

# 英语阅读报告求(模板5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 英语阅读报告求篇一

日前，亚马逊中国首次发布了中国kindle用户调查报告。尽管不能囊括全部电子书读者，但在某种程度上，或许可以出现有数阅读爱好者的一些行为特征。

用户：“80后”读者最爱电子书

根据调查发现，kindle的主体用户是13-35岁的年轻人，其中“80后”占比最高。在北京、上海、广东kindle用户中，北京“80后”读者较多；上海则比较平均；“90后”在广东的占比最高，达到一半。调查还发现，kindle用户的教育程度和收入都是相对比较高的，大学本科以上的占76%。另外，从男女比例来看，男性占优，占60%，女性占40%。

kindle用户的阅读是多样化的，取决于时间、地点和具体内容。调查结果显示，使用kindle的读者多是满足文学、小说等精神上的追求。当他们使用纸书阅读的时候，看的是一些学术书籍和教材教辅。当用手机看的时候，他们更喜欢在线文学。另外还有一些读者爱好用手机读有声读物。

排行：畅销书纸电同榜

根据kindlexx年第一季度的图书排行榜，亚马逊发现了一个很有趣的现象——《解忧杂货店》无论是纸书还是电子书都排在第一位，并且《何以笙箫默》、《乖，摸摸头》、《狼

《图腾》和《解忧杂货店》是纸电同时都进榜的4本书。另外《三体》在第一季度也快速进入了kindle榜单，与纸书同步成为畅销书。进入电子书排行榜后，它的生命周期也在被延长，而且被快速扩散。

除图书排行榜之外，亚马逊还同步发布了读者评价榜，该榜单是通过亚马逊kindle电子书店的大数据平台进行分析的。在这个榜单中，排名前几位的分别是《解忧杂货店》、《乖，摸摸头》、《灿烂千阳》、《微微一笑很倾城》、《白夜行》，有一些跟纸书排行不太一样，说明电子书读者也有其独特喜好。

趋势：今年阅读量比去年大

从阅读量来讲，从报告中能够很欣喜地看到中国人的阅读量比去年有所增加，尤其是电子书的阅读量上升了11%。还有一个明显的趋势是□kindle用户的阅读量大于全民阅读量。从数据上看□kindle使用者每年阅读12本以上的人达到72%，超过24本的达到50%(包括纸书与电子书)。这对于读书人来说，无论是从读书量还是频率上来讲，都是很高的比例。另外，由于kindle具有便携性，一个重约200克的kindle可以容纳差不多xx本书，所以用户都喜爱拿着kindle读书。

频率：半数读者每天都读电子书

读书的频率也是此次报告重点关注的领域之一。报告结果显示，有45%的读者每天都在用kindle读书，从地域上看，北京和上海的用户使用频率超过了广东，并且每天的使用频率都要高于广东。另外还有一个有意思的数据，在三、四线城市甚至五、六线城市□kindle用户的读书频率高于北上广等大城市。这超出了大部分人的预料。

从亚马逊中国销售数据来看□xx年kindle书店电子书下载量

是xx年的3倍。这说明读者越来越认可电子书。而读者最看重的电子书阅读器功能前3名为“快速翻书功能”、“内置智能词典”、“跨设备无间断阅读”。这也是kindle一直努力的方向之一。

时长：单次阅读65分钟

在读者读书时长这件事上□kindle用户的平均阅读量令人非常震撼：真正使用kindle的用户一次阅读时长平均为65分钟，这是一个很不容易达到的数。其中女性的平均阅读时长明显高于男性，女性花74分钟，男性只花一个小时的时间。另外从地域的阅读差异上来看，广东省阅读时长排名第一，但与其他省市相比不会多出太多。总体来说□kindle的用户阅读频率基本上一天一次，每次基本上1个小时，女性的阅读时间比男性的要长。

## 英语阅读报告求篇二

### 一、调查目的

我国著名语言学家王力曾经说过：“学外语没有什么秘诀，就是给予足够的时间，坚持下去，多听、多说、多读、多写，多查字典。”给英语学习者指明了前进的方向，大学英语阅读理解作为一种衡量大学生英语阅读能力的有效题型和手段，大学生一定要准确把握其解题技巧，通过阅读能力的提升，促进英语水平的提高。英语阅读水平的高低是衡量英语学习者语言综合水平的重要体现，是大学生学习英语的手段和目的，是英语学习者其他语言能力发展的基础。英语学习者通过英语阅读培养了阅读能力，并以阅读能力为基础去发展其他各种语言能力，如写、听、说、译的能力。随着阅读能力的不断提高，语言知识的不断增加，英语学习者的阅读量也会不断增加，最终达到运用获得的信息进行交流的目的。就短期目标而言，良好的阅读技能有助于学生顺利通过大学英

语四、六级考试，而就长期目标而言，较强的阅读能力可以让学生及时获取所需资料及信息，甚至有利于学生未来事业的发展。因此，大学生应该始终注重对阅读能力的培养。但是当前大学生英语阅读中仍然存在着一些问题，为此我们特地组织了这次的调查。

## 二、调查过程

本次调查采用问卷调查，现场测试和统计报表三种形式。以下就是我们调查的一些数据。

在学期初的第一堂课上，在没有任何引导的情况下，老师让我们班34名学生按照我们原有的速度和习惯进行阅读，通过仔细观察，结果发现学生在阅读中存在以下问题。

- (1) 有3~4名同学用直尺比着逐行阅读。
- (2) 有5~6名同学拿笔指着逐字阅读。
- (3) 有4~5名同学边阅读嘴唇在不自觉地动。
- (4) 有些同学在不停地回读。
- (5) 有4~5名同学遇到生词直接去查电子词典。
- (6) 只有1~2名同学在课本上边读边做一些标记。
- (7) 有很多同学读过之后，对每个词的意思都基本了解，但对全句意思并不是很清楚。

经过分析并且与老师探讨，我们把这些问题归为三类：

关于阅读习惯方面的问题(问题1、2、3)；

阅读技巧方面的问题(问题4、5)；

阅读理解方面的问题(问题6、7)。

那么为什么会存在这样的问题呢?

### 三、调查分析

首先，我们从阅读理解方面存在的问题开始分析，主要有以下原因。

1、语言基础知识掌握不牢固。词汇量不足是影响阅读水平的主要原因，英语词汇量的大小直接影响读者对文章的理解。中学生进入大学学习时虽有了一定的词汇基础，但多数学生词汇量不足，还没有达到熟练运用词汇的程度。因此，在阅读过程中，不得不停止连贯的阅读活动，将注意力放在对某个单词的猜测上，导致整个阅读速度的减慢，从而影响了对整篇文章的理解。语法知识虽然已在中学阶段系统地学习过，大学阶段主要是对语法的灵活运用，但是不少学生对语法的基本概念模糊不清，在阅读中遇到长句或难句时，理不清句子中各层次间的语法关系，以至造成理解上的偏差。

2、知识面和背景知识的障碍。在英语阅读过程中，语言知识固然是进行阅读的基础，但国与国之间的文化差异往往会对读者形成文化干扰，造成阅读短路(指没有获得有意义的阅读)。学生不了解文中涉及的背景知识，只好从字面上理解。英语文章中不仅涉及大量的英语国家的文化、历史、习俗、政治、经济、名胜等各种背景知识，还涉及到科学技术的专业知识，如果阅读时不具备这些知识，必然会影响到对句子段落的理解，并出现误解。

3、语感差。要提高阅读能力，最终得依靠泛读，大量的泛读可以增强语感。语感在阅读理解中非常重要，良好的语感会加深对语言的理解，就会读得快、读得多，反过来再次增强语感，这样周而复始的良性循环会很快提高阅读能力，就会自如地应对考试中的阅读理解。如果阅读量小，就会语感差，

影响对文章的理解。

4、缺乏大量阅读。只靠课堂学习，没有课外大量泛读的配合，提高阅读能力亦是一句空话。课堂阅读教学不能代替阅读本身。阅读能力的提高只有通过大量的阅读实践才能实现。但遗憾的是有相当一部分学生不重视泛读，总以专业课繁忙为由不愿多花时间读或根本就不读，错误地认为只要背会精读课本上单词，会做练习就足够了。其结果是课外阅读量越少，对语言的基本形式，诸如语汇、语法和句型就越陌生，读得也越慢，理解也越差。

接着是阅读习惯方面存在问题的原因。

在阅读中视线跟随指头或笔头的移动而移动，或者头脑中一直读出并听到每个词的发音，回视前文，重复阅读。这种方式是指在阅读的过程中遇到某些生词或对一段文字意义不明确时，反复阅读已经读过的部分。这样会分散注意力，不利于读者抓住文章的要旨或主题，减少读者的阅读兴趣；遇到生词就查字典。该习惯会使学生丧失独立思考和解决问题能力的自我训练。

其次是从阅读技巧方面存在的问题分析原因。

如果你想提高自己的英语水平，就应先了解作品作者的风格特点，再细细品味，赏析。好的作品能引发人去思索遐想；能产生共鸣的效果，人生的感悟；能引人入胜，开卷有益。

最后是传统教学模式对学生的影响。在目前多数情况下，阅读理解教学以完成课本上的内容为满足，阅读材料单一；有限的课时，机械的教学方法以及学生学习自觉性不高等主客观因素，造成了学生的阅读训练量不够，阅读面不广。在传统的课堂教学中，教学方法缺乏创新，部分教师还在运用传统的教学方法进行阅读教学：讲解阅读材料中的生词，分析材料中的长、难句的结构，要求学生回答材料后面提供的问

题。这种以教师为中心的课堂，学生只能是被动地听课和做笔记，进行英语阅读理解训练的机会较少或根本没有，而被动阅读显然是无法培养学生的阅读能力。

#### 四、解决之策

知道了原因，我们就可以“对症下药”了。以下就是我们提供的几条提高大学生英语阅读能力的对策。

第一，激发学生的兴趣。兴趣是指一个人经常趋向于认识、掌握某种事物，力求参与某项活动，并且有积极情绪色彩的心理倾向。兴趣是推动人们进行求知活动和学习的重要的心理因素，它能使人集中精力，积极愉快地从事某种活动。凡是符合自己的兴趣的活动，都容易提高人的积极性。兴趣作为个体进行成就事业活动的基础，可以激发个体进行创造活动的内部动机，充分发挥潜能的作用，使其感知力敏锐，创造性思维活跃，想象丰富，从而提高事业成功的效率。学生只有自己对英语阅读感兴趣，才能学好英语。“兴趣是最好的老师”。第二，提高学生的语篇分析能力。

词汇、语法知识的掌握是英语阅读理解的先决条件，词句理解则是阅读理解的基础。学生的阅读理解的能力提高与否，关键要让学生学会对语篇的分析技巧。这是因为，它能培养或激发学生的创造性思维，有助于学生的语言能力和交际能力。我们都知道阅读的体裁主要有四种：记叙文、议论文、说明文和描写文。

##### 1、记叙文

记叙文就是叙述一件事情或者是一系列事件，从广义上包括小说、故事、传记、新闻报道、历史等。既然是记人叙事就要交代人物的经历和事件的来龙去脉，在英语阅读理解考试中所选的叙事文章一般都是按照时间顺序和事件发生的先后顺序交代人物事件的。理解记叙文的关键就在于抓住五个“w”□

即when□where□what□who□why□阅读记叙文首先应该弄清楚何人在何时何地做了何事以及为什么这么做以及如何做。然后再根据试题中的问题回到文章进一步寻找答案。

## 2、议论文

议论文是作者对某个问题或某件事进行分析、评论，表明自己的观点、立场、态度、看法和主张的一种文体。议论文有三要素，即论点论据和论证。议论文的目的就是阐明观点，许多议论文的阅读理解题旨在提问作者对某一问题的观点或态度，所以寻找、判断议论文的论点是阅读此类文章最重要的一个环节。议论文的论证方法有很多，主要有归纳法和演绎法。归纳法就是开头罗列一些事实或现象，然后加以论证，在最后得出自己的结论。演绎法就是先提出论题，然后在文章中用足够的论据分析论证这一论题，最后总结验证论题的正确性。也就是说，归纳型的文章作者的观点通常出现在结尾处，而演绎型的文章论点则直接出现在开头。想要把握议论文的总体结构并判断其论证方法和逻辑走向，最重要的方法就是略读。通过略读首先抓住文章的论点，然后找到每一段落的主题句。这不仅有利于判断作者的观点，也为解题时查读寻找细节做好了准备。

## 3、说明文

说明文是以说明为主要表达方式来说明事物，阐明事理的一种文体。说明文的种类很多，主要有事物说明文和事理说明文。事理说明文和议论文的主要区别是前者具有一定的客观性，后者主要阐述作者的写作目的和观点，具有很强的主观性。阅读说明文首先还是通过略读弄清文章说明的事物以及文章的脉络，然后通过查读把握文章的中心思想及细节。

## 4、描写文

描写文用生动而形象化的语言把人物、事件及环境具体刻画



出来，有心理描写，动作描写，景色描写，场景描写等。有时候，描写文和记叙文会互相补充，使文章丰富多彩。描写可以分为两方面，客观描写与主观描写。客观描写就是将描写的对象如实的描绘，不带有感情成分；主观描写则侧重感情色彩，通常会把一种情绪或意境传神地表达出来，因此此类描写文的主观性极强，描写文的解题规律基本上是先通过略读确定描写对象，再分析文章是从哪些方面对描写对象进行描述的。如果是夹叙夹议或者描写叙事的文章，则需要确定时间或空间的参照点，根据时间的先后，地点推移和因果关系等方面来进一步地分析。

如果从理解考题的设计上来看，主要有以下几种。

### 1、主旨大意型

理解主旨要义，主要测试考生对短文整体理解概括的能力。一般文章，尤其是说明文和议论文，往往有主题句表明中心思路，文章中的所有事实、例证或发展都是以主题句为核心的，因此能否正确判断主题句是抓住一段文章中心的关键，主旨大意型题目一般是第一或最后一个题。标志词

有□mainlyabout□mainlydiscuss□besttitle□digest等。这类题目要注意首段和各段第一句话，将其含义连接成一个整体。小心“首段陷阱”，不要一看开头就选择答案。使用快速作文法解题，做题前可以自己思考一下“如果是我写这个题目，我会怎么写？”，以达到正确答题的目的。

## 英语阅读报告求篇三

书籍是人类知识的载体，是人类智慧的结晶。读书决定一个人的修养和境界，关系一个民族的素质和力量，影响一个国家的前途和命运。对于承担着执政兴国、执政为民重要职责的领导干部而言，读书学习不仅是立身之本，更是从政之基。领导干部要自觉做到爱读书、读好书、善读书，积极推动学习型政党、学习型社会建设。

## 一、党政干部阅读情况对比分析(XX-XX)

XX年10月22日,《光明日报》刊发了由中央党校课题组撰写的“领导干部阅读状况调查报告”。该课题组在党校在校学员中进行了阅读状况的问卷调查。同年5月,中国共产党新闻网联合中央国家机关工委宣传部,针对党政干部阅读状况开展了一次网上调查。本文将选取这两个样本与XX年人民论坛的调查结果进行对比分析。

### 1. 干部的读书时间和阅读数量显著提升,总体阅读状况仍不容乐观

据中国新闻出版研究院发布的《XX年第十一次全国国民阅读调查报告》显示,XX年我国成年国民图书阅读率为57.8%,较XX年上升了2.9个百分点。与之相应,在“您是否喜欢读书”的选项中,XX年的调查显示,79.67%的受访者选择“喜欢”或“非常喜欢”,较XX年上升了4.15个百分点。同时,“不喜欢”读书的受访者也有所下降。可见,在经济社会发展日新月异的今天,尽管获取知识的渠道越来越多,但绝大多数党政干部从主观意图来说都比较喜欢读书,读书依然是党政干部学习的重要途径。

从上图不难看出,相较于XX年6成多的干部每周阅读时间在6小时以下,XX年,干部每周用于阅读的时间显著提升,更多的受访者选择每周花费10小时及以上用于阅读。

在XX“您一年大概读几本书”的调查中,有19.0%的受访者选择0至3本,36.5%的受访者表示,自己每年读书的数量在3至6本,只有25.4%的受访者表示每年能读10本以上书籍。到XX年,每年能读10本以上书籍的领导干部比例显著提升,网络调查显示,提升10多个百分点,中央党校学员每年读10本书以上的比例则高达75%。

相较于xx年，当前领导干部用于阅读的时间和阅读的数量都显著提升，但总体阅读状况却不容乐观。在xx年党校的调查问卷中，对于领导干部目前读书状况，71%的学员评价“一般”，17%评价“好”，1%评价“很好”，11%评价“差”，1%学员评价“很差”。持积极肯定态度的不到20%，这表明当前领导干部总体阅读状况仍有待改善。

虽然调查表明多数领导干部的年读书量略多于普通国民，但应该看到，我国国民人均纸质图书阅读量在世界排名并不高，领导干部年读书量总体上并没有大大高出普通国民的年读书量。当下中国深化改革、加快发展和改善民生的任务十分艰巨，这迫切需要领导干部锤炼自身本领。领导干部只有进一步加强读书学习，提高自身素质本领，适应改革发展的要求，才能担当起执政兴国、执政为民重要职责，肩负起为官一任、造福一方的重要使命。

## 2. 干部喜欢读什么样的书？

偏重经典著作，理论学习需提升

如上图所示□xx年，在人民论坛关于“您喜欢哪类书籍”的调查中，选择“古今中外优秀传统文化经典”的受访者达29.2%，列第一位；选择“理论著作”的仅为8.3%，列第六位。有受访者表示，选择“理论著作”的比较少，原因有两个方面，一方面说明党政干部在平时的学习工作中对这些理论著作有所涉猎，大体内容知道，觉得读起来没有新鲜感；一方面是因为这方面的书在编排上常常有宣教味道，不注重贴近干部当前的工作实践，引不起阅读兴趣。

xx年，从党校学员的问卷回答中，不难看出领导干部对经典著作有着较强的学习渴望。而据党校课题组调查显示，在“个人最需要补充的知识门类”中，哲学排在第八位；在“个人最感兴趣的图书”中，哲学位列最后；在“领导干部最应该阅读的图书”类别中，马克思主义理论排在第七位；

在“党校最应该开设的课程”中，中国特色社会主义理论体系占6%，排在第七位。显然，相比理论学习，经济、管理等与领导干部日常工作直接相关的阅读需求更强烈，理论学习在很多领导干部眼里重要性排得比较靠后。

5年过去了，领导干部对于理论学习的.热情并没有明显提高，甚至还有所下滑。这是个值得高度重视的问题。一个领导干部要做好本职工作，一刻也离不开理论学习。加强理论学习，最重要的是要深入学习中国特色社会主义理论体系。同时，领导干部要学习哲学，尤其是学习马克思主义哲学，提高战略思维能力、综合决策能力、驾驭全局能力。

### 3. 干部的阅读方式变化显著

新媒体已成为领导干部重要的阅读途径

xx年，人民论坛调查显示，50.5%的受访干部认为，网络给传统阅读带来了较大冲击，选择“冲击很小”和“没有冲击”的占49.5%。网络阅读的方式在年轻干部(40岁以下)中较为流行，且得到较多肯定。

xx年，干部的阅读方式发生了较大改变，选择手机、电脑等电子阅读与书本阅读两种方式结合的人群比例比传统书本阅读高出近15%，党校学员在互联网上花费时间最多的人数远大于阅读图书的人数，同时调查显示，大多数领导干部每天网上阅读的时间多于1个小时，可见新媒体已成为领导干部重要的阅读途径。

### 4. 影响干部读书的因素有哪些？

对现代领导活动与读书学习密切关系认识不够

xx年，人民论坛关于“您在读书中最大的困扰是什么”的调查显示，“工作太忙，抽不出太多时间读书”成为干部阅读

最大的烦恼，占40%。第二大原因是“应酬太多，读书时间被挤占”，比例为22.7%。

在xx年的网络调查中，上述两个干扰领导干部读书的因素所占比例有所下降，尤其是“应酬繁多”这一因素。这与中央严格执行“八项规定”，加强廉政勤政建设，规范领导干部业余时间的安排，给领导干部读书学习创造了有利条件密切相关。

然而，也要看到，干扰领导干部阅读的因素中，不少受访者选择了“心态浮躁浅尝辄止”以及“时间有限”，透过领导干部不读书的这一表面因素，从更深层次看，这与部分领导干部对现代领导活动与读书学习密切关系认识不够有关。

读书是在无形之中积累“功力”，不可能“立竿见影”，也许在若干年后才显示其功效，因此许多领导干部没有读书的紧迫感。目前很多领导活动很大程度上还沿袭着农业社会传统的领导体制和方法，还没有和现代社会完全接轨。这种传统领导活动，起主导作用的是经验。追寻中国梦，实现国家治理体系和治理能力的现代化，一个重要方面是要使领导活动逐步走上现代化轨道，成为真正意义的“现代领导活动”。在现代领导体制下从事现代领导活动，读书的多少和好坏，知识水平的高低，将是决定领导能力高低的重要因素。

各级领导干部一定要深刻认识现代领导活动与读书学习的密切关系，深刻认识领导干部的读书学习水平在很大程度上决定着工作水平和领导水平，真正把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，自觉养成读书学习的习惯，真正使读书学习成为工作、生活的重要组成部分，使一切有益的知识和文化入脑入心，沉淀在我们的血液里，融汇在我们的从政行为中，做到修身慎行，怀德自重，敦方正直，清廉自守，永葆共产党员的先进性。

## 二、领导干部当做读书学习的表率

对于个人而言，没有阅读，就没有心灵的成长、精神的发育。对于干部来说，只有“把读书作为一种生活方式”，力戒浮躁，多用一些时间静心读书、静心思考，主动加快知识更新、优化知识结构，使自己在任何时候才不枯、智不竭，才能更好担当起治国理政的重任。同时，领导干部读书具有示范、带动作用，一定程度上影响着—个部门甚至—个城市的阅读风气，大力提倡和推进领导干部读书学习，有利于引领全社会阅读风尚。

当前，在干部队伍中，一些人不读书学习，而是热衷“关系就是生产力”，把爱读书的干部视为“书呆子”。领导干部在党内和社会上处于重要位置，具有强大的行为导向和风气引领作用，群众看党员，党员看干部，广大基层干部看中高级领导干部。党的十八大提出“开展全民阅读活动”□xx□xx连续两年的政府工作报告都提到了“倡导全民阅读”。提倡和推进全社会读书，推动全社会阅读风气形成，需要领导干部率先垂范。

读书风气是慢慢养成的。这些年来，从中央到地方，持续开展了一系列领导干部读书学习活动，如中央政治局集体学习，部级领导干部历史文化讲座、中央国家机关“强素质?做表率”读书活动，都起到了很好的示范作用。很多中央和省部级领导干部大声倡导读书学习，也起到了很好的推动促进作用。

总体而言，读书是多多益善。但“吾生也有涯，而知也无涯”，领导干部如何在浩如烟海的书目中选择，如何力争在有限的时间内取得最佳的读书效果，对此，某同志在中央党校讲话中曾提出，就—般情况而言，领导干部普遍应当阅读当代中国马克思主义理论著作、做好领导工作必需的各种知识书籍和古今中外优秀传统文化书籍等三类图书。此外，领导干部对理论学习认识不高兴趣不浓，与精品理论读物还不够丰富也有一定关系，因此有必要推动出版界、理论界、学术界携手，打造更多思想内涵深刻、可读性强的精品理论读

物。

## 英语阅读报告求篇四

### 一、调查目的

我国著名语言学家王力曾经说过：“学外语没有什么秘诀，就是给予足够的时间，坚持下去。多听、多说、多读、多写，多查字典。”给英语学习者指明了前进的方向，大学英语阅读理解作为一种衡量大学生英语阅读能力的有效题型和手段，大学生一定要准确把握其解题技巧，通过阅读能力的提升，促进英语水平的提高。英语阅读水平的高低是衡量英语学习者语言综合水平的重要体现，是大学生学习英语的手段和目的，是英语学习者其他语言能力发展的基础。英语学习者通过英语阅读培养了阅读能力，并以阅读能力为基础去发展其他各种语言能力，如写、听、说、译的能力。随着阅读能力的不断提高，语言知识的不断增加，英语学习者的阅读量也会不断增加，最终达到运用获得的信息进行交流的目的。就短期目标而言，良好的阅读技能有助于学生顺利通过大学英语四、六级考试，而就长期目标而言，较强的阅读能力可以让学生及时获取所需资料及信息，甚至有利于学生未来事业的发展。因此，大学生应该始终注重对阅读能力的培养。但是当前大学生英语阅读中仍然存在着一些问题，为此我们特地组织了这次的调查。

### 二、调查过程

本次调查采用问卷调查，现场测试和统计报表三种形式。以下就是我们调查的一些数据。

在学期初的第一堂课上，在没有任何引导的情况下，老师让我们班34名学生按照我们原有的速度和习惯进行阅读，通过仔细观察，结果发现学生在阅读中存在以下问题。

(1) 有3~4名同学用直尺比着逐行阅读。

(2) 有5~6名同学拿笔指着逐字阅读。

(3) 有4~5名同学边阅读嘴唇在不自觉地动。

(4) 有些同学在不停地回读。

(5) 有4~5名同学遇到生词直接去查电子词典。

(6) 只有1~2名同学在课本上边读边做一些标记。

(7) 有很多同学读过之后,对每个词的意思都基本了解,但对全句意思并不是很清楚。

经过分析并且与老师探讨,我们把这些问題归为三类:

关于阅读习惯方面的问题(问题1、2、3);

阅读技巧方面的问题(问题4、5);

阅读理解方面的问题(问题6、7)。

那么为什么会存在这样的问题呢?

### 三、调查分析

首先,我们从阅读理解方面存在的问题开始分析,主要有以下原因。

#### 1、语言基础知识掌握不牢固。

词汇量不足是影响阅读水平的主要原因,英语词汇量的大小直接影响读者对文章的理解。中学生进入大学学习时虽有了一定的词汇基础,但多数学生词汇量不足,还没有达到熟练



运用词汇的程度。因此，在阅读过程中，不得不停止连贯的阅读活动，将注意力放在对某个单词的猜测上，导致整个阅读速度的减慢，从而影响了整篇文章的理解。语法知识虽然已在中学阶段系统地学习过，大学阶段主要是对语法的灵活运用，但是不少学生对语法的基本概念模糊不清，在阅读中遇到长句或难句时，理不清句子中各层次间的语法关系，以至造成理解上的偏差。

## 2、知识面和背景知识的障碍。

在英语阅读过程中，语言知识固然是进行阅读的基础，但国与国之间的文化差异往往会对读者形成文化干扰，造成阅读短路(指没有获得有意义的阅读)。学生不了解文中涉及的背景知识，只好从字面上理解。英语文章中不仅涉及大量的英语国家的文化、历史、习俗、政治、经济、名胜等各种背景知识，还涉及到科学技术的专业知识，如果阅读时不具备这些知识，必然会影响到对句子段落的理解，并出现误解。

## 3、语感差。

要提高阅读能力，最终得依靠泛读，大量的泛读可以增强语感。语感在阅读理解中非常重要，良好的语感会加深对语言的理解，就会读得快、读得多，反过来再次增强语感，这样周而复始的良性循环会很快提高阅读能力，就会自如地应对考试中的阅读理解。如果阅读量小，就会语感差，影响对文章的理解。

## 4、缺乏大量阅读。

只靠课堂学习，没有课外大量泛读的配合，提高阅读能力亦是一句空话。课堂阅读教学不能代替阅读本身。阅读能力的提高只有通过大量的阅读实践才能实现。但遗憾的是有相当一部分学生不重视泛读，总以专业课繁忙为由不愿多花时间读或根本就不读，错误地认为只要背会精读课本上单词，会做练习就足够了。其结果是课外阅读量越少，对语言的基本

形式，诸如语汇、语法和句型就越陌生，读得也越慢，理解也越差。

接着是阅读习惯方面存在问题的原因。

在阅读中视线跟随指头或笔头的移动而移动，或者头脑中一直读出并听到每个词的发音，回视前文，重复阅读。这种方式是指在阅读的过程中遇到某些生词或对一段文字意义不明确时，反复阅读已经读过的部分。这样会分散注意力，不利于读者抓住文章的要旨或主题，减少读者的阅读兴趣；遇到生词就查字典。该习惯会使学生丧失独立思考和解决问题能力的自我训练。

其次是从阅读技巧方面存在的问题分析原因。

阅读总是有目的，不是为了消遣就是为了获取信息，或是为了提高阅读能力，以应付考试，获得好分数。不同的阅读目的决定了不同的阅读方法。确定了阅读的目的，方能有的放矢，解决想要解决的问题。社会学家把它概括为“一把钥匙开一把锁”如果你的阅读目的是为了获取某一具体的信息的话，就应该以略读着手，先确定段落中心思想，而后在相应的段落里寻找自己想要的信息，而不是盲目地从头到尾找寻信息。如果你想找一本你以为值得一读的好书，就应先浏览全书，再确定是否要加以细读。如果你想提高自己的英语水平，就应先了解作品作者的风格特点，再细细品味，赏析。好的作品能引发人去思索遐想；能产生共鸣的效果，人生的感悟；能引人入胜，开卷有益。

最后是传统教学模式对学生的影响。在目前多数情况下，阅读理解教学以完成课本上的内容为满足，阅读材料单一；有限的课时，机械的教学方法以及学生学习自觉性不高等主客观因素，造成了学生的阅读训练量不够，阅读面不广。在传统的课堂教学中，教学方法缺乏创新，部分教师还在运用传统的教学方法进行阅读教学：讲解阅读材料中的生词，分析材

料中的长、难句的结构，要求学生回答材料后面提供的问题。这种以教师为中心的课堂，学生只能是被动地听课和做笔记，进行英语阅读理解训练的机会较少或根本没有，而被动阅读显然是无法培养学生的阅读能力。

## 英语阅读报告求篇五

我国著名语言学家王力曾经说过：“学外语没有什么秘诀，就是给予足够的时间，坚持下去。多听、多说、多读、多写，多查字典。”给英语学习者指明了前进的方向，大学英语阅读理解作为一种衡量大学生英语阅读能力的有效题型和手段，大学生一定要准确把握其解题技巧，通过阅读能力的提升，促进英语水平的提高。英语阅读水平的高低是衡量英语学习者语言综合水平的重要体现，是大学生学习英语的手段和目的，是英语学习者其他语言能力发展的基础。英语学习者通过英语阅读培养了阅读能力，并以阅读能力为基础去发展其他各种语言能力，如写、听、说、译的能力。随着阅读能力的不断提高，语言知识的不断增加，英语学习者的阅读量也会不断增加，最终达到运用获得的信息进行交流的目的。就短期目标而言，良好的阅读技能有助于学生顺利通过大学英语四、六级考试，而就长期目标而言，较强的阅读能力可以让学生及时获取所需资料及信息，甚至有利于学生未来事业的发展。因此，大学生应该始终注重对阅读能力的培养。但是当前大学生英语阅读中仍然存在着一些问题，为此我们特地组织了这次的调查。

### 二、调查过程

本次调查采用问卷调查，现场测试和统计报表三种形式。以下就是我们调查的一些数据。

在学期初的第一堂课上，在没有任何引导的情况下，老师让我们班34名学生按照我们原有的速度和习惯进行阅读，通过仔细观察，结果发现学生在阅读中存在以下问题。

(1) 有3~4名同学用直尺比着逐行阅读。

(2) 有5~6名同学拿笔指着逐字阅读。

(3) 有4~5名同学边阅读嘴唇在不自觉地动。

(4) 有些同学在不停地回读。

(5) 有4~5名同学遇到生词直接去查电子词典。

(6) 只有1~2名同学在课本上边读边做一些标记。

(7) 有很多同学读过之后,对每个词的意思都基本了解,但对全句意思并不是很清楚。

经过分析并且与老师探讨,我们把这些问題归为三类:

关于阅读习惯方面的问题(问题1、2、3);

阅读技巧方面的问题(问题4、5);

阅读理解方面的问题(问题6、7)。

那么为什么会存在这样的问题呢?

### 三、调查分析

首先,我们从阅读理解方面存在的问题开始分析,主要有以下原因。

1、语言基础知识掌握不牢固。词汇量不足是影响阅读水平的主要原因,英语词汇量的大小直接影响读者对文章的理解。中学生进入大学学习时虽有了一定的词汇基础,但多数学生词汇量不足,还没有达到熟练运用词汇的程度。因此,在阅读过程中,不得不停止连贯的阅读活动,将注意力放在对某

个单词的猜测上，导致整个阅读速度的减慢，从而影响了对整篇文章的理解。语法知识虽然已在中学阶段系统地学习过，大学阶段主要是对语法的灵活运用，但是不少学生对语法的基本概念模糊不清，在阅读中遇到长句或难句时，理不清句子中各层次间的语法关系，以至造成理解上的偏差。

2、知识面和背景知识的障碍。在英语阅读过程中，语言知识固然是进行阅读的基础，但国与国之间的文化差异往往会对读者形成文化干扰，造成阅读短路(指没有获得有意义的阅读)。学生不了解文中涉及的背景知识，只好从字面上理解。英语文章中不仅涉及大量的英语国家的文化、历史、习俗、政治、经济、名胜等各种背景知识，还涉及到科学技术的专业知识，如果阅读时不具备这些知识，必然会影响到对句子段落的理解，并出现误解。

3、语感差。要提高阅读能力，最终得依靠泛读，大量的泛读可以增强语感。语感在阅读理解中非常重要，良好的语感会加深对语言的理解，就会读得快、读得多，反过来再次增强语感，这样周而复始的良性循环会很快提高阅读能力，就会自如地应对考试中的阅读理解。如果阅读量小，就会语感差，影响对文章的理解。

4、缺乏大量阅读。只靠课堂学习，没有课外大量泛读的配合，提高阅读能力亦是一句空话。课堂阅读教学不能代替阅读本身。阅读能力的提高只有通过大量的阅读实践才能实现。但遗憾的是有相当一部分学生不重视泛读，总以专业课繁忙为由不愿多花时间读或根本就不读，错误地认为只要背会精读课本上单词，会做练习就足够了。其结果是课外阅读量越少，对语言的基本形式，诸如语汇、语法和句型就越陌生，读得也越慢，理解也越差。

#### 四、接着是阅读习惯方面存在问题的原因

在阅读中视线跟随指头或笔头的移动而移动，或者头脑中一

直读出并听到每个词的发音，回视前文，重复阅读。这种方式是指在阅读的过程中遇到某些生词或对一段文字意义不明确时，反复阅读已经读过的部分。这样会分散注意力，不利于读者抓住文章的要旨或主题，减少读者的阅读兴趣；遇到生词就查字典。该习惯会使学生丧失独立思考和解决问题能力的自我训练。

其次是从阅读技巧方面存在的问题分析原因。

阅读总是有目的，不是为了消遣就是为了获取信息，或是为了提高阅读能力，以应付考试，获得好分数。不同的阅读目的决定了不同的阅读方法。确定了阅读的目的，方能有的放矢，解决想要解决的问题。社会学家把它概括为“一把钥匙开一把锁”如果你的阅读目的是为了获取某一具体的信息的话，就应该以略读着手，先确定段落中心思想，而后在相应的段落里寻找自己想要的信息，而不是盲目地从头到尾找寻信息。如果你想找一本你以为值得一读的好书，就应先浏览全书，再确定是否要加以细读。如果你想提高自己的英语水平，就应先了解作品作者的风格特点，再细细品味，赏析。好的作品能引发人去思索遐想；能产生共鸣的效果，人生的感悟；能引人入胜，开卷有益。