

# 小班钻山洞玩具活动教案设计意图(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小班钻山洞玩具活动教案设计意图篇一

### 一、教案目标

1. 学习按物体的形状、颜色、大小分类，并能说明分类标准。
2. 发展初步的概括能力。

### 二、重点与难点

分类后说明分类标准。

### 三、材料及环境创设

1. 各种结构玩具一，如雪花片、大小串连……。
2. 分类盒、标记卡。

### 四、设计思路

对幼儿来说分类运算包含两个层次。一个是求同，即把有共同属性的物体挑出来，如在一堆积木中挑出所有红色积木。第二个层次是分类一，分类是将一组物体分成各有共同属性的几组，如将一堆积木按颜色分为红、黄、绿三组。求同是分类的'基础，因为求同时标准是现成的，而分类时要幼儿自

己产生标准。两种活动对幼儿概括能力的要求不同，所以设计时应先让幼儿进行求同活动，提高他们掌握标准的能力，为产生标准作准备。分类后说明分类标准是中班幼儿进行分类活动的难点、幼儿还没有达到能用语言描述某一类事物的共同特征的水平，或者是他们还不知道该如何表达出分类时头脑中显现的标准，因此设计时可以先让幼儿分类后选择标记卡来表示分类标准，然后逐步过渡到用语言描述。

## 五、活动流程

操作探索-求同，分类-分组讨论-说出标准，转换标准-巩固操作

1. 通过操作探索让幼儿积累有关物体共同特征的感性经验。说明操作探索阶段教师要为幼儿提供不同层次的求同、分类材料，每一层次要提供多种材料，便于幼儿通过反复操作达到对各种材料共同特征的抽象。例如：分类的材料，其“不同层次”，可体现在有实物分类，有图形分类，也有数量分类。也可以有按物体的一种特征分类（大小），有按物件的两种特征分类（大小、颜色），还有按物体的三种特征分类（大小、颜色、形状）。
2. 通过分组讨论提高幼儿抽象分类标准的能力。说明分组讨论可按两种水平设计，能力中下的幼儿着重说出标准的讨论。能力中上者重点放在转换标准的讨论。
3. 巩固操作时要提供新材料，提高幼儿操作的兴趣。

## 小班钻山洞玩具活动教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、学习3以内数与物的对应。

2、能用点数的方式数物品并用数字1、2、3来表示物体的数量。

活动准备：

教具：数字大卡1-3，贴有3种不同小动物的房子，小老鼠奇奇。

学具：幼儿人手一份数字卡片1-3，操作册20页。

活动过程：

一、导入，引出数字1-3。

1、集体游戏：《小鱼水里游》。一条小鱼水里游，孤孤单单在发愁；两条小鱼水里游，摇摇尾巴点点头；三条小鱼水里游，快快乐乐做朋友。

提问：在刚刚的游戏中都出现了数字谁呀？(1、2、3)。出示数字卡片1、2、3复习巩固对其的认识。

2、教师分发学具。

师：小朋友在刚刚的游戏中表现都很好，小鱼有礼物要送给你们，请你们双手来接，有礼貌的说谢谢！

提醒幼儿将礼物放在桌子上，不乱动。

二、创设情景——练习点数

1，做客。听声音找到小动物的家，出示房子依次出现小动物的房间：“看看我们先到谁家了？”(小猪)几只小猪在家呢？(1只)，依次是小羊(2只)，小狗(3只)，请幼儿点数并说出总数。

## 2, 游戏“挂门牌”，将数字与数量对应匹配

“小动物们都住进自己的新房子里，可是它们都忘记挂门牌号了，我们大家来帮它们挂一下吧！”请幼儿分别用数字卡表示门牌号，并提问：“你是怎么知道这个门牌号是xx家的呢？”

(小猪的房间住着一只小猪，门牌号是1)以此类推。

三，完成操作册20页。

师：小朋友看，在我们帮助小动物们挂门牌时谁悄悄来了?(小老鼠)。我们来听听小老鼠奇奇来做什么?哦1yuanl奇奇在整理玩具柜时也遇到了困难想请我们小朋友帮忙，你们愿意帮助它吗?(愿意)

小朋友取出操作册翻至20页，帮奇奇把夹缝中的数字1、2、3贴到相应的位置。

活动结束：将操作册送回家。

活动反思：

活动分为三部分。第一部分，游戏引出数字，通过游戏让幼儿复习数字宝宝，为下面的活动做铺垫，第二部分，学习数与物的对应，通过点数并帮小动物挂门牌让幼儿感知数字与数量的对应关系，这是本次活动的重点也是难点。第三部分，完成操作册，进一步巩固幼儿对数与量的理解，同时检验幼儿是否真的掌握，是针对数与量对应的操作练习。

整个活动思路清晰，过程安排完整，合理。活动从头到尾都是围绕目标进行，游戏贯穿整个活动，课堂气氛活跃。最后的活动检验95%幼儿以掌握。针对目标一学习3以内数与物的对应，可将活动二中“挂门牌”改成“按物取数”则更为完

美。

## 小班钻山洞玩具活动教案设计意图篇三

- 1、利用废旧材料，设计制作会走的玩具。
- 2、培养学生动手动脑能力和协作精神。
- 3、引导学生通过自己的设计和制作，感受美术活动的乐趣和成功的喜悦。

发展学生的创造性思维和动手实践的能力。

如何种使玩具走起来

师：旧挂历纸、包装纸、蜡笔、水彩笔、剪刀、胶水、彩色纸等各种绘画和手工材料。生：制作工具。

- 1、出示会走的玩具，引导学生观察和分析。导出课题。

生：思考，讨论、回答。

- 1、总结学生发言，引导学生思考。我们的小玩具会走，可是它为什么会走呢，还有什么其他的'方法让小玩具走起来么？仔细观察，四人小组讨论。

- 2、示范说明集中会走的玩具的具体方法和步骤。

师：你们观察得很仔细，非常好，知道了它，我们就能制作出会走的玩具了。

- 3、欣赏其他学生作品，开拓学生的思维。

师：可是，用什么材料，什么方法制作呢，我们先去看看其他小朋友制作的玩具，想好自己要制作的玩具和制作方法。

不同的玩具可是不同的方法制作的呢，还有不同的装饰方法。（画、撕剪啊、拼贴等造型手段进行美化。）

师：小朋友们，我们已经知道制作会走的玩具的方法，想不想马上动手制作玩具吗？拿出你们的材料，开动自己聪明的脑筋，做出一个和其他人不一样的会走的玩具。四人小组里的小朋友要比一比谁的玩具走的最好，最长。比一比谁的作品和别人不一样，最有创意。

今天我们初步学习制作会走的玩具，而且我们把一些废品装饰后变成了一个个有趣的玩具，生活中还有许多的“废品”有待我们发现进行装饰，充分利用成为有用的物品。

## 小班钻山洞玩具活动教案设计意图篇四

学习滚动玩具的制作方法，培养学生动手制作能力。

1、滚动玩具的制作方法。

2、设计动物的形状。

1、引导阶段：

（1）出示范作进行滚动游戏，激发学生兴趣。

（2）说一说这些玩具是怎样制成的。（让学生自学书上的制作示意图）

2、发展阶段：

学生制作滚动玩具

（1）设计一只熊猫形象，并注意要突出其前肢的画法。

(2) 把熊猫的' 形象剪下。

(3) 把熊猫的形象贴在圆柱上。(腿部贴住, 头部竖起)

(4) 往盒子里灌进一些沙子, 滚动时可以听到“沙沙”的响声。  
(注意沙子不要灌满, 否则听不到响声。)

启发学生制作其它滚动玩具

1、回顾滚动玩具的制作方法。

2、学生设计其它形象(人物或动物)制作滚动玩具。

## 小班钻山洞玩具活动教案设计意图篇五

教学目的:

1、能熟练找出一个数的因数和规定范围内的倍数。

2、能正确区别奇数和偶数、质数和合数。

教学重点:

能熟练找出一个数的因数和规定范围内的倍数; 能正确区别奇数和偶数、质数和合数。

教学准备:

实物投影仪等。

教学过程:

(一) 活动一: 找一找

1、找出15的全部因数和100以内15的全部倍数。

15的全部因数：1、15、3、5

100以内15的全部倍数：15、30、45、60、75、90

2、哪个数既是15的倍数，又是15的因数？（15）

你用什么方法找出来？还有好方法吗？

3、一个数既是9的倍数、又是54的因数，这个数可能是多少？

（同学互相交流一下。）

（二）活动二：分一分

把1、10、12、25、37、54、102、417、23、398分成奇数、偶数、质数、合数四类。

1、先让孩子独立分类

2、同桌再说一说自己是怎样想的`

3、全班交流。

（1、37、23既是质数，又是奇数；10、12、54、102、398既是合数，又是偶数；25、417既是奇数，又是合数。）

（三）活动三：猜一猜

利用质数和合数、奇数和偶数或比大、比小说一句话，让其他同学猜。

1、同桌做猜数的游戏

2、一人利用质数和合数、奇数和偶数或比大、比小说一句话，另一同学猜。然后再交换。

#### （四）活动四：解决问题

选哪种包装盒能正好把90瓶饮料装完？还有其它的包装方式吗？

- 1、同学讨论还有其它的包装方式吗？
- 2、你是怎样想的？（90的因数）

#### （五）活动五：动脑筋

123, 234, 345, 456, 567, ..... 它们都是3的倍数。为什么？

（四人小组讨论为什么是3的倍数）

#### （六）活动六：你知道吗？

介绍书第13页“你知道吗？”（学生介绍歌德巴赫猜想课外资料。）