

# 2023年调查报告的英语(通用10篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 调查报告的英语篇一

了解初中学生现有的英语学习现状，和影响他们英语学习的各方面因素，在把握具体情况的基础上，有针对性地采取一些相应措施，促使教师真正改变教学理念，切实改进教学方法，加强教学的针对性和实效性。同时，也增进学生英语学习爱好的进步和发展，变学生消极被动的学习为积极主动的学习，教学共进，力求到达教学的最大有效值，终究改变初中学生英语学习的不良现状。

根据本课题的研究目的，本次调查的方法主要采用问卷调查、学生座谈和教师座谈，其中问卷调查中设计了41个选择题、1个开放性简答题。对象为本校初一、初二年级，共提问卷102份，有效问卷102份。

此次调查有41个题目，触及到影响学生英语学习的缘由主要有两大类：其一，来自于学生本身的因素，即内因包括学习英语的爱好、自信心、态度等方面；其二，外部的环境因素，即包括家庭、社会、学校等方面。

现就调查的现状分析以下：

### (一). 学生本身对英语学习的爱好

大部份同学对英语学习爱好不浓。如在调查你对英语学习感爱好这个题目时，选a.特别感爱好的只占20%；选b.比较感爱好

的占35%;选c.不太感爱好的占25%;选d.一点也不感爱好的却占20%。

又如在调查你利用课余时间参加爱好班一题,选a.有的占31%,事实上在这百分比中按自己的意愿主动报名参加的占的百分比估计还得打折。这是影响学生英语学习质量的一个重要因素。

## (二). 学生对英语学习的自信心

整体说来,学生对英语学习的自信心不够。如在调查你现有的英语基础与水平一题时,选c.中等的占51%;选d.差的占13%。固然一方面反映出学生自我评价的客观性和公正性,另外一方面也反映出学生的自信心不足。这是影响学生英语学习质量的另外一个重要因素。

## (三) 学生对英语学习的态度

学习爱好和自信心决定学生对英语学习的态度,在调查你对你的英语学习满意吗一题时,选a.很好的占18%;选b.一般的占16%;选c.不好的占50%。大部份学生对英语学习热忱不够高。

## (四) 学生所处的家庭状态:

1. 学生中农村户口占90%以上,不同户籍的学生有着不同的生活环境,存在着生活习惯、方式及个性的差异。
2. 父母文化层次不够高,大约80%的父母都是初中毕业。职业情况大约80%的父母务农,另外20%左右是自由职业,这就决定了一定数目的父母忙于发展家庭经济,疏于与孩子交换和对孩子的管束,又缺少教育投资意识,对教育还存在着模糊的熟悉,造成子女物资生活的充裕和满足,精神生活的空虚和荒凉。
3. 有些家庭的教育方式有待改进。溺爱型、放任型及独断型家庭仍占40%的比例,在调查中你的家长辅导你英语吗一题时,选d.历来没有的占82%。

## (五) 学生对教师的熟悉

### 1. 现实中的英语教师：

(1) 大多数的英语教师对教学工作认真负责，尽心尽责；

(4) 部份教师能正确对待学生，不偏爱某些学生，不轻视差生；

(5) 少部份教师在课堂上公道分配讲授时间与学生的活动时间；

(6) 极少数部份教师在平常教学中能常常性地使用多媒体技术教学。

### 2. 理想中的英语教师：

(1) 具有幽默感，善于调理课堂气氛；

(2) 具有亲和力，善于与学生沟通，用童心贴进学生，微笑时时挂在脸上；

(3) 具有吸引力，善于捉住学生学习的兴奋点，使学生学而不倦；

(4) 口语流利，水平一流；

(5) 博学，多才多艺。

## (一) 影响初中生英语学习成因分析

1. 社会的影响：由于高等教育招生和分配制度改革的影响，社会对人才的需求标准的变动，使部份德才兼备的学生感到迷茫和失看，并逐步淡化对学习的爱好，失往了学习的积极性。

2. 实施素质的影响：素质教育是一种突出生存能力的教育，其对学生的积极是使他们熟悉到了具有真才实学、一技之长的重要意义，而英语这门学科具有学术性较强，实用性不强的特点，这使得学生缺少学习英语的内驱力。

3. 家庭教育的影响：当前，初中生中有大部份是独生子女，处于一种相对优越的生活环境中，备受家人的宠爱，他们一般表现为意志不坚强，缺少进取精神，耽于生活享受。值得注意的是，我在接触众多的学生家长后，发现很多家长侧重于对子女纪律方面的要求，而对学生学习不是特别关注，从而在学习上对学生构成了一种内家庭松外学校紧的矛盾局面。

4. 教师的影响：在诸多的影响因素中，我以为，教师对学生的影响最直接、最持久、最有效。但当前的题目是，信息和数字时代的今天，由于教师行为滞后，所以使教师的教育和教学工作对学生学习产生的制约和负面影响愈来愈大。

## (二) 改变初中生英语学习现状的对策

1. 学生要了解社会不同职业的特点、现状和发展趋势，从而使他们在学习期间确定自己的学习目标，在毕业时选择自己合适的就业岗位。

2. 学生要把握正确的学习方法。学生要有计划、有目的、有步骤地学习，同时也要学会预、温习，做完习题后善于进行知识的梳理，回纳和总结。

3. 教师要建立学生是学习活动的主人的思想。最大限度地调动学生英语学习的爱好，使每位学生都有机会当教学活动中的演员，而不是观众。

4. 教师要活化教材内容，使之生活化；活化教材语言，使之口语化；活动化教学手段，使之直观化。另外，用学生脍炙人口的补充材料丰富英语课堂教学。

5. 教师要在教学中尽量多地应用多媒体技术教学，创设情形，加深视觉、听觉、动觉形态，创建愉快、和谐、生动、活泼的学习氛围，增强自信心，激起学习爱好，消除心理压抑厌烦情绪，进步语言操练、言语交际活动的质量。

6. 教师要尝试进行分层教学。针对不同水平和层次的学生，提出不同的学习要求，布置不同深度的作业，确定不同的评价标准，使每一个学生有成功的体验，构成良好的学习心态。

7. 教师与学生要构建良好的师生关系，营建宽松、自由民主的教学氛围。愉快的课堂气氛使学生取得积极的情感体验，能够充分调动学生的学习积极性，有益于学生的主动参与，有益于师生之间、生生之间情感和信息的交换，使学生的学习情绪处于一种亢奋状态，有益于学生实现自我的□xxx的、全面的发展，从而大面积地进步教学质量。

总之，只有让课堂活起来，让学生动起来，才能让学习质量真正高起来。

## 调查报告的英语篇二

那末，伴随教育事业的不断向前发展以及英语教学的改革，广大教师是如何看待这一问题的呢？为提高其英语教学的质量他们又是怎样的呢？他们是如何评价英语教学工作以及学生的英语学习的呢？带着这一系列的问题，我对廉江市的一部分小学教师进行了深入的问卷调查以及对他们进行深入的采访，本次调查中，被采访教师x人，几乎包括了本市各个地区的教师，这样可以更加全面地了解本市的小学教学的情况，因而具有较大的代表性。

这次小学英语教学调查，主要包括以下两个部分：

1、你认为小学英语教学中教学的难点是什末？

答;因为我国小学英语教学普及的时间不是很长，所以英语教学所存在的问题很多，主要问题是;如何提高学生适应学习英语的能力，如何将学引入课堂，引导他们正确地进行英语学习的问题。

2、你是如何确定英语教学的?

3、你上课的形式是怎样的?如：讲解分析，不断重复让学生背诵等等。

答：在讲解分析的同时让学生多背书并且创造更多的语音环境让学生不断提高口语水平

4、在教学中，你是怎样处理教材顺序以及教材内容的?

5、教师是否注重教学的语言输入量，课堂教学的语言输入量是否充实呢?

6、你认为英语教学还应该加强哪一方面的内容(或减少哪一方面的内容)?

7、你的教学内容设计是否具有逻辑性?

答;我的教学内容设计是比较有逻辑性的，但是也会在课堂上根据实际情况进行相应的调整

8、语言操练的密度。广度。深度方面是否考虑得当?

答：着方面是一定要考虑得当的

9、在教学中，你经常采用的教学手段是什末?

答：以学生为主体，一切围绕着学生转，以讲学为辅，以学生自主学习为住

10、你的学生喜欢你的英语课吗？

答：因为觉得很有趣，是比较喜欢的

11、你认为现在的英语教学时间紧吗？

答：比较轻松

12、学校规定的教学内容和教学目标是否能够落实呢？

答：站在我个人的角度来看，如果没有特素情况的话一般是没问题的

13、你是怎样看待课堂提问的？

答：课堂提问很重要，因为学生的懂与不懂主要在这里体现

14、在教学中你是否结合教材组织英语语言的活动呢？

答：主要是结合教材组织英语语言的活动

15、你经常使用的教学策列有那些？

答：根据不同学生的实际进行具体问题具体分析以引导学生更好地学习，要做到有教无类

16、你是如何布置作业的，你是否及时检查学生的家庭作业呢？

答：布置作业主要是口语作业，以及一些简单笔试作业，而且要及时检查家庭作业

17、你认为低，中，高年级教学各具备那些特色呢？

答：低年级的突出英语启蒙，中年级的突出口语训练，高年

级的要突出英语小短文的写作

18、学生最大的学习困难有那些？

答；英语学习的思维转变能力，如汉语语法对英语语法学习的思维转变等等

19、在新课程教学实践中你最希望得到那些东西的支持和帮助呢？

答：教学多媒体设备以及学校的一些必要的物质支持

20、你认为在你的教学中，影响教学质量的最大因素是什末？

21、你在实施新课程教学中有那些主要困难或疑惑？你有那些具体的建议呢？

1、在课堂上你是如何评价学生的？

2、你是如何评价学生的学习质量的？

答：一个学生的学习质量的高低主要是看他是否按时完成作业是否积极投身于英语的学习中去。在课堂上检查他的英语训练的情况，还有就是看他的平时成绩以及期中期末中的成绩。

3、你对自己的英语教学是如何评价的？

4、你认为怎样的英语课才是好的英语课？

答：

5、你认为作为英语教师，他负担大的主要原因在于什末？

6、你的学生在口语方面存在那些问题？

答：主要是在口语发音上

7、你的学生在听力方面存在那些问题？

答：听不准英语单词，速度也不是很跟的上

8、你的学生能否正确，流利的朗读英语课文？

答：这倒是没问题

9、你的学生在阅读方面存在的问题主要表现在那里？

答：这主要单词量上

答：我的学生这方面的能力不错但也美中不足，个别学生这方面的能力还有待提高

11、你的学生的写作能力怎样？是否能够进行字母默写和简单的拼写？

答：学生的协作能力一般，字母默写和简单的拼写比较好

12、你的学生是否能够按照自己的喜爱或根据图片学习句子呢

答：这方面学生作的比较好他们的学习主动性比较高

13、你对自己的教学满意吗？

答：还可以吧！但有待提高

14、你所在的学校如何评价教师的教学业绩呢？

答：学校是通过看教师的备课情况以及进行讲课比赛等方式进行评价

15、你感觉现在的评价方式怎样？

答：一般，因为还是有待不断改进

16、你觉得自己的英语教学最成功的是什末？

答：能够调动学生的学习主观能动性，更好地让他们进行英语学习

17、你觉得自己的英语教学最欠缺的是什末？

答：教学设备的配合如：教学多媒体

18、你觉得在英语教学中自己有何困惑呢？

答：暂时还没有

19、你认为可以从那些方面来提高英语教学的质量呢？

20、谈谈你对英语教学的建议吧！

21、你对我的以上问题都做了回答，那你还有什末要补冲的吗？

答：基本上是没有了

在本次的调查中□x%的教师对英语教学有着较为深刻的认识，他们在回答问卷的同时也作了较为深层的补充说明，这部分教师大都具有六七年的教龄，回答问题时头头是道，对英语教学有着丰富的教学经验，因此在调查中发现：新课改对他们的英语教学影响不大，他们在教学中能够在课堂中应用自如地适应新情况，采用较为灵活的教学方式，让学生在课改下能够更好地学习，同时，从他们的问卷以及个人认识中发现，这些具有较高教龄的老师，在他们的课堂上气氛活跃

充满趣味，学生对英语学习具有较高的学习热情，这非常有利于将学生引进一片多采的英语学习园地之中。而他们的学生的学习成绩大都很优秀。可见，在教学中一个教师的教学经验以及应变能力对他们的教学效果是很大的。但这部分教师大都不照搬课表模式，在教学中他们大都结合课本根据自己的模式进行教学，上课的形式多样化，并且在教学中能够做到以教学为主，以诱导为辅。教学策略各具特色，不句一格。对学生的影响很大的教师在面对新课改时，不能突破以往的教学模式，依然沿用老一套的做法，在讲学中仅仅是根据教学大纲，教学目标以及教学内容进行单调的讲解，在教学中不能很好地结合实际情况来进行上课，跟不能营造一个好的课堂气氛并且以新的姿态走上讲台。自然学生的兴趣不大学习热情不高，因此给教学带来了很大的影响，在教学中也发现，这部分老师大都是刚毕业的新教师，缺乏教学经验，对英语教学的认识不是很深，而且在回答问卷时举其不定或模棱两可。他们也大都坦言：一步入教学行业就面临新课改，真是给他们的教学工作带来很大的压力，在问到学生的情况时，发现学生的学习成绩大都在中等一下，可见在教学中老师们也同样需要不断学习不断总结，提高自身的认识以更好的作好英语教学工作，提高英语教学的质量，达到预期的教学效果。实现规定的教学目标。另外，有z%的教师是属于兼职教师，他们都不属于专业的英语教师，而是在教师来源缺乏的情况下被安排来上英语课的。在调查中发现，这种情况在乡村小学中是较为普遍的，而且他们也坦言：自己的英语水平很低，上课的时候也仅是进行所谓的英语课，但也没有办法，学校的英语教师严重缺乏，只好草草应付教学罢了。所以在乡村学校中英语一直被一次要科目来看待，面临新刻改，他们更是力不从心，无法按要求进行教学，这部分教师也放映到：正是这种原因，学生的英语学习很差，到了初中的英语学习中，根本无法跟上初中的教学进度，有些学生甚至因为英语学习差而无心向学或者缀学，可见这对学生所造成的影响是恶劣的，同时也反映出了一些问题，教师来源少，造成各地的英语教很不平衡，全市的英语教学会在城镇和乡村中造成两极分化。

通过以上的调查研究分析，提高我们的教学质量我们应该做到以下几点：

第一，教师应该在对英语教学有个基本认识的基础上，不断发现自身的英语教学问题，分析问题的出处，进而解决问题以不断提高对英语教学的认识水平。

第二，教师在自己的英语教学中要学会总结，养成总结自身工作的习惯，要善于总结不断提高英语教学的认识，丰富教学的经验以更好的提高教学质量。

第三，教师在教学中要相互学习，相互借鉴，以取长补短，在教师队伍中养成积极学习，热爱学习的良好风尚，在工作中要时刻以终身学习的理念。

第四。要加强对教师的培训，形成定期培训机制，以进一步提高教师的教學能力，以适应新课表的教學工作。

第五，要充分借助现代先进的教学资源，作好小学英语教学工作。从多层次多方面去提高学生的学习热情。

## 调查报告的英语篇三

受教育部委托，高等学校大学外语教学指导委员会、大学英语教学改革联络办公室对五十多所不同地域、不同层次和不同办学类型的院校开展大学英语教学改革的情况进行了调研。4年来，在高等学校广大教师的积极努力下，改革取得了重大进展，大学生英语综合应用能力普遍得到了提高，在引领和推动中国高等教育教学改革，全面提高人才培养质量方面，做出了积极的贡献，具有重要的战略意义。

大学英语教学改革是我国高等学校教育质量与教学改革工程的一项重要内容。这次改革任务艰巨，是对整个教学体系进行的重新构建，引起了全社会的广泛关注。随着网络教学而

来的是教学观念、学习方法、师生关系等多方面的变革，教师和学生都需要重新定位，适应新的教学环境，扮演新的角色。角色转变的快与慢、好与坏，直接影响着网络环境下的学习效果。

改革之初，难免会遇到各种各样的难题。在以往的调研中，我们发现一些学校对大学英语教学改革持怀疑态度，观望等待多于行动。一些教师对新教学要求、新教材、新教学模式有种种不适应，出现被动局面。如：改革之初，教师工作量增加，学校管理机制跟不上，使得部分教师对改革有情绪；一些学生缺乏自觉性，在网上玩游戏、聊天，部分学生还在考试时利用计算机技术作弊。这些都给改革带来了很大的压力。

大多数试点高校的领导、教务处深刻领会教育部有关大学英语教学改革的指示精神，充分调动试点教师的工作热情、积极性和创造性。在调研中，我们真真切切听到一些教师说企盼使用多媒体及网络的教学改革已经很多年了。改革之初，他们忘我工作，勇于探索，付出了别人所体验不到的艰辛，更新了教学理念，加强了专业知识和多媒体知识的学习，加强了科研意识。随着改革成果的逐步显现，一些对改革持怀疑态度的教师逐渐转变了观念，不断加入到改革的队伍中，扭转了改革之初怀疑多、阻力大的不利局面。如，北京邮电大学的大学英语教学改革试点研究紧紧围绕着以提高学生听说能力为主这一重点，在不增加课时和师资投入的情况下，采用基于网络的多媒体课件教学模式。他们采取整体抽样的方法选取学生样本，采取自荐和考察的方法选取教师样本，对新、旧两种教学模式进行对比研究。通过对学生的前测和后测，通过实验前和实验后对学生和教师的问卷调查，部分验证了研究初始的假设。此外，在新的教学模式引导下，学生能适时地调整自己的学习方法和学习策略，大大加强了学生学习自主性。教师也从单一的以传授语言知识为主的课堂教学模式，转向以语言知识传授、学习方法和应用技能指导的，课堂教学与学生自主学习相结合的教学模式上来。对此，学生普遍

欢迎，他们感到自己学习英语的兴趣增强了，听说能力也获得不同程度的提高。学生的表现极大地激励了教师的教学。因而北京邮电大学认为非常有必要将研究进一步深入下去，进行深层次的实验，同时开展相关拓展项目的研究，相信将会得出更可信、更科学的结论。随着改革的推进，各个层面的问题逐渐迎刃而解。对于引进现代信息技术进行大学英语教学是一些教师多年的心愿，他们认为改革是时代的要求，是一次改变传统教学体系的契机，对国家、对学生都有好处。他们以极大的热情积极投身于这次大学英语教学改革之中，进行网络环境下大学英语新教学模式实验研究。

这次大学英语教学改革得到了学生的普遍欢迎。网络环境下的英语学习不仅给他们带来了从未有过的紧密的师生关系、图文声像并茂的学习资源、形式多样的课内外教学模式，而且调动了他们的学习积极性，提升了自主学习的能力，培养了良好的学习习惯，同时扩展了知识视野、提升了文化修养、提高了英语综合应用能力。参加试点的学生在近几年的全国英语竞赛中频频获奖，取得优秀成绩。在调研中，学生对改革的支持高于教师。改革使英语基础好的学生有了很大的发展空间，向更高的层次迈进，也使基础差的学生在教师分级教学中得到有效提高，增强自信。学生喜欢形式多样、能施展自己才华的课堂活动。有些学生还积极参与改革，为教师献计献策。上海交通大学自课程实施改革以来，学生网上评教结果显示学生对大学英语课程的满意率有了较大提高，达到了86.79%，在全校的公共基础课、两课等课程中位居第一。一大批试点高校的大学英语教师在学生网上评教中名列前茅。

xxxx年下半年，许多高校领导更加重视大学英语教学改革。他们密切关注试点情况，组织力量进行深入调研，广泛听取各方面意见，认真研究解决问题的思路 and 措施。中山大学于12月初将一线教师分成南片、北片，对取得成效的试点高校进行了广泛调研，经过论证后调整了教学计划，在网络环境方面借鉴了北京理工大学学生自主学习系统。北京交通大学则在改革试点阶段取得可喜成果后，在05级新生中全面铺

开了大学英语新教学模式，并重点建设课程体系、师资队伍、网络平台、校园英语环境，投资600万元的大学英语教学基地已进入建设阶段。

这次大学英语教学改革引起了外语界专家的高度重视，他们密切关注改革的发展态势，提出了大量推进改革的宝贵意见，并通过讲座、文章等形式，在改革实践中提高科研能力和教学水平方面，对中青年教师发挥了很好的传、帮、带作用。

在调研中，我们看到大学英语教学改革正处在国家推进、重点突破、全面展开的进程之中，并取得了积极的成效。大部分试点院校经过两年多的改革实践，取得了较好的效果，进一步扩大了规模。如北京理工大学、北京交通大学、北京化工大学、北京林业大学、武汉大学、西南大学、大连民族学院等部分试点高校在05级新生中已经全面实现网络环境下的大学英语教学模式。西北工业大学、北华大学、山东大学、东北大学、南开大学、解放军信息工程大学、首都经济贸易大学等高校都于05年在新生中进一步扩大了规模。20xx年，有更多的试点院校将在06级新生中全面推行新教学模式。

第一批大学英语教学改革扩展项目立项的试点高校在改革方面取得一定成绩的同时，规模也逐渐扩大。如，广州大学在大学英语教学改革中积极探索、不断总结、多方论证，随着效果的日益显著，规模也从03级的295人，到04级的1420人，再到05级的4034人全部采用新教学模式进行教学。

## 调查报告的英语篇四

组成教学系统的基本要素是学生、教师与课程、客观世界（英语语言）。怎么把三者有机结合起来，收到最佳效果，是我实习期间向来考虑的咨询题。经过校外实地教学，我意识到，能否调动学生学习英语的主动性和积极性，是教学成败的关键。因此，实习期间我就怎么调动学生主动性、积极性这一咨询题展开了调查。

调查对象是我任课的天津普育学校的学生，调查以咨询卷形式进行，共收回有效答卷310份。调查的题目共六个：

- (1) 对英语课的兴趣；
- (2) 英语课上的主动性积极性的的重要性；
- (3) 英语教学的交际特点；
- (4) 师生关系对英语教学的妨碍；
- (5) 在课堂教学中师生的角色与作用；
- (6) 你心目中的英语教师。统计分析如下：

类型：百分比%

喜欢 90 29

普通 150 49

别喜欢 70 22

总 310 100

从上表能够看出，喜欢上英语课的和别喜欢的比例基本持平，中间部分比例较大，呈两极分化态势。说明学生对待英语课的态度观点鲜亮，它直接妨碍到课堂教学效果。

学生们喜欢英语课的原因要紧有：认为英语课很重要，是新世纪的需要；当前就业的通行证；喜欢接触新事物。

别喜欢英语课的原因，按教师和学生自身因素从两方面分析：

- (一) 老师因素：现今教学传授知识的手段是“灌”。并没有

带动学生去感受英语，教会其学习办法。教学步骤公式化，课堂上说得多，让学生参与的少，致使学生被动同意，思维别活跃。

（二）学生自身因素：本身英语基础不行。学得越多，越听疑惑、记别住，丧失信心，从而对老师及其所教内容产生恐怖厌烦心理。

从调查结果显示，百分之九十以上的学生可以认识到课堂上主动性积极性的调动与发挥是极其重要的。因为学习是自己的事，不管教师说得多么好，别调动学生学习的积极性，是不管怎么也学不行的。学生是学习的主人，惟独充分发挥学生的主观能动作用，学生才会乐意攻读，积极思维，主动进取。

调查咨询卷的统计结果表明，百分之八十以上的学生认为培养英语交际能力是学习的最要紧目的。因为语言是交际的工具，学习语言是为了互相沟通、了解，算是为了交际。

这一调查数字是出乎意料又是合乎情理的。几乎百分之百的学生特别看重师生关系，认为它的好坏对教学效果有直接妨碍。这一结果与平时看似冷淡的师生共处场面截然相反。由此可见教与学并别只在课堂短短的四十分钟和别大的教室内发生作用，它远远超出了这一范围，涉及课下的方方面面诸多因素，教师的人格魅力也起着举脚轻重的作用。学生们为搞好师生关系提了很多有效的建议。摘录如下：

以诚相待，对学生像朋友，别摆架子，有时开开玩笑，给学生们以亲切感；利用课间、空余时刻深入学生之间，与其多交流、多沟通，主动接触，增进了解，听取教学意见、建议，及时改进教学办法；清晰每位学生的学习程度、层次，因材施教。

在现实日子中，师生之间大概除了教学外，交流机会很少，

大多数班级并未建立良好的师生关系。但事实上双方都渴望得到对方的理解与支持，惟独沟通，才干交流，然后才干相互配合，上好每一堂课。

此次调查表明，还有很多学生认为应以老师为中心，而实际上应该以学生为主体，即英语课堂的语言活动应以学生为中心，老师为主导。老师应起好引导作用，调动学生的热情，发挥出自身潜能。

最后，我调查了解在学生的眼中，一具好老师应该是什么样的。占第一位的是老师的教学水平。说课内容要准确，有条理，生动有味，通俗易懂知道，语言幽默风趣，发音优美动听，吐字清楚，能充分调动学生的积极主动性。

其次，在人格上，要尊重学生，时时把学生放在心上，亲切和气，和学生打成一片，关系融洽，绝别能讽刺挖苦学生，而是更多地耐心帮助、关心他们。

再算是，仪表方面，要形象好，有气质，为人师表。

其他，别拖堂，别占自习时刻，作业别要太多，多和同学谈心、聚会等也提了出来。

本次调查能够看出，学生把能否上好每一堂课排在了第一位。它强烈反映了教学目标和学生的需求。因此，提高自身素养必须是每一位教师奋斗别止的目标。教师的人格魅力也被放在了关键位置。这就说明，在抓好业务工作的并且，一定要加强自身修养，保持良好的心态。如此才干树立威信，从而带动教学。

从这次调查中，我更加深入了解了现时期我们的中学教育现状和学生的需求、老师的艰辛。每上好一节课，需要多方努力。在英语教学中重视调动学生学习的主动性和积极性是上好课的关键，教育改革迫在眉睫。其他更深入的咨询题有待

进一步研讨。

## 调查报告的英语篇五

温故可以知新，适当的作业可以帮助孩子更好地掌握新知识。中学生的作业量一直是困扰着老师和教育事业从事者的问题。教育部在从98年以来，一直提倡要给学生减负，其要求具体表现为减少作业量，给孩子们更多的活动空间与实践机会。然而在我们单一的考试评价体制中，老师、家长怕孩子记不住，反复给孩子增加课外作业，孩子的负担是越来越重。人教版新教材特别强调要关注每个学生的情感，激发学生学习兴趣，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力。课外作业是这个学习过程中不可缺少的部分。因此，教师必须更新观念，重新认识和思考作业设计的意义和作用。

xx年11月我对七年级3、4班73名学生采用问卷方式进行了调查，主要通过调查想了解中学生对英语课外作业的一些看法。所回答的10个问题均以选择题形式出现，不记名。绝大部分同学都认真完成了答卷，随后我们进行了统计分析，结论应当非常客观、真实。

1、从家长方面来看，大部分农村家长不能辅导孩子。教师的负担很重，它需要教师科学的、有效率的指导学生进行学习。

2、从作业态度上来看，相当一部分同学表现为消极应付。认为是给家长或老师作完了作业。做完作业只是完成任务。所以没有达到巩固知识的目的。

3、从作业形式上来看，在回答“你喜欢哪种类型的作业？”时，58.5%的同学选择“趣味型”，20.3%的同学选择“实践型”，而选择“难度型”的却是凤毛麟角。对于“你最喜欢的作业是什么形式？”这一问题，67.6%的同学选择“实践活动”，只有5.15%的同学回答“书面作业”。65.2%的同学平时写作业在2小时以上。看来，无论是课内作业还是课外作

业，形式都比较单调，既不能充分调动学生兴趣，也不能满足学生需求，本次调查反映出学生的一些心声——对实践能力的渴望。

4、至于学生对作业的看法，也反映出学生们的心声。回答“你对目前作业的形式感到时，选择“满意”的占12.3%，选择“较满意”的占23.7%，选择“，不满意”的占43.4%。于是，就出现了这样的情况：很多同学认为目前的作业对你学习没有帮助（一半以上的同学选择“无帮助“；只有16.6%的同学选择了“一些帮助”。

从对该问卷调查的结果与分析中，可以得出如下结论：

- 1、现在的初中生作业存在着量大、偏难、形式单一等问题；
- 2、教师在对作业的设计、布置等教学环节上，需作出很多调整；
- 3、很多学生对作业抱着“应付”的态度。

作业不是目的，只是手段。本次调查的结果说明要改变目前这种现状，要求教师在布置作业时应该追求创新，多布置实践性强、趣味性强的作业。在布置作业时充分考虑到整合课本知识，摒弃机械的训练，真正让学生在轻松的作业中得到乐趣，从而更能激发学生的学习兴趣。

## 调查报告的英语篇六

应学校要求2012年暑假期间要对家乡企业对于英语专业人才的需求情况进行调查。要求我们发挥专业优势，结合专业特点，针对当前社会对英语人才需求的趋势，在家乡所在城市开展社会英语专业需求调研活动，以下是本次活动的内容：

- 2、通过问卷调查和实地考察，制作各单位所需英语专业的岗

位汇总表；

3、通过分析社会调查的数据及数据之间的联系对企业英语人才需求的现状进行说明，提出合理性的建议，形成个人的调查报告。

## 社会调查分析

我所调查的企业大多是制造业，这主要是因为我的家乡也算是个机械制造之乡。而且均为中小型企业，规模不大，与大型企业相比，分工不够细，对于职工的要求也相对较低。所调查的企业向英语专业毕业生提供的岗位也各有不同，有文案类、管理类、销售类等等不同的工作。此外，因为企业分工不细，会有员工身兼数职的情况，所以很难界定该员工到底为何职位，任务明确，却无专门职称。这也可以看作是一个企业不够正规化的表现吧。公司在招聘英语专业人才时重点考虑的因素是工作经验和实践能力。8家企业中有六家企业看中实践能力。这主要是因为招聘者也明白作为应届生缺乏经验是比较普遍的现象，所以他们更看重学生能将平日所学付诸于实践的能力以及工作的动手能力和积极性，以此来观察学生的能力是否有很大的上升空间，是否有培训的价值以及是否可信可用等等。

关于公司对英语专业的招生人数和工作起薪，这两者都比较低。平均招生人数在5人以下，起薪在1500左右，一方面是受地方性限制的原因。因为地方经济发展水平以及消费水平都相对较低；另一方面则是因为英语专业毕业生对地方企业来讲重要性不够。

企业在选拔职员时优先考虑的证书是剑桥商务英语证书和报关员及会计证等其他技能类证书，这充分说明了企业招聘除了英语能力以外还多重视其他相关知识。

关于高校毕业生最缺乏的外语水平，所有被调查企业都指出

是外语口头表达能力的欠缺，这一点充分暴露了应试教育的弊端，当然也有语言环境的关系，学生不常说，不长练，读写能力远差于听说能力。而在现实生活中听说能力要比读写常用有用得多。这个问题是在校生必须要注意的。

关于多家单位对英语专业人才的其他技能要求，他们选择了文字处理能力，公关能力，财经类专门知识以及策划能力（按从多到少序列排序）。

关于英语毕业生到工作岗位后最需要提高的能力，有5家企业选择了商务实践能力，其他还有日常交际能力与语言应用能力。

对于英语人才在人才市场上状况，他们多认为符合要求的英语人才不多，现今毕业生的能力与质量已大不如从前。在工作中他们希望员工能够开拓创新，尽善尽美。而且他们几乎均表示愿意接受学生的带薪实习。

除英语语言类课程以外，他们认为对英语专业学生最需要开设的课程是应用类课程，比如国际商法、电子商务、交际礼仪、商务策划、商务谈判、外贸函电写作、计算机应用等。此外还有3家企业选择了商务英语技能类课程，比如商务英语阅读、商务英语听说、商务英语写作、商务英语翻译等。

## 调查分析总结

入世后，经济全球化、市场国际化的进一步深化，各个领域都离不开英语人才，尤其是即懂商业贸易、市场营销、经济管理，又精通英语的复合型人才更是紧缺，商贸英语人才已成为各行业、各领域的骨干人才、通用人才。

得前所未有的发展契机，使得我国对英语人才的需求数量越来越大。

与此同时，值得一提的是上述情况也导致越来越多的人会说英语，能跟老外流利的交流对英语专业学生来说已不再是什么值得骄傲的事，这无疑给英语专业学生带来了压力。想要在职场谋得一席之地就必须要有更高的英语水平，此外，还要有广博的商务知识、沟通技能等等。近年来各大院校的扩招，也加大了市场竞争的压力。再加上越来越多的其他专业的毕业生也加入了这一行列，又无形的给英语专业毕业生造成了更大的就业压力。

然而，据劳动人事部统计，英语专业毕业生的就业率一直在各专业中居于前10位。即使在近年来大学生就业普遍不景气的情况下，大多数院校英语专业毕业生的就业率仍然保持90%以上，就业前景乐观。毕业生在走上工作岗位后，大都能发挥他们的外语优势，受到学校、外事部门、公司企业等用人单位的重视和欢迎。

所以随着中国经济发展进一步加快，中国和世界的联系也会加强，在一个较长的时期内，英语专业仍会继续保持自己良好的就业前景。

## 调查报告的英语篇七

### 1. 问卷调查的目的

随着课堂教学改革的深入，改变教师的教学方法和学生的学习方法，实现“有效教学”是课堂教学改革的大势所趋。小组合作学习是一种有效的新的学习方法。本调查的目的是调查学生的小组合作学习情况，探索一些有效的教学方法，发现小组合作学习中存在的一些问题，从而更好地在英语课堂上实施合作学习。提高英语教学质量，培养学生学习的主动性，培养学生团结合作的能力。

### 2. 研究对象和方法

本次调查以富县初级中学20xx级学生为研究对象，采用问卷调查、与学生讨论和讲座的方式。本年级班级随机发放问卷100份，收回问卷后有效率100%。之后我们和相关老师和部分同学进行了讨论，讨论了沟通，深入课堂听课验证。

### 3. 调查内容

本次调查设计了13个问题，主要包括五个方面：

a□你是否喜欢英语课堂上的小组合作学习法；

b□小组合作学习是否让更多的学生参与教学活动；

c□如何通过小组合作学习完成学习任务；

d□如何解决小组合作学习中讨论的问题。

e□小组合作学习的效果如何。（详情见问卷）

通过对问卷的分析、师生之间的讨论、课堂上的深度讲座，我们可以感受到小组合作学习的方式已经深入到师生之间的教学实践中。学生充分意识到小组合作学习的作用和意义；教师可以通过小组合作学习的方式设计更好、更受欢迎的课程，充分体现了教师的主导作用。本次调查表明，小组合作学习的“模式”具有以下特点：

1. 81%的学生喜欢合作学习，13%认为一般，6%不喜欢。喜欢的学生英语水平较好，合作学习能体现学生的主体作用，有更多的展示机会；认为普通学生学习通常比较内向或者被动的孩子；不喜欢的同学普遍比较差，不能在小组活动中解散。

2. 96%的学生认为通过合作学习，他们比传统教学更能参与教学活动；4%的学生认为变化不大。

3. 在小组合作完成学习任务方面，76%的学生通过课前预习和指导、课堂合作探究、教师指导和指导评价完成学习任务；17%的学生通过课前辅导、课堂合作和探究来指导学习，并完成教师指导，7%的学生通过教师指导来完成。

4. 合作学习中讨论的问题有80%是学生自己通过预习、信息搜索和课堂合作探究完成的；20%由全班讨论，在老师指导下完成。

5. 82%的学生认为通过小组合作学习，他们提高了学习英语的兴趣和主动性，增强了语言表达能力，锻炼了组织能力，培养了团结合作的能力，获得了更多的友谊。10%的学生认为自己取得了平均成绩；8%的学生收获甚微，不能完全适应这种教学方法。

1. 小组合作的构建是合作学习的前提。在小组合作的构建中，首先要对每个学生有一个全面的了解，根据每个孩子的不同特点，如性别、性格、学习基础、组织能力等进行合理的搭配。其次，为了形成公平健康的竞争，每个群体的水平应该是平衡的。最后，在一定时期内，要进行个体调整，避免群体间的敌对情绪，导致阶层分化。

2. 在设计教学时，教师要尽可能根据学生的不同层次设计不同难度的学习任务，让每个学生都有展示自己的机会。设计尽可能多的集体展示活动，避免个别学生脱离群体，不参与群体活动。

3. 善于激发学生合作互助的积极性。首先，让每个学生把个人学习目标和群体目标紧密结合起来；其次，让每个学生了解自己和其他团队成员的优缺点，弥补他人的优缺点，从而形成互相帮助、互相提高的良好氛围。最后，老师不仅要擅长，还要乐于鼓励学生，引导学生相互鼓励，共同进步。

总之，小组合作学习在英语教学实践中显示出了巨大的优势，

但也存在许多问题，需要在实践中不断总结和改进。

## 调查报告的英语篇八

关于大学生睡眠状况的调查问卷您好，我机械学院的一名学生，我正在进行一项关于大学生睡眠状况的. 调查，想邀请您用几分钟时间帮忙填答这份问卷借此了解当代大学生的作息情况。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析，请您放心填写。题目选项无对错之分，请您按自己的实际情况填写。感谢您的帮助。

q1□您的性别是□a.男b.女

q2□您所在的年级？

a.大一b.大二c.大三d.大四e.研究生

q3□您觉得您的睡眠充足吗？

a.很充足b.充足c.一般d.不充足e.很不充足

q4□您平均每天睡多少小时？

a.6点之前b.6-8点c.8-9点d.9-11点e.11点以后

q6□您早上是怎么醒来的？

a.自然醒b.被闹钟叫醒c.其他

q7□影响你睡眠质量的因素有哪些？

a.室友晚睡，动静大，灯光亮b.过于焦虑

c.功课、社团等自己的工作d.其他原因

q8□如果睡眠质量差对你有何影响？

- a.没影响b.身体抵抗力下降c.白天犯困
- d.学习效率降低e.烦躁、焦虑、易怒

q9□如果你难以入睡，您会采取以下哪些措施解决？

- a.改善睡眠环境b.养成良好睡眠习惯c.自我放松
- d.咨询医生e.加强体育锻炼

q10□您认为学校还可以做哪些改进？

- a.改善宿舍条件b.限制上网
- c.宿舍管理员加强管理力度d.多开一些关于解决睡眠问题的讲座

感谢您的配合。

## 调查报告的英语篇九

：以常州刘国钧高等职业技术学校为例，对五年制高职校商务英语专业毕业生的就业情况进行了调查。从常州刘国钧高等职业技术学校商务英语专业近两年毕业生的就业现状入手，分析和研究其存在的问题，并提出了相应的对策。

：五年制高职校；商务英语专业；就业情况

自加入wto以来，为了适应全球经济一体化对商务英语人才的需求，江苏很多五年制高等职业技术学校设置了商务英语专业。起初，由于商务英语专业人才比较匮乏，并且该专业把商务知识和英语有机地结合在一起，使该专业的毕业生在人

才市场上具有明显的竞争优势，其就业形势在本世纪初呈现出良好的态势，因此备受学生家长和用人单位的青睐。然而，时过境迁，近年来，商务英语人才供不应求的状况已经悄然改变，并且出现了就业形势日趋严峻的局面。面对如此形势，笔者对常州刘国钧高等职业技术学校（以下简称“我校”）近两年商务英语专业毕业生的就业情况进行了调查。

## 1. 调查的目的

为全面了解常州刘国钧高等职业技术学校商务英语专业毕业生的就业情况，掌握社会和用人单位对该专业需求状况，为我校商务英语专业明确人才培养的目标、合理进行专业的调整，提供重要参考依据。

## 2. 调查的对象和范围

本次调查活动的对象是常州刘国钧高等职业技术学校商贸管理系商务英语专业20xx届和20xx届毕业生，共计90人，其中20xx届毕业生39人□20xx届毕业生51人。

## 3. 调查的内容和方法

本次调查的主要内容为我校商务英语专业毕业生就业单位的性质；专业对口情况；就业岗位的工资水平以及就业岗位所需知识和能力素质的要求等。本次调查方法主要采取班主任跟踪调查为主，电话访谈、网络在线调查等方法为辅。

### 1. 就业单位性质

注：表中其他情况是指毕业生升入本科院校。

表1调查统计表明□20xx和20xx两届毕业生就业单位主要集中于民营企业，能够进入国有企事业单位和外资企业的毕业生人数很少□20xx届毕业生没有从事于事业单位工作的学

生□20xx届仅1人，且为临时留校助理，管理机房事务□20xx届毕业生就业的国营单位主要是中国移动公司和联通公司，从事的外资企业主要是肯德基□20xx届毕业生没有进入国营单位，而进入外资企业的仅有1人。对比发现□20xx届毕业生选择专升本或专接本的人数比重迅速上升。

## 2. 专业对口情况

注：表中没有统计专升本和专接本毕业生情况，下同。

表2统计表明，我校商务英语专业毕业生主要从事于客服岗位，真正从事与商务英语有关的工作岗位为单证员，但是这一比例两年分别只占到8.33%和6.67%，专业对口率情况不容乐观，且这几个从事该工作的毕业生都是通过家人或者朋友介绍找的工作。调查发现，很多学生自认为学识水平一般，无法胜任商务英语工作，因此很多学生从事的工种大部分与专业不相关，且大多从事于销售等服务类行业。商务英语专业毕业生选择自主创业的很少，两届学生总共只有3人。

## 3. 工资水平

从表3可以看出，我校商务英语专业毕业生工资水平普遍较低，月薪在1000~1500元之间的比例最大□20xx届毕业生月薪在1000~1500元的人数占到44.44%，而到20xx届这一比例上升到56.67%□20xx届毕业生最高工资月薪2500元，而20xx届毕业生的月薪没有高于20xx元的。

## 4. 岗位所需知识和能力素质要求

调查表明，由于我校商务英语专业毕业生主要从事于服务岗位，很多单位对学生的专业知识没有过多的要求。在人员录用上，用人单位主要偏向于对学生综合素质的考察。能吃苦、服务意识强、有创意、有想法、为人热情开朗、善于沟通的就业者更能获得用人单位的认可。商务英语专业的毕业生普

普遍认为工作中最需要的是：学习能力、职业沟通能力和团队合作精神。大部分企业认为员工学习能力是最重要的，学习是最有生产力的事情，学习比学历更重要，员工要树立终身学习的观念。现今社会有效的职业沟通已经成为人们生存与发展所必须的基本能力，拥有了沟通能力就等于掌握了成功的钥匙。中国职业能力认证中心20xx年对1000名人事经理所做的问卷调查结果表明，其中超过85%的人认为，在当今的人才市场中，最有价值的技能是沟通技能（包括口头沟通、倾听和书面沟通能力）。有效的职业沟通是企业利润的源泉，也是职业人士获得成功的核心能力。[1]面对社会分工的日益细化，技术及管理的日益复杂，个人的力量和智慧显得苍白无力，即使是天才也需要别人的帮衬，唯有如此才能造就企业的成功，所以团队合作能力是企业利润的源泉，也是职业人士获得成功的核心能力。

## 1. 就业要求高学历化

自1999年大学扩招以来，我国的高等教育迅速发展。高校招生规模的扩大，在一定程度上满足了社会发展对各类、各层次人才的需要，同时也带来了大学生就业难的现象，大学生就业问题日趋严峻。特别是本世纪初研究生的扩招，使这一问题更加严峻和凸显。随着大学生的供大于求，人才需求也呈现高学历化。很多用人单位在招聘中明确优先考虑研究生，个别单位招聘时甚至注明非研究生免谈。这些现象无疑对五年制高职生来说是一大门槛。就业要求的高学历化给我校毕业生的就业带来了很大的影响，最近两届毕业生选择升学的比例逐年上升就反映了这一形势的严峻性。

## 2. 英语专业人才供大于求

在教育部阳光高考网公布的20xx年中国大学生“红黄牌”专业名单中，高职院校的商务英语专业由于失业量较大，就业率持续走低且薪资待遇较低，被列为黄牌专业。[2]随着我国高校扩招政策的实施，全国很多普通高校都开设了英语专业。

在职业院校，商务英语专业由于准入门槛较低，建设投入资金较少，学生的就业面比较广，因而受到很多五年制高职校的热捧。但是专业设置雷同且盲目扩大招生规模，致使劳动力市场上英语人才供大于求。这种一味忽视市场吸纳能力与市场需求的做法，导致商务英语专业毕业生就业困难日趋严重。

## 调查报告的英语篇十

调查地点：小学

调查对象：3~6年级学生

调查方法：问卷调查法

调查人员：

调查分工：负责以上三项调查

20xx年开始，小学英语课程成为我国国家规定的必修课程，小学英语教育正式成为基础教育的基本组成部分，小学英语课外作业是小学英语课堂教与学的延伸和补充，它既是教师教学活动的一个重要环节，又是学生学习过程中的一个重要组成部分，小学英语作业的调查报告。它旨在开发学生的潜在的学习能力，为学生开创一个将英语应用于生活实际的广阔天空地。因此，本文对小学英语作业布置的情况作一个分析。

一直以来，我校学生英语课外作业地完成情况不容乐观。为了使学生能完成英语课外作业，更有效地掌握英语，提高英语作业地效率□20xx年4月中旬我制定了关于小学英语作业的调查问卷，对我校三至六年级学生进行了作业地调查。具体如下：

## 一、调查的方式

为了使受调查的学生具有普遍性、客观性，增加调查的可信度，我采用的调查方式是问卷调查形式，以班级为单位，每个班级进行问卷调查，然后从中抽取25名进行问卷调查。

## 二、调查的内容

本次调查共设计了5道题，包括作业量、完成作业时间、态度、作业批阅与反馈评价以及课外阅读、学生的英语学习兴趣等多方面。具体题目如下：

1、你觉得孩子英语作业量如何？（）

a非常多 b.适中

c□较少

2、学校教师对作业每次都自己批改吗？（）

a.每次都坚持批改

b.偶尔批改

c.不批改

3、你认为自己的每天的英语作业量多少比较合适？（）

a□15分钟左右 b.30分钟左右

c□1小时左右

4、你希望的英语作业类型是（）

a□抄写为主b□课外阅读为主

c□听、读为主

5、你喜欢英语学科吗？（）

a.喜欢b.不喜欢

c.马马虎虎

### 三、调查数据分析

1、在被调查的家长中，有125人认为英语老师布置的作业量适中，占总数的83.3%，有17人认为我校作业量太少，占总数的11.3%，有人认为我校的英语学科作业量太多，占总数的5%，调查报告《小学英语作业的调查报告》。三、四年英语作业量比较合适，有部分家长认为作业不是很多，五、六年级英语作业量大部分家长认为比较适中，个别教师英语作业量较大。

#### 2、通过第二题

可看出认为教师对作业批阅、反馈的有150人，占总数的95%，

没有人认为作业在1小时左右比较好。

4、通过第四题可以看出，大多数家长反对机械抄写，英语学科作业最好有不同种类，可以是课外英语阅读，可以是听、读、写，也可以是综合性练习。

5、通过第六题可以看出，有145名学生认为自己的对英语感兴趣，占总数的96%，只有5人认为自己的'孩子对英语不喜欢，且3人都是五、六年级的，从这一点可以看出，五、六年级已经有部分学生对英语不感兴趣，占五六年级总数的12%，这部

分学生现在就对英语不感兴趣，还可以说他们英语学习已经有了障碍，这对他们初中英语学习是很不利的，所以我校英语学科教学必须从培养学生的英语学习兴趣入手。

#### 四、整改措施

##### （一）三、四年级

针对三、四年级孩子接触英语时间不长，词汇量和作业形式局限性较大，所以作业的布置主要体现在口语、听力及综合性试题三个方面：

- 1、听磁带与经常在家早读20分钟。
- 2、制作单词卡片，贴在家中的醒目位置，不断加强对单词的认识与记忆。
- 3、经常制作海报或英语知识小报。
- 4、在班级设置英语角，将全班分为4个组，进行英语口语表达与训练的比赛，每周评出周冠军，每月评出月冠军，一学期评出学期冠军，一年评出年度冠军，在国旗下进行表扬与奖励，激励学生，读懂孩子，走进孩子的内心世界。

##### （二）五、六年级

五、六年级与三、四年级相比，单词、句型的书写大大增加，学生学习英语的难度加强，所以我们力求在作业设计时夯实基础，发展学生听说读写的综合语言实践能力。具体主要体现在以下：

- 1、为了让学生掌握英语基础知识，每天留12分钟的英语书写作业，及时巩固当天所学的基础知识。
- 2、每单元出一张试卷，把各单元教材内容与学生实际生活相

结合，设计贴近学生生活的拓展性作业,提高学生综合运用能力。

3、经常让学生写一写“老师，我想对你说”，让学生告诉他最想要什么，他最不想要什么，他有什么学习“心思”、学习障碍等等。

总之，一切为了孩子，为了孩子的一切。这次的调查目的明确，过程清晰，结果令人满意。从中，我得到了自己想要的东西，知道了学生需要什么，不需要什么，今后的作业的布置方面我将以此为依据，不断改进，争取使我校的学生英语作业做得更好，使我校学生的明天更辉煌。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)