

2023年科学教研组活动安排 科学活动方案 (大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

科学教研组活动安排篇一

小小航天科学家

- 1、进一步了解火箭的基本构造，并尝试用多种材料自制火箭。
- 2、发展幼儿的动手及想象能力。
- 3、激发幼儿探索航空知识的兴趣。

1、孩子对火箭的兴趣及初步的了解。

2、范例，幼儿收集的各种瓶子，色纸、铅画纸、蜡笔、即时贴、剪刀、胶水、双面胶等。

能积极尝试自制火箭。

：火箭头的制作和各部分的粘贴。

1、出示“神六”图片，引导幼儿观察讲述。

2、航天科学家真了不起，今天我们也来当一回小小航天科学家，自己动手来做一个火箭。

- 1、说说火箭的主要结构。
- 2、重点介绍火箭头的制作方法。
- 1、幼儿按意愿选择材料制作。
- 2、指导幼儿进行粘贴组合，制作火箭头。
- 3、对有创意的幼儿及时表扬，适当帮助有困难的幼儿。
- 1、幼儿展示自制火箭，共同参观并请个别幼儿介绍。
- 1、进一步激发幼儿探索航空知识的兴趣。

科学教研组活动安排篇二

活动背景：

这是我们教研的内容，老师们在自己理解、同伴互动的前提下，进行了教研观摩活动。这是在同事第一次教学活动的基础上，有了这次的想法和设计。

孩子对磁铁有一种好奇：因为它会吸住东西。在以前的日子里，孩子已经积累了一些有关磁铁的经验。所以，对于孩子来说，活动结果的获得是不难的，但是，孩子们在还没有探索习惯和能力的时候，这样的活动，无疑会让孩子获得许多方法和乐趣，这使我们更关注孩子的活动过程。

活动应该根植于孩子的生活。科学探索活动很容易只关注科学概念而忽视了它对孩子的现实意义。所以，本活动努力将有关磁铁的每一点认识，迁移回归孩子的生活，使活动贴近孩子原本的需要。

内容与要求：

- 1、了解磁铁的名称和可以吸住铁制品的基本特征。
- 2、大胆表达自己的发现和问题。
- 3、重点和难点:探索磁铁的基本特征。

活动准备:

- 1、幼儿的操作用具:磁铁、各类铁制品(大头针、曲别针、铁钉、铁丝、铁片)、非铁制品(塑料勺子、积木、雪花片、纽扣、泡沫、硬)每人一份。
- 2、放有雪花片和曲别针的筐(每桌两筐)。
- 3、教师演示用具:磁铁、垫板、别有曲别针的娃娃纸片。

过程与指导:

一、摆弄操作

老师:请你把筐里的东西分成两堆,分的时候要用到这东西指(磁铁),你去试试。

——由于上次活动的开始,老师指导语过于的含蓄,出现了许多与“磁铁”无关的操作现象,使得孩子走了一些弯路,降低了集体教学的效率。因此,本活动的开始,直接引入磁铁,使孩子立即对当前的学习对象进行关注,大大减少了教学上的麻烦。

观察幼儿的操作情况。

在活动中,由于我的指导语的暗示,大多数的孩子都用磁铁(尽管孩子都叫不出它的学名)把东西分成两堆,有1个孩子按大小分,有2个孩子按材料质地分,有1个孩子按长短分,终因材料的不规则,而无法进行,于是,抬眼看同伴,便拿起磁铁,立即被磁铁能吸住铁制品现象吸引住,从而信心倍增,很快,也将材料分

成了两堆。

二、协调交流

讨论：说说你是怎么分的？为什么？

老师（小结）：用这（磁铁）可以将筐里的东西分成两堆：能被吸住和不能被吸住的。这东西叫磁铁，它能吸住铁的东西。

三、迁移验证

找一找：教室里还有哪些东西是铁做的？你怎么知道的？

——上次的研究活动表明，孩子更容易记住“吸铁石”，而不容易记忆“磁铁”，所以，这里让孩子有反复使用“磁铁”这个学名的机会，如，孩子说：门把手被磁铁吸住，它是铁做的。孩子在寻找过程中，既验证了磁铁的特征，又记住了“磁铁”这个名字。

在活动中，有半数的孩子似乎都知道：能吸住铁的东西，就叫“吸铁石”，于是，他们很不容易记住“磁铁”这个学名。在寻找“铁做的东西”的过程中，当孩子们欢呼“这是铁做的”，我就问“你怎么知道的？”孩子大多回答“因为它被磁铁吸住了”，如此反复多次，孩子就记住了这个比较陌生的名字。

四、迁移运用

1、游戏：找别针。

老师介绍：曲别针掉到雪花片筐里去了，请大家帮老师一起找曲别针，看谁找得快、找得多。

——孩子在混有曲别针的雪花片筐里，挑选别针。在活动中，有的孩子一开始没有想到用磁铁，而用手拣。当看到同伴使用时，立刻仿效，果然方便得很，于是兴趣大增。

2、游戏:小动物跳舞。

将立体人物别上回形针放在垫板上,用磁铁在垫板下面移动,让人物跳起舞来(也可以准备更丰富的磁性玩具,如:塑料盒里小鱼游、小纸棍里红旗升等等)。

——这些游戏可以放在区角学习中。

科学教研组活动安排篇三

1、结合已有资料及生活经验,大胆谈论对云的认识。

2、运用合适的材料、方法表现云的形态。

蓝色绘画纸、油画棒幼儿活动材料第二册第9页。

1、应道幼儿观看幼儿活动材料中云的'图片。

2、谈论集中云的外形和相关天气。如积云,胖胖的,又浓又厚,像一座山,形状易变;卷云,像羽毛,一行行,一群群;厚云,宽大,灰色,位置很低。

3、这些又大又白、一簇簇在天空中到处浮动的东西究竟是什么呢?

4、他们不是棉花,不是肥皂泡,不是软糖,他们是成千上万吨水漂浮在高空中。

1、引导幼儿在蓝色纸上用棉絮或白色油画棒表现出自己看见的雪白、柔软的云,鼓励幼儿为自己的作品说一小段话,教师帮助其记录。如;云像一座座山,云连起来像蘑菇等。

2、将幼儿的画一张张贴在墙壁上,供幼儿相互欣赏云彩壁画。

1、教师说“白云”，幼儿边做蝴蝶飞的动作，边念“白云飘飘天气好”。教师说“乌云”，幼儿边做蹲下的动作，边念“乌云滚滚要下雨，快快停下避避雨”。

2、根据幼儿的兴趣，游戏进行若干次。

科学教研组活动安排篇四

1、明白黄豆发芽所需要的条件

2、明白手工种植黄豆的步骤及原因

泥土、黄豆、纸铲、果冻壳、演示图

1、引入。

师：“今天我们要上什么内容呢？我先不告诉你们。但是我要先来给大家看一张画，请你们来告诉我，你们看见了什么？”

师：“这个图上有……，是一颗发芽的黄豆。”我现在手上就有一颗黄豆，我们就来学习怎么种黄豆，好不好？”

2、讲解。

师：“种黄豆种黄豆，我们是不是先要给黄豆找一个小花盆呢？我现在先在纸上画一个小花盆，等一下我们就用这个当花盆（出示果冻壳）。”

师：“我们花盆有了，接下来怎么办呢？是放土还是放黄豆呢？”（黄豆宝宝直接睡在硬硬的`果冻壳里，舒服吗？我们要放一点土，给他铺一层床垫，这样子它睡得才舒服。）

师：“床垫铺好了，我们现在就把黄豆放进去，然后再给它

铺上泥土棉被。这个泥土是铺的越厚越好吗（不舒服，易倒翻）？”

师：“最后再给它浇浇水。”

3、小朋友操作。

科学教研组活动安排篇五

活动目标：

- 1、感受电话的有趣和给我们带来的方便。
- 2、学习打电话的方法，能有礼貌和别人打电话。
- 3、能主动地和同伴打电话。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

娃娃家的游戏场景、电话机

活动过程：

- 1、娃娃家的场景，引起幼儿活动的兴趣。
- 2、学习打电话的方法。

师：爸爸妈妈应该怎样打电话给爷爷奶奶呢？

幼儿自由地打电话，教师观察并请幼儿讲讲自己是怎样打电话的？获得正确打电话的经验，师生共同讲讲怎样打电话：首先

拨号再接通、通话时要问好，说自己找谁？再告诉别人自己是谁，最后要和别人说再见，才能挂电话。

3、游戏：我和你打电话幼儿两人一组互相打电话，邀请对方来家做客，巩固打电话的方法。

科学教研组活动安排篇六

电动玩具车、大小电池、记录纸若干。

提问：怎样才能让这些玩具动起来？

1、电池的正负极。

2、电池的大小。

1、丰富知识点：

电池有两头，电池的一头有一个突出来的小头，还有一个“+”的图案，这边呢，是正极；另一头平平的，还有一个“-”的图案，这边呢，我们叫它负极。

2、介绍不同大小的电池分别是“1号”“5号”“7号”电池。

1、知道玩具要安装合适的电池以及电池安装时应正极对负极。

2、能大胆地和同伴交流，并能发现并提出问题。

科学教研组活动安排篇七

1、学习细致地观察自己的外表，培养仔细观察事物的能力。

2、比较自己与同伴外部特征差异，了解自己是独一无二的。

1、小镜子人手一份

2、纸、人手一份

3、幼儿用书、练习册

1、幼儿用镜子细致地观察自己的头发、眼镜、等身体特征。

(1) 请幼儿自由组合，互相观察同伴的模样。

(2) 表扬观察仔细的幼儿并提出细致观察的要求。

(3) 幼儿用小镜子仔细观察，教师巡回指导。

2、集体交流，说说自己的观察结果。请你说说自己长得怎么样。

3、幼儿分组游戏。

(1) 请幼儿向同伴介绍自己的外形特征，比较自己和同伴的不同。

(2) 玩“猜猜我是谁的游戏”。

4、了解遗传现象，知道每个人的外表都是独一无二的。

(1) 你们有没有发现长得完全一样的两个人。

(2) 教师说出一个幼儿的特征，请幼儿判别是不是自己，如果发现有两个特征相似的，教师请他们当模特让全体幼儿观察两个人的特征。

(3) 教师简单介绍遗传的相关知识，让幼儿了解每个人都是世界上独一无二的。

5、请幼儿回家与爸爸妈妈比较外貌上有哪些相同和不同之处，并进行记录。

活动中有一环节请幼儿细致观察后画下来，是科学活动记录方式。这样一方面可以加深幼儿对自己细微处的印象，另一方面又便于幼儿在活动中进行语言表达总结。

科学教研组活动安排篇八

1、在探索中发现和了解喷泉形成的简单原理。

2、乐于探索，积极参与喷泉小实验。

3、感受喷泉给生活带来的快乐。

1、材料：饮料瓶、盖子、一次性杯子、管子。(在饮料瓶身和一次性杯子上钻好洞)2、喷泉的视频和图片。

一、第一次探索，交流发现。

教师：小朋友，你们见过喷泉吗？在哪里见过？

教师：今天，我们来玩一个喷泉游戏。老师带来了一些材料，这些材料

小朋友们在日常生活中都见过的，看看哪个小朋友能利用这些材料玩出喷泉。

教师：师请坐得端正的小朋友上来操作。(请个别幼儿操作，其他幼儿观赏)

教师：谁来说说，他是怎么玩出喷泉的？(幼儿回答)

二、第二次探索，了解喷泉的形成。

发书，师请幼儿打开幼儿用书，仔细观察操作示意图。

教师：现在杨老师在请几个小朋友上来按示意图来操作一下。

三、喷泉的形成。

教师：喷泉为什么会喷出水来呢？

教师：原来水位的高低落差、还有水的压都会形成喷泉。

教师：怎么样才能让你的喷泉喷得更大呢？

教师小结：原来，水的压力、水位落差，喷泉就喷得高喷得大了。

四、欣赏各种各样的'喷泉，感受喷泉的千姿百态。

教师：老师这里有些地方的喷泉，小朋友们一起来欣赏一下。
(欣赏视频喷泉)

教师：喷泉给我们的城市带来了美丽，给我们的生活带来了快乐，人们都喜欢到喷泉下嬉水游戏，非常开心。小朋友们知道吗？喷泉还可以净化空气呢，在喷泉周围的空气特别干净，喷泉能把空气中的灰尘赶走，对我们的健康有利。

科学教研组活动安排篇九

科学概念

- 1、磁铁能吸引铁制的物体，这种性质叫磁性。
- 2、磁铁隔着一些物体也能吸铁。

过程与方法

- 1、用实验方法研究磁铁能吸引什么，不能吸引什么。
- 2、用磁铁识别物体是不是铁材料制作的。
- 3、根据材料设计实验，研究磁铁隔着水能不能吸铁。

情感态度价值观

认同认真实验，获取证据，用证据来检验推测的重要性。

【教学重点】通过实验，认识到磁铁具有吸引铁制品的性质。

【教学难点】知道并理解用磁铁可以辨别出不易辨认的铁制品。

【教学准备】

为小组准备：

1、磁铁和被测试物品：铜钥匙、铁钥匙、回形针、铁钉、铝片、铜导线、玻

璃珠、木片或木块、纸片、弹簧、布条等物品(材料的种类多一些，铁材料制品要有多种，要有铜、铝等非铁的金属物品，学生的学习用品，如：橡皮擦、铅笔、塑料尺等也可用作测试材料)。

2、橡胶皮(气球皮)、杯子和水。

3、铁盒(如罐头盒)、铝盒(如易拉罐)、茶叶筒(底和盖是铁制的，筒身是纸制的)、圆珠笔。

4、几种不同材质的硬币，如一元的钢币，5角的铜币和钢芯镀黄铜币，1角的铝币和钢币，分值铝币。

【教学过程】

一、问题导入：

1、我们认为磁铁能吸引什么？学生交流，师适当板书。（如：金属？铁？·····）

2、怎样检验我们的观点？（做实验）

二、磁铁能吸引的物体：

1、老师准备了这些材料，请看（实物投影出示材料小样）。我们先预测一下物体会不会被磁铁吸引，然后再做实验进行检验吧。（预测时说说理由或根据）

2、我们小组的桌子上就有这些材料，一会儿就要请大家来做做小小检验员了。实验可不要忘了做记录啊。（投影出现记录表）检测后把被测试物体按“能被磁铁吸引的物体”和“不能被磁铁吸引的物体”分类填写好，然后小组讨论记录下两类物体在材料上的各自特点。（学生实验并记录填写好表格）

3、交流汇报。

4、小结。

(1)、能被磁铁吸引的物体和不能被磁铁吸引的物体有什么不同的特点？

(2)、由此我们可以推知，磁铁可以吸引什么物体？

(3)、与我们刚上课时的观点相比较，原来的观点是得到了确认，还是需要做一些修改呢？（回顾板书，修正板书。）

5、辨认铁制品。

(1)、这些物体中，哪些是铁材料做的?(实物投影出示：主要是硬币、茶叶筒等)

(2)、学生观察判断并交流。

(3)、对于自己的判断有十足的把握吗?想想辨认铁制物体用什么方法可以更可靠呢?(用磁铁)

(4)、那我们就用磁铁来检验一下刚才的判断吧!学生实验。

(5)、两次判断结果一样吗?哪一次判断更能使人信服呢?从中我们收获了什么呢?学生汇报、交流、小结(教师小结：磁铁都能吸引铁一类材料做的物体，我们可以把磁铁的这种性质叫作磁铁的磁性。)。

三、隔物吸铁：

1、引入研究。

(2)、学生猜测，教师演示。看到了什么现象?学生交流汇报。

(3)、原来隔着纸的磁铁也能吸铁啊!那搁着别的物体行不行呢?想研究哪些物体呢?学生列举。

2、实验设计。

老师给大家准备了这些物体(实物投影出示)，怎么做实验呢?哪个小组先设计好了哪种物体的研究计划，并口头交流汇报获得了我们的认可，就可以先领走该种物体了。(特别关注隔水实验的设计)

3、学生实验并做记录。(相应的物体后面做好记录)

4、汇报交流。

5、小结。

(1)、通过实验，你知道了什么？

(2)、教师补充介绍并演示：磁铁隔着铁片吸铁。（让学生领悟到书中结语中“一些”所表示的意思。）

四、总结延伸：

1、今天的课，对我们的知识增长有什么帮助？你有什么收获？

2、老师的钥匙不小心掉到了井里，不把衣服弄湿，怎样才能把钥匙成功捞上来呢？