

最新二年级数学计划总结反思 二年级数学教学总结反思(优质5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响,并保持灵活性和适应性。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

二年级数学计划总结反思篇一

《方向与位置》这节课对于二年级的孩子来说是有一定难度,因为二年级学生的方向感不强,推理思维能力较弱,平面图中的方向知识对于他们来说,较难理解掌握。要让孩子能水到渠成的完成从现实生活到平面图的转变,我认为必须要创设真实的学习情境,让学生经历“从生活中来,到生活中去”的过程。特别是低年级的学生,他们对数学知识的认识大多数是建立在已有的生活经验基础上的。所以我在教学本课时,充分考虑这一情况,让孩子们在真实的生活情景中实实在在地学习数学知识,进而顺利的过渡到平面图的方向之中。

- 1、让学生回顾方向儿歌。
- 2、快速指出教室的'北面及说一说自己的前后左右各是什么方向。
- 3、交流野外迷路辨认方向的方法。
- 4、学习地图上辨认方向的方法并学会看简单的路线图。
- 5、练习:在图上找到正确的位置和设计自己身边熟悉的环境——学校的路线图。

这节课我注重了学生的体验和感受。东南西北对于低年级的孩子来说认识有一定的困难，所以，我先在教室里引导学生辨认方向，设计了“指一指”、“认一认”、“转一转”等活动，辨认其他方向，并设计了“对号入座”的游戏，使学生对实际的方向有了进一步的认识、体验和感受。

生活本身就是一个大课堂。在教学中善于把学生中积累的知识 and 经验转化成学习材料，有效开发了课程资源。在教师引导学生利用指南针辨认实际的方向后，教师问学生还知道哪些辨认方向的办法，学生说出了利用北斗星、树叶、树的年轮和手表等多种从课外书上了解到的方法，有很强的实用性，丰富了课程资源。

课堂教学效率的优质、高效离不开全体学生的全程积极、有效参与。所以，整节课用学生比较喜欢、熟悉的旅游情境贯穿始终，每个环节都适合学生的心理期待，从而大大提高了学生的兴趣，让学生以更积极的姿态自主参与学习活动，以达到整个过程的集

1、备学生备的不够充分，有几个学生左右分得并不是很清楚，所以在找平面图中的位置时，东西位置经常颠倒。在以后的教学工作中每讲一课必须要做必要的课前调查，以便让每个孩子都能当堂的知识当堂掌握。

2、学生在平面图中分辨谁在谁的哪面时出现的问题较多，究其原因还是找观察点练习的还是不到位。所以以后应加强找观察点的练习，让他们找出观察点，再分辨出它的上下左右，最后确定东南西北。

视导评估使我在思想和方法上都获得了长足的进步，提高了我的知识水平和业务水平，使我更有信心地去面对课堂和学生。视导评估结束了，但这种研修精神一定会在今后的教学工作中发扬光大。

二年级数学计划总结反思篇二

一、要求学生每天把作业完成后，要及时批改，及时反馈，对没有完成作业的学生进行督促。

二、强化学生基础知识的巩固。重点知识、性质、方法要及时检查，加深学生对基础知识的掌握程度。

三、提高课堂45分钟的效率。认真备课，课堂上尽可能的把一些解题的主要思想方法技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想等教给他们。

四、第一阶段复习要低起点。重知识求能力，养成规范作答的习惯。

总之，在今后的教学之中，我觉得应该注意以下几点：

1、从高一开始，教师就不能松懈，重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的形成、推导过程、相互联系和应用范围。

2、课堂教学目标尽可能可行。对于每个目标，应该分解在每一节课的内容之中，以便目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。

3、注重解题方法、数学思想的结合，讲解基础知识的同时渗透数学思想方法。注意例题的教学作用，不宜贪多求难。

4、认真研究高考试题的特点及考试说明对高三复习的导向作用，努力将高考题贯穿到平时的教学中去。

二年级数学计划总结反思篇三

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全

体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校自主创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初刚接手班主任的我，管理班级方面很是迫切，导致方法上出现了问题，这也有违背新课程标准，在发现方法出问题上，我及时改变了班级管理方法，同时向有经验的班主任讨教好的管理办法，通过一个学期的教学，让我认识到教师任务的艰巨。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了一堂师徒汇报课，在师傅的带领下，紧扣新课程标准，和我校自主创新的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，根据本班学生情况主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材反复讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和

教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力，以自主创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。引一个二年级评语例子：这几天我们学习了重量单位《克与千克》，学生通过自己的努力，能收集、记录较重的物体，知道如何表示、估计较重的物体，在这方面是班里最好的。但在收集一克和一千克的物体方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

本学期我们在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评，老师对一日作业做出评价，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求，周始老师综合激励换星，(2个优a换1枚章)学生每周都为自己树立一个新的学习目标，这个目标又转化为每天的学习行为，使他们日复一日，周复一周，不断地吸取经验，经常进行弥补，月末进行争星活动，学生在一个月内品尝自己学习成功的喜悦，或向他人学习，每一个月是一个新起点，学生都站在同一个起跑线上。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

二年级数学计划总结反思篇四

教学目标：

- 1、放手让学生自己去学习，通过大量关于“年、月、日”资料的收集和阅读，来主动的学习和思考关于大月、小月、平年、闰年方面的知识，记住各月及平年、闰年的天数，会判断某年是平年还是闰年。
- 2、把“年、月、日”的知识与生活连贯起来，把有关学科的知识融合在一起学习。促进学生思维的发展。
- 3、帮助学生初步建立年、月、日等时间概念，培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学思想方法。
- 4、渗透爱国主义和珍惜时间的思想教育。

教学重点：

对每个月的天数的认识。（正确、迅速记住十二个月的天数）

教学难点：

平年、闰年的判断。

教学准备：

学生：年历卡、草稿本、查阅的资料、预习年历上2月及全年的天数。

教师：课件、水果卡片、2句话

教学过程：

一、情境导入

1、同学们，今天有这么多老师听课，高兴吗？那让我们记录下这难忘的一刻。（板书：10月19日×时×分）

2、20，“年”是什么单位？还有其他时间单位吗？（月、日、时、分），我们已经学过时分秒，今天我们来研究年月日（齐读：年月日）

二、探索新知

（一）自学年月日之间的联系

1、年月日是表示较长时间的单位，与我们的生活是息息相关的，你在哪些物体上见过年月日的？（课件演示：物体上的年月日），还有许多，下课自己找一找。

2、我们的日子一年一月一日的过着，你们知道一年一月一日

的来历吗?让我们来看一看这方面的小知识(课件演示:年月日的来历太阳大,地球小,地球绕着太阳跑,跑一周的时间为一年;地球大,月亮小,月亮绕着地球跑,跑一周的时间为一个月;地球在绕太阳跑的同时自己也在不停的自转,自转一周为一日。),原来一年一月一日是跟什么星球的运动有关系的?(太阳、地球、月亮的运动)

3、除此以外,年月日还有许多丰富的知识,你们想知道吗?自学书本44页,要求填写表格,并阅读后面的文字(大声)。

5、怎样方便的记住大小月?(拳记法、儿歌)可以用喜欢的方法记大小月。

6、我们认识了大小和二月,下面来练一练。

24个月=()年

5年=()个月

1星期=()天

(二)探索判断平闰年的方法

1、知道了2月有28天或29天,下面进行竞赛,给一个年份,看谁能很快报出这一年2月天数和全年天数,请同学们拿出年历卡,准备好了吗?现在看屏幕。(从到年的年份随机出示)观察到2004年总天数,发现什么?(有365天和366天)天数是怎样算的?(平年: $31 \times 7 + 30 \times 4 + 28$ 闰年: $31 \times 7 + 30 \times 4 + 29$ 或 $365 + 1$)为什么会相差一天,这一天差在哪个月?我们把2月为28天全年为365天的这一年叫平年,把2月为29天全年为366天的这一年叫闰年,看一看这里有哪些年是平年,哪些年是闰年?(多人说)

2、再看看平闰年的排列顺序,你发现了什么?(每4年一循环)

如果把平、闰年除以4，结果会怎样？用1996、试一试，你发现什么？那么你知道怎样判断平闰年吗？（小结公历年份是4的倍数的一般是闰年。）

3、判断闰年，先看左边的2个年份（1978年、1904年），算一算。

5、会判断了平年和闰年，下面来看，我们知道年月日是表示较长时间，有比年更长的时间单位吗？（1世纪=100年）

（三）综合练习

今天同学们表现很好，老师想送给你们一些礼物，同学们喜欢吃水果吗？要想吃到水果必须先回答水果先生提出的问题。

闰年的2月有（）天，全年有（）天；平年的2月有（）天，全年有（）天。

请说说你出生在哪一年，那年的2月有多少天？

今年全年有（）天，合（）个星期零（）天。

单数都是大月吗？

一年中有哪几个大月？

1世纪是多少年？我们现在生活在多少世纪？

怎样判断平闰年？告诉方法。

2100年2月有（）天。

（四）课外延伸

1、除了书本上，你还知道哪些有关年月日的知识？你还有什么不懂的问题？

三、总结

时间和生活紧密相连，我们应该珍惜每一天，送给同学们一首歌《三百六十五个祝福》，祝大家幸福快乐每一天。

板书设计：

年、月、日

1世纪=100年

大月(7个)135781012(31天)

小月(4个)46911(30天)

2月28天或29天

平年： $365天30 \times 12 + 7 - 2$

闰年：366天

公历年份是4的倍数的一般是闰年。

公历年份是400的倍数的，必须是400的倍数才是闰年。

二年级数学复习教案

二年级数学计划总结反思篇五

本学期，本人担任二（2）班的数学教学工作，通过一个学期的教学，已经圆满完成了教学任务，一学期以来，我遵纪守法，积极参加政治和业务学习，提高自己的理论水平和实践能力，在教学过程中，我从各方面严格要求自己，努力钻研教材，探索教法，积极向有经验的教师请教，根据学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，

有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出如下总结：

人常说：功在课前，因此我在上课前认真备课，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数，不但备学生而且备教材备教法。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用，思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决，在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。上课力求讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，言简意赅，深入浅出。同时制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课件，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，在课堂上特别注意调动学生的积极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼、动脑，针对教学重、难点、选择学生的探究结果，引导学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识、培养能力；组织学生练习不同坡度、不同层次的题目，巩固知识、形成能力、发展思维；尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。教学之余虚心请教其他老师，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。想尽办法提高自己的教学水平。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢，因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第

二天复习，以后再逐渐延长复习时间，这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成知识串，每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”、再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习正迁移，给学生的创新实践提供了可能。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

对学困生分层次要求，在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重他们的学习过程的指导，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。例如，我班的熊欣瑶同学年龄不比别人小，就是脑子转得比别人慢，人家做10个口算题的时间，他最多只能做2个，还用手指头掰几遍，还经常出错，为了他，我经常单独辅导，尊重他用手指算的做法，慢慢引导，发现他有一点小小的好表现，马上全班表扬，增强他的自信，现在他已经有了进步。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生的学习心理、学习品质的发展状况，作为教师改进教学的依据，在自制测试卷中，我增加了体现学生思维过程的试题，测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解，希望通过这一改变，能让学生从不同

角度掌握、运用知识。

为了帮学生确立明确的学习目标，使学生中形成一种比一比、学一学、赶一赶、帮一帮、超一超的氛围，我和班主任一起设计了题为“谁得到的红旗最多”这样一个评比栏。其中如果学生在能按照学校一日行为规范来做，不做违反校纪、班规的事，就可得一朵小红花；书写得2个优秀也可以得到一朵小红花，数学作业得2个优也可以得一朵小红花；勤思善问在课堂中能勤于思考老师提出的问题，大胆发言，并能提出有价值的问题的同学2次便可得一朵小红花。经过一段时间的评比，学生中已经形成了一种和同学比谁得的红花多的一种风气，并促使学生不断的进步着。