

蝙蝠和雷达 蝙蝠和雷达教学反思(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

蝙蝠和雷达篇一

今天我上完了《蝙蝠和雷达》的第二课时，根据自己教学效果，我进行了如下的反思：

（一）合作探究，解决重点。

《蝙蝠和雷达》第二课时的教学目标是：了解飞机夜间能够安全飞行是人们从蝙蝠身上得到的启示。引导学生平时注意观察事物，并从中也得到启示。激发学生从小爱科学的兴趣。

这也是本课的教学重点。为了让学生更好地弄明白这些问题，我打破了教材的顺序，先从中间部分也就是课文的重点段落3-6自然段学起，设计了以下表格进行导学，让学生小组合作探讨，揭开蝙蝠夜间飞行靠的不是眼睛，而是耳朵和嘴巴配合起来探路的秘密，这一部分的学习是学生最感兴趣的。

试验顺序 试验方法 试验结果 试验结论

第一次

第二次

第三次

（二）创造性地使用教材，提高教学效率。

揭示了蝙蝠探路的秘密，课文一开始所提出的那些疑问就不言而喻了，可以一语带过了。于是，我就把时间放在重点上来。接下去我就让学生顺藤摸瓜”蝙蝠的嘴和耳朵是怎样配合起来探路的？”人们在蝙蝠身上得到了什么启示？人们是怎样从蝙蝠和雷达身上得到启示的？等一连串的问题都顺理成章，迎刃而解了。这样大大地提高了课堂效率。

（三）拓展延伸 知识迁移

在学生已完全理解课文内容之后，我扣住课题进行牵引：“蝙蝠和雷达之间究竟有什么关系？”在这时提出这一问题，基本上已是水到渠成了。学生都能明白雷达的发明是从蝙蝠身上得到的启示。于是，再问学生：人们还从哪些动物、植物身上得到启示而发明过什么呢？让学生们联系课内外知识讨论“潜水艇”、“水草和锯”、“蜻蜓和直升飞机”、“人脑和电脑”等，激发学生对仿生科学兴趣。

（四）板书设计较科学，有启发性。

板书是一节课的缩影，也是重点精华所在，因此，一直以来，我比较重视这一点。今节课，我根据学生的回答，把蝙蝠与雷达之间的关系以及他们工作原理，作了对比，通过板书的形式呈现在黑板上，让学生直观地了解课文的重点，同时对于学生正确简洁地表达文中的重点问题“蝙蝠的耳朵和嘴巴是怎样配合起来探路的？蝙蝠与雷达有什么关系？”起到重要的指引。

（一）在学生合作探究了科学家的三次试验经过后，假如我及时利用生动的课件或者创设真实的情景再现这三次试验的话，直观形象的动画，更能激发学生的兴趣，加深学习效果。我相信效果会更明显。

（二）在探究“蝙蝠的耳朵和嘴巴是怎样配合起来探路的？”这个问题上，书上很简明扼要地概括了，假如此刻，我再利用生动的课件播放这个情景或者让学生动手实践，更容易理解“蝙蝠嘴里发出的超声波是怎样反射到耳朵”的，这样，让学生亲身体会更能加深理解抽象的东西。

有人说过，语文课是一门遗憾的艺术。的确，一堂课下来，既有令我欣慰的地方，但还有很多的不足。今后，我将再接再厉，不断地探究语文教育教学的艺术和方法，更上一层楼。

蝙蝠和雷达篇二

课文介绍了科学家们通过对蝙蝠夜间飞行秘密的探究，并从中受到启示，发明了雷达。全文条理清晰，逻辑性强。在教学后我受到了很大的启发。

这是一篇知识性很强的课文，内容相对而言比较枯燥，为了帮助学生更好地走进文本，我首先创设了让学生来当一回科学家的情境，通过三次试验来探究蝙蝠夜间飞行的秘密，激发学生阅读的欲望和学习兴趣，增强了学生学习的主动性，帮助学生深入理解课文。这是整堂课的第一个环节。

兴趣是学习之母，没有兴趣是学不好语文的，找准教学的切入点，诱发学生的求知欲。把学生的注意力集中在一起，然后质疑：一个是动物，一个是现代交通工具，它们之间有怎样的联系呢？有疑是探究学习的开始，一下子学生的学习情绪被调动起来，将学生的学习思维置于一定的情景中，学生乐于参与，兴趣浓厚，也激发学生的探究心理，继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容做铺垫。

自主学习，是指学生在教师的科学指导下，通过能动的创造性的学习，实现自主性的发展的教育实践活动。课堂教学是培养学生实践活动的主要阵地，因此在小学语文课堂教学中

开展好实践活动，对于密切书本知识与社会知识的联系，引导学生认识世界、发展其个性，培养其兴趣和良好的学习习惯，有着积极的意义。因此，在教学过程中，我给了充分的时间让学生自主学习，合作探究。

蝙蝠和雷达篇三

这是一篇和学生生活十分相近的文章，童心童趣是这篇课文的鲜明特色，也是需要重点引导学生细心感受的资料。风筝所带来的乐趣是从文中孩子们的情绪变化看出来，这些情绪变化是透过具体事例及一些动作、神态的描述来表现的。

在体会孩子们做风筝的快乐时，我抓住重点句子“我们精心做着，心中充满了憧憬和期望。”让学生想想孩子们做风筝的情景。用找近义词的方法理解“精心”，用结合生活实际的方法理解“憧憬”。让孩子在对快乐的憧憬中体会做风筝的快乐。

放风筝一段，我的主要训练点有两个。一个是指导学生朗读，感受放风筝的快乐。另一是让学生学习运用文中的一系列动词把自我放风筝的过程说具体。学生感受到了放风筝的快乐，就会回忆起自我放风筝的过程。这时候让孩子练习说话，孩子就会不由自主的运用到文中的一系列动词，说话的潜力在不知不觉中得到了提高。

总之，我们要把读书的时光还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书，引导学生把自己学到的好似好句运用到自我的说话和写话中，正和推进学生的听说读写的潜力。

蝙蝠和雷达篇四

语文学习方法指导的方式是影响学习方法掌握的重要外部因素，教师在教学中，应有较强的指导学习方法的意识，

有坚实的语文知识基础，能凭借学习内容，把指导学生学语文内容与如何学习统一在同一过程中，寓学法于教学之中，久而久之，学生领悟各种学习方法。

本组课文的教学要求是阅读课文，抓住文章的主要内容，了解大自然给人类的启示。如果把概括本文章的主要内容的有效方法，运用到其他课内阅读或课外阅读，就是很好的方法指导。我让学生仔细阅读完课文后，找出课文中既写了蝙蝠又写了雷达的句子，因为这些句子合起来正好概括了文章的主要内容。当学生找到后，就让他们连起来说一说，并且告诉他们有时候，利用文章中的主要句子就能概括课文的主要内容，在以后的自己阅读中也可以试试。

学习贵在生疑，有疑才能有问，有问才能激发更深地探究。在课堂开始，我出示了蝙蝠的图片和雷达的图片，并问学生蝙蝠是一种哺乳动物，而雷达是人类发明的探测仪器，那课题用“和”字连接是为什么呢？继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容做铺垫。

课堂教学是培养学生实践活动的主要阵地，因此在小学语文课堂教学中开展好实践活动，对于密切书本知识与社会知识的联系，引导学生认识世界、发展他们的个性，培养他们的兴趣和良好的学习习惯，有着积极的意义。小学生接受新鲜事物快，活泼好动是孩子的天性，容易遗忘又是孩子的缺点。让小学生牢固地记住学过的知识，就必须让他们主动参与学习，进入自我探索的角色。

在课堂中我设计同桌合作探究，找出蝙蝠探路靠的是什么，并完成表格。在阅读了蝙蝠探路方法和雷达探路方法后，我又让学生用卡片在黑板上摆一摆整个过程。激发了学生阅读文章的兴趣，同时让他们在众人面前勇于展现自我。通过活动，通过玩中学，不但牢固地掌握了知识，了解了蝙蝠和雷达探路方法，而且使学生得到了主动和谐全面的发展。

但是在教学过程中，我只注重了活动，没有让学生摆好后，回归文本，参照黑板摆出的卡片，用自己的话复述蝙蝠和雷达探路的过程，这是一个败笔。按照黑板复述是对文章内容的巩固训练，更是锻炼学生说的极好时间，我却错过了。

蝙蝠和雷达篇五

学习贵在生疑，有疑才能有问，有问才能激发更深地探究。在课堂开始，我首先问学生有没有见过蝙蝠，知不知道什么是雷达，然后介绍什么是蝙蝠什么是雷达，并问学生蝙蝠是一种动物，而雷达是一种仪器，那课题用“和”字连接是为什么呢？继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容做铺垫。

课堂教学是培养学生实践活动的主要阵地，因此在小学语文课堂教学中开展好实践活动，对于密切书本知识与社会知识的联系，引导学生认识世界、发展他们的个性，培养他们的兴趣和良好的学习习惯，有着积极的意义。小学生接受新鲜事物快，活泼好动是孩子的天性，容易遗忘又是孩子的缺点。让小学生牢固地记住学过的知识，就必须让他们主动参与学习，进入自我探索的角色。

在课堂中我设计同桌合作探究，找出蝙蝠探路靠的是什么，并完成表格。在阅读了蝙蝠探路方法和雷达探路方法后，我又让学生用卡片在黑板上摆一摆整个过程。激发了学生阅读文章的兴趣，同时让他们在众人面前勇于展现自我。通过活动，通过玩中学，不但牢固地掌握了知识，了解了蝙蝠和雷达探路方法，而且使学生得到了主动和谐全面的发展。

从动物、植物身上得到启示，人们细心观察，认真思考，不断实验研究，进行发明创造。那么，人们还从哪些动物、植物身上得到启示而发明过什么呢？让学生们联系课内外知识讨论“潜水艇”、“水草和锯”、“蜻蜓和直升飞机”、“人脑和电脑”等，激发学生对仿生科学兴趣。

蝙蝠和雷达篇六

今天上完《蝙蝠和雷达》这一课以后，感觉总体上的教学思路是清晰的，能够抓住科学家如何在蝙蝠身上得到启示后发明雷达这一条线索展开教学。

本文教学难点和重点是为了让学生领会蝙蝠的特异本领与雷达的工作原理间的关系。在突破这一难点的时候，主要是通过让学生说、练、画工作原理图等方法，效果还不错。但是有几处仍然却在不足，第一是学生的“读”还不够好，朗读缺乏层次性，针对性不强。我让学生齐读的次数比较多，但是学生没有对具体段落或者具体句子进行仔细的朗读来获得体会，因此在感悟文本的时候难免还有点生疏。第二是词语理解的深度还不够，虽然我在教学中抓住了“反复、终于、配合”等词语的句子，但是在引导学生读和理解上处理得比较肤浅，没有进一步深入去理解这些词语的含义。我想如果学生能够仔细体会这些词语的‘话，效果应该会更好，我在下一次的教学中会注意这个问题。第三是在科学家的三次试验中和画出雷达飞行原理的讨论上，学生自我学习的时间还不够。应该先让学生自己按照出示的多媒体把雷达飞行和蝙蝠探路的原理讲一讲。几乎要每个人都能够完整的叙述一遍以后，再给他们充足的时间来完成画图，并能够从图中再次知道蝙蝠和雷达的飞行原理各自是什么。第四是学生在谈感受时不够深入，处理速度过快。学生应在抓住科学家研究蝙蝠的三次试验以后，结合飞行原理来谈对课文的感受。既可以把课文结合起来阐述，又可以加深印象。在这个时候我再引出“仿生学”这个新学科，让学生从仿生学中学到新的知识。使他们明白在其他动物身上同样可以给人类启示，研究出其他伟大的发明。

在以后的教学工作中，我会继续重视培养学生的质疑能力、表达能力和概括能力。在赏析句子中特殊词语的时候，大胆放手地让他们去理解体会，在适当的时候引导学生理解正确。在处理重要阅读部分时，让学生能够自主学习，自主探究问

题、发现问题。从而由问题入手来解决本堂课的重点内容，让学生掌握学习阅读的方法，举一反三地去学习其他文章段落，进一步提高本版的阅读水平。