

最新小学数学教师师德总结(大全7篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小学数学教师师德总结篇一

依据新课程标准的要求，联系本册教材内容和学生自身实际，灵活、轻松、愉快地进行复习。通过复习，帮助学生进一步巩固和加深对所学知识的理解，沟通各部分内容之间的内在联系。同时进一步提高学生综合运用所学知识解决一些简单的实际问题的能力。优化复习内容，面向全体学生，注重因材施教，让学生在轻松、愉快地复习中，形成对所学知识的理解、掌握与应用，树立学好数学的信心，提高学生的创新精神和实践能力，全面完成本学期的学习任务，为以后学习进一步打下基础。

本学期我担任一（1）班数学教学，共60人。

这个班的学生中，80%的孩子成绩比较稳定，学习习惯较好，能自觉、保证质量的完成作业和学习任务，基本能够掌握所学知识并能灵活运用和实践；有部分学生有作业马虎、算题粗心、略于检查等现象；10%孩子程度差一些，到现在还不能很好得掌握所学知识，学习起来仍然比较吃力、解决问题能力稍差，尽管经过多方面的共同努力，其中大约有10%的学生在学习上行走得慢了一步，在复习的时候很是困难，在复习的时候需加大力度。

1、进一步理解、巩固本学期所学的100以内数的认识、加减法和有关图形、人民币知识。

2、经历整理与复习的全过程，初肯形成归纳、整理知识的能

力。加深理解知识间的内在联系，能综合运用所学知识解决简单的实际问题。

3、通过对知识的整理与复习，逐步养成回顾和反思的习惯，感受学习数学系的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

1、100以内数的认识及加减法，能综合运用所学知识解决简单的实际问题。

2、能辨认简单的平面图形，人民币的认识及单位间的简单转换。

1、根据知识的特点，选用相应的复习方式。

2、让学生整理学习过程中解决问题的方法以及学习的体会，提高学生解决问题的能力，交流学习过程中的收获和不足。

3、每节课明确复习课的目标。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，巩固。

4、复习课过程要把关注每一个学生落到实处。

5、复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

（一）、100以内数的认识。

复习主要解决的问题是：

1、会数、会读、会写100以内的数；会比较数的大小，能结合实际进行估计。

2、能正确地口算两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数，会用加减法解决简单问题。

复习的重点内容是：

1、100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

2、认识数位表，掌握数的组成。

2、数位表的认识：

3、100以内数的顺序以及大小比较：

（二）、100以内加法、减法的复习。

一年级的学生计算能力不强，书写不规范。个别学生，出错较多的地方是两位数的进位加法和退位减法。本学期数学第六单元的内容应作为重点进行复习和强化训练。

复习主要解决的问题：

学生能熟练的进行100内数的口算，在具体情境中能发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题。

复习的主要内容有：

100以内加减法的口算以及用计算解决实际中的简单问题。主要是“整十数加、减整十数”、“两位数加、减一位数”“两位数加减两位数”等。对于计算方法，重点掌握口算的方法，同时允许学生选择自己喜欢的方法进行计算，提倡算法的多样化。

（三）、图形的复习。

复习主要解决的问题：

能正确认识长方形、正方形、三角形和圆这些平面图形。

（四）、人民币的认识“元、角、分”的复习。

本单元的知识，学生在平时的日常生活中已有所了解，但由于比较抽象，掌握起来还是有一定的困难。因此“元、角、分”之间的单位换算还是一个难点。

复习主要解决的问题：

熟练人民币的单位以及它们之间的关系，能准确进行人民币的简单计算。

复习的主要内容：

- 1、认识各种面值的人民币。
- 2、能够准确地对人民币的单位“元、角、分”进行换算。
- 3、会购物，能够进行简单的人民币的计算，用人民币的知识解决现实中的简单为题。

（一）复习措施：教师引领系统复习，突显学生的主体意识。

对一年级的学生来说，复习可能是一个比较笼统抽象的概念，学生年级小，自制力差，在复习的过程中会出现不稳定情绪，所以在复习的过程中，由教师引领全体同学进行系统整理与复习，对本学期所学知识进行梳理，增强学生对知识掌握的熟练度，在练习的过中不断提升学生自我主导学习和解决问题的能力。

（二）复习策略：

- 1、提倡自主整理、合作交流复习方式，提高学生复习的积极性；
- 2、复习层次多样化，照顾全体学生，尊重学生的差异，重视

查漏补缺。（对不同层次的学生进行分层复习，达到学生知识水平与能力的最大化提升）。

3、加强回顾整理知识的方法指导；灵活运用练习题，提高复习效率。（对不同学生采取不同形式的作业，以提高学生对不同层面知识的掌握）。

4、评价多样化，建立学习小组。

（对不同层次学生进不同形式的评价，以提高学生复习学习的兴趣与积极性。让学生以结对的形式进行生生之间的学习互动，以带动全体学生的复习积极性，学生体验合作学习的快乐）。

1、100以内数的认识……………2课时

2、图形的拼组……………1课时

3、100以内的加法和减法（一）……………2课时

4、认识人民币……………2课时

5、100以内的加法和减法（二）……………4课时

小学数学教师师德总结篇二

六五、六六班共115人。大部分学生能做到上课专心听讲，发言积极，认真完成作业，主动预习和复习，还学会了对单元知识系统的小结。而且通过近六年的学习，他们的数学知识有一定积累，他们的数学思维水平也有较大的进步，部分学生解答问题的能力较强，不管遇到什么题，能通过自己的探索 and 发现找到方法和思路，有的方法还相当的简捷。也有个别学生对综合性的问题还不能够充分理解并解决，需要本期继续努力。

[新知识] 本学期的教材中涉及到的新知识只有两个单元：

第一单元：圆柱和圆锥

- 1、经历由面旋转成体的过程，认识圆柱和圆锥，了解其基本特征及各部分的名称。
- 2、结合具体情境，探索并掌握圆柱表面积的方法，并解决一些生活中的实际问题。
- 3、结合具体情境，了解圆柱和圆锥体积（容积）的含义，探索并掌握计算方法，并运用解决简单的实际问题。
- 4、经历类比猜想—验证说明的探索过程，体会类比、转化等思想，初步发展推理能力。

第二单元：正比例和反比例

- 1、结合具体情境，体会生活中存在着大量互相依赖的变量；在具体情境中，尝试用自己的语言描述两个变量之间的关系。
- 2、结合丰富的实例，认识正比例和反比例；能根据正比例和反比例的意义，判断两个相关联的量是不是正比例或反比例。
- 3、会利用正、反比例的有关知识解决简单的生活实际问题。
- 4、体会比例尺产生的必要性和实际意义，了解比例尺的含义。
- 5、运用运用比例尺的有关知识，解决一些生活中的实际问题。

[总复习] 教学目标：

1. 巩固加深对所学知识的理解，沟通各部分知识的内在联系，将所学的知识系统化。

2. 应用所学的知识解决简单的问题，总结解决问题的策略，并尝试提出新问题。
3. 回顾学习过程及解决问题的过程，逐步养成整理回顾和反思的习惯。
4. 体会知识与知识、知识与生活之间的联系，增强应用数学的意识，体会数学的魅力。
5. 与同伴交流学习过程中的收获与自己的不足，形成实事求是和敢于质疑的态度，发展自信心和克服困难的意志。

[教学内容]:

1、数与代数

数的认识：包括整数，小数、分数、百分数，常见的量。

数的运算：包括运算的意义，估算，计算与应用，运算律及对数的再认识。

代数初步：包括字母表示数，方程，正比例和反比例，探索规律。

2、空间与图形

图形的认识：包括线与角、平面图形、立体图形。

图形的测量：包括长度、面积、体积。

图形与变换

图形与位置

3、统计与概率

能从统计的角度思考与数据信息有关的问题。

能通过收集数据、描述数据、分析数据的过程作出合理的决策，认识到统计对决策的作用。

能对数据的来源、处理的方法，以及由此得到的结果进行合理的质疑。

4、解决问题的策略

主要内容：梳理在以前学习过程中用到的解决问题的策略，如：列表、画图、尝试与猜测、从特例开始寻找规律等；体会解决问题策略的多样性。

1、鼓励学生积极思考，大胆提出问题。

2、培养学生善于对知识进行回顾与整理。

3、鼓励学生利用所学的知识解决问题。

本学期的教学重点是：培养学生运用数学知识解决实际问题的能力以及综合学力。

1. 圆柱和圆锥： 15课时

2. 正比例和反比例： 15课时

3. 数与代数 20课时

4. 空间与图形 15课时

5、统计与概率 5课时

6、解决问题的策略 5课时

7、综合学力练习 10课时

8、机动 5课时

说明：本学期估计总课时90节（除节假日），以上预案仅做参考，具体课时安排可根据学生的实际情况做适当的调整。

小学数学教师师德总结篇三

1. 掌握长、正方体的特征，会求长、正方体的表面积。理解体积、容积的意义。知道常用的体积单位和容积单位有立方米、立方分米和立方厘米，升和毫升，并掌握它们之间的进率。掌握长、正方体体积公式的推导过程，会计算长、正方体的体积，能运用学过的方法解答一些简单的实际问题。

2. 使学生初步了解搜集和整理数据的方法，会看简单的统计表，能根据统计表回答一些简单的问题，会解答稍复杂的求平均数问题。

3. 知道整除、约数和倍数、质数和合数等概念，了解它们之间的联系和区别。掌握能被2、5、3整除的数的特征会分解质因数（一般不超过两位数）。知道公约数、最大公约数，公倍数、最小公倍数的概念，会求最大公约数（限两个数的）和最小公倍数。

4. 理解分数的意义和基本性质。会比较分数的大小，能比较熟练地进行约分和通分。会进行分数与小数的互化。

5. 理解分数加减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，能够比较熟练地计算分数加、减法。正确地进行分数加碱混合运算。会口算简单的分数加、减法。

6. 通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国，爱社会主义的思想教育。

7. 通过实践活动，培养学生运用所学知识解决问题的能力，培养学生用数学的意识。

1. 认识长、正方体，掌握长、正方体的特征。知道正方体是特殊的长方体。

2. 知道长、正方体表面积的意义，掌握求它们表面积的方法。

3. 知道体积的意义。理解长、正方体体积计算公式的推导过程，掌握长、正方体的体积计算公式。

4. 认识常用的体积单位。对常用的体积单位的形状、大小有较明确的观念。知道体积单位与长度单位、面积单位的联系和区别，掌握体积单位间的进率与化、聚方法。

5. 知道容积的意义。掌握容积单位升和毫升的进率，及它们与体积单位立方分米、立方厘米之间的关系。会计算物体的容积。

6. 通过对长、正方体有关知识的学习，进一步培养学生的空间观念，并使他们能运用已学的知识灵活地解决一些简单的实际问题。

7. 结合长、正方体的教学，使学生受到“实践第一”观点的教育，培养学生仔细计算、认真检验的良好学习习惯。

8. 通过实践活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

进度：长方体和正方体 15课时

1 长方体和正方体的认识 2

2 长方体和正方体的表面积 3

3 长方体和正方体的体积 5

4 复习 3

机动 2

1. 使学生知道统计的意义和作用。
2. 使学生初步学会把一些原始数据进行分类整理，会填写简单的统计表，会看简单的统计表，并会分析表中所反映的问题。
3. 使学生进一步理解求平均数的意义，学会解较复杂的求平均数的问题。
4. 通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱国主义教育。

教学重点：1. 掌握求平均数的计算方法。

2. 学会正确收集整理数据。

3. 会正确填好统计表。

教学难点：掌握求平均数的方法。

教学方法：自主收集数据，小组合作探究学习。

进度：统计初步知识8课时

1. 数据的收集与整理 4

2. 统计中的平均数3

3. 实践活动 1

1使学生理解整除、约数和倍数的意义，掌握整除与除尽的联系和区别。

2.掌握能被2、3、5整除的数的特征，能正确、迅速地判断一个数能否被2、3、5整除，认识偶数和奇数。

3.掌握质数、合数、质因数和分解质因数的概念，能正确地把一个合数分解质因数。

4.理解互质的意义，能正确地判断两个数是不是互质。

5.理解公约数和最大公约数、公倍数和最小公倍数的意义。掌握求两个数的最大公约数和求两、三个数最小公倍数的方法。

6.通过“约数和倍数”、“质数与合数”的教学，使学生知道事物是互相依存的，受到“对立统一”观点的启蒙教育。

7.培养学生仔细计算、认真检验的良好学习习惯。

概念教学、求分解质因数、最大公约数和最小公倍数的方法。

理解互质、求分解质因数、最大公约数和最小公倍数的方法。

启发式教学、小组合作

电脑课件

进度： 数的整除 21课时

1 约数和倍数 3

2 能被2、5、3整除的数 3

3 质数、合数与分解质因数 3

4 最大公约数 4

5 最小公倍数 3

6 复习 3

机动 2

1. 使学生理解分数的意义，及分子、分母和分数单位的含义；掌握分数与除法的关系；会比较分数的大小；认识真分数与假分数和带分数，掌握整数、带分数与假分数与互化的方法。

2. 使学生理解并掌握分数的基本性质，能比较熟练地进行约分和通分。

3. 使学生理解并掌握分数与小数之间的关系，能比较熟练地进行分数与小数之间的互化，掌握一个最简分数能否化成有限小数的判断方法。

4. 向学生渗透实践第一、矛盾转化等辩证唯物主义的观点，体验并初步掌握具体问题具体分析的方法。

5. 培养学生认真审题、计算仔细和自觉进行验算的学习习惯。

理解分数及分数单位的意义。

掌握分数的基本性质。掌握约分、通分及分数与小数互化的方法。

对分数意义及分数单位的正确理解。

进度：分数的意义和性质 24课时

1 分数的意义 4

2 真分数和假分数 3

3 分数的基本性质 2

4 约分 3

5 通分 3

6 分数和小数的互化 3

7 复习 4

1 使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，并能比较熟练地计算分数加减法，会口算简单的分数加减法。

2 使学生理解整数加法的运算定律和减法性质对于分数加减法同样适用，并会用这些运算定律和性质进行一些分数加减法的简便运算。

3 使学生学会解答分数加减法应用题。

4 培养学生认真计算，认真检验的良好学习习惯，并通过异分母加减法的教学，初步树立矛盾转化的观点。

掌握分数加减法计算方法，理解算理。运用运算定律简算。分数加减应用题。

掌握异分母分数加减法的算理。分数加减法应用题。

分数的加法和减法 22课时

1 同分母分数加减法 5

2 异分母分数加减法 5

3 分数、小数加减混合运算 5

4 复习 5

小学数学教师师德总结篇四

三年级（3）班、（4）班分别有学生51人和48人，三（4）班学生的整体学习成绩较好学生的学习习惯也较强，但有几个学生对自己的要求不够严格，如：潘佳雪、伍天铨等，须加强要求。而三（3）班学生的情况比较复杂，多数住校少部分走读，学生的成绩差距也比较大，后进生相对较多，他们的主要问题在于基础薄弱，学习态度不端正，学习习惯太差等，这些学生有：张宇航、邓翔、陈雪晨、王银治、张新武等，对他们应多一些关注和鼓励，合理利用好课内课外的时间，借助优生的有利资源，帮助他们，力争取得更大突破，实现学生数学成绩的整体提高。

本册教材内容包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

- 1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 3、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
- 4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个

方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：位置与方向，年、月、日，除数是一位数的除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

单元章节 课时 时间安排

一、位置与方向 5课时 3月1日—3月7日

二、口算除法 3课时 3月11日—2月14日

笔算除法 9课时 3月15日—3月27日

整理和复习 1课时 3月28日

三、简单的数据分析 3课时 3月29日—4月2日

平均数 2课时 4月3日—4月5日

四、年月日的认识 2课时 4月9日—4月12日

24时计时法 2课时 4月13日—4月16日

制作年历 1课时 4月17日

五、口算乘法 3课时 4月18日—4月23日

笔算乘法 4课时 4月24日—4月29日

整理与复习 1课时 4月30日

六、面积和面积单位 2课时 5月8日—5月10日

长、正方形面积计算 3课时 5月11日—5月14日

面积单位间的进率 3课时 5月15日—5月20日

七、小数的初步认识3课时 5月23日—5月26日

小数的简单计算 3课时 5月27日—5月30日

八、解决问题 4课时 6月1日—6月6日

九、数学广角 2课时 6月10日—6月12日

十、总复习 4课时 6月13日—放假

小学数学教师师德总结篇五

我们班级四年级大局部同学的素质较好，个别同学由于各方面的原因暂时存在差别。从同学知识的掌握方面看：大局部同学对所学知识能够理解并运用到实践报告中去，对口算、计算、文字叙述题算理清楚；对应用题也有了初步的分析解答能力。整个班级形成了热爱学习、积极向上的班风。

从学习习惯方面看：整个班级有着良好的学习风气。但也有个别情况，如个别同学学习不够积极，粗心马虎；缺乏信心、懒惰情况。

从班级常规方面看：大局部同学在40分钟内，能够认真听讲并完成当堂的学习任务。但也有同学上课精神不集中，小动作特别多，回答问题不积极等。

本学年要针对以上所存在的问题，分期分类，定出实际目标，以养成良好的学习习惯，抓好同学的素质教育为主，强化训练同学常规，使同学养成良好学风，在愉悦的氛围中获取知识，成为学习的主人。针对四年级同学的性格特点和学科内容，特制定教学计划如下：

教思想：

1、使同学学会并掌握本册所有知识内容。

2、在学会知识的基础上运用知识，拓展延伸。

1、在完成教学任务的同时，注意学习习惯的培养。

- 2、引导同学掌握知识间的联系，培养同学解决应用题的能力。
- 3、能教好的积累运用。
- 1、采用多种教学方法，提高同学的学习兴趣。
- 2、精讲多练，选板书。
- 3、用心教学。

小学数学教师师德总结篇六

学生对知识的掌握情况：大部分学生对20以内的进位加法掌握较好，对10以内的加减法掌握很好，能正确、熟练地口算相关的试题，形成相应的计算技能，但对应用题还不太适应部分差生无法判断用什么方法去做，对提问题脑海中印象不深，有的不知怎么去提问题。在本班学生中优生占50%，中间人占40%，差生占10%。差的原因是学生年龄小，思维能力较差。对试题的理解能力较差，识别能力弱，且教师辅导不及时，训练不到位。

(1) 复习20以内数的认识。

(2) 复习20以内数的加减法计算。

(3) 用数学知识解决生活中的实际问题。

(4) 复习认识图形，比高矮、大小、轻重，认识钟表和简单的统计。

(1) 使学生进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深认识20以内数字之间的联系。

(2) 巩固学生的计算技能，提高学生综合运用知识解决实际

问题的能力，增强学生数学意识，培养学生数学思维的能力。

(3) 培养学生联系生活实际解决数学问题的能力。

(1) 重点复习计算20以内数的加减法

(2) 在复习数的概念中突出数的组成。

在分析、讨论、交流中运用数学知识解决实际问题，提高学生运用知识的能力。

(1) 紧扣课本练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

(2) 对学生易错易忘易混淆的题型进行比较讲解，增强学生的记忆力。

(3) 根据学生对知识的掌握情况，促使学生的计算技能更加巩固，能综合运用知识解决实际问题，增强学生对数学的认知、计算能力。

力争做好期末复习工作，使学生的成绩稳步上升，力争取得前三名。

归类复习。

10月20日——元月5日

小学数学教师师德总结篇七

六(2) 现有学生56人。

学生情况分析：

本班学生部分学习基础差，学生思维灵活性差。接受新知识、

新事物的能力较强，但家长有一种错误的感觉，从而部分学生平时学习态度不够端正，基础知识不够扎实，后进生紧不慢。特殊家庭的影响，我班有好几个学生或是单亲家庭，或是家长从不管教的，这部分学生不但学习马虎，成绩不理想，而且脾气往往都比较另类。分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践。个别学生基础知识差，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不突出。对数学的基础知识和基本技能有还有一部分学生掌握较差，知识的探究方面多数学生较为主动。一部分学生能够灵活的掌握知识，思维能力有了进一步的发展。口算能力明显提高，综合运用知识能力也明显提高了。但还有少数学生认知能力较差，特别是对较复杂的应用题掌握理解欠缺。

认知能力：对数学的基础知识和基本技能有还有一部分学生掌握较差，知识的探究方面多数学生较为主动。一部分学生能够灵活的掌握知识，思维能力有了进一步的发展。口算能力明显提高，综合运用知识能力也明显提高了。但还有少数学生认知能力较差，特别是对较复杂的应用题掌握理解欠缺。

学习态度及习惯：虽然现在大部分同学对数学有了很高的学习兴趣，也喜欢数学课，能够质疑问难，但还有少数学生课堂上不发言；不能及时与老师交流，个别学生作业不能独立完成，没有很好的打好基础，虽有进步，但仍要下苦功夫才能真正的把知识学懂学透。

（一）本册教材的内容包括：负数、圆柱与圆锥、比例、统

计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

（二）各单元教材简析：

第一单元：负数。

本单元内容是在学生认识了自然数、分数和小数的基础上，结合学生熟悉的生活情境初步认识负数。以往负数的教学安排在中学阶段，现在安排在本单元主要是考虑到负数在生活中有着广泛的应用，学生在日常生活中已经接触了一些负数，有了初步认识负数的基础。在此基础上，初步认识负数，能进一步丰富学生对数概念的认识，有利于中小学数学的衔接，为第三学段进一步理解有理数的意义和运算打下良好和基础。

第二单元：圆柱与圆锥。

本单元加强了与现实生活的联系；加强了对图形特征、计算方法的探索；加强了在操作中对空间与图形问题的思考，使学生在经历观察、操作、推理、想象过程中认识掌握圆柱、圆锥的特征以及体积的计算方法，进一步发展空间观念。

第三单元：比例。

本单元是在学习了比的有关知识并掌握了一些常见数量关系的基础上，学习比例的有关知识及其应用。比例在生活和生产中有着广泛的应用，如，绘制地图需要应用比例尺的知识。比例的知识还是进一步学习中学数学、物理、化学等知识的基础。另外通过对正比例与反比例知识的学习，还可以加深学生对数量之间关系的认识渗透函数思想，进行辩证唯物主义观点的启蒙教育。

第四单元：统计。

本单元是在学生已经了解几种常见的统计图表的特点和作用，会从统计图表中提取有关信息进行简单的统计分析，会根据分析结果做出简单判断或预测的基础上通过简单事例，使学生认识到：统计图直观、形象的特点可以帮助我们进行正确分析、判断或预测。这册教材主要是结合扇形统计图和折线统计图帮助学生体会的。

在老师全面了解教材、全面了解学生的同时，做到分层复习，分层要求，使他们通过复习能感到学到了东西，有些成功的体验。

作业布置要少而精，有一定的挑战性和趣味性，避免重复枯燥的作业给学生对数学的学习兴趣或师生间的感情带来不良影响。

1、夯实基础。每天进行一次以计算、解方程为主的课堂小测，加强学生计算能力的培养，训练他们的计算速度和一次计算的正确率。

2、强化能力。有人说：“智慧不是别的，而是一种组织起来的知识体系。”可以说，形成系统化的知识这正是复习的中心任务。

3、查漏补缺。完整的知识学下来，难免出现漏洞和欠缺，学生通过复习，把自己学习中的漏洞和欠缺检查出来后可以及时补上，达到知识的完整性。

最后想说的是：我们会向学生要学风，向课堂要质量，培养学生质疑、释疑、倾听的能力；关注每一个学生，让每一个学生参与学习的全过程；侧重抓好中优生，培优拔尖，发挥龙头作用，不放弃一个学生，保证每个学生合格毕业。

各部分教学内容教学课时大致安排如下：

负数（3课时）

圆柱与圆锥（9课时）

圆柱xxxxxxxxxx6课时左右

圆锥xxxxxxxxxx2课时左右

整理和复习xxxxxxxx1课时

比例（14课时）

比例的意义和基本性质xxxxxxx-4课时左右

正比例和反比例的意义 xxxxxxx4课时左右

比例的应用xxxxxxxx 5课时左右

整理和复习xxxxxxxx-1课时

自行车里的数学xxxxxxxx-1课时

统计（2课时）

节约用水xxxxxxxx-1课时

数学广角（3课时）

整理和复习（27课时）

数与代数xxxxxxxx-10课时左右

空间与图形xxxxxxxx-9课时左右

统计与概率xxxxxxx-4课时左右

综合应用xxxxxxx-4课时