

最新化学教学反思(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

化学教学反思篇一

九年级，对学生来说，是比较异常的、又比较重要的一年，也是承受更多压力而又能茁壮成长的一年，它是学生告别初中、跨进高中的阶梯。化学这门学科是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣，还直接影响到学生的升学问题。对于此刻的学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有必须的畏难和依靠心理。在实际教学工作的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。并且本届学生对学习热情不高，不求上进。学习中对问题的分析本事、计算本事、实验操作本事存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合本事等方面比较差，学生反应本事也较弱。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控本事。

对于九年级的学生刚接触化学这门课程，大部分的学生没有找到学习化学知识的方法，学习基础差，理解本事也比较差，教师布置的作业不能按时完成作业，有的学生还抄袭作业，上课有时不能专心听课。班上大部分的学生学习欠进取，在考试中成绩不梦想，虽然也掌握了一些化学知识和化学实验技能。可是，有个别同学上课不正常，三天打鱼两天晒网。还有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致大部分学生产生厌学，所以我感觉得很无奈。针对这些问题，我着重抓好学生的思想教育，对学生我从友善开始，多

些赞美，与学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重。敢于对学生谈自我工作的不足，这样，学生对我也就慢慢的喜欢和尊重，也开始喜欢学习化学，养成学习的好习惯。

所以在今后的教学中，对学生要充满信心和信任，对学生既要鼓励也要鞭策。在教学中尽可能通俗易懂，经过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成要领并注意引导学生在生活、学习和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的本事。

1、要改变学生，首先改变自己。平时学习有关教育科学的知识和理论，不断提高自身的理论水平。将教育理论与教育实践相结合，在实践中不断创新，灵活运用，并与学生个体发展的具体问题相结合。运用现代教学方法手段，促进学生的学习。正如魏书生所说：“一名好的教师，必须永远相信自我的学生，不管多么笨的学生，脑子里都埋藏着无穷的潜力。事实上不是学生的脑子里缺少资源，而是我们缺乏勘探这些资源的本事。”热爱学生是转化后进生的前提，也是教师工作动力的源泉。教师仅有尊重、关心、理解和宽容他们，方能化解后进生们那颗偏执、自卑的心。师爱不仅仅是学生心理健康发展的条件，也是人格健康发展的条件。如果缺乏了师爱，无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。是啊，情感需要靠情感去陶冶，爱心需要靠爱心来熏陶。教师对学生的情感影响到他们对人情冷暖的感受体验，他们会把这种进取的情感体验迁移到对他人的信任、尊敬和热爱上。教师要用对自我学科的爱、对学生的爱，唤起学生对知识的爱、对学习的爱。实施鼓励性评价，后进生也不是一无是处，他们缺少的不是批评，而是鼓励和肯定。我们一方面要对其作出客观公正的，而又不伤其自尊、自信的批评，另一方面又要挖掘其闪光点，实施鼓励性评价。

2、认真备好每节课。根据教材资料，设计课的类型，备课前尽量做到自我先完成每节课的作业以及课外练习，从中选取

适合本班学生实际的题目。认真写好教案，做到每节课都“有备而来”。每节课都在课前作好充分的准备，并利用各种教学手段吸引学生的注意力。在课后认真作好总结，及时从课堂教法和学生的反映情景总结出每节课的得与失，从而提高自我的教学水平。

3、认真批改作业。布置作业也有针对性。为此，我常常到网上搜资料，对资料进行筛选，力求每次作业都能起到最大的效果。对学生的每次作业都能作到认真批改，经过作业及时发现自我在课堂教学上及讲解时出现的问题，并及时分析原因并总结，进行透彻的评析。做好课后辅导工作，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，并顺利完成教育教学任务。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣。

5、在教学工作中，积极参加各类学习培训，努力提高自我的教育教学水平。我经常去听学校各科组的公开课，虚心向教师们学习更新的教学方法虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。并注意创新，构成自我的教学风格和特色。

6、加强与各组教师的合作，团结共进，精诚协作。指导学生进行思想、知识和技能总结，帮忙学生克服困难，查漏补缺，改善学习方法，进行详细的试卷分析，找出存在的问题，提出补救措施加强校本教研，推进课改工作，提高教学质量水平。

在今后的教学工作中，我将更加严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，要不断学习、更新理念。经常与学生

沟通和交流，注重培养学生的兴趣爱好。认真钻研教材，加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。经常进行教学反思，要从基础出发，抓好基础知识，争取中考中取得满意成绩。

化学教学反思篇二

初中学生是由形象思维向逻辑思维过渡的重要阶段，重视教学过程中的思维训练，逐步提高学生的逻辑思维水平，为提高学生进一步学习的能力具有十分重要的意义。

固体的溶解度，是定量研究固体物质溶解性的一种方法，对初学者来说，有一定的难度，比较抽象。做关于计算物质溶解度的习题时，学生经常遇到困难。因此在教学过程中让学生举一反三，从不同的角度认识溶解度的涵义，训练学生逻辑思维，可以收到事半功倍的效果。

如在引出“溶解度”的概念后，我提出问题：20℃时，氯化钠的溶解度为36克，你是怎样理解它的涵义的？学生很快提出：20℃时，氯化钠在100克水里达到饱和状态时溶解36克。我说：“对，这是根据概念最直接的理解，还能怎么理解？”学生们稍加思索，纷纷举手，有的说：“20℃时，36克氯化钠溶解在100克水里达到饱和状态”；有的说：“20℃时，100克水里至少溶解36克氯化钠达到饱和状态”；还有的说：“36克氯化钠溶解在100克水里达到饱和状态时的温度为20℃”。至此学生的思维还仅仅停留在对概念的表面理解，这时给学生鼓励和充分的时间思考是很重要的，“磨刀不误砍柴功”。我鼓励说：“很好，我们要学会从不同的角度理解问题”。给学生充分的时间思考后，有学生答道：20℃时，100克水里最多溶解36克氯化钠。还有学生答道：20℃时，36克氯化钠完全溶解最少需要100克水。当学生能答到此时，学生的思维已经得到升华。为便于学生思考，我把前面的说法归纳后板书下来。这时，教室里异常安静，看着

学生们全神贯注、积极思考的神态，我进一步引导：“再想想看，还能怎么说？”有的学生又想举手，又怕说错，我鼓励说：“错了没关系，说说看”。不少学生说了几种，但与前面的说法大同小异。虽然是这样，我认为对于学生来说，他经历了一个对知识加工的过程，把自己思考的结果表达出来与他人交流，对他来说是个很大的收获。

这时大多数学生很难突破，我进一步启发：“ 20°C 时，50克水最多溶解多少呢？”话音刚落有学生举手： 20°C 时，氯化钠的饱和溶液中，溶质和溶剂的质量比为36:100，很快有学生接着说： 20°C 时，氯化钠的饱和溶液中，溶质和溶液的质量比为36:136。过了一会儿，又有学生说： 20°C 时，用36克氯化钠最多可以配制136克它的饱和溶液。我说：“很好！再想想看。”至此，学生的思维不断升华，学生们聚精会神，我也十分激动。教室的空气好像凝固了一样。又过了好一会儿，有个学生兴奋地举起手：“老师， 20°C 时，我们不能配制出30%的氯化钠饱和溶液。”所有学生把疑问的目光投向这个同学，“为什么呢？”他算了算，“因为 20°C 时，氯化钠饱和溶液的最大浓度为26.4%”。有的学生恍然大悟，还有不少学生没有纳过闷儿来，教室里悄悄“乱”起来，片刻后，孩子们“啊”

这一节课，我和孩子们都很激动，因为他们通过自己的思考获得了新知，尤其想到“ 20°C 时，我们不能配制出30%的氯化钠饱和溶液。”更是闪烁着学生的求异思维和独创精神。经过这样的思维训练，学生不仅加深了对“固体溶解度”的认识，对有关溶解度的计算也水到渠成，收到了事半功倍的效果。在和孩子们交流的过程中，我也深受启发，初中化学作为化学教育的启蒙阶段，构建学生的认知结构，重视思维训练，提高学生的逻辑思维水平至关重要。这也就是我们经常提到的要教会学生学习。而且不是只有化学实验才引人入胜，建立在学生原有知识经验基础上的思维训练同样可以调动学生的积极性。

化学教学反思篇三

化学初三是学习化学的启蒙阶段。在这个阶段，如何调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力和创造力，提高教学质量，才能达到事半功倍的效果。

教学中要因材施教，从开发非智力因素入手，利用直观、生动的媒体创设情景，精心组织每节课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，开阔学生的知识视野，使学生感到学习是一种乐趣和享受，能够积极主动地学习。在教学实践中，我也深深体会到，学生最大最持久的学习兴趣，在于老师的教学方法是否有吸引力。为了让学生理解和学习所学的东西，只有当教师的教学能引起学生的注意，学生能理解所学的东西，他们对学习感兴趣，课堂教学才能顺利进行，教师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动起来，才能取得更好的实际效果。所以我们在教学中非常注重每一课的导入，从复习旧课到导入新课，让学生有一种通过复习旧课学习新东西的感觉，让新旧知识很好的衔接，新知识自然过剩，为学生接受新知识铺平道路。同时，在教学中，坚持面向差生，贴近课本讲课。讲课的时候，学生要尽量去理解，去理解。对于大多数学生来说，他们应该把重点放在基础知识上，而不是难题和边题。教学方法采用小步骤，一步一步到位，让学生容易接受和理解。我们控制每一次考试的难度，尽量让学生感觉到跳一跳就能感受到梨子的味道，让学生充分感受到学好化学不是高不可攀。只要你努力，你就能学好化学。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能。加强实验教学是提高化学质量的重要环节。在与学生的接触中，我们经常发现初三学生对化学实验非常感兴趣。只要他们在课堂上做实验，他们的兴趣就会急剧上升。如何利用学生的心理，引导学生观察和分析实验现象，培养学生观察和分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优势，精心组织实验教学。在演示实验中，除了按基本操作要求进行演示操作外，还引导有目的地观察实验现象，可以在实验中设计一些问题供学生观察思考，引导学生根据实验现象探索物质的本质和化学变化的规律。我们还根据教材内容补充实验，增强实验效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主体性，增强学生的主动参与意识，通过对实验现象的分析和总结，提高学生分析问题和解决问题的能力。

复习的质量直接影响学生的成绩，所以复习要有计划、有目的地进行。每个阶段我们都要知道自己要复习什么，要复习的习题和试题都是经过严格筛选的，这样才能做到同类题型。辅导和练习不同层次的题目，为学习上有余力的同学增加作业的容量和难度；对于接受能力差的同学，耐心细致，百问不厌，经常利用课外时间给他们辅导。好学生能吃得好，差生能消化。同时，要对所有学生的作业进行验收和批改，并及时反馈。从反馈中及时了解学生对知识的掌握情况，做好辅导提高的调控工作，为全面提高化学成绩不断努力。

化学教学反思篇四

铁的性质是现行教材第六章第一节内容。同时本节内容的学习也为第八章中金属活动性顺序和酸、碱、盐的知识奠定基础，而且本节内容贴近生活实际，可丰富学生的知识，开拓视野。

- 1、认知目标：了解铁的物理性质；掌握铁的化学性质
- 2、能力目标：培养学生的观察能力和推理能力
- 3、学情分析：学生经过一年半的学习，对自然科学的学习已积累了一定的知识基础和方法基础，可以开始尝试培养学生的自主学习能力和分析归纳能力，但是初二学生的自我管理

和调控能力还不够，学习过程中需要教师的严格管理。

初中生的思维方式要求逐步由形象思维向抽象思维过渡，因此在教学中应注意积极引导应用已掌握的基础知识，通过理论分析和推理判断来获得新知识，发展抽象思维能力。当然在此过程仍需以一些感性认识作为依托，可以借助实验或多媒体电教手段，加强直观性和形象性，以便学生理解和掌握。

因此做好每一个演示实验和调动好学生的积极性，不断提供动脑的问题情景，提供动手的练习机会，让每个学生参与到学习中来是上好本节课的关键。

重点：铁的化学性质 铁在初中高中化学中占有很大的比例（铁的化合物及与其有关的反应），所以铁的化学性质为本节的重点。

难点：在化学计算中需要采用数学方法，在这个过程这有一个从具体到抽象的思维过程

1、新课导入

（师）在前面我学过了很多非金属元素，但是大自然中有更多的元素是金属元素，接下来我们将学习自然界中最多的金属元素——铁。首先我们来学习铁的物理性质。

2、物理性质

（师）出示一枚生锈的铁钉，请学生观察，描述（红棕，硬）

（师）将铁放到稀硫酸中反应，红棕褪去，请学生观察，描述（银白）

（师）取出另一块纯铁的薄片，请学生上台动手拉伸铁片，

描述（质软）

（师）总结：有些同学存在着定向思维，以为铁就红棕的，很硬。通过刚才的实验，大家都看到了。纯铁是银白色的，它的质地很软，具有一定的延展性。

（板书）铁的物理性质

颜色 硬度 延展性

银白 软 较好

那么为什么我们平时看到的铁会是红棕，有些还是黑色的呢？这是因为它发生了化学反应，我们看到都不是纯铁。下面我们来学习铁的化学反应。

3、（板书）铁的化学性质

（师）纯铁的颜色是银白的，那么红棕色的颜色哪里来的呢？

（板书）铁的氧化反应

空气中氧化 $2\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_2\text{O}_3$ （红棕）

纯氧中点燃 $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$ （黑色）

（师）提问：我们都在哪里发现生锈的铁？

（生）在潮湿阴暗的地方

（板书）在干燥空气中较稳定

在潮湿空气中易生锈（主要成份为 Fe_2O_3 ）

下面我们来做两个铁的化学实验，来学习铁的其他反应

(师) 演示实验：两个烧杯，一只盛稀硫酸，一只盛硫酸铜溶液，两个烧杯中各放一块铁片

(生) 观察，描述：稀硫酸中的铁片上有气泡产生，硫酸铜溶液中的铁片上有红色的铜产生

(板书)

铁与稀硫酸反应

$$\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2 \uparrow \quad (\text{置换反应})$$

无色 浅绿色

铁与硫酸铜反应

(师) 铁能够置换出氢气和铜，根据金属活动顺序表，铁是比铜活泼的金属，铁是一种活泼金属。

(师) 讲解我国的冶铜历史，湿法制铜

对于初中生来讲表象的反应式粗涩难懂，采用实验教学法。在课堂上用实际的实验现象阐述表达式，既加深学生对知识的理解也培养了他们的观察能力，实现了知识传播和能力培养的和谐共进。

铁的性质

一、铁的物理性质

颜色 硬度 延展性

银白 软 较好

二、铁的化学性质

1、铁的氧化反应

空气中氧化 $4\text{Fe} + 3\text{O}_2 = 2\text{Fe}_2\text{O}_3$ (红棕)

纯氧中点燃 $3\text{Fe} + 2\text{O}_2 = \text{Fe}_3\text{O}_4$ (黑色)

在干燥空气中较稳定

在潮湿空气中易生锈 (主要成份为 Fe_2O_3)

2、其他反应

铁与稀硫酸反应

$\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2 \uparrow$ (置换反应)

铁与硫酸铜反应

章

化学教学反思篇五

化学用语是学好化学的重要工具。因此，化学用语教学应贯穿初三化学教学的始终，无论是新授还是在中考复习阶段，都要突出其重要地位。让学生坚信一个观念：要想学好化学，就必须踏踏实实的过掉化学用语这一关。而对于化学用语的学习不能仅仅停留在死记硬背的水平上。要坚持与时俱进的原则。在不同的阶段，对化学用语的理解要各不相同，不同层次的学生对化学用语的理解和把握程度也应有所区别。譬如：初中化学中最重要的化学方程式，学完第四章就开始要求学生自行归纳并写出前面三章中的化学方程式，然后再进行集体交流、汇总。教师给出每章必须掌握的化学方程式，让学生进行集中记忆。当上册书讲完之后，要求学生清楚上册书当中究竟有哪些需要掌握的化学方程式。当学生完全掌

握之后，要试着变换问法和考查方式，让学生对头脑中已有的方程式进行分类、比较和整合。譬如：要求学生按照反应基本类型进行分类，并试着问学生：上册书一共有多少个分解反应，分别是哪些？上册书中有些反应条件是“高温”的反应？生成二氧化碳的化学反应有哪些等等。只有这样，才能使学生头脑中已有的化学用语知识鲜活起来。同时，辅助于一些简单的文字推断和框图式推断，以提高学生进一步学好化学用语的信心和兴趣。

课堂是新政背景下科任教师与学生进行教与学最直接的场所，只有抓好了课堂，才能抓住学生，这也是有效教学最为直接的体现。在当前没有晚自习和周六补课的实际情形下，教师的授课时间大大减少了，但质量和要求并没有因此而减低。所以，课堂显得尤为重要。如何才能有效的抓住课堂，这是我们每一位教师值得思考的问题。我们不能再像过去那样，想到哪儿，讲到哪儿，跟着自己的感觉走，更不能一人唱独戏，还自我感觉良好。或是匆匆忙忙的赶进度回过头再炒夹生饭。我们需要思考的不是这节课需要讲哪些内容，更多的是要多想想一节课学生能掌握多少？哪些是必须掌握的？哪些可以给学生自己在课堂上展示的？哪些需要学生自学、教师督促检查就可以掌握的。哪些问题需要留给学生课后思考或交流讨论的。课堂应该是学生的课堂，教师的作用是引导学生正确的理解和思考有价值、有意义的问题。教师要根据学生的最近发展区去设置“问题串”展开教学。要让学生切实感受到自己是课堂的主人，教师要抓好时机借助于必要的生活、时事以及最新的热点科技新闻来支撑相对枯燥的化学知识。只有这样，才能让学生感受到“学有所用，学以致用”。

课堂上要给学生预留自己提问题的时间和空间，进行师生、生生之间的双向互动，在互动中去发现问题、解决问题，在互动中加深对知识点的理解、应用与归纳。教师要从方法上指导学生如何提问题、怎样回答问题。引导学生从不同的角度将零散的知识点有效串联和整合起来，让学生多视角的理

解和掌握知识点。

作为一名初三化学教师，在平时工作中，我以为要多研究近几年的扬州中考化学试卷的命题走向，要从试卷格局、知识点分布、考查方式等多方面研究中考试卷。无论是新授还是复习阶段，教师都要做到心中有数，紧扣考点和热点，尽量让学生少走弯路，多做有用功。这就需要教师熟谙教材中的重难点、学生可能存在的疑难点、分化点以及历年来的中考热点。并加以归纳与整理，进行有效的针对性的训练。同时辅助于必要的诊断和反馈性的矫治。以尽量减少无谓的失分，最大程度的提高学生的整体成绩。

在中考复习阶段，随着知识的综合程度的加强、自身升学的需要和家长的期望，学生在复习过程中可能会因为考试成绩的跌宕起伏或多或少的存在着心理波动。如何帮助学生调适好心理，以最佳状态参加中考，这同样是我们每一位初三教师值得研究的课题，但最根本的莫过于一个“爱”字。我们要多鼓励、多表扬，在赞许和期待中给他们以压力，无论在课堂还是课间，给我们一个善意的微笑或一个期待的眼神，对他们来说都可能是一种无穷的力量。每次成绩下来，要及时的学生进行沟通与交流，要真心做他们的朋友，以帮助他们渡过这段感情波动期，帮助他们平稳的进入中考。

总之，作为一名初三化学教师，在教学过程中，要在实践中思考，在思考中实践，要以问题为课题，争做一名科研型教师。

化学教学反思篇六

这段时间化学课程进入酸、碱、盐知识的学习，等内容涉及常见酸、碱的物质的性质以及常见的盐（包含）化学肥料等的用途等。由于内容多、物质多、反应多、规律多等特点，而且是初中化学的核心知识之一，历来是中考试题考查的重点内容。如何进行有效教学？我准备从以下方面实施教学：

学习酸、碱和盐三类物质时，教会学生发现组成决定性质的特点：

2、不同类型物质因组成不同，因而化学性质存在差异（知道酸和碱的鉴别）；

3、同类的不同物质组成上也存在差异（如hcl和h₂so₄的酸根离子不同），因此它们的化学性质上也会存在差异（知道h₂so₄和hcl的鉴别）等。

物质的用途是由该物质的性质决定的，不同的物质因具有不同的性质，因而具有不同的用途。因为盐酸、硫酸能与金属氧化物反应盐酸、硫酸等都能用于金属除锈等；又如，小苏打或纯碱作面食的发酵剂是因为它们能与酸发生反应等。

要掌握好酸、碱、盐知识，就要反应规律。这部分涉及三类反应：

1、金属与酸、金属与盐之间的置换反应。教会学生认识置换反应的条件：

金属与酸置换反应的条件

2) 酸的要求，一般用盐酸、稀硫酸（硝酸、浓硫酸等反应也不产生氢气）

金属与盐置换反应的条件

以上置换反应，有铁参加时生成物得亚铁盐。

2、复分解反应两种化合物互相交换成分生成另外两种化合物的反应

交换成分表达式 $ab+cd====ad+cb$

一般发生在酸、碱、盐之间，复分解反应发生的条件：产生的物质要含气体、沉淀或水之一。注意有酸反应不考虑反应物溶解性，没有酸反应要考虑反应物溶解性，尤其是碱与盐，盐与盐发生反应，除要求产生的物质要含气体、沉淀或水之一，反应物都要可溶。

3、非金属氧化物与碱的反应规律

教学时，学生掌握这些规律，就能正确判断某些置换反应或复分解反应能否发生，同时能准确迅速推断反应产物而正确、迅速的写出有关反应的化学方程式。