

# 小学品德教学计划上学期 小学品德与社会教学计划(汇总8篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学品德教学计划上学期篇一

一、课程总目标。

1. 强化德育的实效性,引导学生学会解决各种现实和生活问题,加深对自我、对他人、对社会的认识和理解。
2. 培养学生养成良好的行为习惯,形成基本正确的道德观和价值观。

二、学期课程总目标。

1. 培养学生合作意识,帮助学生正确认识竞争与合作的作用及彼此间的关系,体验合作的快乐。
2. 让学生了解祖国新时代的新面貌,树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。
3. 培养孩子们的和平意识,号召他们为世界和平贡献自己的力量。
4. 通过学习,了解保护地球家园的重要性,培养孩子们从小养成良好的环保意识和环保习惯。
5. 帮助孩子们树立正确的人生奋斗目标,并鼓励他们为此坚

持不懈地努力。

### 三. 学生情况分析。

我教的六年级个班的大部分学生学习较认真，求知欲较强，对世界充满好奇，同学间能互相合作，共同进步。但也有个别同学由于种种原因有一些不良习惯，影响他们健康成长。

### 四. 教材和其他课程资源分析。

1. 综合性。本册教材共设五个单元，每一个主题都不再是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

2. 开放性。教学不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内、课外、校内校外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

3. 情感性。教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼，充分调动学生的情感参与。

4. 形式活泼。教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，采用对话式的儿童语言，富有亲切感。

### 五. 教学措施。

#### 1. 积极转变观念。

(1)、要树立综合的、开放的课程观。

在教学中，我将充分利用各种课程资源，创造性的使用教材，

并及时关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，以便及时地、合理地调整教学目标，增强教育的针对性、生动性和实效性。

(2)、树立以人为本的学生观。

(3)、树立与时俱进的教学观。

(4)、结合教材有针对性的对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识。

2. 注意整体把握。

在实际教学中，我将尽力挖掘活动空间，从更多的角度对教材内容进行补充、拓展，尽可能地体现一种儿童文化，让教材真正成为学生喜爱的朋友。

六. 减负提质措施。

1. 为了让孩子们轻松而又愉快的学到知识，增强能力，我在课堂中尽量运用多媒体教学手段，尽可能地创造愉快的学习氛围来让学生自己思考，互相讨论，合作交流，从而获取知识和技能。

2. 不布置呆板的书面作业，而是让学生去读报、上网查资料、做社会小调查等，来增长孩子们的见识，锻炼他们的能力。

七. 潜能生转化措施。

针对部分潜能生，本学期需对他们注以更多的爱心和关心，针对他们的实际情况对他们加强学习习惯、生活习惯和行为习惯的督促和指导，让他们自信而健康地成长。另外我将多注意这些孩子接触外界的情况，对他们的行为加以正确地引导。

## 八. 评价措施。

本学期将采取平时评分制和期末考核制相结合，而不是靠一张试卷定成绩，而且重在平时的学习情况及完成作业、处理问题的情况。再结合家长及同学们的评价情况给孩子们一个完整的评价。

## 九. 环境教育。

结合教材有针对性的对学生进行环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识，培养他们良好的环保行为和习惯。

## 十. 教学安排。

### 周次课题

第一、二、三周第一单元

第四——八周第二单元

第九——十一周第三单元

第十二——十五周第四单元

第十六——十八周第五单元

第十九周复习

第二十周考试

## 小学品德教学计划上学期篇二

我国的改革开放和社会主义现代化建设正在极大地改变着我们的生活，科学、文明、健康的生活方式已成为全社会的追

求。遵循《公民道德建设实施纲要》的精神，引导儿童“学会生活”，形成良好的公民道德素质和勇于探究、创新的科学精神，成为我国基础教育必须担负的重大责任。

小学低年级阶段是儿童品德、智力、生活能力等形成和发展的重要时期。为了增强儿童品德教育的针对性、实效性，切实地为他们形成正确的生活态度、良好的道德和科学素质等打好基础，必须充分关注低年级课程在形态、内容以及教与学的方法等方面，构建符合本阶段儿童身心发展特点和素质教育精神的课程。

品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。它具有生活性、（遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。）开放性（面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。）活动性、（课程呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。）等基本特性。活动是教和学共同的中介。二年级的学生对社会的认知还非常肤浅，要求教师利用活动引导学生热爱生活，学会做人。

本册教材分为五个单元：自己拿主意、献出我们的爱、我们去发现、你好，祖国妈妈、愉快的收获。

“自己拿主意”这个单元教育学生养成良好的生活和劳动习惯，要求学生按时作息，做事用心；养成良好的饮食和个人卫生习惯；热爱劳动，具有料理自己生活的能力。

“献出我们的爱”这个单元教育学生负责任、有爱心地生活，要求学生诚实友爱，能初步分辨是非，不说谎，做诚实的孩子；自己能做的事自己做，做事认真、不敷衍，有耐心，有毅力；知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，

爱护班级荣誉，关心和爱护同伴；能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。乐于帮助别人，特别是老年人和残疾人。爱护花草树木和动物。

“我们去发现”这个单元教育学生动脑筋、有创意地生活，要求学生能够自己动脑、动手，养成探究的习惯，学习探究的方法；能够应用多种办法收集资料，并进行简单的整理和应用。

“你好，祖国妈妈”这个单元教育学生爱家乡、爱祖国；要求学生知道家乡的风光名胜和资源，关心家乡的发展变化；为保护周围的环境做力所能及的事，有初步的生态意识；尊敬国旗、国徽，会唱国歌，崇敬人民英雄，为自己是中国人感到自豪。

“愉快的收获”这个单元教育学生积极向上，要求学生能够看到自己的成长和变化，并为此而高兴；愿意有计划、有目标地安排自己的生活，做到心中有榜样，并以此激励自己不断进步。

## 小学品德教学计划上学期篇三

### 一、教材特点：

六上教材采用主题板块相对独立、“同心圆”交叉递进的方式来构建教材体系。教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。教材内容的呈现，通常采取小切口、层层深入的方式，给学生亲切自然的感受。为贴近儿童生活，教材努力在呈现方式上图文并茂，为学生喜闻乐见。

### 二、班级情况分析：

六年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强。他们对自我、他人、家庭、社会有了一些基本的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生比较乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的学习活动中去，也正因为如此，在教学过程中需要学生课外的大量搜集和积累工作，但由于种种原因，部分学生搜集任务落实不到位。也由于安全问题，课外实践活动开展较少，使他们缺少一定的社会经历。

### 三、教学目标：

1、引导学生初步理解生命的意义，知道生命孕育、哺育、成长的艰辛，生命是父母生命的延续，感悟到生命是一个珍宝，懂得善待生命、珍爱生命。

2、知道自己在学校集体生活中的民主权利和义务，学会对集体负责，建立完整的集体主人翁意识。

3、知道地球是球体，了解主要的地形和海陆分布。培养收集整理信息、与同学合作交流的能力。

4、知道古埃及、古希腊文明的主要文明成就，探讨文明古国的产生与自然环境。在学习活动中，养成主动进行合作分享和倾听、理解他人观点的习惯。

### 四、教材重点、难点、重点：

本课程中第三、四单元是重难点，旨在引导学生初步探求地球的概貌、了解地球上不同国家、地区、民族的情况，探求四大文明古国的渊源，感受人类文明的进程。其中涉及的地理、历史知识相当丰富，意在培养学生搜集、积累、合作、探究、整理的良好学习习惯和意识，为以后的学习打下良好

的基础。

## 五、教学措施：

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的

实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、进一步加强对本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

## 六、课时安排：

内容课时安排周次

1、生命是宝贵的

2、呵护我们的生命

3、生命的宣言

4、我们是集体的主人

5、以公民的名义



- 6、法律伴我行
- 7、话说地球
- 8、地球上的人们
- 9、异域采风
- 10、寻访伟大的古代文明
- 11、与历史文化名人对话
- 12、回眸、展望科技发展历程

## 小学品德教学计划上学期篇四

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以用心、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

### 二、学生分析

四年级是小学生知识、潜力、情感价值观构成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了必须的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的构成成为迫切的需要。

例如，四年级的学生仍有较强的自我中心意识，缺乏合作和奉献助人的精神。同时，他们也处于自我中心向他人发展的阶段，他们开始喜欢交友，但在人际交往中，有的表现为比较封闭、退缩，有的表现为比较放任、攻击，往往因为不会

与人沟通而与他人发生冲突，其社会化发展的潜力有必须的障碍。儿童许多良好的品质都是透过他们在与他人的交往中潜移默化地培养起来。因而，正确引导学生结交朋友，帮忙他们树立正确的与人交往的观念，掌握良好的交友技能，学会交往沟通的技巧尤为重要。

又如，四年级的学生对于事情的是非有必须的决定潜力，但是现代家庭结构的变化，绝大多数的学生都是独生子女，他们在父母的精心呵护下长大，自主性和自立潜力都不是很强。在学习和生活中以自我为中心的现象越来越严重，所以也相应出现了许多的烦恼，一些不良倾向不仅仅使学生们不能构成良好的行为习惯，而且会影响其性格和道德行为的发展。另外，四年级的学生开始有兴趣也有潜力，关注人类的衣食问题，关注人类造成的日益严重的环境污染和资源匮竭的问题，他们开始有作为现代人的职责意识，开始参与社会活动，了解工农业生产状况，提高生活技能的需要。

### 三、教材分析

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《我与规则》；第二单元为《我是小小的志愿者》；第三单元为《我崇敬的人们》；第四单元《生活中的交通和通信》。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目的，以体现育人为本的现代价值取向为理念。

### 四、教学目标

（一）本教材引导学生透过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的用心态度和参与潜力；感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所务必的道德观、价值观及良好的行为习惯。具体

说来，主要有以下几个方面：

- 1、学会合作，体会合作的好处；初步构成正确的友谊观；学会交流和沟通的技巧，分享快乐，分担忧愁；正确应对欺负和威胁，敢于抗争。
- 2、初步构成用心向上的生活态度，提高承受困难和挫折的意志与潜力；学习诚实做人，诚信为本；热爱科学，相信科学。
- 3、明白消费的权利，了解有关消费的常识；懂得勤俭节约的道理，自觉珍惜劳动成果；初步学会辩证地看待工业礼貌，认识白色污染；养成珍惜水资源的习惯。

（二）基本理念：1、关心每一个儿童的成长，帮忙学生参与社会，学习做人。2、儿童的生活是课程的基础，教育的资料和形式要贴近儿童的生活，反映儿童的需要。3、教育的基础性和有效性是课程的追求，务必采取儿童乐于和适于理解的生动活泼的方式，帮忙他们解决现实生活的问题。

## 五、教学措施

- 1、全面把握课程目标，帮忙学生获得丰富的情感体验，构成用心的生活态度。
- 2、丰富学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，构成贴合社会规范的价值观。

## 小学品德教学计划上学期篇五

我国的改革开放和社会主义现代化建设正在极大地改变着我们的生活，科学、文明、健康的生活方式已成为全社会的追求。遵循《公民道德建设实施纲要》的精神，引导儿童“学会生活”，养成良好的公民道德素质和勇于探究、创新的科学精神，成为我国基础教育必须担负的重大责任。小学低年

级阶段是儿童品德、智力、生活能力等形成和发展的重要时期。为了增强儿童品德教育的针对性、实效性，切实地为他们形成正确的生活态度、良好的道德和科学素质等打好基础，必须充分关注低年级课程在形态、内容以及教与学的方法等方面，构建符合本阶段儿童身心发展特点和素质教育精神的课程。

教材在优化结构体系、避免生硬说教、丰富练习内容、加强实践性以及面向农村等方面进行了探索，力图“利学”“便教”。本册教材编排方法符合低年级儿童的年龄特点，主要采取以图为主的形式，生动、具体地对学生进行日常行为规范的指导。通过具体的行为指导，帮助学生养成良好的行为习惯。

本学期除了继续培养学生养成良好的学习生活习惯上外，更要注重学习能力的培养。在这个过程中进行思想品德教育就显得尤为的重要了，通过学习它能养成小朋友良好的生活、学习习惯；正确的人生观、价值观和道德观。

## 1、自己拿主意

包括(让我想想相信自己学习生活有计划)

这个单元教育学生养成良好的生活和劳动习惯，要求学生按时作息，做事用心；养成良好的饮食和个人卫生习惯；热爱劳动，具有料理自己生活的能力。

## 2、献出我们的爱

包括(我们手拉手爷爷奶奶你们好帮帮残疾人)

这个单元教育学生负责任、有爱心地生活，要求学生诚实友爱，能初步分辨是非，不说谎，做诚实的孩子；自己能做的事自己做，做事认真、不敷衍，有耐心，有毅力；知道自己

是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护班级荣誉，关心和爱护同伴；能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。乐于帮助别人，特别是老年人和残疾人。爱护花草树木和动物。

### 3、我们去发现

包括(我发现我也做研究我们的科学小组)

这个单元教育学生动脑筋、有创意地生活，要求学生能够自己动脑、动手，养成探究的习惯，学习探究的方法；能够应用多种办法收集资料，并进行简单的整理和应用。

### 4、你好，祖国妈妈

包括(可爱的祖国国旗国旗真美丽敬礼，人民英雄)

这个单元教育学生爱家乡、爱祖国；要求学生知道家乡的风景名胜和资源，关心家乡的发展变化；为保护周围的环境做力所能及的事，有初步的生态意识；环保意识。尊敬国旗、国徽，会唱国歌，崇敬人民英雄，为自己是中国人感到自豪。

### 5、愉快的收获

包括(我在长大努力才会有收获丰收会)

这个单元教育学生积极向上，要求学生能够看到自己的成长和变化，并为此而高兴；愿意有计划、有目标地安排自己的生活，做到心中有榜样，并以此激励自己不断进步。

### 1、突出德育取向。

品德课当以育人为本，重在儿童文明行为习惯、良好品质和健康的社會性发展的培养。我们在教学中要联系儿童的生活实际，利用蕴藏于儿童自己生活中的丰富素材，把抽象的道

德教育渗透于各种生动、活泼、形象、有趣的教育内容中，引导儿童建构自己得到的生活，为儿童形成良好的道德服务。

## 2、尊重儿童的.个性。

随着社会的进步和发展，基础教育越来越关注如何实现儿童的权利，尊重并保障每个儿童的权利成为教育的重要职能。我们营学会欣赏每个儿童不同于他人的个性、兴趣爱好、能力倾向、思考和解决问题的方式等，在教学中提供多种多样的不同层次的学习内容和学习方式，让学生有选择的机会和余地。只有当儿童不同的能力和需要得到尊重，并能以自己喜欢和擅长的方式学习和表现是，他们就会学得更好，学得更有兴致，从而能在愉快、自信、有尊严的学校生活中实现自己富有个性的发展。

## 3、教学相长，促进教师自我成长。

儿童作为发展中的人，自身有受教育的需要，教师作为儿童活动的指导者、支持者和合作者，必须具有广博的知识和较强的专业能力。面对新教材，我们要边学习，边摸索，边总结，不断更新教育观念；多读书，多思考，不断丰富自己的知识。让我们与新课程共同成长，做一名符合时代要求的教育工作者！

## 4、注重环境保护的教育，培养学生的环保意识。

1、课堂上多关注、多鼓励刘恩泽、刘雅婷等学习习惯和行为习惯较差的孩子，多给他们一些展示自己的机会，激发其学习的兴趣。

2、在小组合作学习、和学生自主学习的时候，教师下去对其进行重点指导。

3、课间多和孩子交流、谈心。

4、把握品德教育的时机，利用生活中的点点滴滴，润物细无声。

1、期初召开全年级组教材分析会议，和全组品德与生活老师探讨、交流，全面把握教材。

2、每周不定期和全年级组品德与生活老师集体备课。

3、不定期参加学校组织的业务培训。

4、不定期外出观摩学习。

1、教育学生爱惜书本。

2、教育学生养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、教育学生养成上课认真听课，积极发言，勤于思考，下课按时完成作业的好习惯。

1、自己拿主意5——6课时

2、献出我们的爱5——6课时

3、我们去发现5——6课时

4、你好，祖国妈妈5——6课时

5、愉快的收获5——6课时

总计30课时左右

## 小学品德教学计划上学期篇六

六年级学生大部分学生有较强的自主意识、爱国精神，但对社会、国际时事没有关注的意识，除了看电视外，很少有机

会了解国家大事与国外文化，还没确立开放的国际意识。也有部分学生的道德处于他律状态，逐步向自律发展。个别学生处于青春期，出现自我中心、故意捣乱、是非不分、盲目追星、叛逆等现象。

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，帮助儿童把握好少年期的生活，引领儿童走进多样化的世界，探索和关怀生存的家园。共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，第二单元《地球生病了》，第三单元《世界问题还不少》，第四单元《新的生活就要开始了》。

各单元体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记



录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化。积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

## 1、积极转变观念

### (1) 树立综合的、开放的课程观

综合的课程观要求我们走出以往的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。开放的课程观要求我们充分利用各种课程资源、创造性地使用教材。要注意联系本地区和学生的实际，关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，对教科书中提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理地调整教学目标，灵活有效地推进教学过程，增强教育的针对性、生动性和实效性。

### (2) 树立以人为本的学生观

学生的品德形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认知和感悟我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式、探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展，在基本的是非标准基础上，允许他们在多元价值中做出不同的选择；我们要尊重学生的差异，关注“边缘儿童”，对学生进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价，帮助他们感受成长的愉悦。

### (3) 树立与时俱进的教师观

新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务不再是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。为达到这样的目标，我

们要放低姿态，与学生平等对话，倾听他们的需要；要尊重学生的体验和判断，不用既定的结论代替学生的思考；要和学生交朋友，勇于面对真实的自己，要关注生活，开阔视野，勤于学习，不断吸收时代的信息，与时俱进；对于教材倡导的教学活动，要在教学实践中进行探索和创新。

## 2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。然而教材中的范例只是一种提示，它并不是唯一的或最好的。因此，我们要通过这些提示去整体把握教材，既可以利用这些范例丰富学生认知和情感体验，又可以根据自己的教学需要进行合理的取舍，或加以适当的拓展。

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学

生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

### 周次教学内容和课时安排备注

1 《可爱的地球》 1课时 2月7日上课

2 《可爱的地球》 2课时

3 《从世界看中国》 2课时

4 《从世界看中国》 1课时

《我们互通有无》 1课时

5 《我们互通有无》 1课时

《网络连接你我他》 1课时

- 6 《网络连接你我他》 2课时
- 7 《地球在“发低烧”》 2课时
- 8 《天有不测风云》 2课时
- 9 《许多物种消失了》 2课时清明节放假
- 10 《许多物种消失了》 1课时  
《可怕的物种入侵》 1课时
- 11 《可怕的物种入侵》 1课时  
《自然资源取之不尽吗》 1课时
- 12 《自然资源取之不尽吗》 1课时  
《战争何时了》 1课时期中考试
- 13 《战争何时了》 1课时国际劳动节  
放假
- 14 《科学技术的喜与忧》 2课时,
- 15 《科学技术的喜与忧》 1课时  
《我在联合国作报告》 1课时
- 16 《我在联合国作报告》 1课时  
《我的这6年》 1课时
- 17 《我的这6年》 1课时

《去中学看看》1课时

18 《我们的毕业典礼》2课时

## 小学品德教学计划上学期篇七

### 一、教材分析：

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进同学良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导同学通过与自身生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不时丰富和发展自身的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

### 二、教学要求：

总要求：促进同学良好品德的形成和发展，为同学认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

#### （一）情感?态度?价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、老实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、体会家庭亲情，感受家长对自身的疼爱和他们的养育之恩，热爱家庭、尊重家长长辈，以恰当的方式孝敬长辈。

## （二）能力

1、能够初步认识自我，控制和调整自身的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的身手。养成良好的生活和行为习惯。

2、能够清楚地表达自身的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

## （三）知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些交通平安知识，通过对水、电、火的平安使用问题，培养他们的平安意识。

## 三、具体措施：

1、全面掌握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用同学已有的经验，结合同学实际生活中实际存在的问题，一起探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为同学的自主学习和生动活泼的发展提供充沛的空间。

4、空虚教学内容，从教科书扩展到同学的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的实际性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让同学积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

五、教学进度布置：

周次教学内容教学时数

在爱的阳光下10课时

第一、二周家人的爱

第三、四周读懂爸爸妈妈的心

第四、五周来自社会的爱

我们共欢乐8课时

第七周不一样的你我他

第八周换个角度想一想

第九周分享的快乐

生活不能没有他们6课时

第十一周我们的生活需要谁

第十二周阿姨、叔叔辛苦了

第十三周说声“谢谢”



寻路和行路8课时

第十四周学看平面图

第十五周校外探路

第十六周出行的学问

第十七周马路不是游戏场

第十八周复习、考核

## 小学品德教学计划上学期篇八

六年级学生在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我，对他人，对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。在上学期的期末考试中，品德与社会成绩普遍较好。

本册教科书由四个单元构成。分别是：第一单元“你我同行”，第二单元“人类的家园”，第三单元“同在一片蓝天下”，第四单元“再见，我的小学生活”。从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

1、学会理解、欣赏异性特有的思维方式和行为特征，面对男女生交往中的困惑，能够从性别差异的角度认识、化解矛盾，学习与异性和谐相处。

2、能区别哪些行为和做法是有益于朋友之间的友谊的，哪

些行为和做法会损害朋友之间的友谊，并懂得朋友之间要建立健康的友谊。

3、引导学生认识人类活动对环境所的作用，使学生将身边节能、绿化等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

4、让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。

5、从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

6、懂得今天的和平环境来之不易，要热爱和平，珍惜今天的和平环境。

7、使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

本册书主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上，感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

1、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。

- 2、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。
- 3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，充实教学内容，联系丰富生活。将社会中的知识转化为生活问题。
- 4、大胆想象，解决生活问题。
- 5、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。