

# 2023年重力势能的教学反思 初中物理动能和势能教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 重力势能的教学反思篇一

- 1、在学生探究电荷间的相互作用时应该让学生先讨论一下实验方法。在这点上没有设计好，应该事先用小黑板列成表格，在做完实验后让学生把实验现象填写下来。上课过程中的实验现象较多，学生记不住，归纳起来就显得乱了些，也容易出现表达不清。
- 2、这次讲课中用丝绸摩擦玻璃棒效果不好，这主要是跟温度有关，实验效果还算不错。
- 3、课堂讲学稿内容不够好。
- 4、语言上速度快了些，要给学生一定的思考和表达的时间。
- 5、板书书写不够工整，有点零乱。有待改进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 重力势能的教学反思篇二

本节是在前一章学过的力的一般知识的基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力。教材中先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，教材中首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心，渗透了“等效法”。

生活中物体在重力作用下竖直下落的例子比比皆是，因此教学中应注意通过学生熟悉的例子创设问题情景。以观察思考开路，培养学生观察思考的能力，提高学生的学习兴趣和乐于探究问题的积极性。通过探究解决本书中“力的大小跟质量关系”的重点问题，通过让学生利用重垂线观察窗台、桌面是否水平，通过一系列有趣的活动利用重心的知识解释生活中的简单现象，解决力的方向及作用点的难点问题，实现教学目标的完成。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 重力势能的教学反思篇三

本节是在前一章学过的力的一般知识的基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力。教材中先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，教材中首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心，渗透了“等效法”。

重力教学反思：

- 1、课程标准中关于本节内容的要求为“通过常见事例或实验，了解重力”，因此在教学设计中以日常生活中的现象提出问题，在学习了重力，重力势能的知识后，又让学生利用所学

知识解释日常生活中的相关现象，体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”新课程理念。

2、“科学探究”既是教学内容又是教学方法，因此在本节课中安排了两个探究活动，以通过探究活动让学生在了解重力大小的同时进一步熟悉和掌握科学探究的方法。

3、苏科版教材第八章《力》的设计思想是先学习特殊现象，再学习一般现象，即先学习弹力、重力、摩擦力，再学习力，因此本节课的除了完成基本知识教学以外，还指导学生掌握研究的力的常见方法即通过力的三要素去研究力，并在第四节的教学中有良好的反馈。

4、在教学过程中，结合生活物理社会的内容，拓展介绍了万户飞天和神舟飞船相关内容，激发了学生的自豪感和献身科学的激情，成功地进行了爱国主义教育。

5、本节课教学中适当的运用计算机辅助教学化解了教学重难点，并获得了成功。

## 重力势能的教学反思篇四

本节主要学习研究最常见的一种力——重力。教材中先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关，并引导学生利用数学知识解决物理问题。关于重力的方向，教材中首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心，渗透了“等效法”。

生活中物体在重力作用下竖直下落的例子比比皆是，因此教学中应注意通过学生熟悉的例子创设问题情景。以观察思考开路，培养学生观察思考的能力，提高学生的学习兴趣和乐于探究问题的积极性。通过探究解决本书中“重力的大小跟质量关系”的重点问题，通过让学生利用重垂线观察窗台、桌面是否水平，通过一系列有趣的活动利用重心的知识解释生活中的简单现象，解决力的方向及作用点的难点问题。需要注意的是，本节课要运用到本章第二节和第三节中力的三要素和弹簧测力计的有关知识，要在课堂上进行适当的复习，以便于学生能够更容易的掌握本节课的知识。

## 重力势能的教学反思篇五

本节课的教学重点是实验探究影响重力大小的因素。在这个环节中，书上只要求探究重力的大小与质量的关系，而我考虑到学生会“影响重力大小的因素”提出各种不同的猜想，这时就应该教会学生进行合理的猜想，而去除一些不合理的猜想，最后提出由于条件的限制，本节课只对“质量、形状和体积”这三个可能对重力产生影响的因素进行分组探究。为了培养学生自主探究的能力，所以在整个探究的过程中，方案的设计、器材的选取、实验步骤的制定以及实验数据的记录方式等全部由学生自行讨论决定，教师只起组织引导的作用。通过第一个环节的探究，学生总结得出“物体所受到的重力与它的形状、体积等无关”的结论。

进一步探究“物体所受到的重力与质量的关系”，仍然采取上述的探究思想，通过自主合作实验探究，表格归纳总结出“物体所受到的重力与它的质量成正比”的结论。在由此结论推导出重力与质量关系式的过程中，采取了引导学生利用得到的“重力/质量的比值为 $10\text{n/kg}$ ”的结论和科学家定义 $g=9.8\text{n/kg}$ 得出关系式 $G/m=g$ 再将公式变形为 $G=mg$ 的方法，这样可能更为直接，易于学生接受。同时，通过建立重力与质量的图像关系，进一步理解“物体所受到的重力与它的质

量成正比”的结论.通过读一读的形式,让学生了解重力与地理位置的关系,进一步拓宽学生的知识面。

本节课的教学难点是重力的方向竖直向下,如何来突破“竖直向下”这个教学难点?我设计了一个自制的教具,用一个水槽装入一些水,把重垂线吊入水中,再用一把直角三角板配合使用,直观显示重力的方向与水平面垂直,称之为竖直向下,若倾斜水槽底部,发现还是与水平面垂直,但与倾斜的底面不垂直。通过这个演示实验,学生就能理解重力的方向竖直向下,而不是垂直向下,从而有效突破本节课的教学难点,这也是本节课的创新亮点之一。

充分体现新课程理念 根据物理课程标准的要求,根据本节课的教材特点和学生的实际情况,本节课的教学设计主体思想应是:引导学生进行自主性探究和学习,所以,我采用的教学方法是:自主、合作、探究式教学。在这一节内容的教学中,充分体现新课程的理念,体现出学生作为学习活动的主体,教师要有效地组织课堂教学;充分利用学生的探究实验来得出物体的重力和物体的质量的关系;同时要体现新教材从生活走向物理,从物理走向生活的特点,密切联系学生的日常生活经验,让学生积极主动地参与物理知识的学习。