2023年长方体正方体的表面积教学反思 长方体和正方体的表面积数学教学反思(大全8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

长方体正方体的表面积教学反思篇一

长方体和正方体的表面积这部分内容，是第十册北师大教材第二单元长方体(一）的一个重点，也是难点。它是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。教学的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。针对这一点,我在教学中给学生更多的动手操作实验与实践的空间,让学生通过看一看,摸一摸等来认识概念,理解概念。

首先让每个学生准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开(纸盒粘接处多余的部分要剪掉)，再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别
用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。然后，提问:长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。这里关键是根据长方体的长、宽、高,正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的`顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节课时，主要是沿着什么是长方体的表面积

长方体正方体的表面积教学反思篇二

本课是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。教学的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。针对这一点，我在教学中给学生更多的动手操作实验与实践的空间，让学生通过看一看，摸一摸等来认识概念，理解概念。

首先让每个学生准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开（纸盒粘接处多余的部分要剪掉），再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别
用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。然后，提问：长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节课时，主要是沿着什么是长方体的表面积——怎样求长方体的表面积——为什么求长方体的表面积这样一条线来安排教学的。在教学实践中，我发现对教材的深度钻研和对学生的预设显得尤为重要。课前在预设学生求长方体的表面积时，我只考虑到学生可能会出现三种情况：一个面一个面的面积依次相加；二个面二个面的一对对相加；先求出三个面的面积再乘以2；还可以把侧面的四个面展开看成一个长方形求面积，再加上上下两个面的面积的巧妙方法却没有考虑到。实际生成时，学生只说出了其中的一种简便情况，通过引导学生能找出其他的方法。对于长方体、正方体表面积公式的归纳，学生和我也只总结出了文字公式，还应简化成字母公式，便于记忆和书写。

实践表明，只有深入研究、充分预设的课堂教学才能使不同学生得到不同的发展，才可能出现意外的惊喜和美丽的风景。以后教学中我将在课前加大研讨、分析力度，提高课堂教学实效性。

长方体正方体的表面积教学反思篇三

长方体表面积的计算一课是在学生已经认识了长方体的特征的基础上学习的，这部分内容对于学生来说并不困难，只要把六个面的面积相加就行。然而在实际应用中，特别是遇到特殊情况，比如鱼缸、粉刷教室用材、通风管道等，有很多学生往往不能分清哪些面不需要计算，或是应该怎样计算？教材中计算表面积时是让学生先想象出展开图，再根据展开图各个图形的面积来选择计算出所求面积。

面对以往学生在学习时出现的较高的错误率，我在教学时便采用了让学生“钻”进长方体里求表面积的方法。

我首先让学生环顾四周，把我们的教室看做一个长方体，而我们就生活在这个长方体的世界里，而后我让学生分别指出这个长方体——教室的的顶点、相交于同一顶点的三条棱各叫什么？屋顶的面怎么求？前后的面怎么求？在竞赛的氛围中同学们都能很快地说出每个面的面积的求法。接着我要求学生换方向，与原来方向成90度，接着提问：“现在前面的面积怎么求？左面呢？上面呢？”从而使学生明白，长方体摆放的位置不同，求每个面的面积所用的条件也有所不同，要根据具体的长方体摆放的位置，来决定求每个面的面积应该用哪些条件。经过这样训练，学生不但能理解每个面的长与宽和原来长方体的长、宽、高的关系，而且还能根据我所给出的数据说出每个面的面积，再算出长方体的表面积。在遇到计算特殊物体的表面积，如鱼缸、通风管、游泳池等，我启发学生先钻进“盒子”里，再想象应该计算哪些面的面积，哪些面的面积不用算，这大大地提高了解答的正确率。

一般的教学是让学生想象展开图再进行计算，由于这个图是虚拟的，对学生的空间观念要求比较高。而“钻”进长方体，长方体的各个面就围绕在学生的四周，使学生感觉实在，从而利用直观的看就知道了哪个面不求，还可以用手比划一下，想清楚这个面的长与宽各是多少，再求出面积。这样的做法，对于空间观念比较弱的学困生来说，多了一根思维的“拐棍”。因此，在解决长方体的表面积实际问题时，我经常可以看到有些同学不时的抬起头或转过头看墙壁，有的还用手指偷偷比划着。我知道，他们此时，正“钻”进长方体里。

当然教学中仍存在着一些不足，如没有强调计算必须在单位统一的前提下才可以进行，造成一道练习题的错误率很高。这也是从一个侧面教育学生要养成良好的。

长方体正方体的表面积教学反思篇四

本节课的教学本着让学生自主探究的要求，让学生充分自主学习、研究、讨论和操作，从而得出结论，激发学生的学习兴趣，培养学生思维能力和实践能力。并在操作的过程中，让学生理解表面积的意义，总结出求表面积的计算方法并能学会运用。

但是由于大部分学生是外来学生，缺乏一定的生活经验，导致他们缺乏解决实际问题的能力，没能真正学以致用。如在解决课本练习中的给洗衣机做一个布罩时，求至少需要多大面积的布，部分学生没有直接接触过洗衣机，对给它做布罩需要做几个面不清楚，因而影响解决该题。另外，课本练习中要为一长为10厘米，宽为8厘米，高位2厘米的长方体选择一合适尺寸的包装纸，几乎全部的学生都选择了第一种包装纸，理由是这两者的面积刚好相等。正是由于学生对如何包装物体缺乏一种生活的认识，所以他们没法做出教参所要求的答案。

因此，我们教师在教学该部分时，应尽量让学生获得更多对

生活的认识，加强直观教学，让他们在生活中学习、在生活中获取知识。

长方体正方体的表面积教学反思篇五

长方体的表面积属于空间与模型这个模块。在认识了长方体的基本特征，利用面与面之间的关系，探索出其表面积的计算公式。

在备课的时候，我认为这课虽然是本单元的学习重点之一，但学生在理解长方体面的特征的'基础上，进行知识的扩展，应该不是一件很困难的事。

但从学生的课后作业上看，还真是问题多多。分析了一下原因，主要有以下几点：

1、学生对总结出来的公式还不熟练。

虽然，我还教了学生记忆的技巧，但是很明显有的学生在算面积的时候还是张冠李戴，这说明学生对一个新知识的掌握还需要反复、重复加强。

2、学生对题目意思理解不透。

有的学生马虎大意，对完成作业态度不够，草草了事。以致有的题目存在“陷进”，他并没有发现出来。比如，房间贴墙纸，地面肯定是不用贴的，有的学生就没有想到。

3、计算上有问题。

长方体的表面积计算有些繁琐，这就要求学生计算细心，可是从作业上看，还是有些学生算式是对的，算错了。很可惜的。计算基本功以后还是要多加训练。

长方体正方体的表面积教学反思篇六

长方体表面积的计算一课是在学生已经认识了长方体的特征的基础上学习的，这部分内容对于学生来说并不困难，只要把六个面的面积相加就行。然而在实际应用中，特别是遇到特殊情况，比如鱼缸、粉刷教室用材、通风管道等，有很多学生往往不能分清哪些面不需要计算，或是应该怎样计算？教材中计算表面积时是让学生先想象出展开图，再根据展开图各个图形的面积来选择计算出所求面积。

面对以往学生在学习时出现的较高的错误率，我在教学时便采用了让学生“钻”进长方体里求表面积的方法。

我首先让学生环顾四周，把我们的教室看做一个长方体，而我们就生活在这个长方体的世界里，而后我让学生分别指出这个长方体————教室的的顶点、相交于同一顶点的三条棱各叫什么？屋顶的面怎么求？前后的面怎么求？一般的教学是让学生想象展开图再进行计算，由于这个图是虚拟的，对学生的空间观念要求比较高。而“钻”进长方体，长方体的各个面就围绕在学生的四周，使学生感觉实在，从而利用直观的看就知道了哪个面不求，还可以用手比划一下，想清楚这个面的长与宽各是多少，再求出面积。这样的做法，对于空间观念比较弱的学困生来说，多了一根思维的“拐棍”。因此，在解决长方体的’表面积实际问题时，我经常可以看到有些同学不时的抬起头或转过头看墙壁，有的还用手指偷偷比划着。我知道，他们此时，正“钻”进长方体里。

当然教学中仍存在着一些不足，如没有强调计算必须在单位统一的前提下才可以进行，造成一道练习题的错误率很高。这也是从一个侧面教育学生要养成良好的认真审题的好习惯，在今后的练习中，我会进一步训练学生注意这一点。

长方体正方体的表面积教学反思篇七

在教学长方体和正方体表面积时，我让学生在课前收集了一些不同材质、大小不同的长方体物件，以制作这些物体需要多少材料这个实际问题入手展开教学，然后让学生思考，想办法，动手剪，展开后求出展开图的总面积即可，从而揭示表面积的概念。学生对学习材料本身是非常熟悉的，因而感到很有兴趣，在课堂教学中保持着比较活跃的思维状态。课堂教学目标的实施非常顺利。课后，布置学生进行课外实践作业，寻找生活中的不同材质、不同大小的长方体物件，分析制作这个物件需要材料的多少与长方体、正方体表面积计算的联系。有利于培养学生观察、思维、实践能力。

在教学表面积的计算方法时注意引导学生依据长方体和正方体的面的特征展开教学。通过对长方体正方体教具的观察、测量、计算来体验探究表面积的整个过程。在教学过程中，还结合学具，让学生在长方体、正方体学具上标出长、宽、高，然后思考相对的面面积怎么求，从而让学生逐步养成一一对应的数学思想。

由于表面积教学已不再死定计算公式，这也为提高学生解决实际问题能力所必须。因而在教学中，我关注了学生作图能力的训练，从开始的看图说数据，到根据数据画草图，再由看数据想图形，在这个训练过程中培养学生的空间想象能力，同时让学生有利于提高学生解决实际问题的能力。

为了培养学生解决问题的灵活性，我设计了多个与生活息息相关的素材，如要制作一个电视机罩需要多少布、制作一个金鱼缸需要多少玻璃、一个牛奶盒要包装四周需要多大的包装纸等等，让学生根据实际情况思考到底要求哪几个面的面积总和，然后选择有关数据进行计算，灵活解决实际问题，二不是死板的运用知识。

1、学生生活经验还有所欠缺：从一些作业中发现有的学生在

解决实际问题的时候，有些同学很难与实际物件联系起来。比如房屋的通风管，由于缺乏观察生活的习惯，有的同学计算使用铁皮时计算了6个面的面积。还有些同学缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积。特别是一些拓展创新题，更是让不少学生感到困难。学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，区别对待，因而在解决实际问题时，失误较多。

2、学生对词语表述的`理解能力比较弱：例如横截面、占地面积、周围所蕴涵的数学内涵还不够理解，影响了解决问题的效果。

长方体正方体的表面积教学反思篇八

“长方体和正方体的表面积”是在学生已经掌握了一些简单的平面图形知识和把长方体、正方体的立体图形展开的平面基础上，过渡到初步的立体图形上学习的。本节课的学习目标是让学生进一步认识长方体和正方体的特征，掌握长方体和正方体表面积的计算，体现“立体——平面——立体”循序渐进的教学思想，并通过展形的平面图形和立体图形的联系，培养和发展学生初步的空间想象能力。新课标强调学生的学习过程是一个活动过程，因此在小学数学课堂教学中，引导学生主动参与，自主探索，锤炼思维，培养能力，发展智力。所以“长方体和正方体的表面积”一课，就从这一思路出发预设、生成教学过程。

一、从生活实际引入新课

一个好的情境可以吸引学生的注意力，有利于激发学生的学习兴趣和愿望，使学生处于积极主动的学习状态，有利于学生自主探索。新课标强调“要让学生在现实情境中和已有知识的基础上体验和理解数学知识”“要提供丰实的现实背景”任何知识源于生活又服务于生活。生活中处处有数学，让现实的生活数学走进学生视野，使生活数学与数学问题有

机地结合起来，使学生体会在生活中做数学的乐趣。在教学中我设计为捐款箱包装外表，让学生明确学习求长方体、正方体表面积的必要性，以激发学生的求知欲。

二、积极实践操作，以动激思

数学知识具有高度的抽象性，所以我们要多引导学生在操作中思考加工，培养技能技巧，促进思维发展。因此，在教学长方体表面积计算方法时，我打算先让学生动手操作，“解剖”以长方体，展示出6个面。通过比较分析深刻地体会长方体各个面积之各就是这个长方体的表面积，以及长方体6个面之间的关系，抓住了推导长方体表面积计算方法的关键，然后再让学生测出自己的长方体的长、宽、高，通过小组合作共同探索出长方体表面积的计算方法。设计是如此，但在教学中因为担心把学生一放开就收不拢完不成教学任务，所以就临时改变了教学方法，由教师统一指引下进行学习，
使“以动激思”变成了“以师为主”。

三、以练带学，自主学习

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，不单独安排时间推导正方体表面积的计算方法，而是设计了一道练习，让学生自主学习，由学生在算式说意义的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高，也使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中，达到优化思维，推陈出新的效果，并从中感受到学习的. 乐趣。