

2023年西师版数学认识周长教学反思 小学数学认识周长教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

西师版数学认识周长教学反思篇一

《认识周长》是一节概念课。这一课是在学习了四边形、长方形、正方形的基础上进行教学的，学生只有对周长的概念做到真正的理解，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解和认识。所以，学好这部分的内容，对今后的学习将起着非常重要的作用。如何让学生在第一学段明明白白地掌握“周长”这一概念呢？这节课中，我组织学生进行了充分的数学活动，让学生在反复的实践中自主探索，在充分的体验中，理解了周长的实际含义：

对于“周长”的学习，不仅仅是让学生体会周长的实际含义，即封闭图形一周的长度，更重要的是使学生在具体的操作活动中发展空间观念，从而真正理解周长，形成表象。对此，我引导学生进行了一系列的操作活动：

活动一，指一指。结合身边的物体，举个例子，来说一说哪部分的长度就是它的周长。通过指一指的活动，学生不仅知道生活中有“周长”，还会在生活中找到物体的某一部分的长度就是周长。

活动二，描一描。把你认为有周长的图形找出来，用彩色笔描出它的周长。反馈时，我们把讨论的重点放在三号 and 四号图形上。通过三号的辨析，对周长的概念有了更深刻的认识。通过4号图形与其他三个图形的对比，发现了封闭图形与不封

闭图形的区别，明确了只有封闭图形才有周长。通过这样一系列的活动，由具体到抽象，使学生逐步建立“周长”这一概念的表象，进一步丰富和发展了空间观念。

在探索周长的计算方法环节上，我组织学生充分运用手中工具采用自主探索和小组合作交流的学习方式，寻找不同图形的测量方法，可以独立操作，也可以和小伙伴合作，让学生做学习的主人，选择自己喜欢的学习方式。操作过程中，学生出现了不同的测量方法，有的用直尺量（规则图形），有的用绳子围一围，再量出绳子的长度（不规则图形），体现了从多种角度去寻求解决问题的策略。从而也避免了学生产生只有长方形、正方形、圆等规则圆形才能求周长的思维定势。

作为一名新教师，对于这节课的大概框架还是把握得比较好，但是在细节的处理上还有待精细化。例如：在练习环节，出示五边形与凹五边形时，问学生这两个图形的周长，哪个比较长？学生说两个一样长，说把凹五边形的中间两条边往上拉，就一样了。其实学生可能在那时候想着的就是图形一样，所以周长一样。对于这点，我认为处理不当，应该再次追问“这样只是图形一样，怎么就确定周长一样呢？”引导学生观察发现，其实这两个图形都是五根小棒围起来的。

另外，教学评价欠缺。当学生回答后不能及时准确的进行评价，或者是当学生出现不同的意见时，不能够抓住机会及时的引导学生，并进行评价，这是今后要注意和努力的地方。

以上就是我对这节课的反思。

西师版数学认识周长教学反思篇二

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、

亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的...

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是它的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

总之，在这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“看”到“指”从“指”到“描”又从“描”到“量”。不断更新的活动对学生来说充满了挑战，使学生对本节课的学习产生了浓厚的兴趣，激发学生的求知欲和主动参与学习的动机，使学生学习情绪高涨，学习效果好。但其中也存在一些问题。

西师版数学认识周长教学反思篇三

《认识周长》是第三单元的内容，这一课的学习目标是：让学生理解周长的含义，并探索测量不同形状的图形的周长方法，让学生体验数学与生活的密切联系，培养学生解决问题的能力。因为这几节课是学习长方形、正方形周长的基础，也是以后学习几何图形周长的基础，因此学生的理解十分重要。

因此在设计这节课的时候，我设计了指一指、试一试、画一画、围一围、走一走等方式，让学生在手动、脑动，变单一

为丰富，让学生感受数学、训练思维。

理解周长的三个步骤：1、用彩笔画一画边线。由小蚂蚁爬树叶引出认识边线；2. 学生自己尝试用彩笔描一描一周边线，感知一周边线；3. 用手指指一指树叶的一周的线，再指一指别的物体的周长。从而通过树叶一周边线的长度叫做树叶的周长因而认识周长。而在认识周长的过程中，再次分层，由具体事物的周长，抽象到图形的周长，使学生能逐层了解，清晰概念。4、让学生走一走，走出地面上图形的周长(教师提前画好长方形、正方形、圆等几何图形)

通过这些方式的活动，学生对周长的理解很到位。看来要想学生掌握的好，只有话静态为动态、变观察为探索，才能够真正的调动学生的积极性，让学生快乐的学习，老师才能高效的达成目标。

西师版数学认识周长教学反思篇四

认识周长是在学生已经认识了长方形、正方形、三角形和圆形等平面图形的基础上进行教学的。由于，这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。

在课堂上，首先我创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁爬树叶边线的故事，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再让学生用彩笔描出自己喜欢的树叶及课本上习题上的图形，进一步直观地感知周长，从而使学生得到图形的周长就是一周的长度；接着让学生找身边的例子来说一说什么是什么的周长，并且用手摸一摸它的周长，拓展学生对周长的感性认识，初步认识周长的意义；最后让学生通过量一量、算一算，让学生运用周长的知识，计算规则图形的周长及知识的拓展延伸。

学生在操作实践的基础上，积极发言，描述对周长的认识，

然后教师总结并在黑板上板书：封闭图形一周的长度叫做这个图形的周长。接着课件出示：找图形的周长、比眼力活动加深对周长的认识。

总之，在这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“看”到“指”从“指”到“描”又从“描”到“量”。不断更新的活动对学生来说充满了挑战，使学生对本节课的学习产生了浓厚的兴趣，激发学生的求知欲和主动参与学习的动机，使学生学习情绪高涨，学习效果好。但其中也存在一些问题。

如我想通过创设生动、有趣的情境导入新课，但由于课件出现一点小麻烦，心里着急，也就没能很好、充分地利用好课件进行导入，对教材没把握好，学生对新知识掌握得不是很好，导致学生后来对“周长”这一抽象概念还是有所模糊。同时，由于自己经验不足，所以对课堂出现的一些突发状况并不能很好地处理。

西师版数学认识周长教学反思篇五

在上这节课之前，学生在幼儿园已经接触了长方体、正方体、圆柱和球了，在平时生活中，学生也常见到这些形状的实物，并且有的学生已能正确的报出名称。于是，我叫他们课前在家中找好这些形状的实物，课上我请小朋友们拿出自己带来的实物，作为帮助自己学习的工具，学生很感兴趣。教师作适当指导，让学生分别试着说说它们的名称，少数不了解名称的同学，在同桌小朋友的帮助下也了解到了物体的名称。教师只是起到了穿针引线的作用。有部分学生会把长方体、正方体说成长方形、正方形，把圆和球混淆在一起，教师要及时提醒，向学生解释两者的区别，可也趁机适当的提及到立体图形与平面图形的概念，使学生意识到长方形、正方形、圆是平面图形，而长方体、正方体和球是立体的。

《数学课程标准》强调“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程……”学生在上某节新课之前，对这节课的内容并不是一无所知，教师应在了解学生已有知识经验的基础上确定教学的出发点，学生的数学思考，解决问题等方面的发展目标，让学生乐意并有更多的精力投入到新的探索性的数学活动中去。

本节课的另一个关键的地方是各种物体的特征。教学中，通过让孩子们自己来触摸、观察的长方体、正方体、圆柱和球类物体，学生很快就找到了长方体、正方体、圆柱和球的特征，并通过比较它们的特征把长方体、正方体区分开来，把圆柱和球区分开来，进一步加深了认物体的印象。教学中教师不仅从情景的创设上体现了生活与数学的密切联系，而且让学生联系生活实际，找找在生活中哪些物体近似与我们所认识的各种长方体、正方体、圆柱和球，主要体现在想想做做第一题找朋友，做这题时要求不必过于苛刻，只要所说物体的形状与相关几何形体相近就可以了。让孩子充分感受数学就在生活中，生活中处处有数学。