

大班年级户外活动方案 大班年级组 学习活动方案(大全5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

大班年级户外活动方案篇一

1. 几种类型的综合课程生成和开发活动
2. “让生成活动充满教育智慧”

生成活动教育案例研究

做男人好还是做动物好

丰富的理论经验，通过理论学习，才能更好地将生成活动落实在自我实践的综合课程中。

- 1、年级组长介绍：
2. 理论文章研究1：“几种类型的综合课程生成和开发活动”
- 3、年级组长总结：

因为老师和孩子的差异很大，同一课程在不同地区、幼儿园和班级的实施会有很大的差异。我们的教师在实施过程中不断互动，共同成为课程开发的主体。儿童与教师互动生成的课程大致可分为三种类型：生成与发展的课程活动；生成课程发展线索；生成正在开发的课程主题。幼儿园的横向发展

受到幼儿兴趣、幼儿经验、教师倾向和家长资源的影响。总之，生成活动是在师生互动中完成的。

4. 学习理论第二条：“让生成活动充满教育智慧”

学习后，如果把生成活动看成是探索问题的过程，可以把生成方式分为几种：

一种是发现有争议的问题；

二是发现有趣的问题；

三是发现儿童发展过程中存在的问题；

四是发现原教材经验不足的问题。

5. 生成活动教育案例研究：“做一个好人还是做一只动物”

6. 现场讨论：

产生活动的方式有哪些？如何有效开展发电活动？什么样的问题具有生成价值等等。

大班年级户外活动方案篇二

生成性课程对教师的要求更高。首先，教师要做一个细心的观察者，善于发现和把握孩子的反馈信息。其次，如果老师是策划组织者，他会从孩子那里把信息分类整理出来，然后还给孩子，组织孩子讨论，帮助他们形成辐射模式。最后，教师也是儿童体验的推动者，丰富和进一步促进儿童讨论的内容，使生成的课程完整而有意义。

以前在我们的意识中，认为在教育教学的实施中，完成教材中预设的课程就够了，生成课程很难，如何生成新课程、在

哪里生成新内容等问题比较模糊，所以活动中生成的新内容很少。然而，随着课程研究的不断深入，我们在观念上重视生成性课程，并逐渐对生成性课程有了进一步的认识和理解。因此，许多教师可以从儿童的兴趣点或儿童在教学时间内的现有经验中推导出一些生成性课程。在我看来，在课程实施的过程中，我们的教师最重要的是做好整理和展示，这是课程开发的價值所在。

通过学习，我知道生成课程的方式有很多。在幼儿园里，我们经常通过讨论孩子活动引发的话题来把握孩子的兴趣点或展开新生代活动。书中描述的从幼儿园到家庭的学习，给了我很大的启发。（是的，这个例子发生在我们班，刘插话道。）最后，研究从家里进行到全园，进一步扩大了课程开发的范围，我们以后也应该这样做。

课程的生成是幼儿与教师互动中活动的延伸，是指幼儿在讨论和研究的基础上挖掘新的知识点，从而增强幼儿的探索兴趣，使其获得更丰富的学习体验。在生成的活动中，既体现了孩子的智慧，也充分展示了教师的智慧。在探索生成性课程的过程中，教师对生成性课程的内容、价值和方式进行了深刻的思考，因此在这样的活动中，我们的教师也迅速成长起来。

如果我们关注它，就会发现身边有很多值得探索和研究的问题，从而产生有价值的生成性课程内容。只要把握好活动的目标和教育价值，考虑到孩子的年龄特点、兴趣和经历等因素，找到可利用的资源，思考合适的活动，就能与孩子互动，产生更多的活动。

我觉得只要我们认真听孩子的每一句话，新的内容就可以用孩子的语言生成。我认为这是在倾听中产生的活动。所以我觉得应该抓住孩子这个话题作为讨论的内容，这也是一个很好的方法。

在我们的“各行各业”主题活动中，我们发现孩子们对老师预设的课程内容非常感动和感兴趣。我们根据孩子的兴趣，及时向孩子提出一些问题，引发孩子的思考和讨论，让他们在讨论中积累更多的经验。老师应该是一个鼓励创造活动的人。

年级组长总结：

总之，经过今天的学习，我们可以更多地看到生成课程的价值。同时，它也使我们了解了许多关于生成性课程的新思想，有助于我们的教学实践。因此，学习给了我们新的理论认识和新的实践基础。这就是学习带来的价值。

大班年级户外活动方案篇三

华庄农业园区是孩子们寻找美丽春天，感受大自然美好的地方。因为那里有吸引孩子们的小动物，那里有孩子们可以随手采摘的水果。在那里孩子们能够尽情畅快的表现自我感受，能够无限释放自我的快乐，让我们与春天一起到生态园去寻找属于我们的快乐！

- 1、让孩子认识可爱的动物，美丽的植物，与大自然来一次亲密的接触。激发爱护动物的情感和保护环境意识。
- 2、通过集体外出活动的形式，让孩子感受与同伴共同游玩的快乐。
- 3、通过玩亲子游戏，促进家长与孩子的情感交流。
- 4、让孩子动手采摘水果，培养孩子的从小的动手能力。

20xx年4月17日周六或4月24日周六(如果天气不好顺延)

乌镇华庄农业园区

2位老师、自愿参加的家长和幼儿

预计一大一小90元，两大一小155元。

丰子恺艺术幼儿园——华庄农业园区

自驾游

1、幼儿经验准备：学习用剪刀，并准备剪刀用于水果采摘。

2、家长准备：照相机或摄像机、风筝、餐巾纸、饮料、零食等。

3、教师准备：游戏材料的准备、家长联系方式。

一星期六早上8：30在丰子恺艺术幼儿园门口集合。

二游玩华庄农业园区

1、9：30——10：45幼儿集体表演和亲子游戏。

(1)大脚小脚对对碰：

准备：绳子若干。小脚踩在大脚上用绳绑住，比一比哪组跑的快。

(2)推小车：

准备：幼儿两手着地，父母用双手将孩子的腿分开夹在体侧，比赛哪组先到终点。

(3)小蜗牛爬爬爬：

准备：人数相等的小旗。幼儿在同一起跑线上开始往前爬，比一比谁先到达终点拿下红旗。

2、11:00——12:00中餐

3、12:10——13:00父母带领宝宝“寻找春天”

4、13:20——15:00“放飞梦想”，可以在风筝上写上宝宝的愿望，再进行放飞。“挑战自我”，家长带领孩子在儿童游玩去玩耍。“劳动最光荣”，自愿进行水果采摘活动。

5、15:15华庄门口集合，拍合影。

6、15:30返回，活动结束。

1、本次活动经费主要用于门票、矿泉水和中餐，以多还少补为原则。

2、为了行走方便，请参加活动的家长和幼儿穿运动服、运动鞋，并为幼儿多带一套衣服。

3、用餐时请根据安排就坐，营造有序的就餐氛围。

4、做到不乱扔垃圾、不要随意采摘，做个文明的宝宝。

5、如果您或您的小孩有晕车的现象，请带好晕车之类的药品。

6、请家长们随身保管您的贵重物品。

7、通过亲子同行，希望能让您和您孩子留下美好的回忆!在美好的回忆中健康快乐的成长!

大班年级户外活动方案篇四

a□理论文章学习_一_一

1、《整合课程生成发展活动的几种类型》

2、《让生成活动充满教育智慧》

b□生成活动教育案例学习

《做人好还是做动物好》

丰富理论经验，通过理论学习，以在自身实践的整合课程中，能更好地实施生成活动。

1、年级组长引言：

2、理论文章学习一：《整合课程生成发展活动的几种类型》

3、年级组长小结：

由于教师群体和儿童群体均存在极大差异，所以同样的课程内容在不同地区、不同幼儿园和不同班级实施都会产生较大差别。我们教师在摠扣成实施过程中与不断互动，共同成为发展课程的主体。幼儿和教师互动生成的课程大致可以分成三种类型：生成发展的课程活动；生成发展的课程线索；生成发展的课程主题。幼儿园的是横成发展受到儿童兴趣、儿童经验、教师倾向和家长资源等因素的影响。总之，生成活动是在师幼互动中完成的。

4、学习理论文章二：《让生成活动充满教育智慧》

学习后获得，如果将生成活动视为探究问题的过程，我们可以将生成途径分为几种：一是寻找有争议的问题；二是寻找感兴趣的问题；三是寻找幼儿发展过程中存在的问题；四是寻找原有教材中经验缺失的问题。

5、生成活动教育案例学习：《做人好还是做动物好》

6、现场讨论：

生成活动的途径有哪些？怎样有效开展生成活动？什么样的问题具有生成价值等等问题

生成课程对教师有较高要求，首先教师要是一个细心的观察者，要善于发现，并抓住幼儿反馈的信息。其次教师要是一个策划组织者，将抓住的来源于幼儿的信息进行归类与整理，再返回给幼儿，并组织幼儿进行讨论，协助幼儿形成辐射图。最后教师还是一个幼儿经验的提升者，将幼儿讨论的内容充实，进一步提升，让生成课程完整而有意义。

以前在我们的意识里，认为在实施的教育教学中，只要将教材里预设的课程上完就可以了，认为生成课程比较难，对怎样生成新的课程，到哪里生成新的内容等问题都比较模糊，所以在活动中生成的新内容很少。但随着对课程的不断研究，我们在观念上对生成课程引起了重视，也逐渐地对生成课程有了进一步的理解与认识，所以在教学时间中很多老师能够从幼儿的兴趣点或幼儿的现有经验等途径出发，也派生了一些生成课程。我认为在课程实施过程中，我们教师最重要的是要作好整理和展示的工作，这才是课程开展的价值所在。

通过学习使我知道了其实生成课程的途径有很多，在幼儿园里我们往往抓住幼儿的兴趣点或由是幼儿在活动中引发的讨论话题而展开新的生成活动。书中讲的由幼儿园迁移到家庭中的学习，给我很大的启发。（是的，这个例子在我们班级就产生过，刘插话）最后还从家庭到全园展开的学习，这就进一步拓展了课程开展的范围，以后我们就应该这样做。

课程的生成是孩子和老师的互动中对活动的再次延伸，是幼儿在经过讨论、研究的基础上，挖掘新的知识点，从而提高幼儿的探索兴趣，使他们获得更丰富的学习经验。在生成的活动中，不仅体现了幼儿的智慧，同时也充分地展示了教师的智慧。在探索生成课程的过程中，教师对生成课程的内容、价值、途径等作了深入的思考，所以在这样的活动中，也使我们教师迅速成长起来。

我们要留心就会发现身边许多值得幼儿探索研究的问题，于是就产生了有价值的生成课程内容。只要我们把握活动的目标和教育价值，兼顾幼儿的年龄特点、兴趣和经验等因素，寻找可以利用的资源，思考恰当的活动方式，就可以与幼儿互动生成更多的活动。

我觉得只要我们认真倾听幼儿的每一句话语，在幼儿的语言中也可以生成新的内容，我想这就是在倾听中生成的活动。所以我觉得我们应该抓住幼儿的话题作为探讨的内容生成内容，也是一个很好的方法。

在我们开展的“各行各业”主题活动中，我们发现孩子们对老师预设的课程内容十分感动兴趣。根据幼儿的兴趣点，我们适时给幼儿提出一些问题，引发幼儿思考与讨论，让他们在讨论中积累更多的经验。老师做好一个生成活动的鼓励者。

总之，经过今天的学习，使我们更多地看到了生成课程的价值。同时也使我们进一步了解了许多关于生成课程的新观点，为我们的教学实际提供了帮助。因而，学习使我们从理论上有了新认识，在实践中有了新依据。这就是学习带来的价值。

大班年级户外活动方案篇五

地点：各班教室

出席对象：全年级幼儿、教师

活动形式：全园性的游艺活动

具体内容：

----大一班

活动名称：蛤蟆跳井

活动目标：

1. 通过活动，让幼儿体会到六一节的快乐。
2. 通过活动，让幼儿的投掷能力得到提高。

活动准备：海洋球若干，篓篮若干

玩法：幼儿游戏时要俩俩合作，一名幼儿拿篮子，另一幼儿拿海洋球进行投掷，投掷进篮子为胜。

----大二班

活动名称：棋类活动

活动目标：

1. 通过活动，让幼儿体会到六一节的快乐。
2. 通过活动，让幼儿了解各类棋的下棋规则。

活动准备：围棋，飞行棋等

玩法：围棋，俩俩对弈。飞行棋，请幼儿邀请满四个小朋友再进入游戏，游戏时注意游戏规则，对于不知道规则的诱饵，游戏之前先进行讲解。

----大三班

活动名称：“盲人”敲鼓

活动目标：

1. 通过活动，让幼儿体会到六一节的快乐。
2. 通过活动，让幼儿提高在黑暗环境下的平衡能力以及掌握方向感的能力。

活动准备：4只鼓、4根小棒、4只眼罩

玩法：将鼓放在前方的桌子上，请幼儿将眼睛蒙上，往前走，去敲前方的小鼓，以敲响鼓者为胜。

----大四班

活动名称：套圈、飞镖

活动目标：

1. 通过活动，让幼儿体会到“六一”节的快乐。
2. 通过活动，让幼儿提高投射的精准能力。

活动准备：套圈玩具，飞镖玩具

玩法：将套圈玩具摆放在教室四角，请幼儿排队进行套圈。

以套入玩具动物的脖子者为胜。将飞镖玩具挂在墙上，以飞镖投掷离中心红点近者为胜。