

# 2023年小班小动物找妈妈教学反思 小班数学教案宝宝送物品教案及教学反思(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班小动物找妈妈教学反思篇一

活动目标：

- 1、能按物体的关联性将常见的物品归类。
- 2、愿意参与为家人送物品的活动。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

重点难点：

能按物体的关联性将常见的物品归类。

活动准备：

- 1、教具：图片：手套(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一)、人物图片：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。
- 2、学具：幼儿操作纸、鞋(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈各一)、

拐杖、女士包、领带等。(幼儿人手一份)

活动过程:

1、了解物品与人的关联性。

出示人物(爷爷、奶奶、爸爸、妈妈)图片。

师:看,谁到我们教室来做客?你是怎么知道的?

幼儿进行观察并回答。

教师小结:小朋友的眼睛可真亮,从他们身上的不同物品就可以看出他们是谁了。

小班幼儿已经初步具有观察的经验,这一环节主要是让幼儿通过观察了解不同人物的不同特征,能通过人物身上的物品分辨出人物的不同身份。同时,教师的小结帮助幼儿进一步了解了“物品与人的关联性”。

2、宝宝送物品。

(1)个别幼儿送物品。(3分钟)请个别幼儿送手套并讲述原因。

师:你是怎么送的?为什么要这么送?

教师小结:爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的手套是不一样的,我们从手套的不同特征就可以看出来。

用同一种物品——手套来引导幼儿通过细致观察、一一比较的方法来判断手套送给谁。

(2)全体幼儿送物品。(12分钟)师:家里还有很多其他的物品,我们首先来看看他们是什么。

介绍操作材料和操作要求。

师：我们一起来送一送，把爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的东西放到他们下面，记住一边送要一边说一说为什么要这样送。

幼儿送物品并讲述原因。

幼儿集体操作时，教师所选材料有了递进，有一组(4双鞋子)同类的物品，还有一些其他特征比较明显的物品，如拐杖、领带等。引导幼儿在细致观察、一一比较的基础上进行更全面的判断，进一步巩固幼儿对“能按物体的关联性将常见的物品归类”这一目标的达成。

### 3、展示幼儿作业，集体检验

师：谁来说说你是怎样送的?为什么要这样送?

教师和幼儿一起检验、纠错。

评价幼儿作业时，先选用操作正确，比较有序作业进行点评，再选用一些比较典型的作业，引导幼儿自评，利用幼儿间的差异资源进行互评。

课后反思：

本活动来源于主题《亲亲热热一家人》，目的是让幼儿按照物体的关联性将常见的物品归类，从而能增进宝宝与家长之间的情感。小班的孩子对生活中常见的物品较感兴趣，但是他们对这些常见物品的认知还不够全面和深入，《宝宝送物品》这一活动从幼儿实际生活出发，引导幼儿通过认一认、说一说、找一找、送一送进一步认识常见物品，并能给不同人物进行匹配。教师在教学具方面做了比较深入的思考，在教具方面，首先选用一组同类物品，让幼儿通过观察发现方法——比较，同一组物品放在一起进行比较，很容易就能判断

出物品该送给谁。在幼儿操作材料方面，又有了递进，用了一组同类物品，另外还选了4个特征较明显的物品，难度有所提高，对幼儿更具挑战性，幼儿对判断物品的关联性有了更深入、更全面的认识，判断物品该送给谁，不仅可以通过比较，还应从实际生活出发，明白物品的用途，从而进行判断。

## 小班小动物找妈妈教学反思篇二

活动目标：

- 1、在故事情境中感受并发现物体的数量、大小、高矮、粗细与三只熊的关系，尝试进行配对。
- 2、乐意为三只熊摆放早餐并能大胆地表达自己的想法。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

白纸人手一张、6个苹果，幼儿园ppt课件

活动过程：

一：过程

1今天蒋老师不仅把爸爸妈妈爷爷奶奶请来了，还请来了动物朋友，猜猜会是谁呢？

2我们一起来看看会是谁呢？

3就小熊一个人吗？

4不仅小熊，还有熊爸爸，熊妈妈，那哪个是熊爸爸呢？为什么？

（一般爸爸多比较高大，所以最高的这个是爸爸。）哪个是小熊呢？为什么？

（熊宝宝还是小宝宝所以长的比较矮些）那哪个是熊妈妈呢？为什么？

（妈妈长的不高也不矮，比爸爸要矮，比小熊要高）

二：过程

2我们一起来看看他们准备吃什么呢？

3一共几样东西呢？（3）牢牢的记住这三样东西哦。

三：过程

1早餐要开始了，吃早餐前先要准备餐具，那个是给爸爸的呢？为什么？

（一般爸爸的胃口比较大，吃的比较多，所以用大碗）哪个是给宝宝的呢？为什么？

（宝宝的胃口小，吃的少，用小碗就可以了）那个是给妈妈的呢？为什么？

（矮的瓶子里是蜂蜜少，小熊胃口小，给他吃）哪瓶蜂蜜给妈妈吃呢？为什么？

，哪个给爸爸吃呢？为什么？

哪个给小熊吃呢？为什么？

哪个给妈妈吃呢？为什么？

（这个玉米长要胖，就是粗，粗的玉米身上的玉米要多，所以给爸爸吃，瘦的，就是细的玉米，细的玉米身上玉米要少，所以给熊宝宝吃。中间这个玉米，不粗不细，身上的玉米不多不少，正好给熊妈妈吃。）六：要吃第三样东西，是什么呢？（苹果）这里有几个苹果呢？我们一起来数一数吧。

（六个）这六个苹果怎么分了？教师引导幼儿讨论！

教师明确要求：熊爸爸吃得最最多，熊宝宝吃得最最少，熊妈妈吃得不多也不少，三只熊都要有的吃，而且要全部分完。

总结：有的时候数字大的表示多，但有时数字大的并不一定表示多。这个问题有点难，等我们长大了就明白了。

看看老师手里有什么？老师这里也有苹果，你们想不想吃？那我们先去洗手吧！！

教学反思：

《三只小熊的早餐》的数学活动是让孩子在故事情节中认识三只熊，在对家庭成员的认识中区分大小和比较的大与小，高矮和比较高与矮，由此帮助三只熊分早餐的过程中，进一步感知大、中、小；在操作中，通过观察、比较、操作等让幼儿感受并发现物体的数量、大小与三只熊的关系。

小百科：早餐又叫早点、过早、早饭，是指在早上享用的餐。

## 小班小动物找妈妈教学反思篇三

幼儿及教材分析：

社会活动《给妈妈过生日》以情境性的儿歌为主线，从爸爸和佳佳为妈妈准备生日入手，再结合孩子已有的过生日的经

验，说一说如何给妈妈过生日。体现出孩子对妈妈的爱，流露出浓浓的家庭亲情，让孩子在活动中感受到家的温馨。通过活动让孩子更多的从生活的细节之处，爱自己的妈妈，感受浓浓的亲情和融洽的家庭气氛。

孩子们在过集体生日中已经有了一些过生日的经验，也知道自己在过生日时妈妈会给自己买蛋糕、礼物等来庆祝，体验到过生日的快乐；并且在《妈妈真爱我》活动中，幼儿已初步感受了妈妈对自己的爱，知道了回报爱也同样很快乐。但是有很多孩子不知道妈妈的生日，也没有思考过可以用哪些不同的形式表达对妈妈的祝福、感谢与感恩，人际交往能力较弱。

成功之处：

1、课前准备充分，对教案的环节设计和教具都做了调整

课前仔细的研读了教案，结合社会课的学科特点，要让孩子去交往和体验，对之前教案上的第三环节进行了修改，添加了角色游戏《我为妈妈过生日》环节，通过游戏来让每个幼儿都能去说一说，尝试着做一做。在原有教具的基础上制作了角色游戏环节中幼儿送给妈妈的一些手工小礼物：如：杯子（给妈妈泡一杯茶）、郁金香花、彩色项链、小丝巾等物品。

2、在活动中对幼儿的回应有了进步

在此次活动中，我的语气温柔可亲，教态亲切，对幼儿的回应有了较大的进步，不再像以往一样单一、重复幼儿的话、没有提升，而是在回应时能使用丰富的语言并且能够对幼儿进行提升。如：当我问到“我们在过生日时，除了唱生日歌还会做什么？”时，有幼儿说，“吃面。”此时我便回应到：“其实在我们生日时，不只是会吃蛋糕，还会吃面，这个面有一个好听的名字叫长寿面，就是说在生日时吃了这个面可以活很久很久。”这里的回应便对幼儿进行了知识的提升。在

“请你说说你是怎样为妈妈庆祝生日的？”时，幼儿1回答，“我给妈妈做一条彩色项链。”我回应：“哦，你的小手可真巧，妈妈一定会喜欢你制作的`小礼物的。”幼儿2回答，“我给妈妈一个吻。”我回应：“你的礼物很特别哦，妈妈一定会觉得很温暖。”幼儿3回答，“妈妈回家我给妈妈递拖鞋。”我回应：“你可真贴心。”在这里我的回应是积极的并且是丰富不单一的。

不足之处及整改：

### 1、在活动前没有对音效进行调试

在活动导入环节，我设计的是播放生日歌，用音乐导入来吸引幼儿的注意，同时唤起幼儿过生日的经验，但是在活动中音乐播放时声音小了一点，没有能一下子吸引幼儿的注意，导致幼儿有点乱，现场气氛不是很浓厚。

### 2、导入的环节时间稍长，需要简练一些

今天整个活动的时间有点长，在导入环节可以在精简一点，不要问“我们在过生日中还会做什么？”，下面环节里这个问题都会穿插到。可以在导入环节先播放音乐，让幼儿猜猜什么音乐，什么时候才会唱生日歌？今天我们放生日歌是谁过生日呢？直接进入第二环节。这样既精炼又设置了悬念，吸引幼儿好奇心。

### 3、角色扮演环节超越小班孩子的能力

在教学活动中发现幼儿在角色游戏时能力还达不到，幼儿出现争抢妈妈角色的现象，没有对角色扮演进行商量的意识。可以把教学活动改为：在一开始放一段幼儿在园过集体生日的照片或视频，和孩子一起聊一聊唤醒幼儿过生日的经验。创设情境，今天是妈妈（照片）的集体生日，今天我们小朋友可以怎么为她们过集体生日呢？允许幼儿自主发现。把这

节课改成以社会为主的综合体验课。最后放妈妈的视频，（提前拍好视频：妈妈对宝宝说的话）。一、唤起已有经验（播放幼儿过生日的视频）。二、给妈妈过生日（照片）。三、情感升华。

小班数学教案及教学反思《熊妈妈过生日》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小班小动物找妈妈教学反思篇四

活动目标：

- 1、比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。
- 2、能用各种方式招待客人，并用短句进行表述。
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

学习重点：

比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。

学习难点：

用短句对物品的大中小进行表述。

活动准备：

1、教师教具：《三只熊》课件；大、中、小三只玩具熊；大、中、小区分度较明显的同类物品：三把椅子、大中小玩具等。

2、幼儿学具：操作材料包：三只熊

活动过程：

1、演示课件，提问：

(1)房子里住着怎样的三只熊？

(2)熊的家里有什么？它们是一样的吗？

(3)三只熊回来发现什么东西变了？会说什么话？(教师用不同的音色区分三只熊的说话：熊爸爸粗粗响响的声音、熊妈妈不那么响的声音、小熊尖声尖气的声音)

小结：三只熊家里的东西有的大大的、有的中中的、有的小小的。大熊最大，喜欢用大大的东西；小熊最小，喜欢用小小的东西；中熊不大也不小，喜欢用中中的东西。

1、认识客人：(出示三只玩具熊)三只熊来我们班做客，我们跟它们打打招呼：“小熊你好！中熊你好！大熊你好！欢迎你们来做客，欢迎你们来我们幼儿园玩。”

2、招待客人：（出示三把椅子）这里有三把椅子，谁来请三只熊坐下来？

幼儿可能a□不会关注椅子的大小，直接让三只熊坐下去。

教师预策略：询问全体幼儿，让幼儿关注匹配。

幼儿可能b□会按照熊的大小，让不同大小的熊坐不同大小的椅子。

教师预策略：请幼儿说说匹配的理由。

小结：原来招待客人时，大熊坐大椅子，中熊做坐中椅子，小熊坐小椅子。

4、幼儿操作，老师巡回观察指导：

(1)观察幼儿能否正确分辨物体的大中小，并进行合理匹配。

(2)指导幼儿把大中小不一样的物品粘贴在合理的地方。

(3)关注能力弱的幼儿，引导他们认真倾听并操作。

5、集体讨论：看看我们都把合适的礼物送给三只小熊了吗？

幼儿可能：操作中有幼儿发生了错误。

教师预处理：追问“错在哪里？为什么？”并请出错的幼儿自行纠正，用短句说出理由。

(三)找一找【这环节通过找一找，进一步积累幼儿对大中小的认识】

拓展：带领幼儿在教室等处去寻找大中小的物体。

活动反思：

幼儿乐于在玩中去学习各种知识，对数、大小的概念和都有了些零碎的认识，同时他们对数数、比大小等也非常感兴趣，对周围事物充满了好奇心，对都很喜欢听故事，所以在活动过程中，通过故事将整个活动贯穿起来，发现三只熊的关系和大小。

在这个感知的过程中，让幼儿在观察、操作、讲述、游戏中求知，并在原有生活经验的基础上感受新的体验，获得新的经验。

## 小班小动物找妈妈教学反思篇五

活动目标

- 1、认识、区别绿色、黄色，能一一对应找到相同的颜色。
- 2、体验妈妈和孩子的亲情。

活动准备

- 1、纸板胸饰一份（正面是绿树叶，反面是黄树叶）。
- 2、一筐树叶，有绿、黄两种颜色。

活动过程

- 1、树叶宝宝找朋友。

dd请幼儿闭上眼睛，从教师的筐里抽取一片树叶。

dd你是什么颜色的树叶宝宝？

dd请相同颜色的树叶宝宝坐在一起，把树叶放在椅凳下。

## 2、树叶妈妈找孩子。

dd请幼儿每人从椅凳下拿起树叶看一看，自己是什么颜色的树叶宝宝，自己的妈妈在哪里。

dd教师挂上绿树叶（黄树叶）胸饰，说：“我的绿（黄）树叶宝宝在哪里？”这时，绿（黄）树叶宝宝就上前抱抱妈妈，说：“妈妈，妈妈，我在这里！”

## 3、游戏：大风来了。

dd绿树叶宝宝的小手拉在一起，黄树叶宝宝的小手也拉在了一起：树叶妈妈带孩子们去散步，边走边念：“绿树叶宝宝，黄树叶宝宝，树叶妈妈爱宝宝。”

dd当听到“大风来了”的信号时，绿树叶宝宝、黄树叶宝宝分别抱住自己的树叶妈妈，树叶妈妈与孩子们继续玩耍。

## 活动建议

1、在玩“大风来了”的游戏时，可请配班教师扮其中一种颜色的`树叶妈妈，让绿、黄树叶宝宝分别拥抱与自己颜色相同的树叶妈妈。树叶妈妈交换颜色后，游戏可再次进行。

2、游戏时，总有些孩子找不到树叶妈妈，因此，树叶妈妈应随机运用鼓励的语言和神情去暗示他们，引导他们进入角色，缓解其紧张的心理状态。

3、益智区幼儿自主操作《树叶妈妈和孩子》。

## 活动反思

在活动中，老师观察孩子们的生活，将生活中的常见现象与幼儿进行讨论，让孩子们结合生活经验进行交流，贴近幼儿生活，将幼儿的已有生活经验进行提升。在活动中孩子以自己不同的记录方法进行记录，并进行解读、交流，让孩子们自己用记录的方法来寻找答案，充分调动了孩子们探索的积极性。

## 小班小动物找妈妈教学反思篇六

活动目标：

- 1、比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。
- 2、能用各种方式招待客人，并用短句进行表述。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

学习重点难点：

学习重点：比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。

学习难点：用短句对物品的大中小进行表述。

活动准备：

- 1、教师教具：《三只熊》课件；大、中、小三只玩具熊；大、中、小区分度较明显的同类物品：三把椅子、大中小玩具等。
- 2、幼儿学具：操作材料包：三只熊

活动过程：

（一）三只熊（结合小班幼儿在情景中理解接受的学习特点，以故事情景导入，既起到集中幼儿注意力的目的，也容易帮助幼儿理解大中小，及其匹配关系。）

1、演示课件，提问：

（1）房子里住着怎样的三只熊？

（2）熊的家里有什么？它们是一样的吗？

（3）三只熊回来发现什么东西变了？会说什么话？（教师用不同的音色区分三只熊的. 说话：熊爸爸粗粗响响的声音、熊妈妈不那么响的声音、小熊尖声尖气的声音）小结：三只熊家里的东西有的大大的、有的中中的、有的小小的。大熊最大，喜欢用大大的东西；小熊最小，喜欢用小小的东西；中熊不大也不小，喜欢用中中的东西。

（二）三只熊来做客（这环节通过招待三只小熊的情境，引导幼儿理解并匹配物体的大中小）

1、认识客人：（出示三只玩具熊）三只熊来我们班做客，我们跟它们打打招呼：“小熊你好！中熊你好！大熊你好！欢迎你们来做客，欢迎你们来我们幼儿园玩。”

2、招待客人：（出示三把椅子）这里有三把椅子，谁来请三只熊坐下来？

幼儿可能a□不会关注椅子的大小，直接让三只熊坐下去。

教师预策略：询问全体幼儿，让幼儿关注匹配。

幼儿可能b□会按照熊的大小，让不同大小的熊坐不同大小的椅子。

教师预策略：请幼儿说说匹配的理由。

小结：原来招待客人时，大熊坐大椅子，中熊做坐中椅子，小熊坐小椅子。

3、操作任务：三只熊来做客，我们要拿出礼物来招待小熊呀，看看这里有些什么礼物？（出示操作材料包上的“草地”，边并排粘贴大中小三只熊）这些礼物都一样大吗？哪些礼物是最适合送给大熊的、中熊和小熊的，4、幼儿操作，老师巡回观察指导：

- （1）观察幼儿能否正确分辨物体的大中小，并进行合理匹配。
- （2）指导幼儿把大中小不一样的物品粘贴在合理的地方。
- （3）关注能力弱的幼儿，引导他们认真倾听并操作。

5、集体讨论：看看我们都把合适的礼物送给三只小熊了吗？

幼儿可能：操作中有幼儿发生了错误。

教师预处理：追问“错在哪里？为什么？”并请出错的幼儿自行纠正，用短句说出理由。

（三）找一找（这环节通过找一找，进一步积累幼儿对大中小的认识）

拓展：带领幼儿在教室等处去寻找大中小的物体。

## 小班小动物找妈妈教学反思篇七

- 1、乐意为三只熊摆放物品，并能大胆表达自己的想法。
- 2、在故事情节中比较并发现物体的数量与三只熊的关系。

3、初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。

### 活动重点

乐意为三种熊摆放物品，初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。

### 活动难点

比较并发现物体的数量与三只熊的关系。

### 活动准备

- 1、熊爸爸、熊妈妈、熊宝宝图片。
- 2、大小不同颜色一样的苹果、汉堡包、衣服、面包图片。
- 3、教师资源包。

### 活动过程

一、观察小熊的家，初步引导幼儿比较“高”“矮”“不高不矮”

1、出示小熊的家。

师：孩子们看一看他们是谁？

幼：是小熊。

师：除了小熊上面还有谁？（引导幼儿说出这是小熊的爸爸或妈妈）

小结：在小熊的家里，熊爸爸最高，熊宝宝最矮，熊妈妈长

得不高也不矮。一般情况下，在小朋友家里也是爸爸最高，宝宝最矮，妈妈不高也不矮。

二、创设小熊一家起床的情境，引导幼儿比较“大”“小”“不大也不小”

1、出示衣服图片。

师：小熊一家要起床了，他们起床应该要穿什么呢？

幼：穿衣服。

师：那我们帮他们穿衣服好不好？

师：哪件衣服是熊爸爸的？哪件衣服是熊妈妈的呢？你是怎么知道的？

小结：熊爸爸很大应该穿大衣服，熊宝宝小应该穿小衣服，熊妈妈应该穿不大不小的衣服。

三、创设情境三只熊吃早餐，体会汉堡包的大小和三只熊的关系

1、出示汉堡包图片。

师：小熊一家穿好衣服后要吃早餐了，我们看一下他们吃的什么呀？

幼：汉堡包。

师：你觉得哪个汉堡包是熊爸爸吃的？为什么？熊宝宝吃哪个？熊妈妈吃那个？为什么？

小结：熊爸爸最高胃口就大，所以要吃最大的汉堡包。熊宝宝最小胃口小应该吃最小的汉堡包，熊妈妈胃口不大不小所

以要吃不大不小的汉堡包。

1、出示苹果、面包图片，激发幼儿想给小熊一家分餐的愿望。

师：小熊一家还没有吃饱，我们再分给他们一些吃的好吗？

幼：好。

师：现在老师发下操作卡片，我们帮助小熊一家分餐，看谁分的对！

2、幼儿进行操作活动，教师针对个别差异巡回指导。

小结：大苹果、大面包要分给熊爸爸吃，小苹果、小面包要分给熊宝宝吃，不大不小的苹果和面包要分给熊妈妈吃。

五、韵律活动：三只熊，引导幼儿放松一下

师：小熊一家真开心，谢谢你们帮助他们摆放物品，我们和三只熊一起跳舞吧！

活动延伸

让幼儿回家根据大小不同的碗给爸爸妈妈分碗。

## 小班小动物找妈妈教学反思篇八

### 【活动目标】

- 1、学习按物体的颜色、种类进行分类。
- 2、积极参与分类活动，体验数学游戏的快乐。
- 3、发展目测力、判断力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

### 【活动准备】

前期经验准备：认识蜡笔和铅笔。

投影机□smart白板、白板课件、黑板、操作实物、涂卡、操作单人手一份。

### 【活动过程】

1、设置情境，引出话题。（同形不同色）

它找出来，再把它送回家吧！（集体操作：提示幼儿看清楚蜡笔的颜色之后送到相对应的“家”检查是否送对家）

2、观察思考，学习分类。

师：蜡笔宝宝可喜欢交朋友了！我们一起来认识他们的新朋友吧！（出示三支铅笔）

太棒了！（欢呼声）在我们的.小椅子下面呢还有很多笔宝宝也在做游戏呢，他们也想回家了，我们一起来送他们回家吧？（幼儿集体在黑板上操作）

小结：同一个颜色的笔宝宝住在相同颜色的家里。（同色不同形）

（依次认识铅笔、蜡笔的妈妈，集体操作请孩子按品种分类操作）宝贝们找对了没有啊？我们一起来看看！（欢呼声）

小结：同一个种类的笔宝宝住在一个家里哦！（同形不同色）

3、互动游戏，寻找“同类”。

师：嘘，听，是谁在哭呀？哦，是红色的蜡笔宝宝在哭鼻子呢！因为呀，他找不到自己的好朋友了，小鸭子来帮助他了，瞧，他找来了谁呀？哦，红色的铅笔、黄色的蜡笔、蓝色的蜡笔都是他的好朋友，红蜡笔不孤单了耶，开心地笑了呢！（笑声）

小结：同一个颜色或同一个种类的笔宝宝都是好朋友！（同色或同形都可）

4、自主选择，幼儿作业。

师：瞧，这个圈圈里面的是谁呀？对了，还有红色的铅笔宝宝也找不到自己的好朋友了，我们一起来看看帮他吧！（示范操作单连线）

师：在桌子上呀还有笔宝宝在伤心呢，请你给圈里面的蓝蜡笔找找好朋友吧——幼儿作业，教师巡回观察，个别指导，鼓励孩子能大胆说出连线的理由。

5、小结结束。

活动反思：

活动价值较好，既可以通过集体活动让幼儿掌握目标，也可以讲本活动的内容延伸到区域游戏中，对幼儿有一定的吸引力和价值。环节很流畅，目标也明确，对幼儿的经验分析还算到位，在活动中对幼儿的回应是有效和及时的。活动中准备的课件和教具比较适合幼儿观察和操作，提供的材料在难易程度上也考虑孩子的年龄特点，并且准备的都是在生活中可以接触到的。

## 小班小动物找妈妈教学反思篇九

乍一看活动名称：我“讨厌”爸爸，一定出人意料，甚至会

吓一跳。“讨厌爸爸”？多么刺眼呀！可仔细想一想，我们自己小时候是不是也有过这样的想法？再联系自己的孩子想一想，是不是您的孩子也常就这些方面向你“抗议”？真实的儿童感受、真正的儿童视角，这正是我选择这节活动的原因。在传统的教育里，我们总是教育孩子如何爱父母，父母的爱有多么的伟大，可现实的确是这样的吗？孩子就不可能有讨厌自己父母的时候？孩子就没有生气的权利？或者孩子就该压抑自己的真实情绪而被教导，说着“我爱你”？针对这种情况，我预设了大班社会活动一《我“讨厌”爸爸》，希望通过言语的倾诉、情感的宣泄、情绪的放松，表达出父子（女）之间最真挚的爱。

1. 以“反意”的形式彰显父爱，体验与爸爸之间割舍不断的亲情。

2. 学会理解，用自己喜欢的方式，表达对爸爸的爱。

图片一张（正面是爸爸的形象，反面是“换”字），信一封，音乐两段。

1. 谈话导入，激发兴趣

教师用生动友好的语言激发幼儿对自己的信任，知道好朋友之间可以分享秘密。

师：刘老师已经和大家成为好朋友了，对吗？好朋友握握手吧！

幼：你好！你好！

幼：我爸爸是老板、老师、公务员……

2. 说说“讨厌”的爸爸

(1)教师讲述自己“讨厌”的爸爸，激发幼儿对已有经验的提取和表述，引发他们“想说、敢说”的情感。

幼1：我爸爸也说话不算数。上个星期六说带我去公园玩的，又泡汤了。

幼2：我的爸爸最爱玩游戏，只顾自己玩，还不让我玩。

幼3：我最讨厌我爸爸的臭脚丫，臭死了！臭死了！

幼4：我爸爸喝醉了酒还打我妈妈……

(2)在激发情绪的基础上，引导幼儿用语言、动作宣泄心中对爸爸的不满情绪。

师：你的爸爸还这样啊！当时你心情怎么样？

幼1：着急。

幼2：想发火。

师：想怎么做呢？做出来看看！

幼儿宣泄不满情绪。

我也是，急死了！急死了！这么讨厌的爸爸我真想把他换掉（师把爸爸的图片翻过来，让幼儿看见大大的“换”字）！你们呢？想换爸爸的到我身边来。

### 3. 说说“换”与“不换”的理由

(1)在大大的“换”字面前，做出自己的选择：“换”？“不换”？自由说说自己的心里话。

师：（问不想换的幼儿）你们刚才说了那么多爸爸讨厌的地方，

现在怎么不换了？

幼1：我爸爸有的时候说话也是算数的。

幼2：我爸爸还帮我买好吃的、好玩的。

师：（问想换的幼儿）你们确定要换爸爸吗？

幼1：是的，我爸爸真是太讨厌了，我要换！

幼2：摇摇头，“不换了，我爸爸也给我买好吃的。”

师：（问不想换的幼儿）他们都想换爸爸，有什么话想对他们说吗？

幼1：不要换，爸爸是自己的好，换了爸爸就像白雪公主的后妈一样会虐待你的。

幼2：爸爸不能换，要是我爸爸换了，我会想他的（悄悄地流着泪说）。

幼3：爸爸有讨厌的地方，我们和他好好说，他就改了，改了还是好爸爸。

（2）分享内心对爸爸更真实的感受，挖掘内心对爸爸的爱！

师：听了大家说了这么多，还有想换爸爸的吗？

达成共识：都不换爸爸了！

师：你们都不换爸爸了，那我呢？

幼1：刘老师，你也别再换了，你回家和爸爸说以后说话要算数！

幼2：刘老师，别换了，我相信你爸爸也是爱你的！

师：让我想想，爸爸虽然有时很讨厌，但他大多数时候还是挺好的，辛辛苦苦地工作赚钱，也是为了我们呀（根据孩子的回答总结）！我心里是喜欢爸爸的！我也不换了！

（师把“换”字翻过来，把爸爸的图片面对幼儿。）

#### 4. 表达对爸爸的爱

（1）倾听爸爸的来信，体验父爱的深沉。

（邮递员上：刘老师，你的信！）

打开信封，师读信。（配上轻音乐。）

亲爱的孩子：

你好！

我是爸爸。还生我的气吗？今天早上爸爸没有送你上班，一定迟到了吧？真的对不起啊！孩子，你知道吗？昨晚爸爸上夜班，病人一个接着一个，天亮了才回来。爸爸早上很想起来送你，可眼睛实在睁不开啊。（停一会）

孩子：

每当你生病的时候，爸爸比你还难过，可爸爸希望你更坚强；

每当你取得进步的喇候，爸爸比你还高兴，只是没有说出来；

你总是说最喜欢的人是妈妈，可爸也很爱你，我把爱深深地藏在心里。

永远爱你的爸爸

师：原来爸爸上了一晚上的夜班，我错怪他了。他那么辛苦，对不起！现在我想大声对爸爸说：“我爱你，爸爸！”

(2) 幼儿由衷地对爸爸表达爱。

师：小朋友，现在你最想对爸爸说什么呢？

幼1：爸爸辛苦了，我爱爸爸！

幼2：爸爸，以后我们做好朋友，一起玩游戏好吗？爸爸，我永远爱你！

幼3：你每天工作很累，回家我给你锤锤背，捏捏脚！

幼4：我爸爸是天下最好的好爸爸。我爱爸爸，爸爸也爱我！

教师帮助幼儿记下想说的话，带回家给爸爸看！

(音乐《好爸爸坏爸爸》)

过去，我们总是不断从正面强化，教育幼儿如何爱父母，父母的爱有多么伟大。事实上，爱不仅仅是个温馨的话题，更是一个沉重的话题，它需要我们的沉思！什么才是真正的爱？因此我选择了这个话题进行展开。

在第一个环节里，我敞开心扉，用我的经历引发孩子表达自己真实的心声，激发孩子对原有生活经验的回忆，孩子们尽情地讲述、宣泄。

消极的情绪是需要疏导的。消极情绪的堵塞淤积只能形成心理性问题，所以在第二个环节里，营造了一个情绪场，孩子们通过语言、动作自由地宣泄。

第三个环节，在孩子们消极情绪激昂的时候，我话锋一转：“这么讨厌的爸爸我真想把他换掉！”大大的“换”字，

触发孩子冷静下来，好好地审视自己的内心，挖掘内心对爸爸更真实的感受！孩子的情感越来越真切，在“换”与“不换”之间激发与爸爸真情的沟通，体验与爸爸割舍不断的亲情。

第四环节，运用爸爸的来信，进一步确认爸爸的爱，理解、体验父爱的深沉，自然而然地引发出对爸爸爱的表达。孩子们发自内心地说出了“我爱爸爸”！

这时的父爱是在充分感受爸爸、认识爸爸、理解爸爸基础上的爱，这是真实的爱！我们的爸爸虽然不完美，但我们还是爱他，喜欢他，这就是爱的真谛！

活动中我的角色更像一位派往孩子身边的天使，带领孩子完成一次心灵洗礼之旅，没有僵硬的说教，也没有高科技的教具，通过润物细无声的活动、“反意”的形式彰显父爱，感受到与爸爸割舍不断的情愫，让父爱的种子深深地根植在孩子心中。

## 小班小动物找妈妈教学反思篇十

活动目标：

- 1、进一步感知圆形、正方形、三角形的特征。
- 2、乐意按物体的形状进行分类。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

教学准备：

- 1、动画课件，欢快的音乐。正方形、圆形、三角形卡片一张。

2、三种形状的糖果、实物、小卡片(与幼儿人数相同)。地上画有三个形状。

教学过程：

导入：出示ppt师：小朋友，看，这是哪里呀？幼：形状王国。

(一)、认识圆形、正方形、三角形，知道其简单特征。

1、师：小朋友，今天老师从形状王国请来了几位好朋友，大家想认识它们吗？(出示卡纸，圆形、正方形、三角形分别做自我介绍)(配声音，用不同种类的声音)

(1)、大家好，我是圆形，我的身体呀胖乎乎的，一个棱角也没有。你们瞧，我的眼睛、嘴巴也都是圆形的呢。

(2)嗨，我是正方形，我的身体有四条边和四个角，并且每个边都一样长。非常高兴能和大家做朋友。

(3)、小朋友好，我是三角形，我呀有三条边，三个角，大家愿意和我做朋友吗？

幼a圆形它是圆圆的，没有角。

幼b方形它是方方的，有四个角，有四条边。

哪位小朋友认识了三角形了，能说出它长什么样子吗？

幼c三角形有三条边、三个角。

师：我们再一起来认识一下这三个朋友，好吗？(师生共同小结，播放ppt)

(二)、按糖的形状进行分类，把各种形状的糖，放到相对应

的盒子里

1、动画课件2、按糖的形状分类

师：那咱们看看形状王国里还有什么，哦，原来是糖果屋啊，糖果屋里住着各种形状的糖。

幼：不对不对，要到圆圆的家里边

师：送回家的时候，要和糖果宝宝说话的哦

幼：糖果宝宝，我把你送回家！

小朋友真棒，把糖果宝宝都送回家了啊，那咱们看看形状王国里还有什么好东西？哦，原来是咱们生活中常用的东西啊，咱们一起看一看。

(三)游戏，找朋友

师：小朋友看看胸前，你现在是什么宝宝呀？是什么形状的？

让相同形状的幼儿站一组，共三组，再把相应形状的实物拿到手上。

看，那边地上有三个家，我们去找自己的家吧。（放音乐，教师检查幼儿是否找对家）

我们和家里的朋友一起来做做运动吧。

(四)结束

活动分析与反思：

结合《纲要》、《指南》精神，我深刻领悟到：幼儿的学习要注重培养兴趣，激发求知欲，尤其是数学这门抽象性、思

维性很强的学科，老师更要注重教育的方式、方法。

从本节活动的设计来看，教学活动中，我积极探索，大胆创新，努力突破了以知识为主线的设计方式。本节活动以声音引入，引发了幼儿极大地兴趣，使原来抽象的形状变得具体，易于理解。另外，本次活动每一环节都是环环相套，层层递进，让幼儿带着问题去观察、去思考、去尝试，调动了幼儿的活动积极性，这一切都充分体现了《纲要》《指南》的精神内涵，我的理解是：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化，作为教师，应该创设出孩子们熟悉的生活场景，让孩子们在“做中学，游戏中学，生活中学”。

但在整个活动中也存在以下问题

问题1：各个环节赶过场，给孩子自由探索的时间少。

原因：怕孩子们在自由探索时，没有按要求去做，所以孩子们才自由活动一会儿，就急着把他们集中回来。活动的指导没有针对性。

对策：应放手让孩子们自由探索，并给予一些能力较弱、不愿参加活动的孩子重点指导。还可以发挥孩子之间的互助精神，以强带弱。

问题2：在介绍三种宝宝的特征时，应该更加形象一些。

问题3：教具中，生活中常见的东西的形状不是太明显，有可能把幼儿引入误区。所以在今后选择教具时，一定要选择特征明显的物品作为教具。