

最新幼儿园买玩具教案(通用9篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢?而个人计划又该怎么写呢?这里给大家分享一些最新的计划书范文,方便大家学习。

级英语教学工作计划篇一

本学期我担任三年级的英语教学工作,这些学生都是第一次学习英语,以前基本没有接触过英语,要求他们从基础开始学习,所以对学习英语有一定的难度,因此就要培养学生良好的学习习惯,使他们养成学习英语的兴趣,树立学习的自信心,始终保持高昂、积极的热情。从上学期的期末成绩看,这个班的语文、数学学科成绩较差,因此,要从根本上解除他们学习差的顾虑,向他们讲明英语是三年级的起始学科,要想学好英语并不难,只要从现在开始,上课认真听讲,按时完成作业,大胆说,积极做,努力唱,就能学好英语。在平时的教学中,更要特别注意发现他们的闪光点,抓住这些闪光点,及时对他们进行表扬和鼓励,从而激起他们对学习的自信心,然后逐步提高他们的成绩。这是一个漫长的进化过程,不能急于求成。对班里一部分优秀学生要教育他们不要骄傲,不要以为自己的语文、数学成绩不错,就不用努力了。这样认为就错了,要教育他们英语同其他学科没什么联系,要从头开始,同其他同学展开比赛,比一比,看谁学得,记得快。

总之,要通过种种手段和方法,对他们有计划、有目的地进行各方面教育,使他们认识到自己的优点和缺点,勇往直前,不甘落后,这样,使他们处在一种比学习的氛围之中,培养他们学习英语的兴趣,养成爱学习的好习惯。

二、教材分析

(一) 教学内容

本册教材共分11个模块，内含一个复习模块。每个模块分两个单元。一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。在这一册，学生刚开始学习英语，所以设计了一些日常生活中使用频率最高的语句，主要内容包括：问候并回应；询问姓名、年龄、地点、物品名称，并给予回答；数字1——12；谈论人、物品、地点、动物；表达自己的喜好等。所有内容都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，通过学习让学生结合语用和语境掌握语句和语词的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

这册教材编写的总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务。即：话题——功能——结构——任务。

教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

级英语教学工作计划篇二

三年级的孩子刚开始接触英语。教师首先要吸引孩子的注意力，尽力引导他们养成良好的英语学习习惯，即每天听读十分钟的英语，按时按要求完成作业，字母单词及时记忆；培养他们对英语学习的兴趣，营造一种适当的氛围，贴近孩子们的的生活，让他们在体验中学习，进行适当的的游戏，让孩子们在玩中学，学中玩，及时表扬有进步的学生，并鼓励其他孩子向他们学习。另外教师要言出必行，布置的作业一定要

检查，要让孩子感到一定的压力，不要让他们有英语课是耍耍课的思想，争取做到学差生每天过关。与此同时，还应积极地与家长取得联系，让家长清楚教师对每一位孩子的要求，请求家长的理解、支持、配合，督促孩子，学校与家庭联系起来，共同为孩子的未来出谋划策。

这一学期的学习，主要是激发他们学习英语的兴趣，培养孩子们学习英语的良好习惯，让他们通过大量的、积极的语言实践，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，巩固练习26个字母的基础上，能正确地抄写、记忆简单的单词，认读单词、课文，背诵单词，进行简单的英语交流，每天回家听读至少10分钟的英语，并请家长签字。

新标准一书一“题材——功能——结构——任务”为编写原则，努力营造语境，学练结合，符合语言教学规律，具有新颖性和可操作性。教材以学生为中心，按学生身心发展规律与兴趣特点设计大量语言活动，以激发学生的学习兴趣，既体现素质教育的要求又遵循语言教学的理论，具有科学性。

这学期的教学重点是巩固26个英语字母，做到人人过关，能记住并正确拼写简单的英语单词，准确地认读单词及课文，表演歌曲、歌谣和课文。能够用学过的英语知识进行简单的对话。以上既是教学重点也是难点。

首先要弄清原因：

- 1、英语学习受不稳定的情绪支配，学习热情冷热无常，久而久之，就形成了英语学习中的“发展生”。
- 2、“发展生”在小学启蒙阶段没有得到良好的教育，基础不扎实，思维不活跃，接受能力差，从而影响了其以后的英语学习。
- 3、发展生大多缺乏良好的学习习惯和科学的学习方法，学习

不主动，课堂上不能全身心的投入。

4、没有良好的家庭环境，缺乏家长的正确引导也是形成“发展生”的一个重要的原因。

其次措施要得当：

1、保护“发展生”的自尊心是转化他们的前提。

2、教给他们正确的学习方法。

3、课堂上多关注他们。

4、课后多督促复习。

5、发动周围可以发动的力量来帮助他们。

1、第一周u11课时

2、第二周u13课时

3、第三周u13课时

4、第四周u13课时

5、第五周u23课时

6、第六周u23课时

7、第七周u23课时

8、第八周u23课时

9、第九周u33课时

- 10、第十周u31课时
- 11、第十一周u33课时
- 12、第十二周u32课时
- 13、第十三周u43课时
- 14、第十四周u43课时
- 15、第十五周u43课时
- 16、第十六周u42课时
- 17、第十七周总复习3课时
- 18、第十八周总复习3课时

级英语教学工作计划篇三

三年级学生小，刚接触英语，上课注意力不太集中，课堂气氛活跃，学生发言积极，大部分学生对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但小部分奇特学生，他们的性格和上课的习惯等都比较特别，所以在新学期的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

小学生理性思维较差，感性知识丰富，喜欢游戏、新奇。要抓住这一点，激发学生学习英语的兴趣，不让学生把英语课当作一种负担，而是重点培养听和说的能力，使学生能够尽快地用英语进行口头交流。

1. 能听懂、会说本册会话和课堂用语，日常生活中的小对话，

并能进行简单的交流。

2. 能听、读、认读50个单词和听、说、读、写26个字母（包括同学、家庭成员、数字、动物等几个话题），并能简单地运用。

3. 能听写本册的4会单词。

4. 能学会几个小制作。

5. 能唱几首歌曲。

6. 能听、说、唱几首歌谣。

1. 真备课，抓住要点

一节课时间很短，而教学目标很多，要发展智力，培养能力，太多的要求会使学生眼花缭乱，昏头转向。因此，在备课时，要反复钻研教材，分析教材选择教学要求，精心组织和安排教学内容，通过听、说、写、演、唱等多种教学手段，使学生多种感官协同作用，在轻松、自然愉快的气氛中学习，保持旺盛的学习精力。

2. 出重点，讲练结合

根据小学生的年龄特点，学习语言必须讲练结合，通过大量实践和反复操练进行训练。这种训练活动在三年级起始阶段尤为重要，突出。在实践教学中，为了提高学习的效果，节约教学时间，必须坚持抓住重点，精讲多练。精，不是为了节省时间而减少量，是要高度地提炼。针对不同程度的学生，难易不同的教学内容，有的放矢。恰如其分地用形象、生动、精练、准确的语言突出重点，指出难点，说明实质。教师的主导作用应体现在：在教师指导下启发学生思考，使其有目的、主动自觉地操练。并且要用实物进行指导，一则贴近生

活，二则小学生的注意力易被形象、具体、生动的事物所吸引，推动了英语教学工作，学生兴趣大增，消除了有些学生的厌学情绪，提高了学习英语的参与意识。

3. 用各种手段，激发学生兴趣

在创设的英语环境中，通过听、说（唱）、读（看）、写（画）的操作，表演、游戏、比赛等活动激发和保持学生学习英语的兴趣。小学生喜欢有新鲜感，做游戏假如样式每节课都一样，学生就会感觉没意思。因此，教师做游戏时式样要不断改变，并且在做游戏时，要兼顾课堂纪律。小学生活泼好动，课堂上做游戏固然很喜欢，但他们容易激动，激动起来就把课堂纪律望得一干二净。一旦纪律不好，就会影响下一步教学的进行。做游戏必须与纪律兼顾。

4. 造英语的语言氛围

小学生英语首先要让学生感知英语。课堂上，老师尽量多讲英语，尽管初学者懂的英语不多，但学生可以根据老师的表情、音调、语速及动作的变化来推测揣摸老师的意思。黑板上的板书也尽量用英语。这样让学生完全置身于一个英语语言环境中，无论从视觉上或是从听觉上接触的都是英语，给学生耳目一新的感觉。

总之，在新的学期，要发扬成绩，纠正不足，以励再战。

级英语教学工作计划篇四

本学期我们英语教研组将继续贯彻学校教科教研中心的指导思想，认真履行英语组新学期制定的工作要求，深入学习现代教学理论《英语新课程标准》，进一步提高基础教育外语教学研究对课程改革的适应能力，努力搞好教学研究、教学指导、教学服务等日常研究工作。在此基础上，以课堂教学创新为主旋律，以提高教学质量为目的，创造性地开展英语学

科的教研工作。

三年级是英语的初学阶段，面对新的学科，学生的兴趣比较大。教师可以在课内外先培养学生学习英语的兴趣，在其基础之上将教学成绩稳固提升。四年级已经有了一年的学习英语的基础，对于学习的新知并不困难，困难的是如何继续保持他们的学习英语的兴趣和积极性。五年级是新教材的使用，但是延续了四年级教材的知识点，对于五年级教材的使用，学生显得并不陌生。六年级的新教材不仅对于教师还是学生都显得陌生而新奇，如果教师能够把握好教材的使用，也是能够充分发挥新教材的优势和其特点的。

1、教研组、备课组建设

在教导处的教学工作安排中，教研组与备课组的建设是本学期的重要工作之一，尤其是教研组与备课组的团队意识与合作意识，各年级老师之间要增加经验交流的机会，实现真正的资源共享，做到更好的同伴互助。组织进行校内外的教学研究活动，组织老师上研究课、示范课，通过研讨、评课等形式，做好课后反思，使全组教师理论与实践水平共同提高。组织全体英语教师积极参加学校的教科研活动，并积极开展各项活动，尤其是英语的课改活动。

2、提高学生的英语实际应用能力

以发展性评价研究为突破口，在教导处的指导下优化课堂教学，从传统的教学中吸收他人先进的教学方法，使传统模式中教师为主体的课堂教学完全转变为以学生为主体的教学，在课堂中完全释放学生的能量，使学生的语言交际能力得到更好的提升。

3、各年级教研重点

a.认真做好三年级英语学习习惯和兴趣的培养，做好英语起

跑线上的基本工作，为以后的英语学习打下坚实的基础。

b.继续训练四、五和六年级学生各方面的能力，认真实在的对待口语操练，使口语操练能够确实有效的服务于英语教学工作。

c.积极认真的开展英语表演赛：英语手抄报比赛、英语歌咏比赛等，使学生在趣味比赛中体会学习英语的快乐感和成就感。

d.与其他校老师们做好资源共享工作，积极认真做好集体备课工作。

e.利用早辅和晚辅，做好后进生的辅导工作，同时促进优生的学习高效。

4、具体工作安排

20xx年3月

1、制定学科计划。

2、对教材进行全面分析。

3、五、六年级教师沙龙，讨论制定新教材教学计划。

4、校英语阶段性测试。

20xx年4月

1、联片教研的开展。

2、推门听课。

3、配合教研室做好“新课标

级英语教学工作计划篇五

新的一学期开始了，在本学期我继续担任村小学三年级英语教学工作，为保证各项教学任务顺利完成，更好地提高教育教学质量，现将本学期教学工作计划如下：

一、加强自身学习，提高自身素质

1. 认真贯彻党的教育方针，充分认识农村教育在全面小康建设中的重要地位，大力推进农村教育的发展和改革。同时继续以中小学教师“十要十不要”、《中小学教师职业首先规范》等教育法律法规为标准严格要求自己，依法执教、严谨治学、热爱学生、为人师表。

2. 认真学习新《英语课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的. 课堂教学模式，在英语教学中积极运用鼓励的语言、信任的表情、及时的肯定，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等素养的整体发展。

二、搞好常规教学，提高学生能力

1. 故事整体呈现，加深语言理解

在会话教学中强调会话故事的整体呈现，而不是教单个的句子，向学生表演课文故事，使学生能够更深层的理解课文，同时保证对学生的语言输入即保证学生听录音的遍数。

2. 巧用实物、头饰和卡片，提高课堂效率

巧用实物和卡片是指不要单纯地利用实物和卡片进行反复领读、跟读的练习，而要提倡“巧”用，即利用游戏的形式使用实物和卡片。实践证明，在兴奋刺激的游戏中学会的单词记忆率高。生词卡片更是可以用来做各种各样的复习巩固生词的游戏的，如：“快看快说”、“快听快找”、“藏藏、找找、说说”等。

3. 规范学生发音，重视语音渗透

发音的正确与否将直接影响学生对英语语言的运用能力。因此在课堂教学中首先要注意让学生仔细听录音，同时要观察学生的口形，并鼓励模仿得好的学生示范领读，帮助学生纠音；其次，在单词教学中注意对语音的渗透，在教学每个单词时先让学生根据音标试拼单词，然后教师再加以纠正，让繁琐的音标教学在不知不觉中被融解、被吸收。

4. 尽量采用英语教学，充分体现英语学科特点。

在课堂教学中，根据不同班级对英语掌握的不同程度，尽可能多的采用英语组织教学，注重听说能力的培养，逐步培养学生良好的听力用英语思维的能力。

三、全面发展学生，注重素质教育

1. 注重能力的培养

从学习者的角度来讲，基础教育最重要的任务是学会学习 [learn how to learn] 开发自主学习能力，发展学习策略，培养创新能力，是实施素质教育的重要组成部分。因此，在教学中应十分注意培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力，力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略，鼓励他们能动思考，主动做事，自动调整学习方式，发掘他们积极求知、努力进取的潜能。

2. 强调语言运用

语言学习是以交际为最终目的。在学生的学习过程中，必须以交际为出发点，注重学生语言应用能力的培养，贯彻语言的交际功能和语言应用的基本原则，把知识和技能目标融会在完成的过程之中，让学生在有节奏的歌谣中体验语言，在活泼旋律中感觉语言，在轻松愉快的语言活动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在玩中学，从而为培养他们用英语进行交流打下坚实的基础。

3. 突出兴趣激发

充分利用教材内容突出思想性、科学性、系统性、实用性、启发性创造性的特点，在教学中强调教学形式多样化，采用对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画、剪贴等多种形式，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言，习得语言。

4. 重视灵活扩展

学生的个体差异对英语语言的学习也有一定的影响。教师应在保证完成教学基本目标的前提下，根据教学实际情况，灵活调整教学内容和学习进度，以满足不同层次学生的需求，使所有的学生在语言知识和语言能力上均有所发展，使学生能够各得其所，以满足学生个性发展的需求。

四、改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教

学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发

以上是本人在本学期开展英语教学工作所作计划，在教学中我将以此为导向，以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”allforstudents.forallstudents.forstudentsall.”为出发点，合理科学、有的放矢的开展各项工作，不断总结，不断更新，提高学生对英语语言的综合运用能力。