

# 最新北师大版认识分数教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 北师大版认识分数教学反思篇一

根据校教研工作安排，这个星期该我上公开课。可是一直到本周二还在赶教学进度，因为前一个星期我们五年级全体师生去实践基地进行了为期一周的实践学习，落下的课只有抓紧时间补回来。

周一才决定上分数的意义，周二下午才开始备课和准备上课的材料，所以教学设计上可能不够精细，预设不是特别充分，虽然教学思路是清晰的。

教学在一个小故事中拉开，不但由此突出“平均分”，还在学生的不同的平均分的情况中评价学生的公平、感恩的情感价值。这似乎与数学教学无关，但教育与教学是不该分的，而我认为教学远没有教育对学生的意义更大。

在教学单位“1”的概念时，我从学生熟悉的数字1引入，让学生说说1可以表示什么，从而归纳不但可以表示1个物体，1个图形、1个计量单位，还可以表示许多物体组成的1个整体，在此基础上得出1如此多的实际意义是数字1的外延，并在1上加引号，由此定义单位“1”。然后让学生说说手边什么可以看作单位“1”。

在学生理解了单位“1”的基础上，我通过对折圆形的纸片引导学生依次得到分数 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{8}$ 这些是学生以前学习过的，然

后我通过问：把单位“1”平均分成8份，这样的1份是 $\frac{1}{8}$ ，那么这样的3份呢？学生很容易得出 $\frac{3}{8}$ 这个分数，然后问5份呢？7份呢？引导学生分别得出分数，于是我质疑： $\frac{81}{8}$ ， $\frac{83}{8}$ ， $\frac{85}{8}$ ， $\frac{87}{8}$ 这些分数，你发现了什么问题？学生发现分母都是8，引导学生发现这是因为都是把单位“1”平均分成8份得到的，只是因为要表示的部分的份数不同。我并没有急着肯定学生的发现，而是让学生用课前准备的12根小棒分一分，用来表示一个分数，让学生在操作中进一步理解分数的意义。并引导学生用比较规范的语言叙述自己是如何得到这个分数的，使学生在开放的学习内容中得到不同的学习情况，并通过充分的交流让学生发现倾听别人的发言也是重要的学习途径。此时学生很容易总结出分数的分子、分母分别表示的什么意思。

关于分数单位，我选择让学生在阅读课本的分数意义概念后提出。然后赶紧练习说一说每个分数的分数单位，和各有几个这样的分数单位。练一练的习题效果不错，于是我对练习中的相似习题省略，但数轴上的单位“1”和如何正确得出各分数相对应的点是比较难的，于是仅剩的时间我留着处理了这个习题。

教学必须从形象到抽象，返归数学的本真。

## 小学数学《分数的意义》教学反思8

《分数的意义》是人教版五年级下册第四单元的第一节课，教材的编排意图是在已经初步认识了分数的基础上，再深入体会分数的意义。因此，理解单位“1”便是本课中的重点；又因为学生对一个物体作单位“1”的情况也已经了解，而把一些物体看成是单位“1”的情况不太容易理解，所以，这一内容就成了本节课的难点。基于此，我在备课和上课时关注了几下几点：

- 1、轻松的学习准备。

我们都知道，充分的学习准备能有效地提高课堂学习效率，提升课堂学习效果。然而，并不是所有课都需要学生大量的预习、收集材料、自制学具等这些准备环节。《分数的意义》这节深入学习的课型，如果能将学生原有的经验调动起来，就会成为很好的学习基础。因此，我只是给学生发的一张轻薄的物体图片，让学生在课前自己找了一张形状规则的纸，再加上一本数学书，一支笔，就是学生的全部上课准备。这样，孩子就不必紧张兮兮地“护送”着“大包小包”的学具上课了，“轻装上阵”，孩子们才能轻松地学习。

## 2、轻巧的课堂行走。

为了突破重难点，学生共进行了两次探究活动：第一次是折纸，并对比感受只有平均分的情况才能用分数表示，唤起学生已有的知识经验和活动经验；第二次是用圈一圈、画一画的方法来表示一些物体的 $\frac{1}{4}$ ，并说说是怎么想的。这两次动手活动对五年级的孩子来说都非常简单，没有给学生造成操作上的负担和压力，却在潜移默化中形成了清晰的知识，思维也得到了发展。

科学研究表明，学生的动作记忆、语言表述、思维体验、分析经历等都是学习的好途径，而多种感官的调动与共同配合，就能最大程度地提高学生学习的主体意识，更好地完成学习。因此，我在本课的教学中，引导学生折一折、画一画，多说说多交流，在听说过程中做到完整具体的描述一个分数所表示的意思。在这样的活动中，学生认识并理解了分数单位，充分感受到了单位“1”在分数中的重要意义。

学生的学习是一个从经验到知识，从体验到内化的过程，孩子们出现的任何偏差与错误都不要急于否定和纠正，更不必气急败坏。只要进行有效的启发和恰当的引导，再给学生足够的等待，就能让孩子在思考和辨析中走出迷茫，让每一个站起来的孩子都能体面自信地坐下，让孩子的思维闪现光彩，让课堂上朵朵花盛开。

然而，教学常常是如此，即便费尽心思，也会有诸多遗憾。

从备课到上课，我都将时间压得过紧，以致于把本来应该让学生在教材中完成的练习，变成了看屏幕来口答，课堂学习与教材的结合显得脱节，而且，还可以给更多孩子展示的机会，让更多人将自己的想法表达出来。另外，有些环节间的过渡衔接不够自然，使得整个课堂虽有层次，却未能如行云流水样的舒畅。

还看了五家中心校张金凤老师的同一节课，相比之下，我又想到是否可以将这一节课安排得更丰满一些，让学生有更多收获呢？比如，课后练习的分析过程细化，让学生更清楚地感受到同一个整体，可以有不同的平均分方法，分数单位也就不同；或者将课后练习的题型再扩充一些，更高效地来利用课堂时间。

## 北师大版认识分数教学反思篇二

一. 在问题的引入上，新课标规定应从实际情景入手，并且使学生能够对问题产生强烈的求知欲：

1. 数轴是数形转化、结合的重要媒介，情境设计的原型来源于生活实际，学生易于体验和接受，让学生通过观察、思考和自己动手操作、经历和体验数轴的形成过程，加深对数轴概念的理解，同时培养学生的抽象和概括能力，也体现了从感性认识，到理性认识，到抽象概括的认识规律。利用温度计引入调动学生学习的积极性。

2. 教学过程突出了情境到抽象到概括的主线，教学方法体现了特殊到一般，数形结合的数学思想方法。

二、在问题的探索上：

我采用了师生互动，通过师生双边活动产生一种动态效果，

使学生在充满好奇心的状态下，在老师提供的情景下，在具有较多的时间和空间的条件下，亲身参加探索发现，主动的获取知识和技能。但在整个的实施过程中出现了一些问题，比如：在概念的得出上学生的总结出现了一些问题，我再处理时由于怕时间不够充裕所以学生出现的问题我给做出了解答，其实这里应由学生自己来解决，这样对学生能力的提高非常有帮助。

### 三、习题的配备：

整个习题的配备大致是按从易到难的顺序排列的，面向全体学生，采用多种形式，使不同层次的学生都有所得，并且采用循序渐进的方。在讲解完例题后，让学生互相提问，以促使学生积极踊跃的参与到教学活动中来，创造一种轻松的学习氛围。但我总体感觉习题的量不够充足，学生的练习机会较少。

### 四. 不足之处：

学生通过学习掌握了画数轴时原点的位置和单位长度可以实际情况来确定，但由于受课本练习册数轴图形的影响，有部分学生认为只有向右的方向才能作为数轴的正方向，遇到向其它方向为正方向数轴图形就认为它不是数轴了。这有待在今后的教学中改进教学方法使学生加深对这方面的理解。

## 北师大版认识分数教学反思篇三

把这次公开课选为《分数乘整数》这一内容，是因为上学年听了冬梅老师讲了若干遍《分数乘分数》，并一举在市名列前茅。我选了《分数乘分数》的.前一信息窗，内容相对来说比较简单。对此类课的教学思路有了一定的了解，感觉有信心上好这节课。

课堂上，我是按照事先设计好的方案一步一步地进行着。结

果第一环节提出数学问题，根据已有的经验列出算式就出了问题，我提出：“‘求做一个风筝一共需要多少米布条？’其实就是求什么？”。一下子把孩子问在那里了。周折了一小会儿才开始列式计算了。紧接着第二个环节列式计算，并理解分数乘整数算式的意义还好。很顺利地进行到第三个环节学习计算方法。大部分学生都用分母不变，只把分子与整数相乘的方法计算的。我不失时机地启发学生思考：为什么只把分子与整数相乘呢？比比看谁的理由最充分。这时学生们都陷入了思考，带着“为什么”去探索。在课堂上迫不及待。积极主动地进行讨论，在理清算理的基础上通过课件演示总结出法则。这一环节我自己还比较满意。到了第四环节，通过法则指导计算，并学会简便方法约分时，又出问题了，学生不理解为什么约分后的分子相乘分数的大小还不变，一直在那里纠结，足足耽误了将近十分钟的练习时间。

通过评课，同行们给我找明了问题的关键：

1、教师在第一环节的提问绕圈子了，不要问学生“要求这个问题就是求什么？”直接让学生列式解答即可。在列式的基础上让学生自己发现6个相加可以写成 $\times 6$ 的形式，从而明白分数乘整数的意义。

2、在探究算法的过程中，应当与算理相融合，一位同学探究说出算理和算法以后，应该结合课件再多找几个学生强化一下，这样落实面才会更广一些。

3、当学生提出对于约分环节的不理解时，教师不要急于解释，可让其在练习的基础上验证一下，或告知其下课后继续研究，一定不要把时间浪费在与个别学生纠结一些价值不大的问题。教师要有主观能控力。

4、分数的书写顺序要注意标准。

听了大家伙的建议，自己感觉很有道理，不再去邻班讲一次

真对不住朋友们提出的这些大好建议。感谢教研组的评课，各路高手就像是一位位神医，帮我查找到这节课的各种病症，只不过要想医治成功还需要“患者”的努力。

## 北师大版认识分数教学反思篇四

这节课主要是通过以活动的形式，让学生在实践的过程中感受学习的乐趣，感悟学习知识。使学生在自己的认知的基础上进行学习。通过教学来看，效果比较好，学生学习的积极性高，学习兴趣浓。可以从以下几个方面来思考，以求取得更好的效果。

1、教学采用通过实践“感悟”的教学，让学生从实践的过程中自觉领悟互相垂直的概念。先采用学生生活中的事例，在生活中抽象出互相垂直的图形。

从上面的图形中可以看出互相垂直的直观图形在学生的头脑中已经有了很清晰的印象，这是一种为学生提供的凭直觉感悟的过程。从实践看来学生接受的效果很好。

2、学生实践，把长方形、正方形和平形四边形的纸折出两条互相垂直的线，出现了下面的情况：

教师通过引导学生观察，学生得出用一张纸先折一次，然后沿折痕对折，就可以得到两条互相垂直的直线。在折的时候，出现了有的同学折得很复杂，找出了很多组互相垂直的线。

3、学生悟出结论：要形成互相垂直的必备条件是：在同一平面内相交、交角成直角。

4、这节课成功地采取选择贴近学生思维的素材，通过学生实践感悟学习的教学方法，成功地从培养学生的创新能力和探究问题的能力着手，让学生主动获取知识，发现知识。尽管要解决的问题具有挑战性，探究的过程也有一定的难度，但

是由于将解决互相垂直的知识置于生活实践之中，学生已有的知识经验被“激活”，因此就能够在磕磕碰碰的探索中主动完成认知的建构，把直角、相交等知识结合起来。

## 北师大版认识分数教学反思篇五

### 一、尊重学生的“数学现实”。

在教学分数乘整数之前，其实班里已经有不少学生知道了分数乘整数的计算方法。如果再按照一般的教学程序进行教学，学生就会觉得“这些知识我早就知道了，没什么可学的了。”，从而失去探究的兴趣。于是在教学时，我提出：“为什么结果是 $9/10$ ?为什么要把分子与整数相乘?”接下来的教学就引导学生带着“为什么”去探索。

### 二、实现教学学习的个性化。

每个学生都有各自的生活经验和知识基础，面对需要解决的问题，他们都是从自己特有的数学现实出发来构建知识的，这就决定了不同的孩子在解决同一问题时会有不同的视角。在本节课中，我放手让学生用自己思维方式进行自由的、多角度的思考，学生自主地构建知识，充分体现了“不同的人学习不同的数学”的理念。有的学生通过对分数乘整数的意义的理解，将分数乘整数与分数加法的计算方法联系起来思考;有的学生通过在老师给的练习纸上涂色来得到结果;有的学生讲清了为什么将分子与整数相乘的道理;还有的学生将分数转换为小数，同样得到了正确的结果。由此我深深地体会到，包括教师在内的任何人，都不能要求学生按照我们成人的或者教材编写者的意图去思考和解决问题，那些单一的、刻板的要求只会阻碍学生的思维发展。

### 三、对教材进行重组。

本节课时一节枯燥乏味的计算课，因此我利用乌龟和兔子进



行智力比赛的方式来刺激学生求知解题的欲望，让孩子们在充满竞争和挑战的环境氛围下，不知不觉地完成书本上的基本练习。当然我也对教材的联系题目进行了重组和改编。如练一练第一题，我就把4个改成了3个，这样就使得这题避免约分，先解决不用约分的计算方法，再进行约分的教学。使整节课自然分成两部分来进行。

#### 四、存在的一些问题。

本节课总体来说比较成功，课堂上的内容都比较顺利的完成了，但是在让学生体会先约分比较简单时，出现了些问题。在做完例题第二个问题之后，依然有不少学生依然觉得先计算好，于是我就出示了四道题目，其中最后一题数据较大，可以很好的引导学生得出正确的结论。但我现在觉得，如果在例题教学完之后就直接完成那个 $\frac{8}{11} \times 99$ ，这样就更加直接了，学生立刻就能体会到先约分的好处了，那么再做其它需要进行约分的题目就方便了。

## 北师大版认识分数教学反思篇六

这是学生第一次接触小数乘法，教材安排了复习积变化的规律。透过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。所以，我从以下几个方面作安排：

### 1. 突出积变化的规律

在教材中积变化的规律是复习，在教学中却将它当新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数乘以(除以)多少，积就会乘以(除以)相同的数这样一个变化规律，引导学生直接运用这个规律计算出 $1.5 \times 5$ ，同时运用小数乘整数的好处进行验证，感受规律的正确性。

### 2. 突出竖式的书写格式

有了前应对算理的理解，当遇到用竖式计算 $0.72 \times 5$ 时，学生不会感到困难，但要他们说出为什么，一些孩子还是不能理解，所以抓住小数点为什么不对齐来引导学生思考，推导出应根据整数乘法的计算方法计算，最后还有将积缩小相应的倍数。

### 3. 突出小数位数变化

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此安排了两个练习，一个是推算小数的位数，另一个是决定小数的位数，透过用两道练习来让学生认识到并不是积的小数位数和因数的小数位数都是一样的。

在课的结尾还安排了头脑风暴，填写 $\times = 3.6$ ，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系，扩散学生思维，发挥学生的主观能动性，去主动思考，激励探究。

### 4. 突出口算

教材中并没有安排小数乘整数的口算，而在实际学习中，口算由于数目比较小，计算结果能够比较快速地反馈，易于检验学生计算的正确与否，同时能够帮忙学生理清计算小数乘整数的计算思路，所以在计算中增加了口算练习，让学生主动说出自己的想法，同时用小数乘整数的好处检验方法的正确性。

在本节课的学习中，还有一些做得不足的地方：

学生开始对学习充满兴趣，用心地思考，运用发现发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，而让我困惑的是，在前面的学习过程中都很流畅，顺利的引导学生进行知识的迁移和扩展，学生掌握状况也良好，但并没有最大化的去让学生参与到课堂，并没有意识去倡导小组合作学习，没有让学生在质疑，讨论，交流中发现问题，分析问题，再去解决

问题，真正去经历探究的过程，所以到后面的教学过程中，学生略显疲态，所以这节课让我意识到数学教学活动务必是学生学，师生合作探究，发现的过程。

所以，在以后的教学中，务必以学生为主体，教师为主导，活动为主线的教学模式，让学生参与到课堂，自主探究，合作交流，再质疑的过程，才能真正实现高效的课堂。