

# 最新中班语言教案红灯笼活动反思(精选10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班语言教案红灯笼活动反思篇一

活动目标：

- 1、能有顺序地翻阅图书，乐意参加阅读活动。
- 2、观察画面，尝试用清楚、连贯的语言表述画面的内容。
- 3、通过阅读，知道树木是我们人类的好朋友。
- 4通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
- 5培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动准备：

- 1、幼儿操作材料

活动过程：

- 1、幼儿看幼儿操作材料，自己阅读故事。
- 2、请个别幼儿介绍阅读顺序和翻阅方法。
- 3、教师与幼儿一起有序阅读。讨论：

(1) 山坡上有些什么？小兔和小熊会怎么想？

(2) 它们又是怎样做的？

(3) 它们是怎样种树？种下的树都怎么样了？

(4) 后来，小山坡变成了什么样？小兔和小熊住在山坡上快乐吗？

小结：我们也要像小动物那样多种树，使我们周围的环境越来越美好。

4、请个别幼儿尝试用清楚连贯的语言表述画面内容。

有一座光秃秃的小山坡，一棵树也没有。小兔和小熊扛着锹来到山坡上，想在这里栽上一些树。小兔和小熊挖呀挖呀，挖了一些又大又深的土坑，栽下了小树苗。过了几天，小树苗都活了，小兔和小熊非常高兴。不久，小山坡成了绿色的小山坡，小兔和小熊住在山坡上，快乐极了！

活动反思：

幼儿到了中班后，他们的口语表达能力有了一定的进步，为了解决仿编的难题，我为孩子们准备一些图片，给孩子们建立了一个支点，让孩子们将图片中有关系的事物联系起来，并以问题“宁静的夜晚还有谁也会做梦，梦到什么呢？”贯串其中，引导孩子们在仿编活动中通过交换词句，使诗歌后面出现新的内容。孩子们在理解作品主题情感的基础上学习用比较恰当的动词、进行大胆想象、仿编。音乐声中，我们一起轻柔地朗诵着原诗句和新仿编的诗句，沉浸在优美、宁静的绿色梦境中。

## 中班语言教案红灯笼活动反思篇二

活动目标：

- 1、为各种常见的事和物进行配对，初步了解它们之间互为依存的关系。
- 2、体验找朋友的快乐。

活动准备：

《谁和谁好》绘本、大树找朋友，配对图片若干

活动过程：

### 一、看一看

意图：初步理解常见事物间的依存关系。

- 1、出示绘本《谁和谁好》：你觉得谁和谁是好朋友？说出你的理由。
- 2、教师根据幼儿找出的朋友，在朋友旁边出示数字表示第几对朋友。
- 3、教师用儿歌的语句总结。

小结：儿歌中藤儿和瓜好、蜜蜂和花好，它们谁也离不开谁，所以它们是好朋友。

### 二、说一说

意图：知道事与物之间的相互依存关系可以是一对多的。

- 1、出示一棵大树：大树有许多的朋友，谁会是大树的朋友呢？

2、说出一个大树的朋友，大树就多一片叶子。

小结并过渡：大树找到了自己的好朋友，真高兴！老师这里也有许多朋友，它们会和谁好呢？请小朋友帮忙找一下。

### 三、找一找

意图：尝试寻找不同事物之间的联系，并体验找朋友的快乐。

1、幼儿给物品找朋友配对。

2、它们中还有谁和谁会是好朋友呢？

小结：原来好朋友可以是两个成为好朋友，也可以是三个成为好朋友，也可以一个物品有许多好朋友，它们谁也离不开谁。

2、延伸：我们身边还有许多朋友，以后大家可以去找找看，谁和谁好……

### 活动反思：

一、这次活动是一次科常活动，让幼儿理解和明白，好朋友有的是2个，有的是3个，也有的是多个。用这种环节设计，幼儿还是能够明白理解。

二、活动中的问题大都是有效提问，所以能够引导幼儿一步步去发现好朋友之间的秘密是谁也离不开谁。但是当问到小朋友说：“大树能为松鼠提供果实，那么松鼠能为大树做些什么呢？”这一问题，还没有等小朋友思考回答，我就接着另外一个小朋友的思路，进行了下一个问题，处理的不当。

三、整个活动上的时间还不是很充足，如果在第三环节开始前，先介绍一下图片里的东西，让小朋友有所了解这是什么那是什么，那么时间上就比较丰满，幼儿在“找朋友”时候

就更加清楚了。

## 中班语言教案红灯笼活动反思篇三

优秀中班语言教案《西瓜皮》（附反思）

### 活动目标

- 1、引导幼儿在西瓜皮上联想出多种物体，并通过添画表现其主要特征，激发想象力。
- 2、能主动参与创编活动，用连贯的语言大胆地表达自己的想法，发展语言，丰富联想。
- 3、在活动中充分体验创作的快乐，培养幼儿间的合作精神。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

### 活动准备

- 1、实物：半个西瓜皮；半个西瓜皮的图片人手一张。
- 2、小动物卡片、画有几个西瓜皮的背景图、泡沫板

### 活动过程

一、引导幼儿对西瓜皮进行初步想象。

师：今天老师带来了什么？（半个西瓜皮）

这半个西瓜皮看上去像什么？（小船、小床、碗……）

那西瓜皮口朝下看上去又像什么？（小伞、屋顶、台灯……）

## 二、对西瓜皮想象并添画，尝试用句子进行描述

师：西瓜皮会变魔术，瞧！它变出了什么？（秋千），谁会在上面玩呀？（小猴子、小松鼠……）

听，老师把这幅图编成了两句话：西瓜皮，变秋千，松鼠荡来荡去真有趣！

幼儿自由想象添画并讲述。（提醒幼儿相互讲述）

请个别幼儿讲述

幼a□西瓜皮，变帽子，小兔戴在头顶上遮太阳。

幼b□西瓜皮，变雨伞，下雨小猫用它来撑伞。

幼c□西瓜皮，变木桶，小狗用它来舀水。

幼d□西瓜皮，变篮子，小羊用它装青草。……

请幼儿把作品展示在泡沫板上，大家一起欣赏。

## 三、引导幼儿再次对西瓜皮展开想象，小组合作创编《有趣的‘西瓜皮’》的故事

老师出示背景图，示范编故事：

有一群小动物到草地上玩，发现地上扔了许多西瓜皮。小动物们想：西瓜皮扔了多可惜呀！小猫捡了个西瓜皮说：“让我来做个翘翘板吧！”

它到树林里找来一块木板，放在西瓜皮上，做成了一个翘翘板。小猫和小狗一起玩，翘呀翘，玩得真开心！

小朋友，西瓜皮有许多，别的小动物会用西瓜皮来做什么呢？他们会怎么说，又会怎么做呢？请你们也来编个故事吧！一组上的小朋友你先编，再我编，再他编，大家一起接龙编个动听的《有趣的西瓜皮》故事吧！

幼儿分组创编故事每组提供一幅画有几个西瓜皮的背景图、若干小动物（提醒幼儿选好小动物，再讲述）

请个别小组讲述鼓励小组间相互讲述。

## 活动反思

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能够使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”。因此我设计了这次中班创造性讲述活动，通过让幼儿看看、想想、讲讲，激发孩子的想象力，大胆地表达自己的想法。

## 中班语言教案红灯笼活动反思篇四

1、关注生活细节中渗融的惦念、关爱之情。

2、感受全家人亲亲热热在一起的幸福。

1. 材料包：桌面玩偶爸爸、妈妈、我（宝宝）

2. 用于装扮爸爸、妈妈的道具，如妈妈的挎包、爸爸的眼镜或帽子等。

### （一）妈妈来敲门

1、教师请出玩偶爸爸和我（宝宝）。请幼儿想一想、说一说：我和爸爸在一起等着妈妈回来时，总想谁来敲门？（妈妈）

2、为什么你希望妈妈回来？

3、“丁冬，丁冬”，门铃响了。打开门一看，真的是妈妈回来了。你们猜宝宝会怎么说，怎么做？（宝宝会说“妈妈回来了！妈妈回来了”，和妈妈抱一抱，亲一亲。）

幼儿扮演宝宝，教师挎上挎包扮演妈妈，鼓励幼儿边念儿歌，边大胆想象、表现看到妈妈回来时快乐的心情和动作。

## （二）爸爸来敲门

1、教师请出木偶妈妈和我（宝宝）请幼儿想一想、说一说：我和妈妈在家里，总想谁来敲门？（爸爸）

2、为什么你希望爸爸回来？

4、幼儿扮演宝宝，教师扮演爸爸，边念儿歌，边进行表演。

## （三）还有谁来敲门

1、带领幼儿一起完整先念儿歌。

2、我和爸爸妈妈在家里，还希望谁来敲门？（爷爷、奶奶、外公、外婆……）

3、鼓励幼儿把家庭中的其他成员编进儿歌里，一起学念。

## 中班语言教案红灯笼活动反思篇五

活动目标：

1、乐意为生活中常见的事和物寻找联系，并讲述自己的理由。

2、能遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。



3、幼儿能用完整的语言，表达清楚自己想说的话。

活动过程：

一、儿歌导入，激发兴趣。

1、教师朗诵儿歌，幼儿欣赏。

今天，我带来一首关于好朋友的儿歌，名字叫《谁和谁好》。请你们来听一听。儿歌里都说了什么。

你听到了谁和谁好？他们是怎么样的？

小结：谁和谁好？藤儿和瓜好。它们手拉手，不吵也不闹。

为什么他们手拉手，不吵也不闹？

小结：因为他们住在一起，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。

你还听到了谁和谁好？儿歌里还说到谁和谁好？

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑

蜜蜂做了什么？花又做了什么？

小结：花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

仔细看，还有谁和谁好？

小朋友之间又做了什么？他们的心情怎么样？

小结：谁和谁好，我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。

## 二、完整欣赏：

教师和幼儿稍作动作表现儿歌内容。

## 三、幼儿操作材料《谁和谁好》

过渡语：除了我们刚学到的儿歌，在我们的生活中还有很多朋友，让我们去找一找。

观察要点：观察幼儿是否能够将事物进行联系，并简单说说理由

集体交流：请幼儿说说自己配对的原因？

谁和谁好，说出你的原因。

总结：原来在我们的周围，有许多事物都能够找到谁和谁是好朋友，事物之间是存在联系的。

活动延伸：继续寻找事物之间的联系。

## 中班语言教案红灯笼活动反思篇六

### 一、活动目标：

- 1、引导幼儿通过观察理解图片，创编儿歌内容，感受儿歌的语言美，体会学习儿歌的乐趣。
- 2、学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
- 3、养成良好的倾听习惯，体会朋友之间的友情。

### 二、活动准备：

课件(瓜和藤、蜜蜂和花，小朋友手拉手)三、活动重难点：

重点：学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

难点：有感情的朗诵儿歌。

#### 四、活动过程：

##### (一)谈话导入，激发兴趣。

师：你们有好朋友吗？你的朋友是谁？（引导幼儿完整的说：我的朋友是谁，我和谁好。）

(二)完整观看课件，引起幼儿兴趣

师：这里有一个关于儿歌的小电影，请仔细看看，你看到谁和谁是好朋友。（引导幼儿完整的说：谁和谁是好朋友，谁和谁好）

(三)分段欣赏，学习儿歌。

(1)藤蔓和瓜好师：他们是怎么样好的？你们能做一做吗？（理解不吵也不闹）小结：谁和谁好？藤蔓和瓜好，他们手拉手，不吵也不闹。

表演藤蔓和花好。

(2)蜜蜂和花好师：它们是怎样好的？蜜蜂做了什么？花又做了什么？我们一起做一做。

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

为什么蜜蜂和花好？

小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

分角色表演蜜蜂和花好。

(3)我和小朋友好师：你和好朋友一起做什么呢？

小结：谁和谁好？我和小朋友好，我们一起唱歌又跳舞。

(四) 教师完整朗诵儿歌，让幼儿体验成功的喜悦。

师：你们真了不起，这么小就会编诗歌了，长大了一定能成为诗人和作家，我把大家编的诗歌朗诵一下。

(五) 给儿歌起名字。

(六) 朗诵儿歌，体会意境。

师：现在我们用好听的声音把儿歌完整地说一遍。（教师边说边指图）师：你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作说一说。

## 中班语言教案红灯笼活动反思篇七

活动目标：

- 1、引导幼儿通过观察理解图片，创编儿歌内容，感受儿歌的语言美，体会学习儿歌的乐趣。
- 2、学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
- 3、养成良好的倾听习惯，体会朋友之间的友情。

活动准备：

课件（瓜和藤、蜜蜂和花，小朋友手拉手）

活动重点：

学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

活动难点：

有感情的朗诵儿歌。

活动过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

师：你们有好朋友吗？你的朋友是谁？（引导幼儿完整的说：我的朋友是谁，我和谁好。）

二、完整观看课件，引起幼儿兴趣

师：这里有一个关于儿歌的小电影，请仔细看看，你看到谁和谁是好朋友。（引导幼儿完整的说：谁和谁是好朋友，谁和谁好）

三、分段欣赏，学习儿歌。

1、藤蔓和瓜好

师：他们是怎么样好的？你们能做一做吗？（理解不吵也不闹）小结：谁和谁好？藤蔓和瓜好，他们手拉手，不吵也不闹。

表演藤蔓和花好。

2、蜜蜂和花好

师：它们是怎样好的？蜜蜂做了什么？花又做了什么？我们一起做一做。

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

为什么蜜蜂和花好？

小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

分角色表演蜜蜂和花好。

### 3、我和小朋友好

师：你和好朋友一起做什么呢？

小结：谁和谁好？我和小朋友好，我们一起唱歌又跳舞。

### 四、教师完整朗诵儿歌，让幼儿体验成功的喜悦。

师：你们真了不起，这么小就会编诗歌了，长大了一定能成为诗人和作家，我把大家编的诗歌朗诵一下。

### 五、给儿歌起名字。

### 六、朗诵儿歌，体会意境。

师：现在我们用好听的声音把儿歌完整地说一遍。（教师边说边指图）师：你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作说一说。

延伸活动：

活动反思：

本节语言教育活动我采用谈话的方式导入，让幼儿理解不仅人类有自己的好朋友，其他动物和植物都有自己的好朋友，欣赏儿歌《谁和谁好》，利用画面使幼儿理解谁和谁好，他们是怎样好的。在此基础上学习儿歌，体会意境。整个设计紧扣主题，课堂中孩子的学习兴趣也很浓厚。尤其是表演环节达到了整节活动的\*\*。不足之处就是幼儿记忆诗歌内容时形式比较单调，如果能加上图谱，让孩子直观形象的加深记忆，在动静交替中学习诗歌效果可能会更好些。

# 中班语言教案红灯笼活动反思篇八

## 一、设计思路：

中班幼儿是整个幼儿期思维特点表现最为典型的时期，即思维的具体形象性最为突出。这一思维特点不仅表现在幼儿解决问题、判断事物时，也表现在幼儿各种活动中。在这个时期幼儿活泼、好动，并且富于想象，语言学习能力也大大提高，喜欢和同伴一起玩，在活动中他们逐渐学会了交往，会与同伴共同分享快乐。针对这个特点，结合幼儿实际情况我设计了本次语言活动——《谁和谁好》。《纲要》语言领域目标中提出：“提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力。喜欢与人谈话、交流；注意倾听并能理解对方的话；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书。”中班上学期语言课程目标中要求“能清楚地表达，喜欢与别人交流，能独立地讲述故事和描述事件；会根据不同的谈话对象调整自己的语言；能认真地倾听别人讲话不插嘴，能听懂讲话的意思；对多种文学作品有兴趣，喜欢阅读图书，能较有感情地讲述作品内容并尝试仿编；能听懂和学说普通话。”在本次活动目标的设计过程中，我以解读内化《纲要》理念为中心；以教学目标的切实性，活动过程合理性、教学内容及方法的适应性为原则；认真分析、研究幼儿的身心特点、实际发展水平和兴趣需要，制定了本间语言课。在分析研究设计目标的整个过程中，我力求使知识技能、过程方法与情感态度三维目标有机结合立体式呈现。

## 二、活动目标：

1. 初步理解诗歌的内容，感受诗歌的语言美，体会朋友之间的友情。
2. 学习有感情的朗诵诗歌，会用动作表现诗歌内容。
3. 会用“谁和谁好”的句式仿编诗歌，感受诗歌带来的快乐。

三、活动重难点：重点：

1. 学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

2. 难点：有感情的朗诵儿歌。

四、活动准备：课件、小图片（白云、蜜蜂、蝴蝶、小朋友等）

五、活动过程：

（一）谈话导入，激发兴趣。

1、师：“小朋友，这里有这么多小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？说个大家听听。”

2、幼儿自由回答。

3、小结：每个人都有好朋友，朋友之间要有礼貌，不吵架，不打架，互相帮助，互相谦让。

4、今天，老师也带来一首关于朋友的诗歌，名字叫《谁和谁好》。

（二）欣赏诗歌，感受诗歌的语言美。

1、出示图片。

(1)小朋友，你们看到了什么。

(2)谁和谁好，是怎样好的。

(3)“树还可以和谁好，鸟儿还可以和谁好？”让幼儿说一句话。



(4)小结：树和鸟儿好，他们手拉手，不吵也不闹。为什么他们手拉手，不吵也不闹？小结：因为树是鸟儿的家，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。

## 2、出示图片。

(1) 你们看到了什么，还听到了什么？

(2) “蜜蜂还可以和谁好，花还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3) 小结：谁和花好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈大笑。为什么蜜蜂和花好？小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

## 3、出示图片。

(1) 你们看到了什么，还听到了什么？小朋友之间又做了什么？他们的心情怎么样？

(2) “我还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3) 小结：谁和小朋友好，我和小朋友好，大家唱起歌，一起上学校。

## 4、朗诵儿歌，体会意境。

(1) 现在我们用好听的声音把诗歌完整地说一遍。（教师边说边指图）

(2) 师幼说。（老师说一句，大家说一句）

(3) 你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作再来说一说。

（三）游戏，会用“谁和谁好”仿编诗歌。

1、现在我们一起学习了诗歌，那我们来玩个游戏，（给幼儿发图片）老师拿出图片找到自己的好朋友，并且说一句话。

2、让幼儿自己找到好朋友，用“谁和谁好”说一句话。

（四）延伸活动：

其实，在我们的生活中还有很多朋友，让我们到外面的世界去找一找好朋友吧，并且用“谁和谁好”说一句话。

附：诗歌《谁和谁好》

谁和谁好？鸟儿和树好，它们手拉手，不吵也不闹。

谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈笑。

谁和谁好？我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。

## 中班语言教案红灯笼活动反思篇九

活动目标：

- 1、为生活中各种常见事、物找关联。
- 2、遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

活动过程：

一、开始部分

儿歌导入。

二、给花儿找朋友

1、儿歌里讲到有一个动物会和花好，是谁呀?(蜜蜂)小蜜蜂会和花好，其实你们知道吗?花还想找很多很多的朋友。

2、幼儿完整讲述谁和花好并说出理由。(幼儿说对一个，花瓣就会变出一种颜色，直到八朵花瓣变出颜色为止)。

3、这次我们的本领真大，帮花找到了那么多的朋友，小朋友们找找看，到底找了多少个朋友(幼儿点数说出十片花瓣)，一共有十片花瓣开了，我们给它找了十个朋友，这一次你们都赢了。

### 三、游戏：《谁和谁好》

1、接下来我们再来玩一个游戏好吗?(好)这个游戏也叫谁和谁好。怎么来做呢?我们要把小朋友分成两组(师将幼儿分成两组分别坐在两边)。

2、(1)请每组排头报告人数。(2)请排尾报告人数。(3)请每组第三位幼儿报告人数。并取好两队名字。

3、接下来我们要用这些卡片来做游戏，看看老师都请来了谁和我们一起作游戏好吗?(三棵柳树、三个小女孩、三辆小汽车、三盒牛奶、三朵花、三个太阳、三只小鸟、三台录音机、三部电话机。

4、游戏《谁和谁好》。

## 中班语言教案红灯笼活动反思篇十

中班学期的孩子，他们的自我意识正逐步增强，交往范围也发生着变化，他们正用关注的眼神观察周围的玩伴以及其他的事物。在一个偶然的点名环节，孩子们发现谁今天没有来?为什么没有来?我们为何会这么关心他?谁和谁是好朋友?此时此刻，我们将孩子引进亲切、温馨的氛围，感受没有朋友是

那么的孤独，从而体会微笑面对朋友是多么的重要。

在主题活动“幼儿园里朋友多”开展的如火如荼之时，孩子们又生存了另一感兴趣的话题，他们发现各事物之间也和人一样有着相互依存的关系，而且事物之间的关系又是那么的神秘与有趣，于是我将发生在孩子身旁的故事引领进一个个活动环节中，让其在这师生互动、生生互动中，体验着大千世界万事万物之间的依存关系，又分享着自己和他人的快乐。

### 【活动目标】

- 1、通过配对游戏，理解各事物之间相互依存的关系。
- 2、初步学习按诗歌的结构仿编诗歌，体验师生共处的快乐。

重点：理解各事物之间相互依存的关系。

难点：学习仿编诗歌。

### 【活动准备】

图片、投影仪、音乐磁带实物：（碗和筷子、杯子和盖子、衣服和裤子、铅笔和橡皮、粉笔和黑板擦等）、配对卡片（数量与幼儿人数相等）

### 【活动过程】

#### 一、游戏：大树和小鸟

师给幼儿观看一副大树和小鸟的图（投影仪），让幼儿感知小鸟和大树亲

密的场面。

师扮演大树，幼儿扮演小鸟，引导幼儿在大树周围做各种动

作。(如亲亲

大树、摸摸大树、在大树旁跳舞、为大树捉虫等。)

师：大树和小鸟在一起真开心，它们是一对好朋友，你们知道还有谁和

谁也是好朋友?(让幼儿回忆并对周围事物观察，相互讨论。)

## 二、操作：配配说说

要求：运用实物或图片进行“谁和谁好”的配对游戏，并说说为什么它

们是一对好朋友?

(其中可能出现同种物品有多种配对的方法，鼓励幼儿多尝试多表述。)

2、幼儿自由选择卡片进行配对游戏，师关注巡视。

## 三、互动：学念儿歌

1、让幼儿把刚才配对的过程与经验与好伙伴一起分享。

2、师边操作图片并完整朗诵诗歌。(借助投影仪)

3、你和谁好?为什么?(补充诗歌最后一小节)

4、给儿歌取名字。

## 四、延伸：仿编诗歌

师让幼儿讨论：还有谁和谁也是好朋友?请大家用一句好听的话告诉大

家。

2、幼儿自由仿编，鼓励孩子回家后找一找，说一说还有谁和谁好？

3、将配对卡片投入区域活动，供幼儿实践操作进一步感知。

### 【活动反思】

1、本节活动以情感为主线，活动内容采用层层递进，先以游戏形式导入——亲手操作——师生学习儿歌——仿编诗歌，情感的拓展，经验的提升，紧紧抓住中班幼儿的年龄特点，改变了以往传统的说教，巧妙地把各事物之间相互依存的关系通过游戏形式展现，将活动的目标融入于心，这种师生互动、生生互动的学习模式在本节活动中展露无疑，在目标的达成与内容的丰富上都收到了预期的效果。

附儿歌：

谁和谁好

谁和谁好？小脚和鞋子好，

天天在一起，不吵也不闹。

谁和谁好？牙膏和牙刷好，

早晚亲一亲，牙齿白又白。

谁和谁好？我和小朋友好，

大家唱起歌，一起做游戏。

[中班精品教案谁和谁好]