

爱与生命班会活动方案策划(汇总5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

后进生转化工作计划表篇一

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

学校将有计划、有组织、有目的地组织教师深入学习有关理论。经过学习，提高认识，转变观念。教师应注重创造，构建民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，异常是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

1、学校将有计划、有目的地组织教师进行学生心理知识的学习，逐步提高教师素质。在课堂教学中，各任课教师要把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。所有教职工在教育、教学和管理过程中，要根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，构成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2、加强对后进生的个别心理辅导。定期举办心理卫生讲座，深入学生的内心世界，搞好异常学生的情景跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、校内、外齐抓共管，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。我们还将经过家长、学校，定期举办“学生心理健康教育”专题讲座，使家长们明白心理健康教育在青少年成长中的重要意义，让他们了解心理素质对各种学习，工作岗位上人的作用与影响。

另外，经过家长委员会，把学生中在理解心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮忙家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情景等都作详细记录。

2、对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：

(1) 不定性，

(2) 不歧视，

(3) 不溺爱，

(4) 不加压。

“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮忙优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3、建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

1、贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。课堂教学

中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动去体验、获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。经过课堂教学改革，引导学生积极主动地学习与发展，从而全面提高教学质量。

后进生转化工作计划表篇二

苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，不能一蹴而就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁

粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁棒磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

导致后进生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。解铃还须系铃人。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

主要措施：

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高
2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
3. 课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导

训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

后进生转化工作计划表篇三

要形成一个学风好、班风好、纪律严明、团结向上的班集体，必须加强对后进生的转化工作，作为班集体的教育者、组织者和领导者的教师，必须统一各方面的教育力量，全面、细致地了解后进生，做好后进生转化工作。为此特制定后进生工作计划，希望逐步缩小后进生面。

教育后进生一直是小学教育中一个普遍而又严重的问题，常常困扰着我，甚至感到束手无策。后进生学习基础差，不能适应群体教学，学习上出现了障碍；学习态度消极，对自己失去信心，对学习失去兴趣；从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。后进生转化工作计划。例如个别学生，丢三落四，抄错字等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心，并且有懒惰的思想。对以后的学习带来了更多的困难。由于后进生形成原因的不同，在后进生转化过程中，教师切忌眉毛胡子一起抓，应该有意识地根据不同的情况采取多种方法进行教育。不断优化育人环境和条件，改进教学方法。

1、了解和研究后进生，减轻他们的心理负担。

本学期的做法是：

(3) 培养后进生的坚强意识，一方面在课堂上不能放松对潜

能生的要求，要严而有度，另一方面要以小组为单位，对他们进行帮助和监督，检查他们的完成情况，没有完成的要耐心帮助，完成的要及时给予表扬。

2、减轻后进生的课业负担后进生大多基础知识不牢固，解决问题能力差，简单的事情也不能很快的完成，因此在教学中对待潜能生要：

(1) 要因材施教，确定不同起点，分类辅导；

(2) 要指导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯；

(3) 练习作业，可以适当的放松，尽可能给他们布置一些比较容易完成的作业，各任课老师要密切配合，形成教育合力。后进生转化工作计划。因此，要及时找出后进生落后的原因，然后对症下药，使后进生树立学习信心，增强学习兴趣，获取新知识，发展新技能。

3、建立和谐的人际关系

一个教师的威信，不是靠打骂训刺建立起来的，是靠平时与学生的感情交流和交往建立的，只有尊重关怀学习才能赢得学生对老师的尊重，才能建立民主平等的师生关系，特别是对于后进生，教师更应该给予更多的理解和尊重，让他们感受到爱，感受到集体的温暖。

4、建立学校、社会、家庭三位一体的联系形式

后进生的形成，很多是与社会环境和家庭教育有关，教师主动与学生家长密切配合，经常地、全面地了解学生在家庭的表现情况，有利于搞好转转化工作。因为学生往往在学校在家庭的表现是不一致的。一个在校遵守纪律、热爱学习的好学生，在家庭不一定就是一个爱劳动、有礼貌的好孩子。与学生家长联系，有利于保持教师教育影响的一致性和连贯性。

学校教师教育是有目的、有计划、有组织地进行的，而学生家长的教育则是盲目的、无计划的、随意性很大，有时甚至和教师的教育相矛盾。如果教师不保持与学生家长的密切联系和协调配合，那么教育将事倍功半。

应该怎样与学生家长配合呢？

第一，处理好与学生家长之间的联系。教师是沟通学校教育和家庭教育的桥梁，是联系学生家长的纽带和学生家长是平等的同志式的关系。对待学生家长，尤其是对待差生的家长，一定要热情主动，语言亲切，切忌讽刺、训斥，甚至拒人于千里之外。

第二，尽量不请学生家长到学校。我们不说学生在校出了问题就请学生家长是教育者工作的失职，但至少可以说是教育方法欠妥。因为这既影响了学生家长的正常工作，又有损于学生家长和学生本人的自尊心。坚持家访但不告状，家访应当当着学生本人向家长如实汇报学生的成绩，诚恳地指出需要克服的问题。这样学生本人心悦诚服，家长也易于接受并能积极配合，同时也可以加深相互间的理解与信任，这无疑有助于差生的转化。因此，要切实作好后进生的工作，就是了解和掌握他们的思想，从根源上去挖掘，从根源上去解决。

总之，转化后进生是一项艰苦而复杂的工作，但只要以了解为基础，用真诚和关爱培养师生的关系，付出应有的信心，爱心和恒心，就能收到良好效果。

每周二、四下午放学后进行集体辅导。

每周一至周五中午进行个别辅导。

后进生转化工作计划表篇四

坚持解放思想，实事求是，与时俱进，认真贯彻执行上级教

育工作会议精神，坚持四项基本原则，坚持三个面向，把德育工作放在教育教学工作的首位，渗透到教学中去，。认真学习贯彻新课程改革精神，优化课堂教学过程，全面推进素质教育，努力提高学生的整体素质。

：对学习不重视(包括家长)，上课不听讲，爱讲小话，作业不完成或马虎对待，学习成绩自然上不去。卫生习惯差,头发凌乱,衣着不干净。

：本学期扰乱课堂，学习缺乏主动性，上课几乎不听讲，不愿看书不愿动笔。

：有一定的学习积极性，但是基础差，尤其是书写很马虎，

面对潜能生，我的责任，就是要创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。

消除戒备心理的唯一途径，就是我对潜能生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

(1)对潜能生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步;要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

(2)让潜能生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时才能树立起进步的信心和愿望。我可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让前能生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在

挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

我应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养潜能生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，不能简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以我应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，我可以适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

潜能生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，我一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

后进生转化工作计划表篇五

从卷面分析及平时表现发现本班后进生占有一定的比例。造成他们成绩差的原因是多方面的。基础差，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习，更重要的是学生不足龄的比较多等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：一、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。针对这一情况，我在对待后进生的辅导方面采取以下方法。

(一)发现闪光点,创造成功的机会

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓

励他们,发现闪光点。就算是一句简单的话语:“你的字很漂亮”、“你做得很好,老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化,树立他们的自信心。多问他们简单的问题,让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能,充分展示自己的长处。比如在平时的作业训练中,我总是把机会留给后进生,让他们在课堂中找到自信。这样,在不知不觉中他们的积极性得到了很大提高。

(二)用爱心去温暖,用耐心去呵护

多花一些时间了解后进生,理解他们,尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们,不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生,时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时,教师要有涵养,不要急躁冲动,要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

(三)教给方法,提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如:进行简单的字词训练时,定时到老师处进行信息反馈,检查复习效果,及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事、抄抄写写,在班级中让他们帮老师打扫卫生,为班级做点事,亦即从侧面说明老师重视他们,看得起他们,没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师,而信其道吧!”在谈心、交往的过程中,要把学生学习的兴趣吸引过来,可进行有关学习的交谈,用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

(四)结对帮助,齐抓共管

充分发挥家长学校的管理作用,与家长多联系齐抓共管,促

其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

(五) 持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

“十年树木，百年树人”，我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

后进生转化工作计划表篇六

一般来说，后进生的自尊心是很脆弱，经受不住刺激，他们虽然在学习上落后，但不愿听到别人说他们差。教师应了解分析后进生落后的原因，然后再研究他们的心理特点和帮助、教育、指导他们的策略及方法。在教学过程中，要把关爱学生的情感投射到后进生心里，清除他们的心理障碍，帮助他们正确认识自己、评价自己。对后进生要充满信心，给他们以必要的支持和鼓励，维护他们的自尊心，从而增强他们的上进心和自信心。

后进生对数学不感兴趣，原因是多方面的，比如教师教学方法单一，教学语言生硬、枯燥无味等等。对此，教师在教学时，要根据教材的不同特征，在教法上做到不拘一格、灵活多变。要加强教学的直观性，善于利用学生感兴趣的具体事物去说明数学知识，通过直观性使学生理解概念、性质。讲课时要注意由浅入深、由易到难，尽量降低学习坡度，分散难点，给予学生模仿性练习的机会。还要加强变式训练，使

学生理解和掌握知识的情况及时得到反馈。要用形象化语言去解释抽象的数学概念，使抽象的概念具体化，使深奥的知识明朗化，借助自己深厚的文化底蕴给予学生丰富的数学素养，通过驱动学生的数学想象，来达到培养学生数学能力的目的。

大部分后进生学习被动，依赖性强，对数学概念、公式、定理、法则多采取死记硬背的方法，不愿动脑筋，一遇到问题就问老师，或着干脆扔在一边不管。教师在解答问题时，应注意放低要求，采取循序渐进的原则，谆谆诱导，从起点开始，耐心地辅导他们补习功课，帮助他们逐步提高。同时要注意启发式教学方式的应用，引导他们自己动脑分析问题，解答问题。不要给他们形成答案，要随时纠正他们在分析、解答问题中出现的错误，逐步培养他们独立完成作业的能力和习惯。

后进生转化工作计划表篇七

拉近师生之间的距离，融洽师生的感情。班级管理，努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生。在班集体，我精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让后进生能够感受到集体温暖，感受到自己在班上有一席之地。

老师的理解为他们改正错误创造宽松的氛围。与好生相比，后进生的自尊心更强。因为学习不好或纪律差，长期受冷落、歧视，他们一般都很心虚，对外界极敏感，外表又套有一层硬壳，但在内心深处仍渴望得到老师和同学的理解、谅解和信任。因此，一旦他们犯错，班主任一定要做到心平气和，以诚相风见，以诚对待，切忌动不动当众批评、挖苦，或者变相体罚，否则必定会刺伤他们的自尊心，增加转化工作的难度。

善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激

励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心亲客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓住、及时诱导，做到防微杜渐。班主任要善于捕捉他们身上的闪光点，发掘其身上的潜能，充分肯定，千万不要吝惜“好话”，积极的评价能使学生的进取之火燃得更旺，使后进生重新找回自我，获取克服缺点的勇气和信心。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作详细记录，任课教师负责帮带任务，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：

(1) 不定性；

(2) 不歧视；

(3) 不溺爱；

(4) 不加压。

“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在

课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

1、不定期召开部分后进生家长座谈会，相互通报该生在家在校的表现。

2、家校双方明确各自的职责，注意学生的特点，采用不同的方法教育，取得最好的效果。

后进生转化工作计划表篇八

树立转化一个后进生和培养一个优生同等重要和教师不应该选择自己教育的学生，而应当创造适合于不同学生的教育这一正确观念。面向全体，因材施教，加强后进生转化工作，使素质教育落到实处，让学生得以生动、活泼、健康的发展，全面提高教育教学质量。

1、动之以情，消除戒备心理

2、尊重信任，唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一。教师应当尊重、信任后进生，唤起他们的自尊心，培植自信心。所以教师应特别注意以下几点：

(1)对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，

望而却步;要求过低,不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。

(2)让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时,才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务,在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让后进生充分发展自己的才能,充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑,让他们也能担任一定职务,在集体中发挥作用。

3、晓之以理,增强后进生分辨是非的能力

教师应晓之以理,提高后进生的道德觉悟和上进心,培养后进生是非观念。坚持正面诱导,以理服人,切忌简单粗暴,以势压人。对他们说理要透彻,一定要结合榜样教育和具体事例,利用集体舆论,辅之以分明的奖罚。

4、创设情境,锻炼后进生的意志

针对学生不良行为,光说理还是不够的,所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境,如为培养学生的意志力,教师应该适当创设一些带有一定困难的情境,锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力,培养他们战胜困难,战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒,反复教育,巩固后进生良好行为习惯

后进生的转化不可能一蹴而就,一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此,在转化过程中,后进生故态复萌,出现多次反复,是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作,教师一定要有满腔热情,必须遵循教育规律,反复抓,抓反复,因势利导,使后进生保持不断前进的势头。

6、贯彻兴趣贯课堂，让课堂教学活起来

在课堂教学中，教师要始终遵循主体性原则，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。从而在学习上有所进步，变厌学为乐学。

1、针对后进生行为习惯差，进行日常行为习惯专题班会教育。

2、针对后进生心理情况，选择适当的时机和方式进行心理沟通活动---谈心。

3、针对后进生学习目标不明确，进行学习目的性教育；学习习惯不好，则常抓学生日常学习习惯---作业检查等，针对学生的成绩、心理的个性差异进行因材施教。

4、针对一部分后进生家庭教育薄弱，进行家访活动，家校联系。取得家庭的配合，达到家校合一，共同教育的目的。

5、建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

苏霍姆林斯基说：教育才能的基础在于深信有可能成功教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。我们要用艺术家特有的眼光去认真分析研究，即使是一块最普通的木头，只要我们用心雕琢，也会使其能够变成一件有价值的艺术品。

点击下页还有更多小学20xx年后后进生转化工作计划