

# 幼儿园小班数学数一数教案反思 小班数学课教案及教学反思送礼物(精选10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园小班数学数一数教案反思篇一

幼儿期是人类语言发展的关键期，作为幼儿教师应把握这一语言发展的关键期让幼儿获得多方面的语言信息，自由的、创造性地运用语言，结合平日对小班幼儿阅读能力的观察发现，他们没有建立良好的阅读习惯及常规，之所以选择这节《送礼物》，因为它是一篇充满情趣的温馨小故事，作品围绕“春姐姐为小动物送礼物”的主线，以小小的悬念吸引着孩子，通过简单重复的对话，使孩子慢慢获得一份情感的愉悦，从而延伸为礼貌交往的内化行为。

同时，小班孩子对周围环境具有好奇心，尤其对小猴子、小熊猫、小兔子等动物充满了关爱之情，而小班孩子在言语表达上有些不完整、有些单一、个别小朋友还出现不愿意说等现象。为了鼓励孩子们愿说、敢说，我根据孩子的'认知水平及生活经验选择以动物为主角的故事、让他们在喜欢的角色中更加激发孩子其说的愿望。依据《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出“鼓励幼儿大胆清楚表达自己想法和感受”“帮助幼儿加深对作品理解和体验”根据这一教学目标结合小班幼儿年龄特点和语言发展水平制定目标。

首先从认知目标中让幼儿愿意与成人一起阅读图书内容，并掌握阅读图书的正确方法。

其次在能力目标中培养孩子结合故事内容看看讲讲怎样进行

礼貌交往。

最后在情感目标中亲身感受故事中礼貌交往的快乐。在活动中我让孩子重点与成人一起讲述图书内容，同时突破难点让幼儿体会礼貌交往的快乐。

托尔斯泰指出“成功的教学需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣”教师不是为了教而教，而是采取恰当的教学手法!根据幼儿认知水平和教材的自身特点，我在这节课中利用废旧挂历，通过翻阅自制的图书，吸引幼儿的注意力，通过移动教具让孩子感兴趣，从而让幼儿愿意接受并理解故事内容，学说故事中动物的对话，感受愉悦情感。最后通过对故事的学习培养幼儿移情意识，进一步感受故事礼貌交往的快乐。整个活动下来虽然很流畅，但也存在了一些问题，我觉得平时孩子比较活跃，在这节课中还需要提高孩子的互动性，让全体孩子都能更加大胆的去学习故事中的对话。同时在反思中，单一的情境表演未能更好地调动孩子的参与兴趣，是否可以再加入情境性游戏，让小班的孩子在操作中或者游戏中显得更加活跃。

小班数学优质课教案及教学反思《送礼物》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

## 幼儿园小班数学数一数教案反思篇二

秋天是一个丰收的季节，是一个多彩的季节，幼儿们都非常喜欢这个季节，而且秋天丰收的水果幼儿更加熟悉，又有一定的生活经验，孩子们也非常感兴趣。于是我就利用秋天的水果来进行一些数活动，试着将幼儿数学活动生活化，让幼儿通过游戏的情境来感知数量，以及不同的对应匹配的方法。于是我就就设计了这个教学活动《水果店》。

### 水果店

1、在开水果店的过程中感知“8”以内数的实际意义。

2、了解吃水果对身体有益。

1、水果拼图（数点对应）

2、各类水果树、水果等

3、货架：（分别贴上随意排列的各种图形）

4、灯笼若干（红、黄、绿、蓝）

1、妈妈要开店了，猜猜要开一家什么店？

2、拼图游戏，知道要开水果店。（要求幼儿数点对应）

3、说说为什么要开水果店？

师小结：因为秋天是一个丰收的季节，水果的品种非常多，

而且营养又好，人人都爱吃，有利于身体的成长，所以要开水果店。

请幼儿摘水果，说说、讲讲、数数自己摘了些什么水果，它是怎样的？

1、幼儿把自己摘的水果送到货架上。（引导幼儿物物对应，不受颜色、形状、排列的影响，只要数量相同就送对了，了解不同方法的对应。）

2、每组检查，帮助纠正。

师小结：让幼儿知道尽管标记与标记排列的顺序不同，但是数量相同也能够交朋友。

1、请幼儿说说新店开张怎么庆祝？（幼儿自由讨论）

2、幼儿挂灯笼（要求幼儿必须看清楚标记上的颜色、数量、数字进行对应）

3、参观灯笼，引导幼儿发现灯笼有规律地排列。

妈妈的水果店开张了，我们一起去品尝水果。

1、学习按大小顺序将3以内的物体从小到大或从大到小进行排序。

2、乐意用语言表达自己的.排序方法，并养成良好的操作习惯。

3、体验数学排序活动的乐趣。

1、趣味练习排序

2、教具：苹果树一棵、3个大小不一样的苹果图片2套、2张

## 有小红旗标志的操作卡

3、每个幼儿一套操作材料；草莓、香蕉、桔子、西瓜、菠萝、梨子、石榴大中小各一套，分别放入7个盒子中。

2. 分别请2位幼儿上来摘苹果，引导幼儿比较苹果的大小。提问：这2个苹果有什么不一样呢？哪一个小？哪一个大？（小的、大的）

3. 教师再摘一个，引导幼儿比较说出最大的。教师：老师也来摘一个苹果，小朋友看看我摘的这个苹果和他们比一比是怎样的？（最大的）

4. 师幼共同小结：3个苹果大小都不一样，他们一个小的，一个大的，还有一个是最大的。

1. 按从小到大的顺序排序：小的--大的--最大的。教师：这些苹果想学小朋友们排队开火车的游戏呢，他们想请你们帮忙，你们愿意吗？请把最小的苹果当排头，站在第一个，其它的苹果按照从小到大的顺序沿着这个小红旗所指的方向排在这个苹果的后面，应该先排谁呢？（请1--2位幼儿上来排）

2. 幼儿和教师一起说排序的规则：小的--大的--最大的。

3. 请幼儿按教师的要求将苹果按从小到大的顺序练习排序，边排边说：小的--大的--最大的。

1. 继续出示3个大小不一的苹果，引导幼儿观察。

教师：你们瞧，这里又摘了几个苹果呢？他们也有什么不一样吗？（大的、小的、最小的）

2. 师介绍排序要求：这一次，这3个大小不一样的苹果想请小朋友们按照从大到小的顺序排一排，请小朋友继续在操作卡

上试一试，排一排呢！

3. 幼儿操作活动，探索从大到小的排序方法，教师指导幼儿边排边说：大的--小的--最小的。

4. 请1--2名幼儿上来展示自己的排序方法。

今天，小朋友们真了不起啊，学会了给3个苹果按照从小到大或从大到小进行排序。还会一边排一边说：小的--大的--最大的；大的--小的--最小的。

1. 介绍送水果的游戏规则：

2. 幼儿自由找水果，相互比较并协商按一定顺序排队送水果，结束活动。

## 幼儿园小班数学数一数教案反思篇三

活动目标：

1、学习5以内的手口一致点数，并能按数取物。

2、了解小鸡会捉虫的本领，体验模仿小鸡的乐趣。

活动准备：

ppt小虫若干、盘子人手一个（写有2—5数字）、小铃、

重点：

学习5以内的数量。

难点：

尝试按数取物。

活动过程：

### 一、观察情景图

- 1、看看，草地上谁来了呀？（鸡妈妈和小鸡宝宝）
- 2、数数鸡妈妈有几只，小鸡有几只。（引导幼儿一起来数）
- 3、和鸡妈妈及它的宝贝打招呼（有：小黑、小黄、小白、小花）
- 4、鸡妈妈请小鸡去捉虫，看看小鸡们在哪里捉虫？
- 5、数一数每只小鸡捉了几条虫？（幼儿数一数，点击图片出示数字）

### 二、小鸡捉虫

- 1、现在鸡妈妈请我们这里的小鸡宝宝再去捉更多的小虫子来送给鸡妈妈。出示小铃，听小铃声音数一数。
- 2、鸡妈妈敲小铃鸡宝宝去捉虫子。
- 3、鸡妈妈带领捉好虫的小鸡一起来到桌子边一起来数一数。

### 三、小鸡装盘

- 1、观察盘子，请小鸡帮鸡妈妈装盘。（根据盘中数字取小虫）
- 2、小鸡按数取物。妈妈给每个小鸡准备了一个盘子，请你看盘子里是数字几，就装几条小虫。

### 四、小鸡回家

拿着盘子，鸡妈妈和小鸡宝宝高高兴兴的回家。

活动反思：

毛毛虫在草丛中的情境可以更丰富一些，环节与环节的衔接需要更自然，如第一环节鸡妈妈带着小鸡们出去散步，来到草地上，做做游戏，看到草丛中有许多毛毛虫，从而引导幼儿观察毛毛虫的不同特征。环节的衔接应更自然一些。环节与环节之间应呈现递进关系，对内容的设计应具有挑战性和层次性。小鸡应先根据点数进行捉虫，再根据要求和点数进行捉虫，这样活动的层次性就能有所体现了。

## 幼儿园小班数学数一数教案反思篇四

活动目标：

- 1、幼儿学习对毛豆荚进行数的抽象，能将含有不同数量豆粒的豆荚进行归类。
- 2、幼儿愿意帮助炊事员剥毛豆，体验并探索其中的数学知识和技能。

活动准备：

毛豆荚每组一大筐，分类用的小篓每组个，小剪刀若干把，装豆粒的小碗每人一个，废物箱每组一个。

活动过程：

- 1、按数分豆荚。

(1)教师出示毛豆荚，引导幼儿说出如何判断出毛豆荚的依据。

(2)告知幼儿厨房里的炊事员阿姨知道我们班的小朋友最爱劳



动，他们要请小朋友们帮忙，把毛豆荚分到4个小篓里分的时候要把一样多豆粒的豆荚放到一起。

(3) 幼儿以小组为单位给豆荚按数量分类。

2、剪毛豆，剥毛豆。

(1) 提问：我们吃毛豆的什么部分？毛豆可以作成什么菜？

(2) 幼儿讨论回答。

(3) 让幼儿自由参加剪毛豆组或剥毛豆组。

3、把加工好的毛豆洗净送到厨房，请炊事员烹饪成各种食品。

活动延伸：

开毛豆食品自助餐。

活动反思：

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的内容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

## 幼儿园小班数学数一数教案反思篇五

丰富幼儿的想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。

对于美，孩子们的理解与我们成人的理解肯定不太相同，在他们的世界里，喜欢关注一些细小、零碎，甚至杂乱的东西。在今天这样的美术活动中，我充分创造了条件让幼儿能够利用现有的材料尝试用多种方法去制作送给朋友的礼物，我的想法是好的，但是孩子们制作的礼物到底是什么程度的，他们会遇到什么样的困难，是我在上课之前没有办法预料到的。

在我刚刚拿到这个活动的时候，我就在想，这样灵活的目标、这样自主的活动安排，会给孩子们怎样的探索兴趣和操作欲望，孩子们会不会做出一些称之为“礼品”的作品呢……带着一系列的疑问和担忧，在孩子们的众说纷纭与跃跃欲试之中，我们的制作活动开始了。

孩子们一边兴奋地拿着材料，一边互相观望议论，在他们制作的过程中，我发现了不同小组会很自然地出现孩子们不同创意地选材，一些孩子能力强就会先找到自己制作的想法，另外一些孩子会模仿……有个别幼儿动手能力较差，我也是走过去帮助他，或者提醒一些孩子想做什么大胆下手。就在与孩子们的互动中，孩子们渐渐都有了自己的想法，自己的创意，一幅幅可爱、稚嫩充满童趣的作品就显现出来了。这也正是孩子们自己的眼睛发现了美，他们用自己独特的方式体验和感受了美。

## 幼儿园小班数学数一数教案反思篇六

### 一、活动目标

- 1、感受部分与整体的关系。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

## 二、活动准备

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

## 三、活动过程

（一）、游戏导入教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。）

### （二）、取钱

1、教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。）

（评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。）

2、教师：取款机里有大小不同的各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。（老师手上是3枚1元的硬币）

（评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展了幼儿的触摸觉。）

3、教师：请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

（评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。）

4、好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

### 三、观察硬币

1、教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？正面是什么样子？反面是什么？

（评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。）

2、教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多少钱呢？请用动作告诉大家。

### 四、抛玩硬币

1、教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2、教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

### 五、猜硬币教师

我手里有三枚硬币，我将它们藏到两只手上，你们猜猜每只手里藏了几枚？

### 六、购物教师

小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

# 幼儿园小班数学数一数教案反思篇七

活动目标：

- 1、初步学习手口一致的点数3以内实物并说出总数。
- 2、学习从左到右排列实物。

活动重难点：

手口一致的点数，说出正确的`总数。

活动准备：

ppt(三只兔子、三根萝卜、声音)、橡皮泥、穿珠子、洞洞板

活动过程：

一、开始部分：熟悉1—5的数名。

手指律动：一根手指变变变，变成一条毛毛虫。

两根手指变变变，变成一把小剪刀。

三根手指变变变，变成一把小叉子。

四根手指变变变，变成一把小扇子。

五根手指变变变，变成一把小喷壶。

二、基本部分

- 1、初步学习点数。

a□ppt声音“我太喜欢你们的表演了□”ppt出示一只兔子。

教师提问有几只兔子。（一只）

b□ppt声音“等等，我也来啦□”ppt再出示一只兔子。

教师提问：“一共有几只兔子？”

师幼一起点数：12，一共有两只兔子。

c□ppt声音“哎，还有我呢！”出示第三只兔子。

师幼一起点数：123，一共有三只兔子。

2、集体练习点数。

a□出示兔子带来的礼物，师幼一起点数有几盒礼物。（3盒）

b□分别打开三个盒子，并点数每盒中的礼物数量。（都是3）

c□ppt出示三根萝卜，请个别幼儿来点数老师送给小兔子几根萝卜，注意强调幼儿说出总数。

3、分组操作活动：

第一组，穿珠子（每个幼儿一份材料，2或3颗珠子。）

第二组，橡皮泥（每个幼儿2或3块橡皮泥。）

第三组，洞洞板（每个幼儿有三只兔子和三把青草。）

三、结束部分

教师小结，幼儿整理学具。

活动延伸：

引导幼儿来点数周围环境中的物品数量。

活动反思：

本次活动利用同期进行的科学活动《小动物爱吃什么》，引起幼儿极大的兴趣。通过点数幼儿喜欢的兔子以及兔子送来的三种礼物，到后来小朋友给兔子回礼，在故事情境中幼儿主动地反复练习点数。

## 幼儿园小班数学数一数教案反思篇八

目标：

- 1、让幼儿练习两手两膝着地向前爬行。
- 2、能动作熟练的钻过山洞，跳起摘桃，培养幼儿动作的协调性和弹跳力。
- 3、指导幼儿遵守游戏规则，培养幼儿的规则仪式。
- 4、发展身体协调性。
- 5、能根据指令做相应的动作。

游戏玩法：

幼儿扮小猴，分成人数相等的四队，分别站在起跑线后。

游戏开始，教师发出信号，各队第一个幼儿向前跑去，两手两膝着地爬过“山洞”（垫子），跑到横杆下，双脚向上跳起摘一个桃子，转身直接跑回，将桃子放进小篮拍第二个幼儿的手，站到队尾。依次进行，最后以先摘完桃子的队为胜。

游戏规则：

- 1、必须用两手两膝着地向前爬。
- 2、每个幼儿每次只能摘一个桃子。
- 3、接力的幼儿被拍到手后才能跑。

教学反思

本活动的目标是初步学习双脚并拢、自然向上纵跳触物的`动作，通过动作练习达到锻炼下肢的目的；遵守游戏规则，激发参加体育活动的兴趣。由于场地的限制，就找了两根固定棍子来固定绳子。游戏开始时，设计了全班幼儿都能够触碰到的高度，目的是先给予孩子自信心，也为后面的跳跃触物打好基础。随后逐渐增加高度，在第三次增加高度时，就可以看出孩子们的水平，有的孩子由于身高限制，导致在跳跃触物的过程中没有能触碰到绳子，而身高较有优势的孩子能达到目标。这也给很多没能触碰到物品的孩子打击了自信心，在后面环节失去了信心和兴趣，都处于发呆观看现状，于是为了改变这一现状，及时的更改了教学环节，将根据幼儿的能力水平将孩子分成了2组进行练习，这样大大提高了刚刚没能碰到物品的幼儿的自信心。

从这活动总结到，教师不能总是死板的根据教案环节一步一步进行活动教学，要根据活动过程中孩子的表现适时的调整活动方案，以便更好地能帮助孩子达到活动目标。

## 幼儿园小班数学数一数教案反思篇九

- 1、学生初步了解上、下、前、后的基本含义，会用上、下、前、后描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。



3、培养学生观察能力和语言表达能力。

4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点

教学重点使学生初步了解上、下、前、后的基本含义，会用上、下、前、后描述物体的相对位置。

教学工具

课件

教学过程

一、谈话导入

1、现在，我们就和聪聪、明明一起进入神奇的数学王国吧！

2、揭示课题。

聪聪问我们：“鼻子下面是什么？嘴巴上面有什么？”“小明前面是谁？后面呢？”

同学们说得真好！今天，我们就一起来学习上、下、前、后。（板书课题：上、下、前、后）

二、探究新知

1、你能说一说我们生活中有关上、下、前、后的例子吗？

2、观察画面，体会上、下、前、后的含义。

(2) 出示主题图课件

请同学们仔细观察：你发现了什么？告诉大家好吗？

(3)大家发现了这么多东西，真了不起！

谁能说出：汽车下面有什么？轮船上面有什么？大货车前面是什么？小汽车后面有什么？

你能像老师这样提出问题吗？

3、看书第9页，完成书上填空并完成做一做。

指名口答并订正。

### 三、活动

1、拍手游戏。

(1)教师发口令，学生上下拍手。

(2)听反语：教师说“上”学生在下面拍手，教师说“下”学生上面拍手。

2、小组活动。

3、做个老鹰抓小鸡的小游戏。

小华做老鹰，小林、小东、小平、小云、小玉5人依次抓着前面一个人的后衣角，开始游戏，老师提问，小东前面是？小云住小玉的哪个面？看图再说一说，老师找学生起来，还可以提出哪些问题并解答。

### 四、小结

今天这节课你认识了谁？你学到了什么知识？

## 五、作业布置

完成书本第11页的练习二的第1、2、3题。

课后小结：

学了这节课，你有什么收获？

学前班数学区分上下的教案

## 幼儿园小班数学数一数教案反思篇十

一年级下册数学，第一课时《上下》。基本上孩子到了6、7岁，对于前后、上下都能正确区分，因此第一节课教学主题图之后，让孩子在课桌上按要求摆放学具，也都很顺利，接着他们列举生活中的具有上下关系的例子，他们的想象力也大大超出我想象，如：天空在大海上面，大海在天空的下面；地铁在地面的下面；白云在大海的上面；课桌在地板的上面；立交桥在马路的上面；河水在船的下面……这样的列举活动他们都表现非常踊跃，也都是生活中常见的例子。

但是在巡堂看他们的填写书上第一页的空时，发现一个孩子完全填反了。这真是我没想到的，竟然连这么简单的都会错，我的第一反应是惊讶。这个孩子的方位感的确是存在问题的，课后和他单独谈话，让他看着图，对着图说“××在××的上面”，“××在××的下面”竟然又对了。为什么会这样？不得而知。但是和班主任谈话，我们都认为他在理解方面是比较慢一点。需要特别关注。

上完这节简单的《上下》，不知道孩子们在这节课上得到了什么发展，有什么收获。除了让他们学会完整表达：“××在××的上面，××在××的下面”，看一个物体究竟在上还是下，还要看它和谁比较。这个目标是否每个孩子都达到了呢？或许他们会有所体会吧？但不一定能讲出来。