

# 最新机器伙伴教学反思总结 小伙伴教学反思(优质7篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 机器伙伴教学反思总结篇一

本课讲了小水滴齐心协力帮助木船和干枯的禾苗的问题。我又给孩子们讲了一个一根筷子和一把筷子的故事。孩子们明白了团结就是力量，只有齐心协力才能办大事的道理。我于是把“齐心协力”写在了黑板上，问他们，你觉得我们在生活中应该如何做呢。有的学生说，马上我们班的课本剧和诵经就要参加表演了，我们应该齐心协力，认真排练争取演出成功。

有的学生说，如果有人排练的时候不听话或者捣乱，我们就会练不好，就会影响演出了。孩子们表示同意，他们说了很多，通过课文里的故事学会了其中的道理，并且能联系生活经验总结出做事的办法，我觉得孩子们是真的读懂了课文。学习语文不仅仅是学会知识，语文给予孩子们更多感悟生活的方法，相信语文课中学习会让他们成长的更快更好。

## 机器伙伴教学反思总结篇二

《小伙伴》这篇课文以春游为题材，写了春游时玛莎丢了背包以后，几个小伙伴对待这件事情的不同态度。

本课教学中，我特别注重个体差异，鼓励学生选择自己喜欢的方式记字。如，在“字词教学”中，让学生当小老师带读，“想带读哪个就读哪个”，帮助学困生树立自信；让学

生“选择你最喜欢的自然段读给大家听”等等。正因为关注了每个学生，让学生在课堂上提出好奇的问题，自信地读和说，尽情地去体验，学生主动学习的欲望非常高涨。

朗读永远是课堂不变的主旋律。教学活动中，我将读贯穿在这个过程中，通过多种形式的读，如，边读边看图，分角色读，指名读，集体读，四人小组合作读，师生共同读等，学生由“读通课文——读懂课文——会读课文”经历了语言实践过程，培养了良好的语感，也感悟了课文中蕴涵着的情感及道理。

当然，在教学中也存在很多问题，如朗读中，学生对课文的体验和感受是存在差异的，而我的要求总是想达到一致，此时又忘掉了学生的个体差异。

## 一年级语文（下学期）《28 小伙伴》教学反思

《小伙伴》这篇课文以春游为题材，写了春游时玛莎丢了背包以后，几个小伙伴对待这件事情的不同态度。

故事童趣盎然，它用儿童的视角观察儿童的生活，揭示了儿童的丰富的情感世界，一年级学生大多喜欢读。根据本文的特点，教师把教学的重点放在学生学习的过程中，让学生通过“已知——概括——应用”的思维过程去发现问题，掌握规律，以自主、合作的学习方式架设了文本与学生之间的交流的平台，使教学过程成为学生、教师、文本之间的对话过程。

一、较好地体现了“学生是语文学习的主人”的理念。

语文教学应该激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习的情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。在本案中，从情境导入到初读课文，到质疑问难、拓展活动，每个教学环节都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念。教

师用多媒体画面、贴图、充满激qing的话语、表演等多种方式，激发学生的学习兴趣。在教学过程中，教师十分尊重学生的个体差异，鼓励学生选择自己喜爱的学习方式来学习，如，在“字词教学”中，让学生当小老师带读，“想带读哪个就读哪个”；在初读课文后，让学生“选择你最喜欢的自然段读给大家听”，等等。教师关注着每位学生，让学生在课堂上提出好奇的问题，自信地读和说，尽情地去体验，使学生产生主动学习的欲望，积极、愉快地参与学习。

## 二、以“读”为主线，落实了“三读”的语言实践过程。

朗读是本案例的教学目标之一，也是本案例的教学重点。教学活动中将“读”的练习贯穿在整个过程，通过读一读、说一说、议一议、演一演等活动环节，学生由“读通课文——读懂课文——会读课文”，经历了“三读”的语言实践过程，培养了良好的语感，也感悟了课文中蕴含的情感及道理。为了让学生读懂课文，本案例设计了多种读的方法，如，边读文边看图，分角色读，指名读，集体读，四人小组读，师生共同读，等等，并在读后评议，引导学生自读自悟。这样的“读”落实了语言实践过程，使整个课堂活了起来。

## 三、本案例有机地进行了信息技术和语文学科的整合。

教师利用多媒体辅助教学，创设了情境，调动了学生学习的兴趣，提高了课堂的学习效率。画面中优美的自然风光，小伙伴美好的心灵，激活了学生对美好事物的向往，使他们对课文中的人物和事件产生了深刻的感受，唤起了他们对高尚情操及高尚行为的追求。

文中人物玛莎在多媒体画面中多次出现，让她带学生一起去春游，并让她和学生直接对话，把他们带入情境中，这样的设计使学生感到了“玛莎”就是自己的小伙伴，就是小朋友的当中的一员，让学生从内心认可这一角色，从而产生了较佳的学习心态，轻松愉快地参与学习。教师根据一年级学生

的年龄和心理特点，灵活运用多种策略，有机地将信息技术和语文学科进行了整合，优化了语文课堂教学。

当然，在教学中还有一些不够完善之处，如，在朗读中，学生对课文的体验和感受是存在着差异的。因此，在朗读时，不应该要求一致，应该允许学生有不同的语气、语调和情感处理的方式。

## 机器伙伴教学反思总结篇三

本课是色彩课，因此课前充分的准备工作显得尤为重要，在课前我布置了学生准备颜料、画笔、调色盘、水罐等，除此之外，我还让学生准备了抹布，以备最后做好教室的卫生工作。

在进行三原色、三间色的教学中，为了能让学生能了解间色的产生，我准备了三个透明的塑料瓶，我先进行了橙色的色彩变化演示，先用笔蘸了一些红色放进了水里，然后又取了相同量的黄色放进了红色的瓶子里，学生亲眼看到了瓶子里的水经过搅拌后变成了橙色，发出了“哇”惊叹声，为了提高学生的兴趣，让学生亲身感受间色的产生，下面的两个试验我让学生自己动手，进行色彩的试验，并要求学生把最后“红+蓝、黄+蓝”试验的结果告诉大家，通过试验，有的同学发现“黄+蓝”调配的颜色有的是蓝绿，有的是黄绿，也有的是绿；有的同学发现颜色“红+蓝”调配的颜色有的是蓝紫，有的是紫色，也有的是灰色，通过学生的亲手实验，我帮学生分析了为什么他们的调色不是绿或紫色，因为他们放入的颜色的量不一样多，或者在两色调配时笔没洗干净，带了其它的颜色，所以产生了其它的颜色，学生恍然大悟，原来色彩的变化这么神奇，这么丰富，在饶有兴趣的情绪中学生认真完成他们三原色、三间色的作业，相信学生的收获一定是很大的。

我也明白了，要让学生掌握知识，一定要让他们亲自参与，

自己动手，这样所学的知识才是他们自己的，也是终生难忘、扬。

## 机器伙伴教学反思总结篇四

教学目标：

- 1、认识“餐、丢、矿、糟糕、粗、概、共、汽、记、保、管、夹”13个生字。会写“问、间、伙、伴、共、汽”6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。练习并学会分角色朗读。
- 3、了解小伙伴们对待玛莎丢失背包这件事的不同态度，懂得要有乐于帮助他人的愿望和行动去关心帮助自己的小伙伴。

学情分析：

一年级的学生年龄较小，所以对语文阅读教学最关键的是指导学生读课文时达到正确、通顺、流利，如果能读出感情，那是最好不过的了。认字学词，积累语言也是其中的重要任务。此外，也要培养学生的读书习惯、方法，以及引导学生形成正确的价值观。

教材分析：

《小伙伴》是人教版新课标小学一年级语文下册第七组的一篇课文，讲了三个小伙伴关心玛莎的事。让学生明白：要乐于助人，多关心身边的人，多为他人着想，做个心中有他人的好孩子！，这篇课文学生非常感兴趣。

教学重难点：

- 1、初读课文，整体感知内容。初步学习13个生字。

2、学写“问、间、伙、伴”四个字。

课前准备：图片、生字卡片

## 一、自读课文

1、结合生活实际谈话，揭示课题。

2、说一说，你的小伙伴是谁？

3、板书“小伙伴”，请小朋友说说自己的小伙伴有哪些？在小伙伴之间发生过什么事？

[联系学生生活实际谈话，理解“伙伴”之意，并运用阅读期待激发学习兴趣。]

4、自由读课文，要求读准字音，不添字，不漏字，划出生字多读几遍。

5、想一想，课文中的小伙伴是指谁？写了他们之间的什么事？

6、采用多种形式检查生字读音。

(1)、教师出示生字卡片，请部分学生读，其余当评委。

(2)、同桌同学互读。

(3)、请学生当小老师带领同学读。

(4)、指名几位学生读课文。

一个个生字，同学们都会读了，把它藏在课文中，你也会读吗？谁来念念课文？

## 二、合作交流

1、再读读课文，说说课文写了哪些小朋友？谁是谁的小伙伴？

（根据学生回答教师板书：玛莎、维加、安娜、安东。同时引导学生说

说：玛莎是维加的小伙伴。维加是玛莎的小伙伴。玛莎的小伙伴有维加、安娜、安东。……）

2、他们之间发生了什么事？（引导学生简单叙述）

3、复习巩固生字。

（1）、出示生字卡片，开火车读。

（2）、读书小组长检查组员识记生字。（取出生字袋中的生字，带领组员

读，然后把会读的生字放回袋中。遇到不会或不熟练的，请同学相互帮忙。）

4、指导书写“问、间、伙、伴”四个字。

5、出示四个字，引导学生分析（有什么特点？书写时要注意什么？）并

尝试书写。

（“问、间”都是半包围结构，偏旁是“门字框”；“伙、伴”都是左右结构，

偏旁都是“单人旁”。）

6、重点指导书写“问”、“伙”。

7、学生书写。

[教学时，让学生观察生字在田字格中的位置，弄清主次笔和间架结构，

然后请学生尝试书写，再辅以教师指导，力求使学生达到书写规范、整洁。]

## 8、小组合作学习：

(1)、分角色朗读课文对话部分，进一步读懂三个小伙伴是怎么关心玛莎的。

(维加、安娜只有询问关心、责备，没有实际行动。安东用行动去关心，玛莎很感动。)

(2) 小组汇报交流学习情况。

比一比，哪组分角色朗读得最好（可以配上动作表演）。

## 三、品读领悟

1、自由读课文，思考：春游那天，小伙伴们都在吃午饭了，惟独玛莎站在

一旁。同学们见了，是怎

2、小组合作学习。

(1)、小组讨论：小伙伴是怎么关心玛莎的，谁做的最好？为什么？

(2)、小组同学编排课本剧，尝试表演。

(3)、汇报交流：

引导学生体会三个小伙伴的不同表现（维加：问，说；安娜：



说，说；安东：掰，放，说。），想象安东当时是怎么想的，深入了解安东的帮助，在当时来说是最有用的，最具体的关心。

#### 四、创设情境，设问导思，拓展延伸。

（一）如果当时你就在现场，你会怎么做？这样吧，现在老师就是丢了中餐的玛莎，你们就是我的小伙伴们。你们发现了会怎么做呢？为什么这样去做呢？（学生走近“玛莎”，采用不同方式的关心帮助。）

#### 五、巩固生字新词。

1、出示新字词，学生自主识记，鼓励个性化的识记方法。

2、汇报交流，强化记忆。

#### 教学反思：

这篇课文看起来简单，可是越仔细琢磨却越觉得不好把握。首先，很容易把课文的重点放到教育孩子如何帮助有困难的小伙伴上，上成思想品德课。其次，课文中的几个人物的定位把握不准。我们组的七位语文老师一起分析，维加和安娜虽然只是口头上的询问、担心，但是也是对玛莎的关心。如果简单地褒贬，对于他们来说不公平。同时，在生活中，这样的关心也是存在的，必要的。

并且从题目上看，“小伙伴”是指的这四个人物，指的是一个群体，不能突出一部分，淡化一部分。基于以上的考虑，我们觉得在教学课文时首先要确定这是一堂语文课，而不是思想品德课，要上出语文味。上出语文味就要品味语言，提高学生的语文素养、这节课的识字教学虽然顾及到学生的个体差异，放手让学生自己解决。但是没有做到很好的引导学生识记字形，导致学生对生字的字形印象模糊。。在教学中

还是要关注语言文字，通过读、思、品、议去感悟语言文字，去提高语文素养。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 机器伙伴教学反思总结篇五

《三个小伙伴》是一篇富有儿童情趣的课文，三个小伙伴一起栽树，各自发挥长处，密切合作。本课教学是第二课时，课文虽长，但内容比较简单。在教学中，我先从复习生字生词开始，接着让学生回顾了课文的大概内容。然后我请学生自由读课文的2—5自然段，想一想，三个小伙伴遇到了哪些困难？又是怎样克服的？分别用不同的线条画出来。这样学生带着问题研读课文，就能很快地理清文章的主要内容了。然后，我让学生小组合作进行分角色朗读并表演课文，这样孩子们通过扮演角色体验其语言特点及人物情感，从中孩子们也能在读中感悟，又反过来以悟促读，不断丰富自己的语感。

最后，我又提出问题：故事读完了，你明白了什么？因为学了《识字7》，孩子们都懂得了合作的重要性，也积累了一些关于合作的成语和名言。所以，在这里他们都说得头头是道了。

同时是我又补充了一些作为拓展延伸，在一首“团结就是力量”的歌曲声中结束了本课。

上这节课时，我觉得学生兴趣很高，每一个学生都积极参与课堂活动，在每一个环节中，学生学的也比较扎实，比较轻松。最大的收获是既发展了学生的语言能力，发展了学生的思维能力，还培养了学生的想象能力，同时学生们认识到了合作的重要性。另外，学生们在我小组合作时，有的不能根据自己的特点扮演角色，小组长也不会恰当地组织和安排，但能看得出孩子们合作的欲望很强，在今后的教学中要加强小组合作的训练和指导，为今后的学习打下基础。

## 机器伙伴教学反思总结篇六

常听别人说，备课不仅要备教案，还要备学生，备课堂，备生活。上完课后才发现自己对学生，对生活，甚至对教材也很陌生。

现在有的孩子活泼开朗，会主动与同伴交往；有的很被动，等着同伴来邀请他；有的因经常一个人，无同伴，内心孤僻，常常独来独往。一部分同学常常一言不发，胆小怕事；有的则唯我独尊，与同伴相处自私自利，不能为别人着想。他们与小同伴相处时经常会闹别扭、闹矛盾。有了别扭和矛盾就闷在心里，或只会向老师和家长哭诉，自己无法解决。他们从小不知道同学之间应该怎样相处，不懂得团结友爱的重要，不会自我解决矛盾，走向外面的世界难免碰壁，摔跤。其实孩子们的内心也渴求有人为他们指点迷津。

而《我和小伙伴》旨在通过体验，探究等活动增进孩子们之间的了解，体验友谊带来的快乐。认识同学之间应如何相处，初步掌握处理矛盾的简单技巧。与同伴乐于交往，主动交往。其向学生展示的是学生真实的生活延伸，他是超越教材，超越课堂的。因此，在教学过程中我觉得首先要解决的不是如何解决矛盾，而是应让孩子们树立与伙伴交往的信心，体验

出同学之间亲密关系所带来的`乐趣，让他们知道与小伙伴在一起是多么愉快！然后再去帮助、引导孩子解决问题，学会与人相处的方法。教学的内容和形式因为源于儿童生活，贴近儿童的生活，反映儿童的需要，所以成为真正有效的学生生活的指导。

在上完课后，经别人一提点才发现自己的不足，细细思考后真的受益匪浅，看来，对新教师来说，多上公开课才是硬道理呀！

## 机器伙伴教学反思总结篇七

《小伙伴》是人教版语文一年级下册第七单元的第28课，这篇课文讲述了玛莎在春游时丢了背包，她的三个小伙伴表达了不同的关心，旨在激发孩子们乐于助人的愿望并懂得用自己的实际行动去给他人最需要的帮助。

玛莎 背包丢了

维加 问 说 语言

关心 安娜 说 又说

安东 走 掰 放 说 行动

完成本节课的教学后，我反思整个教学过程，认为有两个方面的亮点需要我继续在教学中实践着。

1、充分钻研教材，整个课堂能够牢牢立足文本，通过读、说、演、再读等形式，让学生充分与文本对话，仔细品味语言，体会小伙伴们不同的关心，从而明白用实际行动给人最需要的帮助更值得我们学习。

2、朗读方式多样化，指导层层深入。古人云：“读书百遍，

其义自现”。尤其是在小学阶段，正是积累语言的黄金时段，多读能让学生快速识记、积累语言。这也是新课标倡导的“以读代讲，以读促教”的新理念。在这一课中我采用了个别读、指名读、小组读、自由读、同桌合作读、师生演读、齐读等多种朗读方式，在读中对学生进行有针对性的指导，让他们能充分的读，读充分，最终让他们做到朗读的“正确、流利、有感情”。各种方式穿插灵活使用，不累赘不繁琐，这也保持了学生朗读的积极性和主动性。此外，在执教这一课时，我个人的语气语调有了很大进步，这是值得肯定和需要继续努力的。当然也有以下不足之处：

1、教学语言还不够精炼有效，应该教师少说，多让学生说。要把课堂真正还给学生，让他们成为课堂真正的主人。

2、具体环节还有些琐碎，评价语言不够丰富多彩。

3、课堂上不够从容大方。如果能作为学生学习的伙伴，更加亲切融入他们的学习当中就更好，真正做好组织者、引导者和参与者就更好了。一堂课的成功需要花费很多心血，有时一个小小的改动，一个字、一个词的运用都会让课堂有不一样的效果。作为年轻教师，需要学习和努力的真的很多。如果能多去想想，多反思，我们就会做得更好。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。