

# 2023年幼儿园小班语言咔嚓咔嚓教案(实用6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园小班语言咔嚓咔嚓教案篇一

作为一位兢兢业业的人民教师，常常需要准备教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案应该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的小班语言活动两个家教案反思，希望能够帮助到大家。

1. 感受儿歌欢快的韵律，喜欢念儿歌。
2. 爱上幼儿园，感受幼儿园也是小朋友的家。
3. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

场景：乐乐的家，幼儿园，乐乐和爸爸妈妈的木偶各一个。

1. 设置悬念，引出课题。

揭示答案：幼儿园是乐乐的另一个家。

2. 教师操作木偶，完整地朗诵一遍儿歌。

提问：早晨，乐乐是怎样离开家的？他高兴吗？你是怎么离开家的？

提问：到了幼儿园后，乐乐做了些什么事？他高兴吗？你在幼儿园会做哪些事呢？

### 3. 幼儿学念儿歌。

教师有表情地带领幼儿朗诵儿歌。

引导幼儿边做动作边朗诵儿歌。

引导幼儿用欢快的情绪朗诵儿歌。

用两拍子的节奏来念出儿歌的韵律，在念到“家”时可适当加重语气。

1. 喜欢幼儿园，能体会儿歌所表现的积极情感。

2. 能念出儿歌的韵律。

(附) 儿歌

幼儿园也是我的家

亲亲爸爸，

亲亲妈妈，

高高兴兴离开家。

做做游戏，

听听故事，

幼儿园也是我的家。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。

## 幼儿园小班语言咔嚓咔嚓教案篇二

活动目标：

- 1、了解故事内容，理解小老鼠、大老虎的情感及其变化的过程。
- 2、会按故事画面的提示展开合理想象，发展语言表达能力。
- 3、感受同伴间互相发展，互相宽容的纯真感情，会与同伴相处。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

ppt图片故事音频

活动过程：

一、活动导入

- 1、一只小老鼠和一只大老虎在一起会发生什么事？
- 2、瞧瞧，这只大老虎和小老鼠关系怎么样？对呀，这只小老

鼠和大老虎是对好朋友，可是，虽然他们是好朋友，但是他们之间还有点小问题。 3、我们来听听小老鼠是怎么说的。

## 二、讲述故事

1、教师讲述故事第一段。

2、咦？他们之间出现了哪些问题？（怎么玩游戏的，怎么分甜面圈的，怎么采花的）

3、是呀，好像所有的好事都让大老虎给做了，而那些吃亏的事总是让小老鼠做，那你们觉得小老鼠的心情会怎么样？  
（委屈，难过）

5、如果你的好朋友把你的喜欢的东西弄坏了，你的心情会怎么样？那么小老鼠的心情又会怎么样？（生气，伤心，愤怒），对呀，他气得大叫起来：“我再也不跟你玩了！虽然我只是一只很小的老鼠，但是，你也不过是个很大的大坏蛋！哼，拜一拜！”

6、讨论：小老鼠和大老虎还会做好朋友吗？大老虎会怎么做？

7、看看大老虎是怎么做的？用好听的话说说。（以前……现在……）

8、教师讲述故事最后一段。

9、小老鼠和大老虎有没有和好呀？他们现在是怎么做的？  
（有时候……有时候……）

10、你们知道这个故事呢名字是什么吗？

## 三、完整欣赏故事

## 四、拓展延伸

人与人之间相处总是会出现一些小问题，如果你和你的好朋友出现了问题，你会怎么解决？

活动反思：

虽然说每一个人对每一个绘本的解读都有不同之处。但是，我们在带着孩子走进绘本时，一定要清楚，要从哪一个点带儿童去走？以怎样的方式，让幼儿理解或体会怎样一种情感？这就需要执教者对文本有更为深刻的理解。也是我在这次活动中的收获吧。

小老鼠和大老虎，从外表看看这两只动物，似乎不可能成为好朋友，但是在《小老鼠和大老虎》这个故事中它们是一对好朋友，但这对看上去很不相称的好朋友之间也存在着一些小问题，这些问题可能在我们小朋友日常生活中也存在的，比如：把人家的积木弄倒，和好朋友绝交后，会做一些好的事情让之感动原谅。这些情节似乎和孩子日常生活很贴近。在第一环节中，让孩子们根据自己的已有经验讲讲小老鼠和大老虎它们俩是怎样的两种动物，并让孩子们来猜想它们俩在一起会发生什么事情，在激起孩子们兴趣的同时也为后面的活动做铺垫。第二环节是分段讲述，主要是让孩子们感受小老鼠和大老虎是怎样从一对好朋友，慢慢出现问题，小老鼠和大老虎绝交的事情，为之大老虎做了哪些事情来赢得小老鼠的原谅。

在我讲述完大老虎为小老鼠做的事情后，幼儿根据听到的来回忆事件，加上之前的讲述，在这一环节中，孩子们都基本能讲出大老虎所做的事情，所以在这环节中，孩子们的倾听还是比较好的。在这个活动中，还存在着很多的不足，导入环节时间过长可以采用直接导入的方法，让孩子来观察图片上的两个小动物。在让孩子理解故事发展情节的同时，可以让孩子去感受故事中角色的心情。可以让孩子扮扮小老鼠或者大老虎，学学它们说的话，说话时的语气等等。在整个活动中，孩子们的参与性高、注意力集中、目标达成效果好。

经过这次活动让我深深感受到，作为老师，一定要站在幼儿的角度，设身处地地考虑他们的经验背景、情感体验、思维方式和兴趣爱好，并要从多个角度去设想应对策略，为活动中的有效回应提供全方位的支持。同时，要善于赏识和鼓励孩子。因为老师的认可可能唤醒孩子们潜在的自信，这样才能充分调动他们学习的积极性。

## 幼儿园小班语言咔嚓咔嚓教案篇三

1. 引导幼儿把打乱的图片按一定逻辑顺序排列起来，组合成合理情节并进行讲述。
2. 鼓励幼儿用多种方法给图片排序，从不同角度讲述不同的故事情节。
3. 培养幼儿思维流畅性和口头表达能力。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

### 活动准备

投影片、图片若干套、气球；了解气球飞上天的原因。

### 活动过程

1. 游戏“托球”玩法：男女幼儿分两组站在线两边，轮流把气球托到对面，球在哪边没托起来便是输了，另一方则胜。
2. 引导幼儿观察投影片，让幼儿自由自在地讲述图片内容。
3. 引导幼儿按一定情节排图讲述，启发幼儿大胆想像并从不同角度讲述。

4. 教师以同等身份分析图片上人物动作变化过程，将图片排序后编讲故事。

5. 通过游戏“我们一起来排排”，让幼儿连贯、完整地讲述图片内容。

玩法：幼儿分组，每组一套图片，让幼儿自由讲述图片内容，自圆其说。（鼓励幼儿用多种方法给图片排序讲述）

### 各领域渗透

艺术：《托气球》主题画。音乐游戏“气球飞上天”。

健康：吹气球比赛。

生活中渗透：知道气球吹得太胀容易爆。

环境中渗透：制成各幅图片放在活动区，让幼儿自由排序并讲述内容。

家庭中渗透：鼓励幼儿给家长讲讲《小熊哭了》的故事。

### 活动反思

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。所以，我要更加努力有效地去做个专业的老师！

## 幼儿园小班语言咔嚓咔嚓教案篇四

太阳是什么样子的？小朋友们一定会说说自己的认识。但是用“红红的、圆圆的、亮亮的、照在身上暖洋洋的”这些词汇说说自己的认识肯定很少吧。《小兔子找太阳》是一个十分有趣的故事，故事里的角色都是幼儿比较感兴趣、比较熟悉

的，所以幼儿十分喜欢欣赏这个故事。故事中通过小兔子找太阳的情节，生动、形象的. 向幼儿呈现出太阳的外形特征并能引导幼儿学说好听的叠词。在活动中教师可以鼓励幼儿想一想、说一说、学一学，引导幼儿进一步认识太阳，让幼儿在愉快地欣赏活动中获得成长。

活动中，幼儿参与活动的积极性很高，大家能理解小兔子为什么会找错太阳，并学会了小兔子和兔妈妈对话，幼儿很喜欢这个故事。但是，如果能更好地把握活动时间，幼儿将会尽情地投入到表演环节中，活动效果会更好。

## 幼儿园小班语言咔嚓咔嚓教案篇五

目标：

- 1、尝试根据相关线索大胆地想象，在比较中筛选出符合线索的物品。
- 2、大胆清楚地表达自己的想法，体验寻找的乐趣。
- 3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

活动准备：

小兔图片、信封、印有“o”的记录卡片、寻找步骤16格一览表  
活动过程：

一、出示兔子，引出故事：

- 1、出示小兔子的尾巴、耳朵，这是谁呀？
- 2、小兔子想请我帮它找样东西，东西就藏在信封里，谁来把



它取出来？

## 二、观察线索，帮助寻找

1、（请幼儿打开信封取出信纸）信封上写的是什么呢？小兔子想找什么？你能告诉小兔子哪些东西是圆圆的吗？将幼儿所猜测的内容用添画的方式记录到大表中。

3、教师翻开第二页，现在圆变得怎样啦？颜色是红色的。

4、幼儿猜测，表述。这些东西里面，哪些是红色的，哪些不是？

5、线索三：找红色的圆圆的在天上的东西幼儿最终根据线索猜出“太阳”。

6、完整讲述并询问“小兔为什么要找太阳？太阳有什么用？”

## 三、延伸讨论，感受阳光根据幼儿情况出示相应图片，了解动植物、人们都喜欢太阳

## 课后反思

首先我利用晨间活动组织幼儿感受阳光照在身上暖暖的。然后，出示小兔子手偶引出故事，通过边讲故事边运用手偶移动背景图片（灯笼、萝卜、气球、太阳），让幼儿在听故事的过程中结合自身体验了解一些太阳的特性。通过比较这四种圆圆的、红红的东西，丰富幼儿的词语：红红的、圆圆的、亮亮的。最后是表演环节，怎样才能让教师和孩子真正的互动起来，就成了一个非常重要的问题。孩子们在这个环节最为兴奋：开始，我只请了一位“小兔子”来和我表演对答，活动气氛缺少高潮，孩子表演时有点拘禁、放不开。于是我就多请了一位幼儿扮演“兔妈妈”，孩子们的兴致更高了。

接着，沈喻航说到：“老师，我来当兔爸爸好吗？”部分幼儿也争先恐后的举手，喊着想上来表演。为了满足孩子们的表演欲望，最后，我请孩子们一起来演故事，男孩子当小兔子，女孩子当兔妈妈，就这样，全班幼儿都进入了表演的环节，进入了故事里，全然不觉得厌烦。让我觉得活动的不足，那就是我的语言表达还有些罗嗦，不够严谨，因个人原因造成的活动不足之处，我想在今后的工作中进一步反思，改进。

从这次活动我发现，教师的眼光要面向全体幼儿，如何让每位幼儿都进入到故事里，真正理解故事就显得非常之重要了。

## 幼儿园小班语言咔嚓咔嚓教案篇六

活动目标：

1. 能够边看图边安静地听故事，理解故事内容。
2. 通过视觉感受颜色的变化。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1. 故事《红色冠军》[附]，与故事配套的图画
2. 红色与其他颜色的玻璃纸

活动过程：

1. 教师讲述故事《红色冠军》，幼儿欣赏。

2. 请幼儿想想：

——你最喜欢什么颜色？

——看到过花朵上滚来滚去的露水吗？

——是否见过红色的透明纸和其他颜色的透明纸呢？在哪里看到的？

3. 幼儿选择不同颜色的玻璃纸，看一看，说说你发现了什么？

活动延伸：

自制彩色眼镜

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。