

花的活动设计方案(大全5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前做好一份方案，方案属于计划类文书的一种。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

花的活动设计方案篇一

目前，无论是学校教育还是家庭教育，其重心过分倾斜在孩子的智力培养与发展上，轻视对孩子社会角色的培养与教育，致使我们有些孩子对各种社会角色缺乏了解，对其所承担的责任不够明确，无法辨别各种社会角色对社会所做的事情利弊影响，有些孩子生活在以自我为中心的环境中，缺乏自立精神和关心他人，与人合作的能力。如何让孩子由一个生物体转化为一个社会的人呢？社会角色体验研究就是要帮助孩子在生长过程中促进其社会化进程，即学习知识技能，掌握行为规范，形成个性品质，具备履行一定社会角色的能力。因此，感知、体验社会角色是对孩子进行教育的目标，又是教育的手段。通过对孩子进行有意识的社会角色的训练，使孩子成为符合社会要求的全面和谐发展的人才。孩子进入幼儿园，标志着他已经走出一家一户的家庭小圈子，由倍受家长呵护的“宠儿”成为必须遵守园内活动常规的幼儿，遵循一定的社会行为规范来与其他小伙伴交往、游戏等，它使孩子的社会角色地位发生变化，促进孩子的心理得以迅速发展。开展“幼儿社会角色体验研究”，让教师更加明确对孩子社会角色的培养与教育的目标，为幼儿提供角色游戏的环境，通过孩子们在游戏中模仿各种社会角色的言行举止，体验各种社会角色的感受，对孩子将来承担社会真正角色起奠基作用。让正确、规范的经验，给孩子以美好的启迪，在他们幼小的心灵里播洒下健康的幼芽，帮助他们在漫长的人生道路上走出坚实的步伐，带着对未来美好的憧憬走向生活。

二、课题界定

“幼儿社会角色体验研究”主要是指让幼儿了解各种社会角色，知道各种社会角色所承担的社会责任，对幼儿进行自强自立、关心他人、与人合作的教育，让幼儿在一定的游戏环境中，通过模仿、表现、扮演等活动，促进幼儿身心健康发展，通过社会角色体验活动让幼儿大胆交往、增加信心，促进其社会性发展，同时让他们体验未来社会、人生的美好，培养其积极向上乐观的人生态度，从而培养幼儿热爱生活的良好情感。

三、研究目标

- 1、调查分析幼儿对各种社会角色了解的现状及成因，为研究对策提供依据。
- 2、探索解决幼儿社会角色教育存在的. 问题的方法。
- 3、探讨幼儿社会角色体验在幼儿社会化发展中的作用，从而为教师提出有效的教育方法，帮助幼儿完成其社会化进程。

四、研究原则

- 1、遵循幼儿年龄特点，尊重身心发展规律的原则。

幼儿阶段身体的发育和机能的健全发展是其它一切发展的基础，幼儿社会角色体验研究要根据其认知、思维特点，让幼儿充分利用游戏情境获得正确体验。

- 2、发挥一日生活整体教育功能的原则。

一日生活都是教育，发挥一日生活整体教育功能，将体验活动渗透到幼儿的一日生活之中，使幼儿在一日生活的各种环节中获得积极的情感体验。

3、游戏为基本活动的原则。

游戏最符合幼儿的心理特点、认知水平、活动能力，能最有效地满足幼儿的需要。

4、面向全体与因材施教的原则。

卓越的幼儿教育是要选择和创造适合每个儿童的教育，只有找准其最近发展区，提出切合幼儿各自发展水平的教育要求，才能引起幼儿积极主动的活动，才能获得最大发展。幼儿社会角色体验也不尽如此。而每个幼儿各方面发展的特征必然不尽相同，教师要根据个体差异，让每个幼儿获得所需的体验。

五、研究方法。

1、选取研究对象的方法：确立现小一班、小二班、中二班、中三班、大一班、大五班为研究对象。

2、运用观察法、调查法、测验法、行动研究法、叙事研究法等方法收集资料。

3、收集起来的资料由专职人负责整理，课题组负责人进行归纳、分析，请专家进行指导、论证。

六、研究阶段。

1、准备阶段(xx.9至xx.10)

(1)确定课题、人员

(2)制定方案

(3)课题申报

2、研究阶段(xx.12至xx.1)

(1) 幼儿对社会角色了解的现状调查。

(2) 探索解决幼儿社会角色体验存在的问题的方法。

(3) 探讨幼儿社会角色体验对幼儿社会性发展的作用。

3、总结阶段

(xx.2至xx.7)

撰写实验报告、结题、鉴定。

七、研究组织领导

1、顾问：荆门市教研室副主任唐士杰

2、领导小组

组长：朱正兰

副组长：丁红霞

组员：田运春王苗苗赵华军

3、实验小组

组长：王苗苗

组员：梅依陈竹玉赵华军李冬平张卫霞田运

花的活动设计方案篇二

活动目标：

- 1、通过剪剪、插插，提高幼儿对美的鉴赏能力。
- 2、欣赏插花艺术，感受插花艺术的色彩对比、高低错落对比、大小对比的美，对插花艺术感兴趣。

活动准备：

- 1、插花若干瓶。
- 2、花瓶（大口的.塑料瓶——农夫果园）。
- 3、各类鲜花、野草、树叶等。
- 4、抒情音乐磁带一盒、录音机。
- 5、倒背衣、剪刀放在衣服6、前面的口袋里

活动过程：

一、引出话题

- 1、小朋友，我们桌上都放着些什么呀？这些花草啊都是躺在桌子上的，小朋友有没有办法把它们竖起来呢？（插在瓶子里）
- 2、那我们就把花插在瓶子里，在插花之前老师提要求：小朋友不认识的花可以问老师或其他小朋友；小朋友衣服口袋里的剪刀是插花时用的工具，你需要的时候可以用。

二、幼儿第一次尝试插花。

- 1、在幼儿操作的过程中，教师不参加任何意见，随小朋友想象，让他们自由发挥。
- 2、请插好花的小朋友坐到那边的垫子上，把花放在自己的前

面，让其他小朋友看看你的花，你看看其他小朋友的花。“你认为谁的花插得好看，为什么？”

3、出示插花实物，欣赏插花艺术，感受插花艺术的色彩对比、高低错落对比、大小对比的美。

4、请小朋友们来看看插花师傅插的花是什么样的。“老师这里有插花师傅插的花，现在请小朋友来看一下，哪个小朋友能告诉我，插花师傅插的花是怎么样的？”（用姿态语言来引导他们说出花的插法，高低、大小、颜色、树叶的衬托）

5、让小朋友自由谈论。“你喜欢哪瓶插花？为什么？”

6、老师对插花实物做简单说明。（插花形状、颜色搭配、高低秩序等方面）

7、老师小结：插花时，要注意把花插得有高有低、有大有小，颜色有深有浅，还可以加一些草、树叶，互相衬托，这样，插花才会漂亮。

三、幼儿第二次尝试插花，教师巡回指导。

1、“现在请小朋友把这些花再重新插一次，相信小朋友会比刚才插的更漂亮。（对个别有困难的小朋友可稍加帮助。）

2、请客人老师欣赏幼儿作品，并向客人老师做介绍。请插好花的幼儿拿好自己的花，给客人老师欣赏一下。

花的活动设计方案篇三

一、活动目的：

通过活动让学生体验季节的变化，感受春天的美，并通过各种各样的形式去表现春天的美，培养学生的审美能力。

二、活动宣传阶段：（第6周）

向队员宣传这次活动的目的和意义。让队员们都行动起来，开展讨论、提高认识，动员全体队员积极参与这项活动。

三、活动实施阶段：（第7周一—第11周）

- 1、利用班队会课让学生说一说鲜花给春天添光彩，小组讨论准备如何表现春天的美。
- 2、组织学生在校园或公园、庭院欣赏各种各样的鲜花，了解它们的品种、颜色、形状、功用等。
- 3、组织学生春游，在春游过程中让学生有目的地用照相机把看到的美景（绚丽多彩的鲜花）拍下来或回家后画下来。
- 4、鼓励学生通过阅读课外书收集关于描写鲜花的词语和优美的句子。
- 5、设置奖章，提高参与的积极性。
- 6、对上交的作品进行展览评奖，我们设立了这几个奖：最有创意奖、最精致奖、最出色奖

四、活动总结阶段：（12周）

- 1、体验活动的照片展览。
- 2、交流体验的心得体会。
- 3、写体验活动的感受。

花的活动方案篇四

一、课题提出

目前，无论是学校教育还是家庭教育，其重心过分倾斜在孩子的智力培养与发展上，轻视对孩子社会角色的培养与教育，致使我们有些孩子对各种社会角色缺乏了解，对其所承担的责任不够明确，无法辨别各种社会角色对社会所做事情利弊影响，有些孩子生活在以自我为中心的环境中，缺乏自立精神和关心他人，与人合作的能力。如何让孩子由一个生物体转化为一个社会的人呢？社会角色体验研究就是要帮助孩子在学习过程中促进其社会化进程，即学习知识技能，掌握行为规范，形成个性品质，具备履行一定社会角色的能力。因此，感知、体验社会角色是对孩子进行教育的目标，又是教育的手段。通过对孩子进行有意识的社会角色的训练，使孩子成为符合社会要求的全面和谐发展的人才。孩子进入幼儿园，标志着他已经走出一家一户的家庭小圈子，由倍受家长呵护的“宠儿”成为必须遵守园内活动常规的幼儿，遵循一定的社会行为规范来与其他小伙伴交往、游戏等，它使孩子的社会角色地位发生变化，促进孩子的心理得以迅速发展。开展“幼儿社会角色体验研究”，让教师更加明确对孩子社会角色的培养与教育的目标，为幼儿提供角色游戏的环境，通过孩子们在游戏中模仿各种社会角色的言行举止，体验各种社会角色的感受，对孩子将来承担社会真正角色起奠基作用。让正确、规范的经验，给孩子以美好的启迪，在他们幼小的心灵里播洒下健康的幼芽，帮助他们在漫长的人生道路上走出坚实的步伐，带着对未来美好的憧憬走向生活。

二、课题界定

“幼儿社会角色体验研究”主要是指让幼儿了解各种社会角色，知道各种社会角色所承担的社会责任，对幼儿进行自强自立、关心他人、与人合作的教育，让幼儿在一定的游戏环境中，通过模仿、表现、扮演等活动，促进幼儿身心健康发展，通过社会角色体验活动让幼儿大胆交往、增加信心，促进其社会性发展，同时让他们体验未来社会、人生的美好，培养其积极向上乐观的人生态度，从而培养幼儿热爱生活的良好情感。

三、研究目标

- 1、调查分析幼儿对各种社会角色了解的现状及成因，为研究对策提供依据。
- 2、探索解决幼儿社会角色教育存在的问题的方法。
- 3、探讨幼儿社会角色体验在幼儿社会化发展中的作用，从而为教师提出有效的教育方法，帮助幼儿完成其社会化进程。

四、研究原则

- 1、遵循幼儿年龄特点，尊重身心发展规律的原则。

幼儿阶段身体的发育和机能的健全发展是其它一切发展的基础，幼儿社会角色体验研究要根据其认知、思维特点，让幼儿充分利用游戏情境获得正确体验。

- 2、发挥一日生活整体教育功能的原则。

一日生活都是教育，发挥一日生活整体教育功能，将体验活动渗透到幼儿的一日生活之中，使幼儿在一日生活的各个环节中获得积极的情感体验。

- 3、游戏为基本活动的原则。

游戏最符合幼儿的心理特点、认知水平、活动能力，能最有效地满足幼儿的需要。

- 4、面向全体与因材施教的原则。

卓越的幼儿教育是要选择和创造适合每个儿童的教育，只有找准其最近发展区，提出切合幼儿各自发展水平的教育要求，才能引起幼儿积极主动的活动，才能获得最大发展。幼儿社会角色体验也不尽如此。而每个幼儿各方面发展的特征必然

不尽相同，教师要根据个体差异，让每个幼儿获得所需的体验。

五、研究方法。

1、选取研究对象的方法：确立现小一班、小二班、中二班、中三班、大一班、大五班为研究对象。

2、运用观察法、调查法、测验法、行动研究法、叙事研究法等方法收集资料。

3、收集起来的资料由专职人负责整理，课题组负责人进行归纳、分析，请专家进行指导、论证。

六、研究阶段。

1、准备阶段（.9至2005.10）

（1）确定课题、人员

（2）制定方案

（3）课题申报

2、研究阶段（2005.12至.1）

（1）幼儿对社会角色了解的现状调查。

（2）探索解决幼儿社会角色体验存在的问题的方法。

（3）探讨幼儿社会角色体验对幼儿社会性发展的作用。

3、总结阶段（2007.2至2007.7）

撰写实验报告、结题、鉴定。

七、研究组织领导

1、顾问：荆门市教研室副主任唐士杰

2、领导小组

组长：朱正兰

副组长：丁红霞

组员：田运春王苗苗赵华军

3、实验小组

组长：王苗苗

组员：梅依陈竹玉赵华军李冬平张卫霞田运春

花的活动设计方案篇五

一、活动目标：

- 1、能按颜色标记给花朵分类。
- 2、学习根据点和数匹配。
- 3、发展幼儿的语言能力，能够完整的表述一句话。

二、活动准备：

- 1、贴上颜色标记以及画上点数。
- 2、幼儿已认识各种颜色的花以及各种标记。
- 3、红、黄、蓝、三种颜色的花若干。三色筐各一只。

三、活动过程：

一、讨论活动

1、送花导入

2、幼儿讨论

哇！我有了好多漂亮的花！有红的、黄的、有蓝的。

你们也可以和好朋友说一说：“你有什么颜色的花？有几朵？”

4、请个别幼儿说一说

幼儿a□我有红颜色的花，有三朵！还有绿颜色的花，有两朵！

幼儿b□我有一朵黄颜色的花，还有三朵蓝颜色的花

二、区分颜色

1、我们收到了这么多漂亮的鲜花，可真开心！

老师这里有三个花篮，大家看看

师：这些花篮是什么颜色的？

幼儿：红色、黄色、蓝色

师：那这些花篮告诉我们什么呢？

幼儿：红花放到红花篮里，黄花放在黄花篮里，蓝花放在蓝花篮里。

小结：对了，我们要看一下花是什么颜色的，然后把花放到

和它一样颜色标记的花篮里。

2、幼儿操作

三、插花

教师出示五个标有1——5点数的红色花瓶，让幼儿观察

师：这些花瓶什么颜色？

幼：红色的

师：这些花瓶有什么不同？

幼儿：这些花瓶上都有圆点点。

师：那你们看这些花上有什么？

幼儿：数字

2、老师这也有一束漂亮的花，那请谁帮我插到花瓶里呢？

幼儿示范给老师插花

小结：我们插花的时候要看看你的花是数字几，再数数和哪个花瓶上的圆点点一样多，最后把花插上去就可以了。

3、幼儿操作

四、赏花

和小朋友一起检查鲜花有没有种对。

五、结束活动

我们小朋友种的花可真漂亮，有红的、黄的、蓝的，我们请其他小朋友也一起来看一看吧！