

2023年细胞组织的适应损伤与修复体会 细胞分化形成组织(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

细胞组织的适应损伤与修复体会篇一

第一课时

【教学目标】：

知识目标：

- 1、了解细胞分化形成组织，理解组织的概念。
- 2、识别人体和动物的四种基本组织的细胞特征。
- 3、说出绿色开花植物的主要组织。

能力目标：

通过观察归纳出陈述性知识，培养概念内化能力。

情感目标：

领悟结构和功能相互适应的重要原理。

重难点及关键：

- 1、重点：细胞分化、组织形成概念的掌握

2、难点：人体和动物的四大基本组织的细胞特征、功能及功能与结构的相互适应

【教学过程】：

一、创设情境：

生物体生命活动的基本单位是什么？一个成年人大约由60万亿个细胞组成，而人是由一个细胞——受精卵发育而来的。一个细胞是怎样变成60万亿个细胞的呢？通过细胞分裂，可以使细胞数目增多，但细胞分裂的结果是一个细胞变成两个相同的细胞，而组成人体的细胞都一样吗？例如神经细胞、肌肉细胞、骨细胞等等，它们的形状、结构、功能有很大的差异，这是为什么呢？本节课我们就来探讨这些问题。（板书课题，出示学习目标）

二、尝试探究：

（自主探究）

师：阅读教材，回答下列问题：

- 1、细胞分化的定义。
- 2、组织是如何形成的？
- 3、人和动物有哪四种基本组织？
- 4、植物体的主要组织是什么？

（合作探究）

师：借助小组的力量解决下列较为疑难问题：

- 1、人体四种基本组织的主要特征，主要分布位置和功能是什

么？

质疑互探：

师：就前面所学问题，同学们有什么疑问，请踊跃提出，我们共同探讨解决。

生1：细胞分化与细胞分裂的区别？。

生2：结缔组织为什么分布最广？

三、应用示范：

1、生物体能够由小长大的主要原因是（ ）

a□细胞的分裂和体积增大 b□细胞数目的增多

c□细胞体积不断增大 d□营养状况的好坏

2、下列组织中，不属于植物主要组织的是（ ）

a□保护组织 b□基本组织 c□上皮组织 d□分生组织

3、下列组织中，具有营养、连接、支持、保护功能的是（ ）

a□上皮组织 b□结缔组织 c□肌肉组织 d□神经组织

4、植物体的各种细胞在形态、结构和功能上有很大差异，与其相关的是（ ）

a□细胞的分裂 b□细胞的分化

d□细胞的生长 c□细胞的增值

四、训练深化：

1：如果你的皮肤不慎被划破，你会感到疼，会流血。

这说明皮肤可能含有哪几种组织？（学生讨论后检查）

答案：皮肤分布在人体表面，有保护作用，说明皮肤中有上皮组织，如果皮肤被划破，我们会感觉疼，说明皮肤中有神经组织，皮肤划破会流血，说明皮肤中含有结缔组织。

五、总结体会：

师：同学们，本节课你都学到了哪些内容，你有什么体会、感悟、和发现呢？

师总结：通过今天的学习，我们知道了人和动物的四种基本组织，以及植物体也有四种主要组织。

【板书设计】：

细胞分化形成组织

一、组织的形成及概念

二、人和动物的基本组织——活动“观察人体几种常见的组织”

三、植物体的主要组织

第二课时

【教学目标】：

1、知识积累与疏导：说出细胞分裂的基本过程；描述生物的生长现象细胞数目增多体积增大有关。描述动植物细胞的分

化过程以及通过分化形成组织的过程；识别植物体的主要组织和人体的基本组织。

2、技能掌握与指导：使用显微镜观察到洋葱根尖细胞分裂的图像。画出分裂图像中的几个典型图像；用显微镜观察到叶表皮细胞并识别植物的几种主要组织；用显微镜观察到人体的四种基本组织并识别人体的几种基本组织。

3、智能提高与训导：在生物科学探究实验中培养观察、分析、解决问题的能力。通过组内师生讨论、交流、培养合作精神，表达能力。

4、情意修炼与开导：在生物自然现象中发现问题。在疑问驱使下尝试解决问题激发探究兴趣。培养创新精神。从细胞分裂，分化至个体成长的教学过程中唤起学生尊敬父母的情感意识。

5、观念确认与引导：通过生物实验课的直观教学，让学生直观感受细胞的分化现象及植物体。人体的不同组织类型的形态结构特点。让学生直接获得许多感性知识。学会科学的实验方法，明确探究生物世界的奥秘，激发其探究精神。培养学生严谨的科学态度。

【教学准备】：

1、学生准备

(1) 预习本节内容。

(2) 查阅关于细胞分裂和细胞生长的资料，查阅有关植物体、人体的不同组织的资料。

(3) 学生亲自体验番茄的果皮、果肉的区别，考虑其不同的原因。

(4) 考虑细胞分裂和细胞生长与生物体由小长大的关系。

2、教师准备

(1) 根据教科书，准备实验“洋葱根尖细胞分裂的基本过程”的材料用具

(2) 制造洋葱根尖细胞分裂过程课件、植物细胞分化课件和分裂过程中几个典型图像剪贴图。

(3) 准备植物的几种组织和人体的四种基本组织的切片。

(4) 制作植物和人体的四种基本组织的剪贴图。

(5) 查阅书籍了解细胞分裂与细胞分化的资料，查阅植物体、人体的不同组织的资料。 【教学过程】：

一、导入新课

教师出示录像。

一粒种子萌发，生长，慢慢长成枝繁叶茂的大树，许多粒种子萌发生长成一片森林。另一图像：一受精卵经过细胞分裂，1个分裂成2个，2个分裂成4个……逐渐发育成小鱼、大鱼。

二、探究过程

(一) 细胞分裂

步骤一：展示洋葱根尖细胞分裂的基本过程的课件：

2、染色体逐渐排列在细胞中央；

4、细胞两端的两组染色体分别解旋松散成染色质，核仁出现，形成两个新的细胞核；

5、在细胞中部形成新的细胞壁，细胞质平均分成两等份，一个细胞分裂成两个细胞。

学生观看图像，对细胞分裂的连续性的过程有个清晰认识。

步骤二：

学生4人一组。

1、用显微镜观察洋葱根尖细胞分裂的玻片标本。并结合教科书中的示意图，划出细胞分裂的区域，并观察细胞分裂过程中染色体的大致变化。

教师提示：细胞分裂过程中染色体在细胞中的位置怎样？形态上有什么不同 2、照教科书的要求，画出细胞分裂过程中1~2个典型图像。教师提示绘图要求。

步骤三：

教师：取洋葱根尖细胞分裂剪贴图，找学生代表认识并排序。本组学生纠正其识别、排序中的错误，并细心观察染色体在细胞中的位置与形态上有什么不同？选择几个典型图像进行比较，然后尝试说出细胞分裂过程中染色体的大致变化。

（二）细胞成长

教师演示细胞生长过程中的主要变化（许多小液泡逐渐长大，合并为一个大液泡，细胞长到一定程度就不再生长了），导致整个细胞体积增大。

（三）细胞分化与组织形成

步骤一：

展示植物细胞分化课件：种子萌发生长通过细胞分裂产生新

细胞，这些细胞在形态、结构方面都很相似。随着细胞的分裂和生长，后来只有一小部分细胞仍具有分裂能力，大部分细胞失去了分裂能力。这些细胞各自具有什么不同的功能，它们在形态、结构上逐渐发生了变化，分化形成了不同的细胞群：（展示）根、茎、叶表面的一层细胞群，即保护组织，具有保护内部柔嫩部分的功能；（出示）叶、果实的叶肉、果肉，细胞壁薄，液泡大，属于基本组织，具有营养功能；（出示）茎、叶脉根等处的导管运输水和无机盐属于疏导组织；那些仍具分裂能力的细胞群属于分生组织，最后这些不同组织组合再一起。展示根、茎、叶、花、果实图像。

教师引导学生观看课件，提出问题：细胞刚分裂完毕，形态、结构上有变化吗？随着细胞的逐渐生长，形态、结构还与最初的细胞相似吗？在不同细胞群中的两个细胞形态、结构相似吗？这些形态相似、结构相同，具有一定功能的细胞群，我们给它起个名字叫组织。

步骤二：

用显微镜观察叶表皮细胞，找出表皮细胞的相同点：形态相似，结构相同，讨论相同，讨论其功能如何？得出叶表皮是保护组织，同时识别其他几种植物的组织，讨论其分布、功能。

步骤三：

利用显微镜分别观察人体的四种基本组织的永久切片。观察时，可对照教科书中的插图辨认四种基本组织。

教师：出示人体四种基本组织剪贴图。

生：结合教科书中的人体的基本组织示意图，识别人体的四种组织？区分它们的特点、分布、功能。

步骤四：

教师展示细胞分裂：细胞分化形成组织，最后植物体由小长大；一受精卵经细胞分裂，逐渐长成婴儿，慢慢成长为一名中学生，而在他周围是鸡蛋、面包、牛奶、蔬菜等食物。使学生意识到自己成长中对父母的索取，从而唤起学生尊敬父母、孝敬老人的情感意识。

三、课堂小结（引导学生回顾本节课的主要内容：理清思路）

细胞分裂—细胞成长—细胞分化—组织形成；植物的四种组织，人体的四种组织的分布及其功能。

细胞组织的适应损伤与修复体会篇二

组织细胞损伤实训是医学生实习的重要环节之一。通过参与这一实训，我深刻认识到组织细胞损伤对人体的影响，学会了正确的处理和治疗方法，并提高了自己的临床应急能力。

二、实训过程与收获

在实训过程中，我们首先学习了组织细胞损伤的定义、分类以及常见的治疗方法。然后，我们进行了模拟实验，学会了正确的伤口处理和包扎方法，并掌握了一些急救技能，如止血、缝合等。最后，我们进行了实操演练，实践了所学知识和技能。

通过这次实训，我不仅了解到伤口的处理方法，还学到了伤口护理的重要性。在处理伤口时，我们需要做到及时、彻底，确保伤口干净，避免感染。此外，我还学到了不同类型伤口的处理方法，比如开放性伤口和闭合性伤口的处理方式是不同的。这对我以后成为一名合格医生非常重要。

在模拟实验中，我对急救技能有了更深入的了解。在实操阶

段，我们模拟了不同场景下的急救情况，进行了站位、呼叫急救车、心肺复苏等一系列操作。通过这些实操，我提高了自己的急救能力，增强了自己面对突发事件时的应急反应能力。

三、实训中遇到的困难与解决

在实训过程中，我也遇到了一些困难。首先是面对实验场景时的紧张情绪。很多时候，我会感到手足无措，不知道该如何应对。然而，通过与同学们的合作和老师的指导，我逐渐克服了紧张情绪，变得镇定自如。

其次，我还遇到了一些操作技巧上的困难。有一次，我在缝合时一开始并不熟练，导致缝线不够均匀，效果不理想。然而，我没有气馁，而是向老师请教并听取了他的建议。随后，我不断练习，逐渐提高了自己的操作技巧。

四、实训的价值与意义

组织细胞损伤实训不仅仅是医学生职业道德的培养，更是提高学生的临床操作能力、临床判断能力和团队合作精神的重要环节。通过实训，我们能够真实地感受到临床工作的复杂性和紧迫性，培养了我们在紧急情况下能够冷静、果断地做出正确决策的能力。

此外，这次实训还增强了我们的团队合作能力。在实操演练中，我们需要分工合作，每个人都要尽力发挥自己的优势，共同完成任务。通过与他人合作，我们学会了倾听、沟通和协作，这对我们以后与团队合作的工作也将愈加得心应手。

组织细胞损伤实训还培养了我们的责任心和同理心。在实训过程中，我们不仅仅是学习和实践，更是在模拟真实场景中扮演着医生的角色。我们要对患者的生命和健康负责，并设身处地去理解和关心他们。通过这次实训，我们更加理解

医生的责任，增强了对患者的同情和爱心。

五、展望与总结

通过组织细胞损伤实训，我收获了很多。这次实训不仅让我提高了临床操作能力和急救技能，还培养了我的团队合作能力和责任心。这些经历将成为我以后成为一名合格医生的坚实基础，也让我更加期待未来的实习经历和医学生涯。

总而言之，组织细胞损伤实训对于医学生来说具有重要的意义。通过这次实训，我们不仅学习到了专业知识和技能，更培养了我们的团队合作能力、责任心和同理心。希望将来的实习和工作中我们能够将所学知识和技能应用到实践中，为患者的健康做出贡献。

细胞组织的适应损伤与修复体会篇三

在人体生命体征监测与护理专业的学习中，组织细胞损伤实训是一项重要的课程。通过实习实训的过程，我深刻认识到组织细胞损伤对人体健康的影响以及护理的重要性。在这篇文章中，我将分享我在组织细胞损伤实训中的体会和心得。

段落二：实践体验

在进行组织细胞损伤实训时，我首先学习了相关的理论知识，包括组织细胞损伤的类型、表现和处理方法等。然后，我们分组进行实验，模拟不同类型的组织细胞损伤，并进行护理操作。通过观察实验结果和参与操作，我更加深入地了解不同损伤类型的特点和处理方法。

段落三：感悟与触动

实训中，我亲身体会到组织细胞损伤给患者带来的痛苦和困扰。在处理患者伤口时，我尽量留出一个安静的环境，用轻

柔的动作和亲切的语言与患者交流，以减少其疼痛和焦虑感。我还学会了正确使用护理器械和药物，遵循洁净操作规程，以防止感染。这些经验让我更加注重细节和患者的舒适度。

段落四：职业素养的培养

通过组织细胞损伤实训，我不仅学到了专业知识和技能，还培养了一些重要的职业素养。在实训过程中，我始终坚持以患者为中心的原则，始终将患者的健康和安全放在第一位。我注重团队合作和沟通，在实验中与同学互助配合，分享经验和技巧。同时，我还学会了自我管理和自我反思，及时调整和改进自己的工作方式。

段落五：对未来的影响

组织细胞损伤实训使我更加坚定了从事护理工作的信念和决心。我认识到只有通过不断学习和实践，才能成为一名优秀的护理专业人员。我将继续努力学习和提高自己的专业知识和技能，为患者提供更好的护理服务。我还计划参加更多的实践实习机会，亲身感受不同病情和护理场景，以便更好地应对各种挑战。

总结：

组织细胞损伤实训是一次宝贵的学习机会，通过这次实践，我不仅加深了对组织细胞损伤的理解，还培养了一些重要的职业素养。我相信，通过不断学习和实践，我将成为一名出色的护理专业人员，为患者健康和生命做出更大的贡献。

细胞组织的适应损伤与修复体会篇四

组织细胞损伤〔TCC〕是一种常见的外科临床实践技术，对于外科医生来说非常重要。为了能够更好地掌握TCC技术，我参加了一个为期一个月的实训课程。在这个实训中，我学到

了很多知识和技能，并且得到了一些宝贵的经验。下面是我对这次实训的一些体会和心得。

第一段：介绍实训内容

实训课程主要包括理论学习、实操训练和案例分析三个部分。在理论学习阶段，我们学习了TCC的相关知识，包括损伤程度分级、损伤修复原理等。在实操训练中，我们通过模拟实验和动物实验进行了TCC技术的实践操作。最后，在案例分析中，我们学习了一些真实病例，并通过讨论和分析来加深对TCC技术的理解与应用。

第二段：学习的重要性

通过这次实训，我深刻认识到学习TCC技术的重要性。只有理解和掌握了TCC技术的原理和操作要点，我们才能够准确地评估组织损伤程度，并制定合理的治疗方案。在实操训练中，我亲身经历了不同类型的组织损伤，并学会了如何正确使用手术器械和药物，以及如何处理并发症等问题。通过案例分析，我也更加明白了TCC技术在实际临床中的重要性和应用价值。

第三段：实训中的挑战与问题

在实训过程中，我也遇到了一些挑战和问题。例如，对于一些复杂的组织损伤情况，我需要更多的实践经验和专业知识来进行判断和处理。另外，实操训练中的时间限制也给我带来了一定的压力，需要我在有限的时间内完成多项任务。但通过与老师和同学的交流和讨论，我逐渐克服了这些问题，并提高了自己在TCC技术上的能力。

第四段：经验与收获

在这次实训中，我得到了很多宝贵的经验和收获。首先，我

学会了如何运用理论知识进行实际操作，将所学知识转化为实际治疗效果。其次，我学会了团队合作的重要性，通过与同学们的讨论和合作，我深刻认识到互相学习和帮助的重要性。最重要的是，通过这次实训，我对医学研究和实践的激情更加坚定了，我将继续学习和探索更多的医学知识，并将其应用到实际临床中，为患者提供更好的医疗服务。

第五段：总结与展望

通过这次实训，我对TCC技术有了更全面的认识，掌握了相关的理论和实践技能。这将为我今后的临床工作打下坚实的基础。然而，我也意识到医学是一个不断发展的领域，知识更新迅速。因此，我将继续保持学习的态度，通过进一步的学习和实践，不断提高自己的专业素养和技能水平，为患者的健康服务做出更大的贡献。

总体而言，这次组织细胞损伤实训为我提供了一个宝贵的学习和锻炼平台。通过掌握和应用TCC技术，我更加清晰地认识到自己作为一名外科医生的责任和使命。我相信，在不断学习和实践的过程中，我将能够成为一名优秀的外科医生，为患者提供更好的医疗服务。

细胞组织的适应损伤与修复体会篇五

教材分析

本节内容是在学生学习了细胞的分裂和生长的基础上，向学生介绍细胞经细胞分化形成组织、以及植物的主要组织和人体的几种基本组织。本节内容又是学习“第三节 多细胞生物体”的基础。本节的重点是要讲清组织概念，这个概念需要利用一些具体材料，才能使学生理解。在学过细胞以后，可以说学生具备了一些关于组织概念的基础知识，但是还远远不够，所以，让学生真正理解什么是组织，又是具体教学过程中的难点。因此，在教学过程中可引导学生利用具体材料，

（如，菠菜叶）设计实验，通过观察、比较菠菜叶不同部位及同一部位细胞的形态、结构特点，从而使学生真正理解组织的概念。在实验过程中，不仅可以培养观察能力、实验操作能力及分析问题、解决问题的能力，还可以养成严谨治学的科学态度。

学生分析

学生会对细胞分化形成组织难以理解，因这是一个微观的动态过程，学生由于缺乏感性认识，认识起来有一定的困难。

设计理念

教育的本质是培养人，而人是自觉的，能动的主体。在学习的过程中，学生作为主体，对自己学习对象的选择、目标的制定、过程的把握具有能动性。唯有如此，才能在学习过程中，主动地去观察、研究、独立的思、探究，将所有知识内化为自己的精神财富。

本节以上述教学理论为指导，采用探究式教学法，从探究菠菜叶各部分细胞的形态、结构入手，通过实验、观察、思维、分析、推理得出结论。

教学目标

知识性目标

概述生物体的各种组织是由细胞分裂、分化形成的；识别植物的几种主要组织；识别人体的几种基本组织。

技能性目标

模仿制作菠菜叶各组织的临时装片；使用显微镜观察生物各组织的临时装片。

情感性目标

养成实事求是的科学态度；关注细胞生物学的发展以及对人类生活的影响。

课时安排：本节教学需1课时

教学准备

教师：显微镜、菠菜叶、载玻片、盖玻片、吸水纸、纱布、镊子、清水、解剖针。叶片的永久横切片，叶片结构挂图或叶片的立体结构模型。叶芽的生长点进行细胞分化的cai课件。动物细胞分化的cai课件。

学生：预习，自愿准备感兴趣、可观察的植物材料，如：成熟的番茄、洋葱等。

教学过程

教师提问：生物体为什么会由小长大呢？

学生回答：是细胞分裂和细胞生长的缘故。

教师提问：细胞分裂和细胞生长的特点是什么？

学生回答：略。

学生状态：产生强烈的探究欲望。

教师引导：〈方案一〉下面请同学们结合学习和生活经验，利用瓷盘中的材料和实验器材，小组讨论、设计合理方案，观察并比较菠菜叶不同部位（表皮、叶肉、叶脉）细胞的形态、结构。

〈方案二〉直接观察叶片的永久切片或叶片的立体结构模型或挂图。

学生活动：〈方案一〉积极思考、讨论、小组合作制作菠菜叶各部位的临时装片、观察。

〈方案二〉仔细观察、比较。

学生总结：不同部位的细胞形态、结构是不一样的。

教师引导：请同学们进一步仔细观察、描述组成同一部位细胞的形态结构特点，试根据各部分的特点，推测其功能。

学生活动：观察、分析、猜测、总结。

教师设疑：为什么会出现上述情况呢？请同学们快速阅读“小词典”找出原因。

学生活动：自学、阅读教材。

学生回答：是细胞分化的结果。

教师提问：经过细胞分化形成的结构叫什么？

学生回答：组织。

教师板书：细胞分化形成组织

教师引导：试根据观察到的结果总结组织的概念。

学生活动：归纳、总结。

呢？结合“大家谈”第1题谈谈你的看法。

（细胞分裂和生长是细胞分化的基础，因此，教师有必要引

导学生复习此部分知识，条件较差的学校可直接引导学生分析课本彩图。教师巡视，对那些未能成功观察到实验现象的小组，引导学生分析失败原因。鼓励学生大胆猜测，教师及时地点拨。充分地肯定，树立学生自信心。

学生：积极发言。

师生达成共识：分别属于保护组织、营养组织、输导组织。

教师讲授：课件展示叶芽的细胞分化过程。指出生长点细胞都具有很强的分裂增生能力，属于分生组织。由生长点分裂出来的细胞最初是相同的，在生物体的生长发育过程中，其中大多数细胞发生了变化，形成了多种多样不同的细胞群，也就是经过了细胞分化。经过细胞分化后逐渐形成了各种组织。

教师提问：通过以上探究活动，你认识了植物的哪些组织？

学生活动：回忆、总结。

教师板书：植物体的几种主要组织

教师引导：下面，同学们可以拿出自己带来的材料，试从材料上找出这些组织。然后，回答“大家谈”第二题。

学生活动：积极动手，观察、比较识别各组织，思考问题。

学生活动：畅所欲言。

学生回答：略。

教师小结：是依据细胞的全能性。同学们可结合教材了解一下什么是细胞的全能性。课下，有兴趣的同学可通过上网查资料，了解有关植物培养技术方面的发展情况。

学生活动：根据生活经验分析、回答。

教师引导：下面请同学们一块来看一下动物（以人为例）细胞分化过程。（大屏幕动态展示或课本彩图或利用显微镜观察人体的四种基本组织的永久装片标本）

（要求）观察过程中，思考以下问题：

1. 受精卵最初分裂产生的细胞具有什么特征？
2. 在后来的生长发育过程中，细胞发生了什么变化？这个变化说明了什么？
3. 简单描述人体各种组织的特点。

然后小组讨论。

学生活动：观察、思考、讨论、交流。

（给予鼓励性评价，激励学生积极思维。条件较差的学校可教师板图或使用挂图。组织实验、观察、分析活动，适时评价。对正确回答给予肯定性评价，其他给予鼓励性评价。有条件的学校可直接指导学生上网查找相关资料。引导学生联系自身、提出问题，创设学习情境。）

教师提问：通过以上观察，你认为人体具有哪些基本组织？

学生状态：回忆、思考、总结。

教师板书：人体的几种基本组织

教师引导：最后，我们一起总结一下今天学习的知识。

师生小结：略。

练习巩固：略。