

最新介词讲解教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

介词讲解教学反思篇一

湖北省建始县实验小学栗少明本课是在学生掌握求长方体正方体圆柱体等规则物体的体积及用“排水法”求不规则物体体积的基础上进行教学的。本课教学重点是培养学生的问题意识，引导学生运用转化思想分析和解决问题。教学难点是培养学生运用转化的数学思想灵活解决实际问题的能力。

反思本节课的教学，我引导学生实验、观察、比较、自主探索、交流合作，突出了重点突破了难点，圆满地完成了教学目标：

一、培养学生问题意识和发现问题、提出问题的能力。

1、开场白，我提出“问题是数学的心脏”，对学生本节课怎样处理“问题”提出了具体要求。让学生明白数学的学习离不开“问题”，了解数学学习中“问题”的重要性，也明确了面对问题，自己应该怎么做，培养了学生的问题意识。

2、导入新课，复习了不规则物体体积的求法后，我出示瓶子，让学生联系所学数学知识提出数学问题。学生脑洞大开，纷纷举手，提出了“这个瓶子的高是多少？”、“这个瓶子的底面积怎么求？”、“这个瓶子的容积是多少？”等有数学味的问题。

3、探究解决瓶子的容积的问题时，我有意识地引导学生比较瓶子与石块等不规则物体的相同和不同。通过思考、讨论，

学生意识到求出不规则空气的体积是解决问题的重点，提出“怎样求出不规则空气的体积”的问题，为最终顺利解决问题打下基础。

4、课外思考的环节。我出示几个相同的瓶子装有不同高度的水的图片，学生回顾小组活动时喝水的细节，提出“喝掉多少水，是不是都能求出瓶子的容积？”“求出的瓶子容积结果会不会一致？”等有价值的数学问题，拓展了学生的思维。

二、引导学生运用转化思想，培养学生分析问题和解决问题的能力。

1、导入新课前，复习“排水法”，回顾不规则物体与规则物体体积之间的转化，为后面的学习打下伏笔。

2、探究一，学生运用以前所学知识解决问题时，从不同的角度入手，找出了“装满水再倒入量杯”“排水法”“排沙法”“看标签”等多种方案，并分析了各种方法的优劣。

《课标》明确指出“鼓励解决问题策略的多样化，是因材施教、促进每一个学生充分发展的有效途径。”

3、探究二，把瓶子里的水分成上下两部分，学生通过思考明确了“怎样求出瓶颈部分不规则的水的体积”是解决问题的关键，自然而然联想到“转化”这个解决问题的“利器”，顺利地把不规则水的体积转化成规则图形，初步解决了问题。

4、探究三，小组活动中，学生通过讨论、操作，动手动脑，巧妙地使用“倒置法”，利用瓶子的圆柱部分把不规则的空气部分转化成了圆柱。成功地运用转化策略找到了解决问题的方法。

5、例7，在学生理解用转化思想求出瓶子容积的方法的基础上，数形结合，利用乘法分配律，优化计算方法，灵活运用体积公式求出了瓶子容积。让学生感受到解决问题方法的最

优化。

6、回顾反思环节，引导学生回顾以前数学课上运用到的转化思想，让学生对转化这个解决数学问题的基本思想有了更加深刻的认识。

7、课堂小结，我激励学生向古人曹冲学习，激发学生运用数学知识，发现和解决更多生活中的数学问题的兴趣。

一点小遗憾，在学生理解用转化的方法求出下半部是圆柱的瓶子的容积后，如果能把下半部是长方体的瓶子的容积提出来让学生思考一下，将会更有价值。

介词讲解教学反思篇二

我教学的内容是：北师大版五年级下册第四单元体积与容积一课。本课是在学生已经认识了长方体和正方体的特点，学习了长方体和正方体的表面积计算的基础上进行的学习。是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间观念的重要载体，而且体积和容积又是学生比较容易混淆的两个概念。因此，本课的设计理念是：

1、充分利用学生的已有生活经验（数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。）

2、猜测、直观、体验是创造的基础。充分的操作、实验，利用直观进行思考，这也是培养空间观念的主要方法。

3、数学是用一种严密的逻辑性演绎事物间存在的和谐关系及秩序之美的学科，教学过程力求严谨有序。

本课的教学目标是：

1、通过具体的实验活动，了解体积和容积的实际意义，初步

理解体积和容积的概念。

2、在操作、交流中，感受物体体积的大小、发展空间观念。

在教学本课时，我先让学生听儿歌，看动画，激发学生兴趣，同时在动画的演示过程中，学生看到了放进石头后水面升高这个现象，得到占有空间这一说法。用类推迁移的方法，让学生自己总结出体积的概念，再让学生比较容易分辨的两个物体所占空间的大小，然后比较两个难以分辨体积大小的两个物体，用做实验的方法来得到结论。进行容积教学时，通过理解容器，容器所能容纳的物体的体积，()一个容器的体积与容积的比较的过程，使学生理解容积与体积的区别。

回顾起来有如下几点体会：

1、在观察、操作、比较等活动中，理解体积的概念。体积是比较抽象的概念，只有把抽象的概念，通过操作形象化了才能使學生充分理解。通过《乌鸦喝水》的动画以及实验来体验“石子、土豆占有一定的空间”，使“物体占有空间的大小”变得可观察、可感受。

2、在學生比较身边物体的体积、容积大小的过程中，产生怎样比较体积相近、容积相近物体体积、容积大小的问题，使数学问题的产生来自于學生的生活实践，在启发學生设计实验的过程中，边观察、边思考、边表达，初步建立体积的概念，发展學生对空间的理解。

3、在自主、合作、探究中进行练习，加深体验，拓展知识。

4、如果在课堂上老师的提问再少一些，再放手一些可能效果会更好。

5、如果學生能参加小组的直观实验活动，一定会收到事半功倍的教学效果。

总之，只有不断的学习、研究，才能提高自己的教学水平。

介词讲解教学反思篇三

体积与容积是一节概念课，是在学生认识了长方体和正方体的特点以及长方体和正方体的表面积的基础上进行的。这一内容是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间概念的重要载体。

本节课的重点是理解体积与容积的意义，体积与容积是比较抽象的概念，学生第一次接触，理解上比较困难。必须要想办法帮助学生把抽象的概念形象化，让学生充分体验，结合已有的学习经验和生活经验透彻地理解它们的含义，为后面的学习扫清障碍。

1、体积的理解——激活学生的生活经验。

以往教学完体积的意义时，感觉效果不佳，学生的理解不够透彻，浮于表面。我思考，如何让学生理解“物体占有一定的空间”的实质呢？如果能让学生感受到这一点，那么这一内容的教学就是成功的。于是我改变以前的教学方式，借助学生最熟悉的生活现象帮助学生理解。两个完全一样的杯子（其中一个杯中放一块石头，学生不知），将一个杯子装满水倒入另一个杯中，学生发现水溢出来了。这时我激发学生思考：两个杯子是一样的，为什么会这样呢？学生马上猜到杯子里装了东西。师揭示杯中装有石头，然后引导学生解释现象，通过两个相同杯子装水过程的对比理解石头占一定的空间。这样的实验演示，不仅能吸引住学生的注意力，而且学生还清楚地看到两个杯子装水不同，使学生深切感受到了体积这一概念的内涵，学生的生活经验被激活，培养学生用数学的眼光去看待生活现象的意识。

2、体积与面积——通过不同的角度理解。

学生之前学习过长方体的表面积，在后面涉及长方体有关计算时，学生经常分不清表面积与体积，这都是由于体积与面积意义的混淆造成，这也是教学中的一个难点。教学时，我出示一本数学书和一本杂志（杂志封面比数学书大），让学生说说谁占的空间大，学生意见产生了分歧，我顺势引导：比的是什么？怎样才能比出来？这时我让学生充分发表意见，令我意想不到的是，学生竟然想到将杂志对折与数学书比厚度的方法确定空间的大小，很直观地感受到数学书比杂志所在空间大。这一过程中学生自主发现，比较物体空间不是比较它们的面积，很好地区分了“面积”与“体积”的概念，学生经历了从现实生活中逐步抽象出数学概念的过程，并学会从不同的角度进行思考、理解。

3、体积与容积——在认知冲突中理解。

在对容积的教学，我从学生已经理解的体积入手。为了让他们区分体积与容积的区别，我组织做了如下实验：出示大小两个水杯，学生比较它们体积的大小（大杯体积大）。我再问：谁装的水多？学生不好回答，要求看杯子里面，师展示给学生看，并装水进行实验，学生观察后发现大杯体积大，装水少；小杯体积小，装水多。这时我引导学生小结容积的意义，并让学生将体积与容积进行对比，找出它们的区别与联系。这一活动中，学生在认识两个水杯的容积时产生矛盾，而这一矛盾正好可以促进他们积极的思考，在不断的认知冲突中认识容积的含义，并理解容积与体积的联系和区别。

总之，有效的概念教学应以学生的认知为前提，以学生的兴趣为基石，以充分的实践为主线，以教师的引导为航向，以学生的发展为目的，才能使概念课的教学达到高效。

介词讲解教学反思篇四

最新反思本节课是在学生学习了圆柱的体积和容积的计算方法后，引导学生探究生活中一些属于不完整圆柱的容积问题，

向学生渗透转化的数学思想和策略。

这节课我设计了2个目标。

一是结合具体情境，探索不完整的圆柱体容器的容积的计算方法。为了达成该目标我课前给每个小组准备了装了一部分水的瓶子，组织学生小组合作，先在组内共同探究如何求上半部分空气部分的体积，然后在全班进行交流，但是在交流回报的过程中，我发现个别学生没有真正明白空气部分转化成规则圆柱体这一过程。反思自己原因主要有：当学生表达不清楚时，我应该及时加以引导，另外，应该适时地指名不同层次的学生复述这个转化过程，在学生不断地思想交流碰撞中弄明白这个转化过程。

二是，通过观察思考、分析，体验“转化”的数学思想方法。转化思想对于学生并不陌生，为了达成该目标我组织学生回想小学阶段遇到的转化思想的例子，举例说明，再次体验“转化”思想。

为了很好地达成本节课的目标，我设计了两个学习活动。

一是小组合作探究如何求不规则部分空气的体积；

二是小组分工合作测量数据，计算瓶子的容积。

如何求不规则部分空气的体积是本节课的一个难点，因此我设计活动一，利用小组内合作交流的方法共同克服该难题，每一个学生在小组内都说一说自己的想法，最后小组汇报，全班交流。当学生知道求瓶子容积的计算方法后，小组再次合作，测量出所需要的数据，计算瓶子的容积。

整节课下来，我认为自己还有很多不足。

首先是在激发学生学习积极性方面做得不是很好，学生上课

发言不积极；

其次，是课堂时间分配的不合理，小组合作环节用时太长，特别是第二次小组合作测量数据计算时，有的小组分工不够明确，导致浪费时间。

第三，由于前面时间安排的不合理，这节课的练习量没有达到，新知没有得到及时加强。最后，“转化”思想没有很好地总结，没有使整节课最终升华出来。总之，本次展示课活动让我成长了许多，也意识到自己还有很多不足，需要不断改进，不断努力！

介词讲解教学反思篇五

总体上说，这一部分我们平常训练的很多，题型都不陌生，尽管如此，还是出现了一些不该有的错误！第一、二题是拼音天地，虽然说这是最简单的题目，但我感觉学生还是没有引起注意。我仔细数了一下，班级里全对的只有全班的四分之一，这不得不让我重新审视自己的教学，应该做得再细些！

第三题，词语闯关，学生做得比较好，但是得分不太高，不过引起我注意的是学生对于用词语写一段话不是组织得很好，这是可能和平时的语段训练和习作训练有一定联系，在以后的教学中我会强化这一方面的训练。

第四题，词语搭配也有同学做错的，这可以看出学生的基础和学习态度问题。

第五题，按要求完成句子练习，这部分学生实在是很不理想。他们能够缩句，但是对于第二小题的仿写就乱写一通。这类题目平时的训练是少了点，第四小题做错的同学就是不愿意去好好想想，纯粹是态度上的问题居多。我想在以后的教学中，要加强这方面的训练！

第六题、第七题、第八题，词语的积累和关联词的运用、根据课文内容积累名言警句。看了一下，错的同学只在少数，还不错！

阅读部分

良好的习惯成就好人生，我发现自己班的学生明显缺少了恒心，不注重细节，表现为浮躁，令我们科任老师都很着急！3、兴趣先导，注重积累。对学生的学习态度加强引导，激发学生的学习兴趣；在教学中继续加强对学生进行基础知识的传授与训练。努力做到要求默写的课文和生字一课一清，每课的练习面批面改！

4、关注“后进生”，消除他们学习上的畏难心理，课堂上多给他们机会，平时给他们一份关爱，想尽一切办法减少“后进生”。通过辅导我们班的李宪君、王朝泉和王春蕾，我发现他们也有很强的求知欲，他们的学习态度也很端正，只是长期不被重视，没有科学的方法，使得他们的基础很差，他们也很努力，面对他们，只有反复练习，为他们找小老师抓紧辅导！面对他们的每一点细微的进步，都及时地给予鼓励，尽管他们爬行得很慢，但作为老师不能对他们丧失信心！

在这次期中考试，在我所教的班级里很多同学都比以前有了一定的进步，特别是几个基础非常差的同学，虽然离平均分还有很大的差距，但和他们自己比起来，真的是在进步；但是令我遗憾的是，也有一小部分学生的成绩在下滑，就是因为自己的学习态度不好，影响了班集体的平均成绩。

第一次考试已经结束了，在以后的教学中，我要重点针对出现的问题找到相应的解决措施，同时继续以激发学习兴趣作为教学的首要着眼点，让同学们能够在我的指导下进行享受学习给他们带来的快乐，为以后的学习奠定良好的基础。

不知不觉间，四月份的月考已经结束了，我和同学们又重新

站在了一个新的起点上，迎接新的挑战！透过学生成绩这面镜子，让我看到了自己教学中存在的漏洞以及不足；也使我更感到了压力之大！后期要想让学生成绩再上一个台阶，说句实话，真的很难！第一，学生基础普遍较差，学困生较多。第二，有潜力可挖的学生寥寥无几。但是，近期有些学生的进步又让我看到了一丝希望！综观学生答情况，针对学生各方面的掌握情况做以下分析及教学反思：

一、试卷特1、注重语言的积累和运用。本次试卷虽活题较多，但并未脱离对学生字、词、句基础知识的考查，例如，一至六题均分别从字、词、句、课文内容、古诗的积累方面对学生进行了检测。2、体现题型的多元与多样性。这份试题，其内容涵盖了“识、写、读、背、作”，并且注重题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，3、关注了学生课内外阅读水平学语文必须进行广泛的阅读、积累。

（一）成绩分析：本班参考人数为23人，人平分72.5分，优秀人数3人，优秀率10，及格人数人，及格率94；无论是优秀还是及格人数都比上一次月考有所提高。

（二）答题情况分析：

优点：从学生答题情况看，部分学生基础知识的掌握总体上较好，学得比较扎实。如看拼音写词语，辨字组词等题目，绝大多数同学错误较少。作文基本能认真审题，按要求综合生活经验来完成作文，学生作文离题现象都极少。不足：（1）基础知识掌握薄弱。

从学生的答题情况看，有极少数学生基础知识掌握的不是很扎实。如：看拼音写词语。这一题是学生必须掌握的内容，但是，由于学生的基础知识差，拼音没过关，导致不会拼读，因此词语不会写。（2）汉字书写潦草凌乱。从本次阅卷中可

看出学生卷面不整洁，凌乱不堪。突出表现为有些学生乱涂乱画，龙飞凤舞，以至于在评卷过程中几乎是在猜学生的答案。此外还表现在学生间架结构书写错误，字的大小不匀等方面。（3）善于积累和运用语言文字的能力不够。这次试卷的习作命题，我是围绕我校的“养成教育”这一生活话题为主线来拟定的，从学生的习作中明显可以看出语言积累极奇贫乏。表现在□a□语言表述不清，反说话，说半截话，词语搭配不当，语言苍白无力等□b有的同学积累的东西不少，能灵活运用的却不多，不能做到学以致用。（4）、体验感悟肤浅。新课标指出“要结合自身体验阅读语文学作品”，本次检测也考查了学生此方面的素养。但从学生的答题情况看，学生在理解感悟方面的能力还有待强化。三、改进措施：审视学生的答题情况，回想这半个学期以来他们在各方面的表现以及自己在教学中存在的问题，今后将从以下几个方面入手改进：1、细化自己的工作，端正学生的态度。学生虽然已经六年级了，将要结束六年小学生涯了，还是缺少一种自主学习的动力！我想在以后的教育教学中，如何建立一套科学的激励机制，让学生的学习状态由被压转为自主学习，是摆在我面前的一大难题！以后一定多向各位同行学习！

2、继续加大力度培养学生的学习习惯

良好的习惯成就好人生，我发现我班的学生和别的班级学生比较起来，明显缺少了细心，不注重细节，表现为浮躁，令我很着急！3、兴趣先导，注重积累。

对学生的学习态度加强引导，激发学生的学习兴趣；在教学中继续加强对学生进行基础知识的传授与训练。努力做到要求默写的课文和生字一课一清，每课的练习面批面改！

4、关注“后进生”，消除他们学习上的畏难心理，课堂上多给他们机会，平时给他们一份关爱，想尽一切办法减少“后进生”。面对他们，只有反复练习，为他们找小老师抓紧辅导！面对他们的每一点细微的进步，都及时的给予鼓励，尽

管他们爬行的很慢，但作为老师不能对他们散失信心！

在这次月考中，令我遗憾的是，有些学生的成绩在下滑，我想是因为他们浮躁的学习态度，影响了成绩。四月份的月考已经结束了，在后半个学期的教学中，我会重点针对出现的问题找到相应的解决措施，同时继续以激发学习兴趣作为教学的首要着眼点，让同学们能够在我的指导下进行享受学习给他们带来的快乐，让他们都能以优秀的成绩踏入中学的大门。