

# 2023年一年级数学上下教学反思 三年级 数学教学反思(大全9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一年级数学上下教学反思篇一

《植树》是北师大版课本数学三年级上册第一单元“乘除法”的内容。本节课是在学生掌握两位数乘一位数，一位数除整十、整百数口算的基础上展开教学的，突出让学生在具体的情境中，探索并掌握一位数除两位数的口算方法，并能正确的运用所学的知识解决一些简单的实际问题。在教学中，主要体现以上几点做法：

1、提倡算法多样化。由于学生的知识背景及个性差异，面对同一个数学问题、同一道口算题时，学生解决问题的策略和思维方法必然会不一样，他们往往会从自己的生活经验和思考角度出发，产生不同的计算方法。教学中我把计算教学与解决实际问题相结合，让学生在情境中，探索除法的计算方法、解决实际问题。教学中我注重培养学生思维的独立性和灵活性，鼓励学生独立思考，组织学生进行交流，在交流比较中体会算法的多样化。

2、促进学生主体参与。教学中我并不急于提示孩子们怎么做，而是给孩子们足够的时间和空间让他们思考怎么做，当出现问题的時候，则引导学生通过观察发现问题，探索解决问题的方法。

3、注重课程改革的继承与创新。本课中对于“除法”的意义

的讲解教师提供了素材，让学生自己去充分感知的方法，改变了传统教学中单一的传授。

## 一年级数学上下教学反思篇二

数学教材中“口算除法”一课是以“植树”的情境来呈现的，这一情境虽然比较贴近学生的生活，但在秋季并不切合实际。因此我就结合我校一年级新生的招生情况，让学生从具体情境中获取相应的信息，感受到生活中存在数学问题；接着从学生熟悉的“排座位，需要几张桌子”的实际情境引入除法算式，让学生结合实际问题感受计算来自于解决问题的需要，体会数学与生活的密切联系，认识到数学就在自己的身边。

由于学生的知识背景及个性差异，面对同一个数学问题、同一道口算题时，学生解决问题的策略和思维方法必然会不一样，他们往往会从自己的生活经验和思考角度出发，产生不同的计算方法。本节课学生在解决“每班各需要多少张桌子”这一问题时，由于创设的问题中包含有显性条件（每班的人数），也有隐性条件（每张桌子可以坐的人数），因此学生的思维非常活跃，出现了以下两种情况：（1）如果每1人需一张桌子，有多少人就需要多少张桌子，也就是 $44 \div 1 = 44$ （张）， $48 \div 1 = 48$ （张）， $46 \div 1 = 46$ （张）；（2）如果每两人需一张桌子，桌子的张数就是人数的一半，也就是 $44 \div 2 = 22$ （张）， $48 \div 2 = 24$ （张）， $46 \div 2 = 23$ （张）。另外，学生在计算时口算的方法也不尽相同。教学时，我把计算教学与解决实际问题相结合，让学生在现实情境中，探索除法的计算方法、解决实际问题。我注重培养学生思维的独立性和灵活性，鼓励学生独立思考，组织学生进行交流，在交流比较中体会算法多样化。

本节课的教学内容是一位数除两位数的口算除法（没有余数），设计这一问题时，我首先考虑到三班的人数为46人， $46 \div 4$ 是一道有余数的除法算式，在此我把重点放在了前两个问题上，先出示了一班、二班各能分成几个小组。学生

在掌握算法的基础上很快便解决了这两个问题，然而学生并未因此满足，他们更感兴趣的是三班应如何分组。于是，学生纷纷列式进行解答： $46 \div 4 = 11$ （组） $\cdots\cdots 2$ （人）。但课堂上我没有及时组织学生进行交流，只看到学生强烈的求知欲望。课堂上如果能及时引导学生结合我班的实际情况进行思考、讨论、交流，会使学生的发散思维能力以及个性得到更好的发展。以下是课下我了解到的学生分组情况：（1）前11个小组，每组4人，最后2人分为1组，三班能分12个小组；（2）前10组，每组4人，最后6个人每三人一组，共分12组；（3）前10组，每组4人，最后6人分为1个大组，共分11组。

### 一年级数学上下教学反思篇三

优点：通过本节课的学习学生初步能用“一定”、“可能”、“不可能”等词语来描述生活中一些事件发生的可能性，感受数学与生活的联系。学生对本部分内容掌握的很好。

不足：应照顾到全体学生。

改进措施：应让每个学生都能有发言的机会。

### 一年级数学上下教学反思篇四

每节数学课教给学生知识不是唯一的目的，更重要的是让他们能在每一道数学题面前找到自信，找到能解决实际生活问题的方法才是根本。所以在课堂上，我尽量将枯燥，难懂的计算用游戏或是比赛的方式进行，这样的方式很能激起学生的学习兴趣。鼓励他们用多种计算方法，如凑十法，竖式法，记大数的方法等等，不仅仅局限于某一种方法，只要学生能掌握其中的一种方法就要给他们充分的肯定与鼓励。从学生的作业或课堂表现中发现他们的优点和进步，及时给予肯定、鼓励和表扬，一个甜甜的微笑，一次轻轻的爱抚，一句简单的语言：“你能行、你真棒、你太了不起了等等，”这些发自内心的赏识，都会使他们克服自卑心理，燃起自信的勇气，

找到“我能行”的感觉，更有利于他们对知识的学习与掌握。为了得到更多的表扬与赞赏，就会激起他们的学习兴趣，带着兴趣学习才能得到事半功倍的效果。所有的人都喜欢表扬，孩子更喜欢，智障儿也不例外。他们需要更多的表扬与肯定。所以在课堂老师要懂得赏识学生，同时学生也要会赏识自己，树立自信心。

但表扬与肯定也是要有一个限度的，不是说帮助他们树立自信也不管他们做的对不对就一味的表扬与肯定，这样反而会事与愿违，让学生对知识点模糊，不明确。

适时地表扬与肯定对教学是有很大帮助的，在以后的教学中，我会坚持把这个方法运用到教学中，使我的教学的到更大的提高与进步。

## 一年级数学上下教学反思篇五

这节课主要是掌握三位数除以一位数，商是两位数的计算方法。并能结合具体的情境正确估算，会用乘法验算除法。

1. 结合“送温暖”的情境，让学生找出有用的数学信息，并提出问题，列出算式： $576 \div 6$ 。

2. 引导估算。请学生估一估，每所希望小学大约能分到多少本书。让学生交流各自的估算方法。如：把576看成是600， $600 \div 6 = 100$ ，每所学校分到的书不足100本；或 $6 \times 90 = 540$ ，每所学校分到的书多于90本……综合学生的分析，上面除法算式的商应该是一个两位数，且大于90小于100。

4. 回答问题，并反思解决问题的过程。

每节课我都会尽量突出重点，把复杂的東西摒弃，让学生有一个更清晰的解题思路。这节课我就让学生掌握方法，强调容易出错的问题，效果还比较理想。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一年级数学上下教学反思篇六

这节课的内容很简单，也很少，但是数射线这个概念对学生来说很陌生，并不是生活中会碰到的东西，上完课到第二天我问他们昨天学了什么时，他们想不起数射线三个字。

练习部分的配套练习很简单，就是会在数射线上填数就可以了，这个学生都掌握的很好，但是在实际考试中，题目是有变换的，一有变换，学生就束手无策了。

引入我从熊猫在一条射出去的线上练习跳远开始，逐步渗透数射线的概念，这是一条射出去的线，它的起点从0开始，从0往右数，数字越来越大，且每格的长度都一样。在实际教学中，我让他们自己观察数射线有什么特点，他们是没有概念的，相反地他们都在观察那只熊猫和熊猫跳远那一条一条的弧线，两个班都有这种情况，所以没有人发现数射线每格的长度都一样这个特点，我后来点了出来，学生看上去理解了，但是他们对一格的概念很模糊，在练习中从几跳到几，跳了几格，大多数人都不会数几格，他们不知道怎样才算一格。

我的新授环节是有一组一组的比赛开始的，分为一格一跳，多格一跳，三个一起往右跳。由于每组比赛我都是从0开始跳的，在提问时，我都提问：它是从几开始跳的？学生对从0开始跳很根深蒂固，在做题时碰到从2开始跳的，他们还是写从0开始跳，切从2跳到5，跳了几格？数不来。所以下一次，我要多渗透一些不是从0开始跳的例子，告诉他们怎么看，怎么数，怎样表示一格。

## 一年级数学上下教学反思篇七

一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，以前出现这种情况我总说“xx同学，请认真听讲”“xx同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”“xx讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。

在学习过程中，教师的民主程度，是激发学生学习潜能发挥的重要因素。教师的言行神态，都在学生的脑海里定位，他们也有相应的学习反映。教师时刻关注着学生的情感态度价值观，捕捉学生创造出来的宝贵的教学资源，让所有的学生都觉得自己被老师重视了，使不同层次的学生都认为是班里重要的一分子，时刻注意自己的行为了，认为要跟同学和老师好好配合。

在计算技能方面，一般的小朋友都能完成得比较出色，不需要在课堂中花更多的时间去练习。这样，其实为学生的自主合作创造了很好的条件。由于一年级的学生好动且注意力集中的时间不长等原因，我们总是担心他们不能很好地进行合作学习。学生在讨论交流的时候，往往有部分学生漫不经心地看着别人操作，听着别人发表意见，自己却不参与到活动中去，像一个旁观者。如何组织好一年级学生的小组交流合作是教学的重点任务。

一年级是学生良好学习习惯养成的初级阶段。一年级的学生特别喜欢童话故事，教学中我通过在改编过的故事中穿插数学学习的知识，让他们在听的过程中找到问题，解决问题，这时老师与学生之间的合作就比较默契了。在教学中，我还采用了小组间复述故事解决问题及小组间新编故事设计新的问题两个主要环节进行小组合作。而且通过这样的讨论，平时不愿意主动回答问题的孩子也能提出问题考考小组内的同学了。合作能力得到了提高。

## 一年级数学上下教学反思篇八

在一年级下册教材中，学生已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，学会了运用简单的方法收集和整理数据，初步认识了1个格表示1个单位的条形统计图和简单的统计表，并能根据统计表中的数据提出并回答简单的数学问题，二年级这节统计课最大的变化就是随着统计数据的增大，条形统计图的每个格字代表2个单位。在本节课教学中，我原意是想根据学生的年龄特征，从学生喜欢的可爱的小动物出发，充分调动学生的积极性，让学生感受信息来自生活，并让学生亲身经历统计的全过程。本节课自我感觉最好的就是真正让学生经历数据的收集和整理。但更多的是遗憾，具体地说有以下这些不足之处：

- 1、心理学研究表明，当学习的内容与学生熟悉的生活背景越接近，学生自觉接纳的知识的程序就越高，课中我以最喜欢的动物导入新课，但思考得十分不足，课件做得吸引力不够，所以从一开始学生的积极性就没调动起来。使得很多平时发言积极的学生在之后的课中都保持沉默。

- 2、从数据的收集、整理到数据的描述和分析都是学生的亲身体验。前面数据的收集、整理都已到位，但数据的描述还不够，低年级是十分重视口语表达、观察能力的培养。在设计时特别强调描述和分析，分析有学生自己分析以及教师对作品的分析，但在实际教学中却并未实施到位。主要原因是

对教案不熟、心理素质以及应变能力有待提高。总之就是不够勤劳。

3. 学生的潜能是巨大的，他们思考问题的方法有时会大大出乎我们意料之外。因此，在教学中，要尽可能为学生创设宽松的探索环境。如在教学中，学生会问那么三格该怎么表示呢，这一问题我首先已作好思考，也就是要涂半格，会出现两种情况：竖着涂半格；横着涂半格。但思考的还不够充分，就是到底哪种是合理的。自认为两种都可以。后来课后通过其他老师的帮助才认识到应是横着涂半格才是合理的。

4. 一节课时间是非常有限的，在课中老师应把握每一分每一秒，又要使学生的学习有效。原因有二：语言不够精练；可能还不够细心。使得时间的有效性没把握住，课还没完就匆匆结束了课。

以后的措施：钻研教材，认真备课；多阅读有关教学的书，提高教学能力；多练练语言方面的技能，时时注意。

## 一年级数学上下教学反思篇九

学生在学习8的乘法口诀之前，已经学习了1-7的口诀，对口诀的结构及意义都有了一定的了解，但8的乘法口诀数较多，记忆不太容易。因此，根据学生的实际特点，在这节课上，尝试让学生自主参与编乘法口诀的活动，让学生经历探索数学知识的过程，学习用数学方式解决生活中的实际问题，树立学习数学的自信心。培养学生观察、比较、分析、概括、推理及自主学习的能力，与同学合作交流的态度，并从中体验到成功的快乐。