

# 火灾逃生教学反思反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 火灾逃生教学反思反思篇一

我参加了初中青年教师优质课比赛，授课内容是华东版一一可能还是确定一一第一课时《不可能发生、可能发生和必然发生》，为了保证高质量完成这次教学工作，我做了大量的前期准备工作。

由于本节课内容比较简单，且借班上课，所以在制定教学目标和教学方法时，我主要倡导在“玩”中学，尽量调动同学们的积极性。所以我尽量把这节课的内容设计在游戏中，让学生在玩游戏中掌握知识内容。

根据学生的年龄特点和认知水平，本节课就从学生熟悉并感兴趣的掷骰子的游戏入手，让学生亲自动手操作，在相同条件下重复进行试验，在实践过程中形成对随机事件的随机性以及随机性中表现出的规律性的直接感知，从而形成对概念的正确理解。从掌握概念回答基础练习、感受三类事件、自己举例生活中的三类事件等，让同学们对知识的理解步步高升。从实际教学过程和效果来看，基本上完成了我的预先设想。

但是在具体的问题上还有不尽如人意的地方：

一、在学生做出实验得到数据后，对数据的分析过快，对学生的分析点评不很到位，总结不多，这点没有达到事先的教学设计。

二、我讲得太多了，总是在重复的犯同一个错误，不能耐心地听完学生的分析，当学生的表述不够准确地时候，我总是习惯性的接过学生的话，用非常到位的数学语言帮他表述完整，而有的时候却没有听懂学生的意思，而一厢情愿的把思路引导到自己预设的轨道。

三、教学基本功不扎实。应注意知识的深度与广度的把握，注意挖掘教材的潜在功能，对教材的钻研还应加强。

四、全面地驾驭课堂能力不够，有些学生参与面过小，对教学中遇到的一些偶然问题，缺乏应对方法，解决问题的能力还不够。

上完课后有一点让我更有感触：用新教材的理念，把课堂交给学生，把时间交给学生，也就把知识交给了学生。

总之，原因是多方面的，这需要以后在教学中改进。我想下次如果再上这节课时，将给学生更多时间，让学生们更充分的融会到自主学习，自主思考，交流合作中提炼结果的学习氛围中。

## 火灾逃生教学反思反思篇二

教学是教师的教与学生的学的统一，是师生互动、交流、合作的过程。课堂上教师是应成为学生们学习的助手，学生应成为学习的主人。在《地震的威胁》这一节课的教学中，我制作了相应的多媒体课件，通过有效地利用多媒体资源，充分发挥了学生的主体作用，使信息技术和地理教学融为一体，极大地提高了学习效率。

本节课在深挖教材的基础上，合理设计课堂教学，利用放录像，看图片，动手小实验，分组讨论等多种教学方法，注重引导学生利用地图分析地理事物的分布规律，特征及形成原因，体现学为主体，师为主导的教学理念，充分调动并发挥

学生的思维积极性。

(1)、通过深入研究教材内容，课程标准，认真分析学生情况，制定本节课的教学目标、重难点内容；通过过程、方法使目标达成，可操作性强。

(2)、用震撼的视频资料引入新课，一下子吸引了学生的注意力，并激发了学生的学习兴趣。

(3)、通过学生动手做模拟地震成因的小实验，利用现有的课程资源，利用课本中的地球结构图，分析地震发生的原因，不但培养了学生的动手操作能力，而且使难点知识简易化，符合学生的认知水平。

(4)、通过专题性讨论有效地突破重、难点内容，培养了学生小组合作意识，通过引领学生读地震的分布图，了解世界、中国地震的分布状况，从而分析北京是地震的多发地带，提高学生防震避震意识。

(5)、利用动画、图片、动作演示、小组讨论等多种教学形式演示说明地震的前兆，逃生方法，使学生很容易接受并投入进去思考，收到了很好的效果。

(6)、本节课非常注重初一学生的养成教育，注重激励性评价手段的运用，有效地将德育渗透在整堂教学之中，注重对学生的感恩教育。

(7)、教态亲切，语言规范，板书简洁，重点突出。

(8)、本课在学生独立解决问题方面做了一些尝试，取得了一定的效果，我将在这条路上继续探索。

(1)、学案1中的小组讨论问题，布置给学生的问题有点多，针对初一学

生的读图能力而言在短时间内完成这些任务显然有很大困难。应该把问题分解提问，或者是教师直接带领学生读图分析解决。

(2)、时间安排上还需再合理些，导入新课部分的视频播放时间可缩短一些。

(3)、在不同场合的避震方法有些还需细化、强调。

(4)、教师在平时教学时应尽可能的多认识学生、了解学生、记住他们的名字、以便更好地教学。在授课时应尽可能多地让更多的学生回答问题，关注每一个学生的发展。

(5)、这节课是一门理论性和实践性很强的学科，但就课上只完成了理论的学习，没有更多的时间和空间进行实践的演习，在今后的教学中还要加强多实践，让学生在实践中体验科学的魅力。

## 火灾逃生教学反思反思篇三

办公室里要配备一个小型的灭火器，要么水基灭火器，要么干粉灭火器。

这样我们可以防患于未然。

需要插入到插座上的东西在我们人离开之后一定要拿下来，否则的话如果线路出现短路很容易造成火灾的发生的。

不要在办公室动火，比如拿一个小锅来做一些吃的，这样的事情最好还是不要发生的好，不仅是违反纪律的，更加很容易自己的忽视而导致火灾发生。

电脑的使用过后，一定要把相应的插排关闭，因为上面会有打印机还有一些其他的工具插在插排上面，功率过高很容易

导致插排发热，过热了就有可能导致火灾发生。

不要把纸张一类的东西放在插排的旁边，纸张属于易燃的物品，如果插排过热了，再加上很高的天气温度，纸张很容易引燃。

雷暴天，办公室内除了开灯之外，其他的用电器就尽量不要开了，如果发生了意外就不值当了，损失一些设备就更没有必要了。

设备的线不要成捆的绑着，这样散热不好的话，也是容易诱发火灾发生的。

大功率的设备过多，类似于小太阳的东西如果插了2-3个，那么就很不安全了，大家尽量要控制总功率的大小，与此同时，一定不能离开人。

## 火灾逃生教学反思反思篇四

本次《品德与生活》精品课例展示，本人选择的是《做好事不是为了表扬》这一主题，它是小学《品德与生活》二年级上册最后一个单元中的一个内容。下面说说本人上完这节课之后的感受，具体如下。

本节课教学设计环节按照“对好事的理解——讲名人故事——夸夸自己——讨论对错”，一环紧扣一环，使学生在情感的变化过程中，感受到了人间之情，深刻懂得好事的目的不是为了受表扬，从而增强了他们在日常生活中坚持做自己力所能及的好事的信心。

《品德与生活》是一门实践性、生活性很强的课程，而这个阶段的孩子由于年龄较小，如果空洞的教学不会有很大的教育效果，只有使教学形式新颖活泼，才能调动学生学习的积极性。因此我们在设计教学时，注重了课堂教学的趣味

性。如为了引起学生学习的兴趣，导入时先用一首动听的歌曲《爱的奉献》作为铺垫，然后再加上动作带起整节课的气氛，这种导入形式一下子吸引了学生。并且整节课中，以名人故事贯穿始终，引导学生自主进行学习，创设了学生喜闻乐见的活动形式，使学生成为活动的主人，成为课堂的主人。为了使学生懂得做好事的目的是为了受表扬这一道理，在活动之前，老师充分调动学生学习的积极性，让他们去搜集英雄模范人物的故事或其他事例。并把搜集到的结果用不同形式表现出来。这一活动使学生兴趣盎然，收到很好的教学效果。学生经过亲身去感受，更明白了做好事不是为了受表扬的道理。

这节课虽然比较成功，但也存在一些不足之处，如学生和老师在搜集资料时，许多资料来源于网上，而贴近生活的相对较少，因此在课堂中，使人感受到学生的感情没有完全溶进课堂之中。在师生交流过程中，老师给予的评价和鼓励性语言过少，让学生去思考的空间不够广阔等。在今后的课堂教学中，应加强对学生的自主探究能力和创新意识的培养。

## 火灾逃生教学反思反思篇五

在本周四晚自习观看”高校火灾事故预防与反思”的宣传片让我们班对寝室防火安全有了进一步认识。

首先感谢校领导对我们广大学生的寝室安全的重视。这部宣传片的一系列实例给了我们强烈的反思和警醒。片中提到的2014年11月14日早上6点多，上海商学院一学生宿舍发生火灾，4名女生走投无路被迫跳楼，惨烈身亡。

据目击者说，在三名室友先后跳下以后，第四名女生犹豫许久，但最终还是选择了不归之路。2014年11月13日凌晨1点多，正在修缮的全国重点文物保护单位、清华大学早期标志性建筑清华学堂突然失火。44部消防车、308名消

防官兵耗时两个小时才将大火扑灭。大楼东部部分屋顶被烧塌，过火面积达 800 平方米，火灾未造成人员伤亡。以上示例证明了安全是学校的最基础工作，是重中之重。学校是学生健康成长的重要特定环境，通过诸多的教训，让我们懂得了安全防范要从小事做起。要从本质上改变掉自己的不良习惯，例如同学们私用大功率电器，乱放插排等不良习惯。

在这次学习中提到：

1、消防设施和器材配比符合要求，有兼职人员管理，定期进行检查、监测、维修，消防器材使用正常、有效。

2、消防通道设施畅通。师生员工会正确使用消防器材，有初步的逃生知识。以上两条也希望学校重视起来。当我们看到上海的那几名大学生当时的恐惧与无助，更为她们的逝世感到悲伤。但悲伤之余，让我们想到一些问题，也更明确了我们开展安全教育活动的必要性。经班委会决定今后在班会、团日活动、等其他活动通过讲解、演示和训练，对同学们开展安全预防教育，使同学们全面系统的学习防火、防电、防盗等安全知识和技能。通过安全教育，增强同学们的安全意识和自我防护能力。最后将通过我们全班同学的支持和配合下，110332 班将会营造成一个和谐安定的大家庭！。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索预防火灾事故教学反思。