

最新幼儿园论文的格式(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园论文的格式篇一

识尽了喧嚣红尘，拥堵繁盛。习惯了都市的车水马龙，似一场流年的记忆；习惯了看着别人的欢笑，隐藏自身的孤独；习惯了在昏沉的霓虹下漫无目的的游荡，忘却了那份灵魂的赠予。暮然，竟不知该留点什么给自身。

于是，一袭碎花长裙，轻挎小包，转身投入江南温润的怀抱，去聆听生命比较本质的一脉异音，去追寻那一点点恰似遗落的恬静。

行至江南，所到之处，就是满满的水印象，悠远，舒畅。淡蓝色的天幕如同婴儿般澄清的眸子，水上的波纹一圈圈荡开，幻化成波澜映着这天，若是在笑。

脚尖轻轻叩响古老的青石板路，踏着晨曦的灿烂，舒展开坚硬的身躯。沿着流水两岸踏过去，拽地的长裙洒过一片清新。青砖黛瓦在朦胧之中稍显厚重，仿佛迈过历史的书写。无论是客栈，还是酒坊，都体现出村子的古朴淡雅，沉浸在古文化的风韵中。

盈盈清水，悠悠小船。踏上水印斑斑的乌篷船，索性光着脚，去触碰那份清凉。那灵动的流水如同精灵一般在指间萦绕，丝丝微凉。而那撑船人口中吟唱的苏州小调和着这流水一起深远着，细腻着，仿佛在述说着那喧嚣红尘背后的恬静佳事。闭上双眼，呼吸着这夹杂着水雾的空气，悠悠然，坠入沉思。

我，只是一个小小的女子。没有三毛在浩渺的撒哈拉长漠中

体味沙粒的滚烫和空气的炽热，将美好的一切种植在那儿的勇气。也没有席慕容在一望无垠的大草原感受自由和放荡不羁的心境。

我只愿淡淡地笑着，倚着拱桥，望着流水，吟唱出发自内心的歌谣。我只愿在这么一个幽静，不施脂粉却格外清丽的江南里，独自撑一把伞，漫步在暮雨的小巷中，留下一份恬静给自身。

徐志摩说，在康桥的柔波里，我甘心做一片水草，而我又何尝不想做那片水草。静静的接受柔波的爱抚，悠悠的亲吻和韵的阳光。让暖暖的微风在肌肤淌，让恬静在心中轻舞飞扬。

放下全部负担牵绊，在他人一味的对利益、金钱和虚荣无止的追逐时，随便在一家茶馆坐下品一杯淡香的茶，听一段折子戏，停一停，歇一歇，在江南似水柔情中栖息心灵，在小桥流水人家中舒展灵魂，在忙碌的生活中寻求生命的真谛，留下一份难得恬静，做一个真真实实的自身。

穿过江南古桥，似乎时光已然倒流，只剩下一片云淡风轻，还有一滩流动的水，江南水。幻化成一张张用灵魂勾勒的图景，随着烟尘，潜入乱世，去拯救那些被金钱名利深深束缚，却又无可奈何的奴隶。任那一袭恬静充斥他们早已惨白苦干的心灵。

这一泓清水所承载的，是江南的灵魂。亦，是我的心魂。

幼儿园论文的格式篇二

尊敬的先生/女士：

党的报告发出了构建人类命运共同体的伟大号召。上海外国语大学决定组建全球文明史研究所，在相关方向开展学术研究与理论探索，努力为加快构建中国特色哲学社会科学、为

中华民族的伟大复兴做出应有的贡献。

作为本所成立之后的首次大型学术活动，上海外国语大学全球文明史研究所现诚邀我国世界史学界同仁于20xx年3月23日—26日莅临我校，共同以“中国对世界的认识：追问人类共同命运”为主题做出学术的回顾、反思和展望。会议的论题包括但不限于：

- 1、19世纪以来中国对世界的认识
- 2、中国传统史学理念与世界史研究
- 3、史学研究与“构建人类命运共同体”
- 4、新时代的全球文明史中国话语建设

会议定于20xx年月3月23日(周五)报到，3月24日(周六)–3月25日(周日)全天进行学术研讨，3月26日离会。请与会学者务必在3月15日之前以电子邮件方式提交论文纲要以编印会议资料、排定会议日程。

会议报到地点为上海市松江区文翔路1550号上海外国语大学松江校区内国际教育中心大厅，会议地点为上海外国语大学松江校区国际教育中心会议室及上外25号小别墅二楼多功能厅。

本次会议将按照国家有关规定标准提供食宿，并依据财务制度实报实销与会学者国内城市间往返的差旅费(不含市内交通费)。

感谢您的支持，期待您的光临！

上海外国语大学全球文明史研究所

幼儿园论文的格式篇三

硕士毕业论文的封面由论文题目、指导教师、学科门类、专业名称/研究方向、日期、封面颜色等部分组成，其中：

（1）论文题目

论文题目字数不应超过26个汉字，可以分两行排列，及中英文对照。

（2）指导教师

填写论文作者的指导教师。没有经过学校相关规定批准的合作指导教师，是不允许在论文上署名的，且署名的合作指导教师人数不超过2人。

（3）学科门类：论文编写者的专业所属的学科门类，例如工学、文学、哲学、经济学、法学、理学、管理学等。

（4）专业名称/研究方向：必须与论文作者的专业目录表和培养方案书一致。

（5）日期：毕业论文的完成时间。

（6）封面颜色：论文的封面颜色可由各个专业自行拟定，每个专业可以选择不同的颜色以示区别。

独创性声明及授权说明页附于论文的摘要之前，需要由研究生和指导教师本人签字后方可有效。

硕士论文的摘要由中外摘要和英文摘要两部分组成。其中中外摘要一般为500-1000字。内容包括本论文的课题的研究目的、研究方法、研究成果及得出的结论。摘要应本着突出本论文的创造性成果或创新点，语言精炼，言简意赅。摘要应

当具自我解释性，在不阅读论文全文的前提下，读者就能够获取论文所阐述的主要论点及提供的信息。

英文摘要与中外摘要对应，它是是以英文形式对文章的概述，需要注意的是，英文摘要不是对中文摘要的简单翻译，英文摘要页置于中文摘要页之后。

在论文摘要后，另起一行用于标明本论文的关键词（3-5个）。用以表示全文主题内容信息款目的单词或术语，便于文献标引工作从论文中选取。关键词间用逗号分隔，最后1个词后不打标点符号。以显著的字符排在同种语言摘要的下方，尽量以《汉语主题词表》等词表提供的规范词作为依据。

目录一般列至二级标题，即列出到三级目录。目录的内容必须与正文标题及各个章节的标题一致。目录页由论文的章、节、条、附录、题录等的序号、名称和页码组成，需要另起1页排在摘要页之后，章、节、小节分别以1、1.1、1.1.1、1.1.2、2、2.1等数字依次标出，一二级目录用小四宋体，三级目录用5号宋体，数字及英文字符采用timesnewroman格式。

论文中如果涉及到较多的图、表，可以给出一个清单，附于目录页之后。图表的清单应有序号、图表名称和页码。

论文正文的字数一般至少3万，它是文章的主体，分为标题、文字叙述、图表、公式和数据等部分，文章组织形式可结合学科实际的要求和研究课题的特点而定。

参考文献是在研究本课题的过程中，对某一著作或者论文的整体参考与引用。

在论文的编写过程中，对于不适宜放入正文中的部分，但确实与本论文研究有关的过程或资料均应该放在附录中，以免影响到论文主体的结构或者论点。

致谢部分主要用于答谢对课题研究、毕业论文完成等方面有较重要帮助的人员。

幼儿园论文的格式篇四

1. 正文以前部分

(1) 中文格式

论文题目：三号黑体，居中排，文头顶空一行。

作者姓名：小三号楷体，居中排，两字姓名中间空一全角格，作者之间用逗号区分。

作者单位及通讯地址：按省名、城市名、邮编顺序排列，五号宋体，居中排，全部内容置于括号之中。作者单位与省市名之间用逗号，城市名与邮编之间空一全角格。作者单位多于一个在作者姓名处用上角标注。

摘要：“摘要”二字小五号黑体；内容小五号宋体，不少于200字。

关键词：需列出3~5个。“关键词”三字小五号黑体，其他小五号宋体，第1个关键词应为二级学科名称，学科分类标准执行国家标准(GB/T13745-92)中文关键词之间用分号。

(2) 英文格式

英文字体均使用times new roman字体。其中，论文题目用三号字体、加粗、居中排；作者姓名用四号字体、居中排，多位作者之间用逗号区分，姓大写，名首字母大写，中间不加连字符；作者单位及通讯地址用五号字体、居中排，全部内容置于括号之中；摘要“abstract”一词五号加粗，内容五号字体，

不少于200个词，用过去时态叙述作者工作，用现在时态叙述作者结论；关键词用“keywords”一词五号加粗，内容五号字体。英文关键词之间用逗号。作者单位与摘要之间、关键词与正文之间分别空一行。

(3)正文之前的所有内容左右各缩进2字符。

2. 正文

五号宋体通排；文中所用计量单位，一律按国际通用标准或国家标准，并用英文书写，如 hm^2 、 kg 等；文中年代、年月日、数字一律用阿拉伯数字表示。

文中图、表应有自明性，且随文出现。图以10幅为限。尽量采用word文档以插入表格方式制作三线表。图(表)须有图(表)题，紧随文后，且在同一页面。图中文字、符号或坐标图中的标目、标值须写清。标目应使用符合国家标准的物理量和单位符号。表的内容切忌与插图和文字内容重复。

正文中的各级标题、图、表体例见表1、表2：

表1 标题体例

表2 图、表、注释及参考文献体例

3. 参考文献

文章必须有参考文献，请列主要的参考文献，在文中对应位置以右上角标的形式标注；“参考文献”四字作为标题，五号黑体，居中，段前段后各空0.5行；参考文献内容用小五号宋体；参考文献按文中出现的先后顺序编号，文献著录格式如下。

连续出版物：[序号]作者.文题[j].刊名，年，卷(期)：起始页码-终止页码.

专著：[序号]作者. 书名[m].出版地：出版者，出版年. 起始页码-终止页码.

译著：[序号]作者. 书名[m].译者. 出版地：出版者，出版年. 起始页码-终止页码.

论文集：[序号]作者. 文题[a].编者. 文集[c].出版地：出版者，出版年. 起始-终止页码.

学位论文：[序号]作者. 文题[d].所在城市：保存单位，年份. 起始页码-终止页码.

专利：[序号]申请者. 专利名[p].国名及专利号，发布日期.

技术标准：[序号]技术标准代号. 技术标准名称[s].

技术报告：[序号]作者. 文题[r].报告代码及编号，地名：责任单位，年份.

报纸文章：[序号]作者. 文题[n].报纸名，出版日期(版次).

在线文献(电子公告)：[序号]作者. 文题[eb/ol].http://...[]日期.

光盘文献(数据库)：[序号]作者.[db/cd].出版地：出版者，出版日期.

幼儿园论文的格式篇五

摘要：数学是研究数量关系和空间形式的科学。

在数学课程中，应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模

型思想。

直观与推理是“图形与几何”学习中的两个重要方面，提高学生的观察能力、抽象成数学模型能力和空间想象能力对学生“图形与几何”的学习具有重要作用。

重视教学与学生的生活实际相联系，将实际问题抽象成数学模型；加强引导学生对几何图形的观察与动手操作，培养学生的几何直观；运用探究式学习方式，达到构建新的认知结构，培养学生的几何直观习惯；还要注重培养学生用自己的语言表述对几何问题的直观感受。

关键词：浅谈；发展；学生；几何直观

新课程标准指出：数学是研究数量关系和空间形式的科学。

在数学课程中，应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想。

几何直观是指利用图形描述几何或者其他数学问题、探索解决问题的思路、预测结果。

借助几何直观可以把复杂的数学问题变得简明、形象。

几何直观不仅在“图形与几何”的学习中发挥着不可替代的作用，并且贯穿在整个数学学习中。

纵观整个小学数学的教材（人教版实验教材），从一年级到六年级，每一册教材都用了一个单元进行几何初步知识的学习，关于发展学生的几何直观的内容占了很大比例。

这表明小学阶段正是发展学生形成对几何图形和几何问题的初步的直观判断能力的有利时期。

为此我们在小学数学教学中，应坚持数学教学的直观性原则，充分利用生动直观的几何表象，联系学生的生活实际和他们已有的几何经验知识，在对几何图形的观察，实验和动手操作中发展学生的几何直观。

有了理念的支撑，那么我们在教学中怎样培养学生的几何直观呢？这些年来我进行了实践，现谈谈我的一做法：

新课标强调：从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生理解数学，并在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。

儿童生活在一个充满几何图形和几何体的现实世界中，他们在日常生活中积累的对图形的直观感知和表象心像以及思考猜想构成了丰富的几何经验和知识背景，成为他们发展几何直观学习空间与图形的重要事实基础，因此，我们在几何教学中就要贴近生活，研究儿童心中的几何问题。

在教学中，应注重所学知识与日常生活的密切联系，使学生在观察、操作、交流等活动中，获得简单立体图形的直接经验。

通过学生自己动手收集不同形状的物品，学生认识到这些物体都是实际生活中的，从而使学生感受到数学源于生活，生活中处处有数学。

例如，教学长方体和正方体的展开图时，我让学生利用自己收集的长方体设法用剪刀剪开，寻找不同的展开图，然后搜集学生不同的展开图展示在黑板上，接着引导学生把各种展开图进行比较，发现不同的展开方式，最后进行归纳和总结出长方体与正方体展开图的特征。

这样不仅反映了学生对本课所学知识的掌握情况和合理使用

学具的能力，更体现了学生灵活应用数学解决实际问题的策略与能力，并从中得到成功的体验，树立学习的信心。

低年级学生喜欢操作性活动，如搭积木、折纸等，由此积累的丰富活动经验以及初步形成的空间观念构成了他们学习几何知识的基础，到了高年级他们喜欢模型制作，图形设计等进一步形成了对几何学习的兴趣。

因此在长期的活动中他们形成的活动经验是发展几何直观的基础，是感受理解抽象几何直观的有力支撑。

几何直观是主体对于几何问题的感性认识，这种认识的主要途径是观察。

直观的对象一定是可视的，几何直观的背景性决定了几何直观的形成和发展必须依赖于学生对背景材料中的几何对象进行观察、分析，并结合自身已有的几何知识经验对问题的感性认识。

比如，《课程标准（实验稿）》中有这样一个例子，在桌上放一个茶壶，四位同学从各自的方向进行观察，再给出四幅图，请同学们指出分别是哪位同学看到的。

在这个例题的教学中，我把同学们每4个人分成一组，并给他们每组准备一个茶壶放在桌上，同学们坐在四周，每组一套4张从四个方向看见的茶壶图片，要求他们根据自己看见的样子选一张图片，同组的学生互相检查选择的结果对不对；然后再交换位置进行观察，直到四个方向都观察结束。

结果，同学们都能正确选出需要的图片。

又如：在三年级数学上册进行“周长”教学时，由于学生是第一次接触“周长”这个词语，所以只有通过观察、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。

课堂首先要注意创设情景，我设计了几张各种形状的相框图片，让同学们设想一下，如果自己的相片就放在里面，想给自己的相框贴上一圈美丽的彩带，该怎样贴？先让学生独立思考，同桌交流，然后指名上黑板指出贴彩带的地方，并说一说贴彩带的边儿叫什么？帮助学生初步感知“一周”和“周长”两个词语，让学生用手指一指、摸一摸数学书的封面的一周来认知“周长”，从而使学生得到图形的周长就是图形一周的长度。

这种符合学生生活实际的情境创设来唤起学生的学习兴趣，使学生进入良好的学习状态中，使他们进入积极的观察、思考活动中。

然后通过描一描书中树叶和图形的边线，直观感知周长的意义。

再从身边找一些例子（如文具盒、课桌面、黑板等）说一说它们每个面的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，建立丰富的表象，初步认识周长的意义。

这样让学生真切感受什么是周长，经历一种生活体验，才能让学生对原来认识的周长达到真正的“数学抽象”，才能真正理解和掌握“周长”的含义。

而这也正是《数学课程标准》所提出的过程目标中学生“体验”的价值所在。

新课程将探究式学习作为学生学习的主要方式之一，着重点放在让学生主动参与的过程中进行学习，在探究问题的活动中获取知识并主动构建新的认知结构。

如在教学三角形的稳定性时，如果不让学生亲手拉一拉三角形，亲身体会三角形的稳定性；三角形内角和的教学中，如果不让学生亲手把三角形上的三个角剪下（或折）拼成一个

平角，无论老师怎样给他灌输三角形内角和是180度，他总是不相信也记不牢。

特别是长方体、正方体的表面积教学时如果不给学生长方体、正方体的实物观察并找出计算它们表面积的方法，学生就容易六个面的面积计算混为一谈，对有底无盖、有盖无底的长方体、正方体表面积计算就更是无从下手。

只有当学生经历了自主的、鲜活生动的实际操作过程，学生的创造潜力才能在这样的活动中得到充分发挥，不仅智力和能力得到发展，而且还能得到深层次的情感体验。

学生对数学语言的学习和使用是影响数学学习的一种重要因素，在教学的过程中教师要给学生提供使用自己的语言表达他们对数学问题理解的机会。

让学生学会使用数学符号和数学语言对于数学素养的形成至关重要。

不像有些人讲的：“你那一年级数学中的20以内的加减法多数孩子一口都报的出来，你还有什么教的必要嘛。

“教师在教学中不仅仅是要让学生心领神会那么简单，更重要的是要让学生把领会到的知识用自己的话表达出来，达到与语文学科之间的整合。

要让学生会读数学、学会数学交流、写数学和讨论数学，这也是我在十多年的新课标践行中努力实践的一个重要目标。

如在四年级（义教版）上册的“平行与垂直”的教学中，在学生理解“平行线”与“垂直线”这两个概念中，不仅要让学生理解概念而且还要让学生会口头表达哪一条是哪一条的平行线，哪一条是哪一条的垂线，不仅要让学生会说图形中的，还要让学生从身边的物体中去找、去说。

直到学生真正理解了“互相平行”、“互相垂直”的真正含义为止。

有如：在“圆的认识”的教学中，让学生从具体的情景中找出哪些物体是圆的，再说说生活中所看到的圆形的东西，然后让学生讨论：车轮为什么要做成圆形的？球是圆形吗？在讨论的过程中，我给予了学生足够的时间表达他们的看法并认真去倾听，适时引导，最终让学生认识到圆的本质特征：圆形是一种平面图形，圆心到圆上任意一点的距离处处相等。

总之，在“图形与几何”的教学中，学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程，除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是学习的重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。

教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，为学生提供充分的数学活动的机会。

要处理好教师讲授和学生自主学习的关系，通过有效的措施，启发学生思考，引导学生自主探索，鼓励学生合作交流，使学生真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，得到必要的数学思维训练，才能获得广泛的数学活动经验。

参考文献

[1]“小学数学新课标”2011修订版

[2]“小学数学核心概念教学研究”

幼儿园论文的格式篇六

日前，中共中央组织部决定，追授毛丰美同志“全国优秀共产党员”称号。毛丰美同志是优秀基层干部的代表，是广大党员学习的榜样。毛丰美把党和政府强农惠民的好政策变成了强村富民的具体实践。他带领大梨树村党员群众开荒山、种果树、搞乡村旅游，进城开旅店、建市场、办企业，走出一条农、工、商、贸、旅一体化的发展路子，使大梨树人过上了“和城里人一样的好日子”。毛丰美爱民至深、为民至诚，谁家遇到困难，他都是及时伸出援手。他淡泊名利、严于律己，从不利用手中权力为自己和亲属谋取好处，始终保持共产党人的政治本色。经中央领导同志同意，中央组织部决定，追授毛丰美同志“全国优秀共产党员”称号。

毛丰美担任村党委书记30多年，带领党员群众艰苦奋斗、共同致富，把一个昔日贫穷落后的小山村建设成为“中国最美乡村”。笔者认为，他是这个时代的楷模，他的先进事迹和崇高精神，值得每名共产党员学习。

一要学习毛丰美对党忠诚的政治品格。毛丰美经常讲的一句话就是：“党的政策里有好日子。”这是他的世界观，也是方法论，更是经验之谈。从贩卖小米、土豆到开宾馆、建市场、办企业、搞乡村旅游，他把党的富民政策落实到农业发展、农村建设、农民致富上，闯出了社会主义新农村建设的一片新天地。学习毛丰美同志，就是要坚定理想信念，坚守精神家园，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信，矢志不渝地为党和人民的事业奋斗终身。

二要学习毛丰美“苦干、实干、巧干”的务实精神。毛丰美对“干”字有着自己独特的理解：苦干，弯大腰、流大汗；实干，重规律、求实效；巧干，讲科学、闯市场。他带领群众，把20多个荒山和70多条沟壑建成万亩果园，发展了以水果采摘为主的农业观光旅游，闯出了一条农、工、商、贸、旅一体化的社会主义新农村发展道路。学习毛丰美同志，就是要埋头

苦干、真抓实干、奋力拼搏，创造出无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的业绩。

三要学习毛丰美心系群众的为民情怀。人民选我做代表，我当代表为人民。毛丰美曾经说：“履职实践使我真切感到，作为农民代表，一定要扎根农村，心系百姓，及时了解农民想什么、盼什么？只有这样，才能真心为民解忧，执著为民代言；才能无愧于选民，无愧于党和国家赋予的人民代表光荣职责。”作为五届全国人大代表，他关注“三农”问题，积极建言献策，提出建议和议案200多件。学习毛丰美同志，就是要时刻把维护人民群众利益放在首位，时刻把群众的安危冷暖挂在心上，真心实意为群众谋利益增福祉，不断提高人民群众的幸福感和满意度。

不朽的丰碑，永远的榜样。让我们以模范为榜样，坚定理想信念，坚守人生追求，以人民满意为标准全心全意为广大人民服务，永葆共产党员的政治本色，争做一名合格的共产党员！

幼儿园论文的格式篇七

摘要：长期以来，学校“减负”受到应试教育、主体感受、国家课程改革等因素的影响，减负增效艰难前行。新的时代背景下，受中高考改革的影响，各学校减负增效工作面临新的挑战与实践困境。各学校“减负”相似，但“增效”存在差异；学校外部“减负”多，而基于“学习者”的内在“减负”少；“减负”并未构成社会共识，校内“减负”而校外“增负”。基于此，学校应“以学习者为中心”实施减负，区域政府要加强教育督导与治理，构成良好的社会氛围。

关键词：减负；应试教育；以学习者为中心；政府治理；

长期以来，学生负担是影响学生全面发展、成才的重要因素。学校作为学生成长的主阵地，在学生减负过程中发挥着重要

作用。进入新的历史时期，学校在新一轮的“减负增效”中仍面临着严峻的考验。梳理学校减负的影响因素及实践困境，有助于学校更好地依法办学，加强现代学校制度建设。

教育是一项民生工程，减负牵动千千万万家庭，同样也是一项系统工程。诸多研究证明，导致课业负担过重的原因繁多，既有经济发展水平的不均衡带来的教育资源的不合理分配，也有人口众多引起的激烈竞争，重学历、崇尚品牌学校的用人机制及社会保障体制的不完善以及中国传统文化及舆论的影响等等，也是重要因素[1]。纵观目前学校减负的现状，其主要影响因素有以下几点。

1. 减负受到应试教育的影响

虽然素质教育倡导得“轰轰烈烈”，应试教育却依然“扎扎实实”，这背后有传统文化的功利思想在作祟，当然也与现代教育的弊端有关。有研究者对1949年以来国家的减负政策进行了研究分析，发现课业负担的内涵从50~60年代的时间负担到80~90年代的教学、考试负担，再到21世纪的作业负担。目前，作业负担似乎成为课业负担的代名词[2]。无论是时间负担、教学考试负担，还是作业负担，反映的都是应试教育的价值取向。虽然社会公众意识到素质教育的重要性，但在具体行动上还是遵从了应试教育的实践逻辑，因为此种逻辑给社会公众一种安全感，不会对孩子的成长过于焦虑，没有把控。具体到学校而言，一些学校对“减负增效”的认识与行为存在脱节现象，尚需深化。与减负相关的招生考试改革力度还要加大，推进速度还要加快，否则影响“减负”工作深入开展。随着中、高考方案不断改革出新，对于立刻就要实施的“必考+选考”的新中考方案，给予了学生必须的自主选择权，但同时也为学校的课程安排、课程整合等提出了新的挑战。学校如何调整，才会既能保障学生“必考+选考”的成功，又能在选考情景下减少学生过重的课业负担，这对学校来说也是现实的挑战。

2. 减负受到主体感受的影响

有研究者认为，学生的学业负担包括了课业、心理和经济负担[3]。以往我们比较关注的还是学生的课业负担，而对于学生感受最直接且比较隐性的心理负担却较少关注。当然，这两种负担并非截然分开的，较重的课业负担往往会带来必须的心理负担，只是这种心理负担对不一样的学生因为主体感受程度不一样而有所差异。有的学生主体感受为负担，有的学生却不以为然。负担的产生是主体与负担物相互作用的结果，具有主观性与个体差异性，不能等同。所以，我们谈减负要关注到不一样群体的主体感受，不能“一刀切”地认为都是负担或都不是负担。我们要分析导致负担差异的主体差异，异常是心理负担这种隐性的负担，以及不一样主体对负担本质的主观理解，不能只关注负担的消极价值而忽视其积极价值，其关键在于“度”，适度的负担不仅仅无弊反而有益；同时，我们也不能将负担只是减在形式上，而本质没有发生变化。可是，纵观目前的许多减负政策及减负行为，并未关注到减负“本身”或“内在”，而只是在外面“打转”，还是一种外部减负，并未切入到负担的本质，也并未关注到负担的主体本身——既包括学生，也包括教师。在减负工作中有些有经验的教师很难改变固有的传统教学方式，对新的教育教学理念理解不到位，课堂教学效率有待提高，从而加重了学生课外作业负担。一些教师虽然参加团体备课，但教学方式迁移本事不强，有时照搬方法和课件，造成了难度加大，负担加重。

3. 减负受到课程改革的影响

新课程改革以来，国家、地方及校本课程的架构使得课程的门类逐渐增多，学生的可选择性逐渐增强，学科实践活动作为正式课程进入课表。学科实践活动是新形势下进行学科整合，满足不一样学生的需求，促进学生在体育、艺术、科技等各方面的发展的重要途径。但因各地学校差距较大，异常是一些农村落后地区的学校师资力量和硬件条件略显贫乏，

尽管学校克服困难开设了各类学科实践活动，但未能充分满足学生需求。此外，学科实践活动每学期15次，其中5次要求是校外实践活动，学校要满足一学期5次的外出实践活动，时间上能够经过课时调整来解决，可是资金方面感到捉襟见肘。另外，外出安全问题也给学校带来了压力，异常是对于大校来说，2000余名学生，一学期外出5次，学校深感压力巨大。

“减负”不是“无负”，而是适性发展，祛除个人发展的束缚性因素，减负在本质上是一个“提质增效”的过程。然而，学校在“减负增效”中却面临着诸多的实践困境。归结起来，有如下几点。

1. 各学校“减负”相似，“但增效”存在差异

针对学生的课业负担，国家及地方各级政府出台了相应的减负督导政策，试图从督导的途径去改善学校的减负增效工作。各校虽然都很重视减负工作，对年级周课时数、音美体周课时数、考试次数、教辅材料等指标的贯彻程度相当坚决。但不少学校在探索适合本校学生实际的课堂教学、作业模式、评价标准、提高教学效果方面还未出现令人满意的成果。教师们对“减负”知晓程度高，但如何落实“增效”操作却缺少有效做法和经验。从这个意义上讲，“减负增效”工作只是开了一个好头，只能说是“‘形’已有而‘神’未到”。当然，这与各校的生源、师资力量不均衡有必须关系。学校间生源数量及质量的不均衡，影响“减负”效果。好学校生源过剩，甚至超出承载本事，一般校生源明显不足，打工子弟学生多，质量难保障，学生易流失，造成教师编制及经费困难等。外地生源多，影响学生质量，生源少了，随之教师编制和经费减少，给学校办学和“减负”工作带来困难。同时，学生差异给教师课堂教学、分层布置作业带来挑战。在有限的教学时间内，学校的教育质量和学生的基础差异、学校的减负工作之间存在着矛盾——基础知识不能扎实掌握，针对性指导缺少时间，使得部分教师心存矛盾。另外，个别教师工作本事滞后，在落实高效课堂、有效教学上有必须困

难。部分学校在“减负增效”的行动中仍存在重视不够、机制不全、方法有限、落实不够等问题，需要进一步加强。例如，有个别学科尚未严格执行课程计划，存在未开足课时和个别学科多开课时的问题；学校场地狭小，不能满足学生在校体育一小时；中学里存在各科作业量不协调的问题；部分学校的个别教师留的学科实践活动作业资料和形式还比较单一，教师进行跨学科、跨年级作业的整合研究还需加强，针对学生特点分层布置作业，精心设计实践类课程的作业还需要加强研究，等等。

2. 学校外部“减负”多，而基于“学习者”的内在“减负”少

“减负”究其本质而言，是减轻学生主体的负担。然而，受长期传统文化的影响，我们的教育观念还是停留在“以教师为主体”上，并未真正树立起“以学习者为主体”的教育观念。从各学校的减负行为及措施中，就能够得到很好的验证。例如，各校在地理位置、生源组成等方面存在较大差异，很多农村校校址较偏僻，交通也不便利。各学校在实行“每周不少于3天课外活动”方面存在很多顾虑。再比如，初三毕业年级毕竟面临中考，还和其他年级一样要求是否适宜是否应针对毕业年级的减负工作有分层要求作业的分层与质量的提高是一把双刃剑，需要科学使用，不能因为作业分层而降低质量，也不能为保证成绩而加重作业负担。如何分层怎样提高需要深入研究和思考。还有的学校在规定能够选用的教辅用书中，存在同步训练等“不一样步”的现象（有的同步训练资料十分好，但数量不够；有的号称是同步训练，但超出现行的课程标准）。个别学校存在“主科”课时超量和挪用“副科”课时现象。这些行为及措施并未关照到学生本身及学生的学习，亟待观念转变，真正“以学习者为中心”。

3. “减负”并未构成社会共识，校内“减负”而校外“增负”

“减负”是一个社会问题，仅靠学校力量是不够的，需要社会、家庭和学校互相配合，是一项综合性强的系统工程。否则就很可能出现“教师减负、家长加压；校内减负，校外增负”的问题。经过学生问卷调查发现，学校在“减负”，可相当多的家长给孩子“增负”。经过调查了解，一半以上的学生在假日休息时间会上各类课外辅导班，学生在校外产生的学习压力和负担依然存在。家长们来访来电话，认为作业少、放学早、不补课是学校疏于管理、不负职责，会影响孩子考重点中学乃至大学。所以，很多家长给孩子报多个校外的课余辅导班，想方设法增加孩子的学习量，无疑从另一方面加重了学生的课业负担。家长的“减负”观念及行为并未与学校和上级要求统一齐来。此外，当前，社会办学机构、各类补习班等占用了学生很多时间、精力，社会各类文化培训机构对家长和学生的宣传和误导，对学校“减负增效”工作造成较大压力和冲击。如何整顿和规范社会培训市场，如何正确引导家长教育观念，是值得我们深思的问题。政府需要探索学校与家庭合力治理这个问题的有效机制，取得更多的社会共识。

减轻学生过重课业负担是党和国家对教育发展的明确要求，是实现教育科学发展、优质发展、均衡发展的内在要求，是贯彻落实国家中长期教育发展规划纲要精神的具体体现。在我国基础教育已经进入到了更加关注“内涵发展、质量提升、优质均衡”的新阶段，为推进教育科学减负，提议如下。

1. 学校要以“以学习者为中心”实施减负

一是进一步统一思想认识。学校“减负”工作管理措施虽然明确具体，但在思想认识层面上还需进一步统一。减负督导工作理应纳入学校整体发展规划和教学改革中，使之成为“新常态”。“减负”不是减质，不是说减负就是没有作业，不要质量，而是要减轻学生过重的课业负担。“减负”是一项常态的工作，就蕴含在我们日常的教育教学工作中。我们应“以学习者为中心”，将学生“自主减负”视为减负

提质的有效路径[4]，立足学生的成长与发展，尊重学生的学习规律，保障学生自主学习的时间，优化学习过程与学习资料及学习方法，在学习策略等方面确定“量力负担”，发现学生的潜能，营造有助于学生成长的氛围，适应不一样学生的学习方式，促进学生的有效学习。

二是深化课堂教学改革，打造学生主体课堂。减轻学生负担、提高课堂实效，已成为学校教师共同追求的目标，同时也是摆在学校面前的难题。教学工作是学校的中心工作，向课堂要质量始终是学校教学工作的重要资料。学校在减负中要可有为，关键在于不断改善教学方法，创新作业形式，提高学生兴趣，提升课堂实效，切实减轻学生过重课业负担。学校要有针对性地进行课堂教学研究，减少课堂无效环节，教师要激发学生学习兴趣，引导学生学会学习，积极探索“减负增效”的教学模式，努力提高课堂教学效益，经过课堂教学质量的不断提升，科学“减负”。在优化作业的同时，应当重视课堂教学的效率。课前钻研教材、认真备课、课堂上合理安排结构、优化教学手段、开发课程的多功能都是提高课堂实效性的方法。仅有课堂效率提高了，才能真正减轻学生负担。总之，在“减负提质”工作的推进过程中，学校应始终关注减负工作从源头上的创新与把关，以研究的眼光看待“减负”，以切实的行动推进“提质”，使“减负”与“提质”融为一体。

三是完善学生多元评价体系，以评价改革引领“减负”。教育评价是办学行为和学生负担的指挥棒，在学生发展中起到至关重要的作用，等级制有利于学生自信心的建立，然而仅仅有等级制还是不够的，对于人的全面素质如何客观公正地评价，需要我们深入地思考、研究和探索。目前，受到中、高考制度制约，导致学生的负担更多源于家长对孩子的过度关注。小学的评价制度在于关注学生的个性发展，中学乃至高中更多关注的还是学生的实际分数。目前，国家正在进行相关制度的改革，期望能加大宣传和推广力度，使学生的评价体系能在义务教育阶段趋于一致并与高中乃至大学有效并

轨，减轻家长和学生不必要的恐慌。对于学校而言，一是要定期收集数据，开展科学的质量监测，用好监测数据指导学校开展评价工作，严格规范教学行为、教学资料、教学要求。二是合理诠释素质评价监测结果，逐步引导构成健康的评价理念。定期对中小學生综合素质进行抽样测试，反映学生的综合水平，依据数据进行分析、反馈和指导改善教学工作，正确地引导社会舆论。

四是要立足教师专业发展，引领教师主动减负。“减负”工作的着眼点、落脚点、关键点是教师。在教师执行层面，“减负增效”需要进一步关注全体教师对学校“减负”工作要求的落实。“减负”工作的真正落实需要高素质的教师队伍，需要教师有科学的教育观，需要教师基于学生不一样阶段的成长规律大胆开展课堂教学创新和实践，需要教师创新教育的智慧。所以，学校要重视教师的专业发展和综合素质培养，将教师培训纳入学校发展规划并与教师绩效考核挂钩。学校应建立相应的机制，推动教师投身“减负”工作，总结提炼做法，及时推广。提议学校进一步加大对教师的专业指导，满足每一位教师的成长需求。例如：核心素养的培养怎样具体实施到学校、评价标准是什么等。鉴于中考科目增加在即，学校将应对考试科目增加而学生负担不增加的新问题，异常是新增中考科目的有效作业设计和增效教学实践普遍缺少可借鉴的经验和成熟研究成果。增强对考试变革的敏感分析，帮忙有成就学校迅速构成经验，加强教师学习培训是教研科研部门的主要任务。

此外，应对当下“减负”工作的新形势、新任务，学校要依托科研课题，以此为抓手，经过学校参与国家、市区级课题的研究，紧跟教育前沿。结合学校的实际，经过校本研究，创新“减负”工作模式，提倡实践创新。

2. 区域政府要加强教育督导与治理

一是要加强督导指标开发，合理运用监测结果，规范学校办

学，积极推进学校发展。督导监测的目的是推动学校改善，促进学生全面发展，提升学生核心素养。各校在地理位置、生源组成等方面存在较大差异，减负工作中“一刀切”的监测标准，不适合每所学校的特点。提议督导部门在制订“减负增效”评价标准时本着“一样的标准，不一样的要求”的原则，深入研究，工作做细。设计并完善“减负”督导监测工作手册的监测表指标，使指标进一步具有科学、清晰和可操作性。另外，各地在制订、监测各项指标的同时，应加强具体引导，对教材、考核、考试形式和评价标准进行改革，用一个长效机制保障“减负增效”长期进行下去。学校应高度重视督导监测的结果，进一步统一思想，提高对“减负”工作的认识，加强对教育部及市区有关“减负”文件精神的学习与理解，增强紧迫感和职责感。学校要以政策为保障，着眼长远，规范学校的办学行为，严格落实“减负”指标，努力做到既“减负”又增效。教育行政部门和组织部门要善用监测结果，根据学校自身的发展情景，撬动学校改善，进一步强化校长作为减轻学生过重课业负担工作的第一责任人，并将此项资料列入校长的考核指标之一。

二是标本兼治，综合治理，构成良好的社会氛围。“减负”是一项系统工程，要进一步加大“减负”的社会宣传力度，政府、传媒等相关部门应协同合作，借助网络、广播、电视等多媒体手段、多渠道、多途径，加大宣传教育正能量、正效应，使全社会逐渐构成良好的氛围。学校采取多种途径向家长宣讲减负精神，帮忙家长理解并切实从自身做起，减少孩子课外辅导班、补课等加重学生课业负担的行为。构成校内外“减负”共识，有利于学校“减负”工作的落实。根据学情和校情，做到不给学生排行，不给学生压力，将“减负指标”落实到学校的每一项工作中，落实到课堂教学的每一节课中，落实到每一个学生的身上。政府应进一步规范引导社会办学机构办学行为，创设良好社会环境，不定期对相关机构进行督导执法检查，并依据检查结果对其进行整改完善。此外，各地政府也要积极经过兼并、托管、名校办分校等多种手段缩小学校间差距，增强校际间的交流和学习，引导学

校教师转变育人观念，切实从学生发展出发，完善学校课程建设，提升课堂教学效率，做好对家长的宣传和教肓，内化为理念，外化为变革。

参考文献

[1]张赵姝影，郑东辉。基于高频词汇的国家减负政策分析[j].教师教育研究，2016(2).

[2]鲁林岳。综合辩证论“减负”[j].教育研究，2007(5).

[3]王贤文，熊川武。学生自主减负：减负提质的有效路径[j].中国教育学刊，2014(4).

[4]罗洁。主动减负科学减负创新减负系统减负北京力破“减负”困局[j].中小学管理，2012(9).

[5]周兆海。生存性资源紧张：减负难减的症结所在[j].中国教育学刊，2016(3).

幼儿园论文的格式篇八

内容提要：深化“两课”改革必须解决“两课”教学方法的科学化、现代化问题。过去“两课”用专业课的教学方法，使“两课”的教学效果大打折扣。在现代信息技术条件下，如何适应新形势的需要，发挥新技术优势，开辟高校“两课”教学改革的新途径，是高校“两课”教学工作的新课题。本文试论现代信息技术条件下高校“两课”教师在角色方面的转变，以适应新形势下的“两课”教学工作。

关键词：信息技术、教学、角色转变、两课

正文：(一)与传统教育的教师相比，现代信息技术条件下的“两课”教师在内涵、作用、教学方式、方法、教学内容

及设计、解惑行为等方面都发生了很大的变化。现代信息技术对“两课”教师的传统角色发起了挑战。

1、教师由教学者变为学生学习的导学者。德国教育家第斯多惠在《德国教师教育指南》中说过：“科学知识是不应该传授给学生的，而应当引导学生去发现它们，独立地掌握它们。”在现代信息技术的高等教育中，“两课”教师从传统的“教学者”转换为“导学者”。所谓导学，是指教师在教学过程中引导、指导及辅导学生完成学业。现代信息技术环境下学生的学习多大是以自我研究、自己学习为主，这种自学是在教师的导学下完成的，所以说，导学就成为教师的重要工作。导学和教学的最大区别就是教师要在“导”字上下功夫：其一是引导学生根据自己的实际情况确定合适的学习目标，指导学生制定学习计划、选择教学媒体，帮助其找到实现目标的最佳途径。其二是指导学生掌握学习的规律，对学生进行辅导，解决学生在学习中的困难，也就是人们常说的“解惑”。它包括单元的总结。

2、“两课”教师不仅要知识的传播者，还要成为学生学习的鼓舞者、心灵的塑造者。现代信息技术背景下，技术媒体代替了常规的、口头讲授的、以及集体学习为基础的教育模式。为了使学生更好的完成自主学习、自我研究，信心是至关重要的。教师除了要参与设计出以学生为主体的、信息丰富的网络化学习环境，组织一种“虚拟”的学习团体外，还要成为学生学习的鼓舞者，要鼓舞学生树立信心，克服自主学习的困难，形成良好的学习习惯，掌握有效的学习方法，通过把过去所学的知识与当前的新学科联系起来，坚持完成学业。教师还要鼓舞学生与其他团体组织成员和专家进行交流，使他们能帮助自己的学习。“两课”教师除了担当学生学习的导学者、学习的鼓舞者外，最重要的是成为学生心灵的塑造者、观念的引导者、时尚的指导者和道德品质的引路人。

“教师”的观念受到了前所未有的冲击。尤其是现代信息技

术的大规模制作，使人们明显感到，传统的“教师”角色，实际上被现代信息技术的媒体所代替，如何胜任现代信息技术条件下的教学工作？现代信息技术对“两课”教师的能力和素质提出了更高的要求。教师除了要熟练掌握多媒体技术和课件的制作等教育的常规手段外，还要有更高的科学文化素养和思想道德境界，这对原来只需“动口”，不需“动手”的“两课”教师来说，又是一场新的挑战：

1、学会制作教学材料。按教学设计所确定的教学内容制作cai课件、课程网页、电子教案、自检自测材料等，让学生能得以利用自主完成学习任务。

2、能组织教学。包括面授辅导、指导小组学习活动、答疑等，尤其要结合各种教学媒体组织教学过程。重要的是教师必须对网络信息资源所提供的教育信息进行精心的筛选、利用和评价，正确引导学生对信息进行有选择地消化吸收。

3、熟悉教材。对教材内容有深入的钻研，对学生学习中可能遇到的各种困难等有较强的预见性，并由此做好大量、充分的准备工作，随时随地应对学生的咨询或电话、电子邮件、传真等方式的提问，给学生以准确、科学、具体及时的答复。

（三）、现代信息技术主要指计算机技术、数字音像技术、电子通讯技术、网络技术、卫星广播电视技术、远程通讯技术、人工智能技术、虚拟现实仿真技术以及多媒体技术和信息高速公路。这些技术已渗透到教育的各个方面，完全改变了传统的教学活动。具体可表现在以下几个方面：

1、在信息时代，知识更新速度极快，这就使得课程和教学形式不可避免地发生变化。为了跟上这种变化，教师应具备课程设计和开发的能力，要以先进的媒体技术为基础，以建构主义理论为指导，改革课程结构，制定最佳教学策略和信息组织形式，重组课程传递方式，使之适应时代的变化。

2、由于使用了先进的媒体传播技术，教师已从繁重的教学工作中解放出来，有了更多的时间和精力来从事教育科研。教师要研究在现代信息技术环境下学生学习的特点及规律；要进行教学实验，研究创设不同的学习情境对学生学习产生的影响；要研究如何利用新技术提高学生高层次思维及解决问题的能力；要研究如何利用最佳信息呈现方式，突破课程中的重点、难点；要研究和评价网络提供的信息资源，为充实和改变教学内容准备资料。

3、未来的社会是一个学习化的社会，教师为适应不断发展变化的科学技术，就得具备自我发展、自我完善的能力。要不断地提高自我素质，要不断接受新知识、新技术，及时更新知识结构，以使自己的教育观念、知识体系、教学方法跟上时代的变化。

总之，为适应现代信息技术对传统教育活动的冲击，高校“两课”教师必须做好角色的转换。只有在教育观念上跟上时代的发展，在教学过程中明确自己的职责，在教育发展中加强自身的提高和发展，才能肩负起培养21世纪人才的重任，才不会被时代淘汰。

[参考文献]

1、谢海光。互联网与思想政治工作案例[m]上海:复旦大学出版社, 2002.

2、曾令辉。网络社会政治教育概论[m]南宁:广西民族出版社, 2002.

3、刘融。信息网络环境中高校

幼儿园论文的格式篇九

2、论文选题缺乏新意，论证不够充分，具体例证较少，老生

常谈的内容偏多，引用他人观点的比例偏大。英语表达基本达意，但存在较多的语法错误。论文格式基本符合要求。

3、选题不适当；观点不正确；语法错误过多；抄袭现象严重；论文格式不符合规范要求；没有按时间要求完成论文。

4、论文选题有新意，有实际应用价值，论文有自己独到的观点，能够反映出学生的创造性劳动，结构安排合理，论证充分、透彻，有足够的理论和实例支撑，英语语言表达顺畅、得体，没有语法错误，论文格式符合规范要求。

5、本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得书记合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。

6、该论文的文献调研全面系统，立题指导思想明确，实验设计合理可行，能够按照实验计划进行，并达到预期效果。

7、论文撰写思路清晰，语言流畅简练，层次清晰，逻辑性较强，用词准确，各种数据、图表齐备、规范，文献引用正确，科学性较强。表明该学生具有一定的理论基础和科研能力。

8、该论文选题正确，结构合理，内容丰富，数据资料充分，分析方法先进，写作进度安排合理，结论和建议具有区域现实意义，建议推荐为校级优秀毕业论文。

毕业论文评语(优秀) 毕业论文评语(优秀)

9、论文选题适当，有一定的独立见解，论证充分，占有资料广泛，但理论和实例支撑不够。英语语言表达基本顺畅，仅存在个别语法错误，论文格式符合规范要求。

10、该论文选题较为新颖，视角较为独特，体现了一定的人

力资源管理理论的扎实功底，特别是文章能够结合相关的案例对课题进行论证分析，具有一定的实用价值。经过对论文的审核可以看出，作者在资料和案例收集上花了不少功夫，也能够提出一些较为深刻的观点，但在理论的深度和部分论据的引证上还存在一定的欠缺之处。总体而言，这是一篇合格的论文。

11、该同学针对当前实务界关注的热点问题，完成了资产减值准备存在的问题及对策的写作工作。论文以上市公司利用资产减值准备调节利润的现象为出发点，以资产减值准备存在的问题及成因为主要议题，采用规范分析法，重点讨论了资产减值准备存在的问题、成因及对策，得到了完善企业会计准则，并采取相关措施来规范准则，以进一步完善资产减值会计，科学合理地计提资产减值准备的结论。整个写作过程该生思维较严谨，能够面对复杂的问题作出合理的判断。

12、该生对待毕业论文写作态度较端正，写作过程认真刻苦、勇于专研，较主动地与指导教师沟通，虚心听取指导教师的指导及修改意见，修改及完成毕业论文。

13、该生能够较熟练运用所学的专业知识解决本文提出的企业会计准则相关规定的可操作性差、资产减值准备存在的特殊问题和资产减值准备计提外部监管难度大等几个方面问题，基础理论和专业知识掌握的较好，分析问题和解决问题的能力较强。

14、该生对待毕业论文写作态度较端正，写作过程比较努力、愿意思考，能够积极主动地与指导教师沟通，认真听取指导教师的指导及修改意见，修改及完成毕业论文。

15、该生能够较熟练运用所学的专业知识解决本文提出的收入的虚增或虚减、费用的虚增或虚减、不等价资产置换创造利润、虚列资产和负债和会计信息披露不充分等几个方面问题，基础理论和专业知识掌握的较好，分析问题和解决问题

的能力较强。

16、该生能够运用所学的专业知识解决本文提出的现代企业制度下会计监督难度增加、会计监督深度增加、会计监督环境相对较差和会计人员监督责任加重等几个方面问题，基础理论和专业知识掌握的一般，分析问题和解决问题的能力一般。

17、本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得数据合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。 优：

18、论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有较高难度，工作量大。选题具有较高的学术研究(参考)价值(较大的实践指导意义)。该生查阅文献资料能力强，能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力强。文章篇幅完全符合学院规定，内容完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，有一定的个人见解。文题完全相符，论点突出，论述紧扣主题。

19、语言表达流畅，格式完全符合规范要求；参考了丰富的文献资料，其时效性较强；没有抄袭现象。

20、论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有难度，工作量较大。选题具有学术研究(参考)价值(实践指导意义)。