个位置坐下来。没有找到位置的人将受到小小的惩罚。同时，那些符合教师所说的特征却没有换位置的人也要受到小小的惩罚(惩罚的内容可以由团体商量而定，惩罚的目的是为了营造的和谐气氛)

体验感受：促进团队成员彼此之间的关系，培养大家的认同感和团队和合作精神，调动大家的积极性，提高团体凝聚力。

## 大学心理协会活动篇三

紧扣学校心理健康教育咨询工作的理论和技能，通过对学员开展系统、规范、科学的专业化培训，使之：在个人素质、理论修养、工作技能和科学研究等方面，达到一定的专业要求；能够胜任学校心理辅导室的工作，带动学校心理辅导室的专业化建设；能承担起对本校心理健康教育工作的规划、组织及实施；承担起对本校师生、家长的心理健康教育专题讲座、咨询；具有创新意识、探究和科研能力；能根据本校学生的特点，充分调动各方面资源，共同致力于提升学生的心理品质，充分开发他们的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展；成为学校心理健康骨干性力量，推动本校心理健康教育科学发展。

### (一)专业身份

学校心理咨询员是学校心理健康教育队伍中的一个重要组成

部分，是在基层学校从事学生与教师心理辅导工作的教师。

## (二) 职责

学校心理咨询员在所在学校心理辅导室所做的心理工作，需要与全体教育工作者通力合作，以心理辅导和社会工作相结合的形式进行。

1. 了解和熟悉学校心理健康教育的核心理念、工作架构和方式，以及本校学生、教育工作者的总体心理状况，对学生的发展课题有结合实际的理解。
2. 开展适合在校学生和教师的心理健康知识的宣传、普及工作。
3. 为心理健康教育教师、班主任开展的心理健康教育活动等工作提供专业指导。
4. 为在成长和发展中出现困扰的学生与教师提供符合伦理的专门辅导。
5. 与市、区两级的专业人员合作与配合，处理学校心理危机事件。
6. 所做工作按规定纳入相应网络管理系统，并按照相关规定接受培训与督导。

学校心理咨询员参训学员需具备“南京市学校心理健康教育教师”资格证书，采取自愿报名，学校根据工作需要选择推荐，区教育局初审，培训单位审核后报市教育局备案并批准。直属学校参训学员由市教育局宣德处选择推荐。

学员经培训需初步具备以下专业及伦理素养：

1. 具有学校心理咨询员应具备的个人特质，心理健康，乐于

做一个成长型的人。

2. 具备学校心理咨询师应有的人文理念和理论修养。
3. 掌握学校心理工作的基本模式和方法，掌握个别和团体辅导的理念与技术，具备处理学生与教师成长和发展中出现的问题与困扰的能力。
4. 具备对学生和教师心理健康状况进行群体和个别评估的知识和能力，能及时发现和转介需要专业心理咨询和治疗的学生、并能参与协同心理工作。
5. 初步具备识别心理危机与危险性评估的能力，与市、区级专业队伍及其他专业资源进行有效合作与配合，及时发现并处理学校心理危机事件的能力。
6. 能自觉遵守心理专业的各项伦理要求。
7. 具备应用学校心理健康教育数字化管理系统的的能力，具有一定的相关教科研能力。

学校心理咨询师培训主要由主干课程、专题课程、专题讲座和实践课程等组成。核心是：

1. 学校心理咨询员的个人成长。
2. 学生成长与发展性课题。
3. 学校心理工作的基本理论。
4. 儿童青少年精神卫生常识。
5. 学校心理工作的基本模式与方法(含危机干预)。
6. 学校心理工作实务与督导。

## 7. 学校心理健康教育数字化管理系统的应用及学校心理健康教育工作的教育教学研究。

具有培训资格和条件的南京地区高校相关院系或专业机构向市教育局提出申请，市教育局成立“南京市学校心理咨询员资格认证培训机构专家评审委员会”（由具有正高职称的中小学心理辅导专家领衔），组织专家对其进行全面评估，评估通过后确认其培训资质。未经认可的单位无权培训，其培训学员的成绩也不予认可。

学校心理咨询员培训纳入教师的继续教育课时。培训经费纳入到全市教师师资培训经费之中，对取得学校心理咨询员资格者实行“以奖代补”政策，返还相关培训经费。

培训单位要根据我市心理健康教育实际和发展要求，提交包括培训内容和方式方法等在内的培训计划和考核方案，向市教育局提出申请。市教育局责成“南京市学校心理健康教育教师和心理咨询员资格认证小组”，对培训单位呈报的培训计划和考核方案进行评估，评估通过后函达培训单位执行。市教育局宣德处会同市中小学心理健康指导中心对培训工作进行动态管理，全程监督，凡不按要求培训者，将取消其培训资质。

采取业余集中培训形式。在保证基本理论学习的前提下，采用多元化方法，尤其重视心理健康教育实务的综合训练、在本校的实践学习和督导、个人成长和学习团队建设等。原则上每周集中一天（6学时，开班和结业8学时/天），一个学年内完成，开班和结业分别3天集中封闭培训，为保证培训质量，采用小班化培训，每班学员不超过45名。培训总时长285学时，其中：主干课程177学时，专题课程54学时，实践课程54学时。

考核分开卷、面试及学习状况三部分。

开卷考核：学员需提交四份开卷考核材料，即：个人成长报告、个案辅导报告、团体辅导报告、心理健康教育论文(含调查报告)。四份开卷材料必须为原创，否则视为不合格。

面试考核：分口试(就学校心理工作涉及的有关理论、实务进行口试)和角色扮演两个部分进行。

学习状况考核：对学习态度、考勤、作业等进行综合考评。

合格标准：开卷、面试、学习状况考核成绩均为合格，且参训时长不少于85%者视为培训合格并发放结业证书。

## 大学心理协会活动篇四

### 一、活动思想：

指导大学生对心理学专业知识的学习和心理健康知识的宣传、普及。心理剧剧本创作及表演必须结合表演艺术(音乐、舞蹈、声乐等)心理学与心理健康理论，以丰富大学生的第二课堂活动内容。

### 二、活动目的：

把大学生微妙的心理活动搬上舞台，帮助同学们感悟生活，学习心理调适方法，锻炼学生的心理素质，提高大学生的适应能力。

### 三、活动主题：

“与阳光做伴、和健康同行”

### 四、主办单位：

机电一体化1、2、3班，应用电子5班

## 五、活动方案

(1)活动时间:

(2)活动地点:

民政学院休闲草坪

(3)参与人员:

有关教师及全体学生

前期准备:

20\_\_-x年4月1日: 提交策划书。

2\_\_-x年4月5日通知各班班长进行校园心理情景剧剧本创作。

20\_\_-x年4月6日-14日: 校园心理情景剧剧本创作阶段。

2\_\_-\_\_年4月14日晚上十点之前在学生宿舍2-2-512上交心理情景剧剧本(打印稿)。

20\_\_年4月15日-19日: 各班心理情景剧排练阶段, 由应电五班查找好有关心理学专业知识的资料和心理健康知识有奖问答的题目并确定好相应的奖品。

2\_\_-x年4月19日之前申请好活动场地。四个班的生活委员一起采购好布置会场的材料。

\_\_-x年4月19日晚上7点在6栋901教室进行心理剧彩排, 由各班组织委员负责审核(罗江图谷福军李金波毛智炜)。

活动开展:

13: 00由各班班委会成员齐力布置好活动场地，由二班班长直接负责。

14: 00各班学生进场，由各班纪检委员共同维持入场秩序，三班肖华虎负责。

14: 10主持人宣布活动正式开始

15: 30活动结束，各班学生有秩序的离常

活动流程：

一、主持人介绍到场嘉宾、心理剧评委和活动主要流程，宣读心理健康知识

二、机电一班情景剧表演

三、应电五班节目

四、第一次心理知识竞答

五、机电二班情景剧表演

六、机电三班节目表演

七、心理游戏

八、应电五班情景剧表演

九、机电二班节目

十、机电三班情景剧表演

十一、第二次心理知识竞答



十二、机电一班节目

十三、统计出比赛结果,由主持人对比赛分数和名次进行公布

十四、进行颁奖仪式(一二三名、优胜奖)

十五、主持人致闭幕词

## 六、剧本要求

1、剧本创作：主题围绕“爱”，如爱心、爱情、关爱、友爱等等，注重教育性、趣味性、知识性、艺术性。

3、宣传活动：各班应进行心理剧宣传海报制作。要求有独创性、新颖性，能抓住校园心理情景剧剧本的主题并使之得到深化，宣传学院特色。

七经费预算：

物品数量单价总计

条幅1条20元20元

海报1张5元10元

会场布置无无50元

摄影及冲印无无30

奖品、奖状无无50元

总计:160元

八、资金来源

四个班每班申请四十元班会，由机电一班生活委员管理

## 九、活动标准：

- 1, 活动前准备工作协调一致, 无影响活动进程的差错.
- 2, 主持人熟练掌握节目表演进度, 无明显错误及冷场现象.
- 3, 后勤人员能将举目所需道具准备到位, 比赛过程无中断现象.
- 4, 评委以“公平, 公正, 公开”的原则评选出参加比赛的剧目.
- 5, 观众对比赛的满意度超过85%.

## 大学心理协会活动篇五

- 1、完善大学生心理健康教育各项。
  - 2、建立个别咨询、团体咨询、网络咨询和危机干预等各项工作流程图。
  - 3、购买大学生心理健康的情绪调节、沙盘游戏等设备。
- 1、继续在全校大一学生范围内开设《大学生心理卫生保健》，在力所能及的情况下，开设公选课。
  - 2、编写《辅导员、班主任心理健康工作手册》、《大学生心理健康宣传手册》、《心理委员培训教材》等宣传资料。
  - 3、针对大学生普遍存在的、较为集中的心理问题安排专题讲座。
- 1、加强宣传

心理健康教育的宣传仍是我们工作的基石，我们将继续以《心星点灯》、网络、宣传窗、广播等多种形式对心理健康知识进行广泛而深入的宣传，形成心理健康教育的良好氛围。计划于5月份举办“心理嘉年华”活动和11月份举办“第x届心理健康宣传月”活动。

## 2、指导二级学院开展特色活动

二级学院是心理健康教育的主体，我们将加强对二级学院开展各类心理健康教育特色活动及讲座的指导和督促工作。

1、为了提高咨询人员的基本素质，更加有效地解决学生存在的心理问题，专兼职咨询老师每月进行一次集中学习和个案研讨会。

2、定期由心理咨询中心组织对心理辅导员进行专业知识培训。

3、定期由心理咨询中心组织对班级心理委员进行心理知识培训。11月份举办08级新生心理委员培训班，经考试合格后挂牌上岗。

进一步加强心理健康教育和心理健康指导工作，深入调查了解大学生心理状况，发现大学生中存在的心理隐患(例如：学习压力大、经济特困、男女交友、上网成瘾、性格怪异等)进行及时的心理疏导，化解大学生心理问题。突出心理问题学生的管理以名册、档案、重点案例分析等形式为主，我们将进一步规范，并要求二级学院对重点问题学生进行定期追踪观察。

20xx年11月份我们将继续对我校新生进行心理健康普查，建立心理档案。普查结果统计完成之后对有心理问题的学生邀请咨询辅导，并进行跟踪、回访。

以大学生心理协会为骨干，加强大学生心理健康的宣传、调

研、讲座，丰富大学生心理健康教育的途径。鼓励各学院积极组建心理协会院分会，充分发挥心理协会社团骨干、班级心理委员在学生心理危机干预中自我教育、自我管理、自我服务的作用。

## 大学心理协会活动篇六

坚持育心与育德相统一，结合大学生心理发展特点，围绕挫折应对与压力管理，通过线上线下多种途径，开展内容丰富、形式多样的心理健康教育系列活动，宣传心理健康教育知识，倡导健康生活方式，引导学生科学看待挫折与压力，掌握挫折与压力的应对技巧，提升心理调适能力。

在挫折中奋起，在压力中成长

5月份

### (一) 学校活动

心理健康月期间，学校围绕活动主题开展系列心理健康教育系列活动，各学院结合本院实际动员学生积极参加，具体活动如下：

### (二) 学院活动

心理健康月期间，各学院要围绕活动主题，结合学院特色，组织开展以“五个一”为主要内容的活动：

1、一次主题宣传教育日活动：通过主题宣传橱窗、读书分享、心理沙龙、朋辈交流等活动形式，营造正确看待挫折与压力、积极面对挫折与压力的氛围。

2、一次心理健康教育主题班会：通过主题班会形式，引导学生了解挫折应对与压力管理常见方法，树立科学的挫折观。

3、一次自我心理关怀活动：通过线上线下问卷调查、心理测验、谈心谈话等途径对全院学生心理健康状态进行梳理，做到心理问题早发现、早干预。

4、一次学生干部专题培训：学院通过举办学生干部专题培训，明确学生干部工作职责，掌握识别心理问题的技巧，提升学生干部的自助助人能力。

5、一次户外拓展活动：通过室外心理素质拓展、趣味心理运动会等活动引导学生关注他人，在交流中提升挫折应对与压力管理的策略。

1、积极宣传，营造氛围。各学院要高度重视，积极通过易班“心视界”宣传各类线上线下活动，广泛发动，调动学生参与的积极性，保证活动的覆盖面和活动效果，对活动开展情况及时进行宣传报道。

2、精心组织，强化实效。各学院要切实发挥辅导站作用，结合学院实际制定具体工作方案，指导班级开展丰富多彩的宣传教育活动。

3、及时总结，固化成果。各学院要认真总结工作经验，加强学院之间的沟通交流，擦亮学院特色品牌，提高我校心理健康教育工作水平。

## 大学心理协会活动篇七

以系为单位，自主组建表演团队（含一名指导教师、一名学生导演），每系选送一部校园心理剧参赛。

20xx年5月21日晚20:00

二教演讲厅

本届心理剧大赛赛制分半决赛和决赛两个阶段进行，半决赛需各系在4月22日之前以录制视频（mpg格式）的方式上交参赛作品，通过评选，将以“9进6”的淘汰方式选出6支参赛队伍参加决赛，决赛将在5月21日以现场舞台表演的形式在二教演讲厅进行。

1、本届大赛的心理剧剧本以我校第十一届“11.25”心理剧剧本征集活动中评选出的9个获奖作品为主，各系可根据舞台表演的需要进行二度创作。

2、心理剧作品要求健康、积极向上，内容要贴近学生学习、生活实际，能够围绕一个主题，注重心理矛盾冲突的展现与协调。

3、心理剧以事件的处理过程为主线，可结合表演艺术（造型、独白、哑剧、舞蹈、唱歌）等形式进行表现。

4、每个参赛作品表演时间应控制在10分钟以内。

5、表演所需服装、道具、音乐等由各参赛单位自行准备。

6、评分标准：主题内容40%，表演效果50%，学生精神风貌10%。

本届心理剧大赛奖项设置一等奖1项；二等奖2项；三等奖3项；优秀奖3项；同时拟评选出优秀指导教师2名，最佳表演奖男女各1名，最佳导演奖2名。

## 大学心理协会活动篇八

一、活动主题：心语心愿

二、活动背景：当我们离开家乡，踏入河南师范大学的那一

刻起，我们就已经不再是小孩子了。我们不仅要学会照顾自己，更应该学会照顾室友、朋友，同学……然而向来在避风港中长大的我们，很不适应这种急剧的变化，同学们在学习和生活中主要出现以下一些问题：

- 1、一些同学还处于被动学习状态，不知道怎样来安排自己的学习时间和生活时间，有些盲目。
- 2、个别同学性格内向，集体活动中会胆怯害羞，不愿意表现自己。
- 3、很多同学在高中时是班里的佼佼者，对自己定位较高，面对天外有天人外有人的环境，不能很好调整自己的心态。
- 4、现阶段，班里的同学很难融到一起，大家在宿舍里都玩得很开心，但是与班里其他同学交流较少。

三、活动目的：

- 1、希望通过策划举办此次活动，让同学们敞开心扉，畅所欲言。
- 2、希望借此机会，拉近同学之间距离，加深对彼此的了解。
- 3、丰富同学业余生活，使同学们在学习之余能有所放松。

四、活动时间及地点□20xx年12月2日，田家炳609教室

五、活动准备：

- 1、将教室的桌椅摆成方形，便于大家交流。
- 2、将需要的内容提前写到黑板上，便于活动二的开展。
- 3、将同学们的名字都单独写到纸条上并放入一瓶子中，便于

活动三的开展。

4、提前准备精致的便利贴，在活动五结束后发到同学们手中，便于活动六“收集理想”的开展。

六、经费预算：奖品五个本九元，一本折纸一元，合计十元。

七、活动内容：

1、有心理委员做开场白，介绍本次活动背景及目的。

2、“我测我运”：同学们根据黑板上的内容，开始游戏测试，测试完之后，由指定人宣读结果，测出你的人生命运。

3、“相识相知”：有指定人抽取事先准备好的纸签两张，再随机抽取两位同学，后两位同学要说出对前两位同学的了解，如果说不出来，由同学本人自我介绍，进行五组。

5、抢凳子游戏，赢的人会获得相应的奖品，输的人要有相应的惩罚——根据成语的意思作出相应的表情或动作。

6、“收集理想”：请同学们写上自己的理想，放入愿望瓶，有特定人保管，大四之后打开看看自己的愿望是否实现。

7、由心理委员做总结发言。

八、后续工作：活动结束后，把桌子恢复成原来的样子，并打扫教室卫生，把黑板擦干净。

一、活动思想：指导大学生对心理学专业知识的学习和心理健康知识的宣传、普及。心理剧剧本创作及表演必须结合表演艺术(音乐、舞蹈、声乐等)心理学与心理健康理论，以丰富大学生的第二课堂活动内容。

二、活动目的：把大学生微妙的心理活动搬上舞台，帮助同学



们感悟生活,学习心理调适方法,锻炼学生的心理素质,提高大学生的适应能力。

三、活动主题：“与阳光做伴、和健康同行”

四、主办单位：机电一体化1、2、3班，应用电子5班

五、活动方案

(2)活动地点：民政学院休闲草坪

(3)参与人员：有关教师及全体学生

前期准备：

20xx-x年4月1日：提交策划书□

2-x年4月5日通知各班班长进行校园心理情景剧剧本创作。

20xx-x年4月6日-14日：校园心理情景剧剧本创作阶段。

2-xx年4月14日晚上十点之前在学生宿舍2-2-512上交心理情景剧剧本(打印稿)。

20xx年4月15日-19日：各班心理情景剧排练阶段，由应电五班查找好有关心理学专业知识的资料和心理健康知识有奖问答的题目并确定好相应的奖品。

2-x年4月19日之前申请好活动场地。四个班的生活委员一起采购好布置会场的材料。

-x年4月19日晚上7点在6栋901教室进行心理剧彩排，由各班组织委员负责审核(罗江图谷福军李金波毛智炜)。

活动开展：

13: 00由各班班委会成员齐力布置好活动场地，由二班班长直接负责。

14: 00各班学生进场，由各班纪检委员共同维持入场秩序，三班肖华虎负责。

14: 10主持人宣布活动正式开始

15: 30活动结束，各班学生有秩序的离常

活动流程：

一、主持人介绍到场嘉宾、心理剧评委和活动主要流程，宣读心理健康知识

二、机电一班情景剧表演

三、应电五班节目

四、第一次心理知识竞答

五、机电二班情景剧表演

六、机电三班节目表演

七、心理游戏

八、应电五班情景剧表演

九、机电二班节目

十、机电三班情景剧表演

十一、第二次心理知识竞答

十二、机电一班节目

十三、统计出比赛结果,由主持人对比赛分数和名次进行公布

十四、进行颁奖仪式(一二三名、优胜奖)

十五、主持人致闭幕词

六、剧本要求

1、剧本创作：主题围绕“爱”，如爱心、爱情、关爱、友爱等等，注重教育性、趣味性、知识性、艺术性。

3、宣传活动：各班应进行心理剧宣传海报制作。要求有独创性、新颖性，能抓住校园心理情景剧剧本的主题并使之得到深化，宣传学院特色。

七：经费预算：

物品数量单价总计

条幅1条20元20元

海报1张5元10元

会场布置无无50元

摄影及冲印无无30

奖品、奖状无无50元

总计:160元

## 八、资金来源

四个班每班申请四十元班会，由机电一班生活委员管理

## 九、活动标准：

- 1, 活动前准备工作协调一致, 无影响活动进程的差错.
- 2, 主持人熟练掌握节目表演进度, 无明显错误及冷场现象.
- 3, 后勤人员能将举目所需道具准备到位, 比赛过程无中断现象.
- 4, 评委以“公平, 公正, 公开”的原则评选出参加比赛的剧目.
- 5, 观众对比赛的满意度超过85%.

## 大学心理协会活动篇九

现在的大学生们。到处都充满着“颓废，无聊，寂寞”这些消极不健康的心理现象。大学生是祖国为了迎接512心理健康发展日。为了更好地宣传今年的主题“微笑与潜能开发”，我们举办此次活动。

在这个心理健康发展日宣传这个节日，希望大家都开心，同时向大家宣传心理咨询室。

### 大学生心理协会

1□x月23号一天和5月24号上午在新世纪广场采集学生的相片。之前要做好宣传海报并通过心理发展部通知各学院各班级。

2□x月24号下午选出入围的12张相片。晚上洗出来，并做好投票宣传板，晚上通知入围选手，叫她可以叫她(他)的同学第二天来投票。(负责人□xx)

3月25号在新世纪广场进行投票。拉路过的同学，活动和另一活动同时进行，同时结束。然后我们当晚就得出结果。给同学颁发奖品。第二天在我们的宣传板块宣传我们的活动成果。

相片采集：相片采集可以由学生自己带u盘来拷贝给我们，也可以发送自己的相片到我们的邮箱，我们要登记学生的姓名和联系方式。并叫她关注我们这个活动并等待结果。所选相片必须原创，可以不是自己，但不能是网上下载的。负责人(xx)

投票方式：为每位选手准备一个选举面板，支持她得可以在她得下面画一笔，每个抽了奖的同学最多可以投3票，但不能只投一人。(暂定前80名投票选手可以参加抽奖环节)，以画正字形式进行，提高大家的积极性。

奖项设置：一等奖一名；二等奖二名。三等将三名。

投票人奖品：小电扇 棒棒糖 软糖若干

## 大学心理协会活动篇十

指导大学生对心理学专业知识的学习和心理健康知识的宣传、普及。心理剧剧本创作及表演必须结合表演艺术(音乐、舞蹈、声乐等)心理学与心理健康理论，以丰富大学生的第二课堂活动内容。

把大学生微妙的心理活动搬上舞台,帮助同学们感悟生活,学习心理调适方法,锻炼学生的心理素质,提高大学生的适应能力。

“与阳光做伴、和健康同行”

机电一体化1、2、3班，应用电子5班

(1)活动时间:

(2)活动地点:

民政学院休闲草坪

(3)参与人员:

有关教师及全体学生

20xx-x年4月1日: 提交策划书。

2xx-x年4月5日通知各班班长进行校园心理情景剧剧本创作。

20xx-x年4月6日-14日: 校园心理情景剧剧本创作阶段。

2xx-xx年4月14日晚上十点之前在学生宿舍2-2-512上交心理情景剧剧本(打印稿)。

20xx年4月15日-19日: 各班心理情景剧排练阶段, 由应电五班查找好有关心理学专业知识的资料和心理健康知识有奖问答的题目并确定好相应的奖品。

2xx-x年4月19日之前申请好活动场地。四个班的生活委员一起采购好布置会场的材料。

xx-x年4月19日晚上7点在6栋901教室进行心理剧彩排, 由各班组织委员负责审核(罗江图谷福军李金波毛智炜)。

活动开展:

13: 00由各班班委会成员齐力布置好活动场地, 由二班班长直接负责。

14: 00各班学生进场，由各班纪检委员共同维持入场秩序，三班肖华虎负责。

14: 10主持人宣布活动正式开始

15: 30活动结束，各班学生有秩序的离场

一、主持人介绍到场嘉宾、心理剧评委和活动主要流程，宣读心理健康知识

二、机电一班情景剧表演

三、应电五班节目

四、第一次心理知识竞答

五、机电二班情景剧表演

六、机电三班节目表演

七、心理游戏

八、应电五班情景剧表演

九、机电二班节目

十、机电三班情景剧表演

十一、第二次心理知识竞答

十二、机电一班节目

十三、统计出比赛结果，由主持人对比赛分数和名次进行公布

十四、进行颁奖仪式(一二三名、优胜奖)

## 十五、主持人致闭幕词

1、剧本创作：主题围绕“爱”，如爱心、爱情、关爱、友爱等等，注重教育性、趣味性、知识性、艺术性。

3、宣传活动：各班应进行心理剧宣传海报制作。要求有独创性、新颖性，能抓住校园心理情景剧剧本的主题并使之得到深化，宣传学院特色。

物品数量单价总计

条幅1条20元20元

海报1张5元10元

会场布置无无50元

摄影及冲印无无30

奖品、奖状无无50元

总计:160元

四个班每班申请四十元班会，由机电一班生活委员管理

- 1, 活动前准备工作协调一致, 无影响活动进程的差错.
- 2, 主持人熟练掌握节目表演进度, 无明显错误及冷场现象.
- 3, 后勤人员能将举目所需道具准备到位, 比赛过程无中断现象.
- 4, 评委以“公平, 公正, 公开”的原则评选出参加比赛的剧目.
- 5, 观众对比赛的满意度超过85%.