

2023年课程开发开题报告 小学品德课程开发及其实施情况的开题报告(通用5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课程开发开题报告篇一

开题报告：《民族地区高中生物教学中课程资源的开发和利用》

临夏县土桥中学生物组执笔：赵正祥

甘肃省教育科学规划领导小组办公室：

现提交我校赵正祥同志申报的甘肃省教育科学“十二五”规划规划课题“民族地区高中生物教学中课程资源的开发和利用”的开题报告，请各位专家予以审议，提出修改意见。

报告分以下五个部分

一、课题提出的背景、概念的界定和理论依据

二、主要研究目标和内容

三、课题研究方法、课题实施规划

四、研究计划（分阶段计划）

五、课题实施保障

一、课题提出的背景、概念的界定和理论依据

（一）课题提出的背景

生物新课程教材有许多优点，但对于民族地区农村中学的学生、教师而言，由于教学设备的相对落后，信息量不充分，学生体验不足，实施起来有一定难度。（）生物新课程教材的问题太侧重于大城市的实际，从而偏离了农村实际，特别是民族地区农村中学的实际；另外，有些例子又过于理想化与学生学习的实际不符。因此生物新课程教材在实施过程中教师发现配套资源不完善，对教学内容难度把握不准，缺乏新课程实施的操作性等。加强高中生物人教版新课程教材与校本教材资源整合利用是适应教育改革的需要，是根据农村学校的实际需要而出发提高成绩和素质的措施，势在必行。

（二）概念的界定

课程资源，是指教师和学生在学校教育教学内容的来源，它主要分三部分：课堂教学课程资源、校内课程资源、校外的课程资源。本课题所研究的“高中生物教学中的课程资源”，是指在《普通高中生物课程标准（实验）》指导下整合三部分资源，使其能够进入高中生物教学中，有助于提高学生生物科学素养、发展科学探究能力、培养正确的情感态度与价值观的一切资源。高中生物教学中课程资源的开发，实质就是探寻一切有可能进入高中生物教学课堂，能够与教育教学活动联系起来的资源。高中生物课程资源的利用，实质就是充分挖掘被开发出来的高中生物教学中课程资源的教育教学价值。

（三）理论依据

1. 建构主义理论：建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。为了支持学习者的主动探索和完成意义建构，在学习过程中教师要为学习者提供各种信息资源

（如文字材料、书籍、音像资料、cai与多媒体课件以及internet上的信息等）。

2. 多元智能理论关照下的课程观：多元智能理论关照下的课程观强调课程模式多元化，课程设计个别化和课程实施情境化。

3. 缔造取向的课程实施观：缔造取向的课程实施观关注的是师生的课程建构问题，认为师生是课程知识的创造者，他们应当致力于课堂中自然发生的课程问题。同时，缔造取向的课程实施观非常强调在课程实施的过程中要充分发挥师生的自主性、能动性和创造性，特别是要求教师具备较强的课程设计能力，因为教师不仅是课程的实施者，而且还是课程的设计者，教师必然要参与到课程资源的开发和利用中去。

二、主要研究内容和目标

（一）本课题研究的主要内容：

（1）关于“课程资源的开发和利用”的理论与实践研究，通过图书馆和网络，了解国内外关于课程资源开发和利用的理论与实践研究现状。

（2）关于本校高中生物课程资源的开发及利用现状研究，通过问卷法、访谈法等形式，了解我校已开发和利用的课程资源的类别，把握学生对尚需开发的高中生物课程资源的需求。

（3）有效提高生物教师课程资源开发和利用的研究，如建构概念图、模型建构法、课堂利用错误资源、差异性教学的实践等。

（4）高中生物课程资源的开发和利用研究，从校内课程资源、校外的课程资源、信息化课程资源三个不同的维度探讨高中生物课程资源的开发和利用策略，学校采用多媒体辅助教学

模式的研究，在学生中进行探究性学习方式的研究等。

(5) 将课程资源整合到高中生物课堂教学中的有效途径研究。立足课堂教学，通过一课三议、三课一评等形式推进课程资源整合到高中生物课堂教学的有效性研究。

(二) 本课题研究要实现以下几个目标：

1、生物教材资源的使用是要民族地区农村学生在生物新课程学习中能轻轻松松地理解知识、消化知识、掌握知识，并且能够灵活运用知识，解决问题。

2、生物教材资源在配合生物新课程教材下能与民族地区农村中学学生成长的需要相一致，能与民族地区农村中学的教育目标相一致。

3、生物教材资源的开发对人教版统编生物新课程教材和课标起到补充、印证、丰富和发展作用。

4、利用因地制宜，发掘资源开发为生物教材资源与生物新课程教材的整合利用奠定基础。

三、课题研究方法、课题实施规划

(一) 研究方法

(1) 文献研究法：用在开题之初，通过图书馆和网络，了解国内外关于课程资源开发和利用的理论与实践研究。

(2) 调查研究法：用在开题之处，通过问卷法、访谈法等形式了解师生对课程资源的了解和需求。

(3) 行动研究法：用在实施阶段，利用教学活动对课程资源的开发和利用进行实践研究。

(4) 案例研究法：用在实施阶段，根据教学实践形成案例，进行思索，摸索规律。

(5) 经验总结法：用在结题阶段，依据一定的教学理论提升自己的教学理念，对教学实践按课题研究要求进行阶段性小结和课题研究结果时的总结，形成结题报告与论文。

(二) 课题实施规划

根据省教育科学规划领导小组办公室通知精神。本课题实施规划如下：

本课题研究周期为3年，分三个阶段进行。

第一阶段（209月—5月）：理论研究阶段：召开课题论证会，细化完善研究方案，人员培训，文献研究，建立课题组；设计研究方案，制定研究计划；学习有关理论；设计问卷，了解本校高中生物课程资源的开发及利用现状；进行理论模式的探讨；构建理论模式，形成开题报告。

第二阶段（206月—5月）：实践研究阶段：依据理论模式，进行“高中生物课程资源开发和利用”的实践。并在此基础上进行反思，提出问题，针对问题，开展研究、写出论文，制作课件、光盘，进行实践模式的探讨；如整合现有的ppt资源基础上加以改造，运用于课堂教学，借教学效果检验该课件的可用性；下载网络上已有的视频进行辅助教学，在教学中检验运用视频的’效果；搜集与课本中的难点相对应的视频，构建实践模式。形成中期成果论证报告。

第三阶段（206月—6月）：总结阶段：主要对理论模式与实践模式进行研究修改，形成教学课件集锦和教学辅助视频集锦，总报告的撰写，主要成果的形成。总结成果形成结题报告。

四、课题实施保障

（一）研究对象及实施教师

1. 研究对象：全校高二、高三理科25个班及高一年18个班的全体学生
2. 实施教师：研究课题实际实施的全校生物教师。

（二）软硬件建设

学校每间教室均配备多媒体设备，本组成员人手一台笔记本电脑，组内拥有一台摄像机和数台数码相机，可将所搜集的教学资源进行有效的整合。学校积极支持并提供经费进行课题研究，学校的图书馆可作为教学资源的检索和资料来源。

（三）研究保障

1. 课题人员情况

赵正祥：从事高中生物教育教学二十六年以来，在各类刊物上发表论文十多篇，获州级优秀指导教师奖、全国中学生生物竞赛省级指导教师二等奖、州级“园丁奖”优秀教师奖、州级中小学骨干教师、中学高级教师。

周世芳：从事高中生物教育教学十六年，在课堂教学中经验丰富，高考成绩名列前茅，多次被评为校级优秀工作者、优秀教师、获州级优秀指导教师奖、全国中学生生物竞赛省级指导优秀奖、教学质量奖。

马远平：多年担任生物教研组长和高三生物教学工作，教学经验丰富，会考和高考成绩名列前茅有很强的组织和协调能力，多次获得县级高考质量奖和校级优秀工作者。

梁金平：担任生物备课组组长和高二生物教学工作，教学经

验丰富，善于引导教学，探究思路清晰，教学认真规范。曾获得县级高考质量奖和校级先进个人、优秀备课组长。

张延政：从事高中生物教学中治学严谨、教学研究方面积极探索，勇于实践，曾获地区高中生物毕业会考成绩三等奖，两次被评为校级优秀工作者的殊荣，两次获得县级主管教育部门的奖励。

张学荣：参加工作以来，教学有一套自己的方法和措施，能大胆的探索教学并用在教学实践中，多年担任高三生物教学和班主任工作，多次获得县级高考质量奖和校级优秀工作者。

刘忠东：历年来担任高中生物一线教学，经验丰富。长期致力于多媒体教学研究，并形成大量课件，对多媒体教学有一线教学经验，并形成自己的理念，待到全校师生的认可和赞许。

刘娟娟：从事高中生物教学中治学严谨、教学研究方面积极探索，探究思路清晰，教学认真规范，课堂教学优秀，两次被评为校级优秀工作者的殊荣，两次获得县级主管教育部门的奖励。

常承霞：从事高中生物教学中治学严谨、教学研究方面积极探索，在会考中成绩优秀，获学校领导和师生的好评。

高生俊：从事高中生物教育教学以来，在各类刊物上发表论文十多篇，在课堂教学中经验丰富，特别在生物实验和实践方面经验丰富。获州级优秀指导教师奖、全国中学生生物竞赛省级指导优秀奖、教学质量奖。

张红兵：从事高中生物教育教学工作以来，治学严谨、勇于创新、大胆探索、业务能力娴熟，在教育教学中把握新课改的理念，主要探索多媒体辅助教学在高中生物教学中的应用。

都是各师范院校本科毕业生，学识水平、治学经验、业务能力、教学成绩、课堂教学都是一流的，为我校的生物教学水平提高和生物教学成绩提高做了贡献。

3. 研究时间保障

所有参与者都上高二或高三的生物课，直接参与课堂教学设计，本课题组成员均为一线教师，全部时间均可用于教学研究。

4. 学校一贯重视教研工作，对课题研究工作尤其重视，明确承诺：全力支持课题研究工作，足额保证研究经费。

课程开发开题报告篇二

中华语言文化博大精深，成语是中华语言文化的一大精华，恰当地运用成语不仅能在说话、写作中为我们加分，而且还能提升个人气质与文化水平。正是因为成语的重要性，对成语活动课程的开发和实施也成为教育中的一大亮点，本文主要以“校园首届成语活动”为例来探索对成语活动课程的开发与实施。

一、确立目标，寻找出发点——成语活动课程开发与实施的目的

说起成语，每个人都不陌生，在接触语文起，我们就已经在接触成语了。每一本语文教材中会有许多的成语，我们课外所读文章也有成语，课堂上有水平的老师会运用成语进行教学。但是，在现实的日常交谈中，我们的学生能灵活运用成语的却是少之又少。究其原因，是因为学生们只是被动接受了成语，他们只是“认识”了成语，没有把这些成语转化成自己的能力，这与他们运用成语的体验机会较少，以及课后对成语的强化不够有很大关系。开发与设计相关的成语活动正是为学生们提供更多的体验机会。加深学生们对成语的理

解，引发学生们学习成语的兴趣，提高校园成语学习的热度，这是当下学校语文教学的当务之急。目前，校园里存在着成语的乱用、错用、不用……都与学生们对成语本意及其延伸意义理解不够深刻有关，这样不断发展就会使有些学生不愿学习成语，甚至认为它枯燥无味，毫无意义。开发与设计成语活动课程正是以加深学生们对成语的理解和激发学生们学习成语的兴趣目标。校园活动是最能在实践中提高学生能力的，开发和设计成语活动课程让学生们在活动中懂得团结合作、良性竞争、携手共赢的道理，让校园文化氛围更加浓厚，让学生更加活跃积极，让教育更有创新力和活力。确定活动开发和实施的整体目标，找准出发点与立足点后，“校园首届成语活动”也就在集体策划中逐渐完善。

二、成语活动课程的开发与实施之智慧

1. 丰富内容，融成语与艺术于一体

成语活动课程的主体固然是成语，但若是整个活动都只有成语，学生们也许会先入为主地排斥这样的活动，在成语活动中加入一些其他成分来吸引学生们是成语活动课程开发与实施的一大智慧。

“校园首届成语活动”在活动中除了设计有各种形式的成语比赛以外，还设计了“成语艺术节”卡通形象的评选及征名，成语艺术节的文艺汇演等。在成语比赛中融入艺术，把学生们感兴趣的卡通设计作为活动的一个环节，让学生们自己准备与成语相关的文艺节目，这些不仅可以让更多的学生参与到这个活动中，还可以增添整个活动的趣味性，让学生们有更多的活动体验机会。

2. 创新活动比赛形式，融娱乐与学习为一体

创新活动比赛形式，把娱乐和学习融为一体，让学生们在游戏中学习成语、理解成语、运用成语也是成语活动课程开发

与实施的一大智慧。我校“校园首届成语活动”在开发与设计的过程中不断创新，设计了许多新颖的活动比赛形式，比如成语儿歌秀、成语故事秀、看图猜成语、成语纠错赛、成语听写赛、成语游园会。在活动中，学生们可以在唱歌、讲故事、玩游戏的同时，进行成语比赛，既展示了自己的才能，又积累了成语知识。丰富的成语活动形式给学生提供了丰富的体验机会，也激发了学生学习成语的兴趣，让他们在竞争中进步，在娱乐中学习。

3. 把握活动特点，有针对性地开发与实施成语活动课程

不同年龄段的学生需要设计不同的活动比赛形式，不同水平的学生需要设计不同难度的题目，这就要求我们在开发与设计活动时，要深刻把握每一种活动比赛形式的特点以及不同学生的特点，有针对性地做出最合适的搭配与选择。

“校园首届成语活动”在开发与实施时坚持具体问题具体分析，具体情况具体考虑，有针对性地设计了各年级的成语活动，其中就包括一年级的成语儿歌秀、二年级的成语故事秀、三年级的看图猜成语、四年级的成语纠错赛、五年级的成语听写赛、六年级的成语游园会。这些活动形式对学生把握成语深度的要求逐渐提高，活动形式从较“幼稚”到较“成熟”。这些都是针对不同学生而专门设计的，为了让成语活动课程更加有意义。

三、成语活动课程的开发与实施之价值与前景

成语活动课程的开发与实施，是对教师们设计以及组织活动的考验，也是对学生们语文成语知识的大检阅，它为学生们提供了更为广阔的舞台，让学生们在有趣的实践活动中拾起成语文化。在活动中，学生们更能主动学习与积累成语，更能深刻记忆和理解成语，更能灵活运用成语。成语活动课程的开发和实施，需要教师们不断发挥创新力，需要学校集思广益，需要教育机构和国家的大力支持与鼓励，需要家长和

社会的良好配合，需要学生们的积极参与。未来，成语活动课程的开发和实施将继续，成语活动课程不仅会延续，更会发展，这种于国家、于教育、于学生都十分有益的活动应该发扬光大，不断前行，不断创造新的价值。

每年的“校园成语活动”是成语活动课程开发与实施的一大成果，不管是从开发与设计的目标确定，还是从开发与实施的智慧运用和价值实现来说，这都是经验，是无数人在实践中探索出来的经验。成语活动课程的开发与实施有着大智慧，把握好这些智慧并不断探寻新的智慧，坚持前行，未来一定会有更高的价值和更大的意义。

【参考文献】

[1]郑玉娣.“成语+”课程群校本课程案例设计[j].课外语文□20xx□5□.

[2]吴丽娟.“成语串词”校本课程的开发与实施探究[j].教学月刊小学版（综合□□20xx□05□.

[3]陈国梅.浅谈成语教学[j].中小学教育研究□20xx□06□.

课程开发开题报告篇三

题目计算机网络精品课程

系部名称信息工程系专业班级计算机网络技术08-3班

学生姓名

学号

指导教师

填表时间：年月日

填表说明

1. 开题报告作为毕业设计（论文）答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一。
2. 此报告应在指导教师指导下，由学生在毕业设计（论文）工作前期完成，经指导教师签署意见、相关系主任审查后生效。
3. 学生应按照学校统一设计的电子文档标准格式，用a4纸打印。
5. 开题报告作为毕业设计（论文）资料，与毕业设计（论文）一同存档。

第1页

第1页

第2页

第3页

课程开发开题报告篇四

4、评价研究

(1) 品德评价的理论研究：

品德评价的本质研究

品德评价的基本理念研究

品德评价的功能研究

(2) 品德评价实施工作的研究：

明确评价的内容和评价标准

收集和分析数据与证据

设计评价工具

明确改进要点并制定改进计划

(四) 品德师资的培养和培训

新课程非常重视教师的课程参与，教师成为课程的建设者和开发者，本课题将探索有效师资培养和培训的内容、途径，提升教师的品德课程开发参与意识，确保培养培训工作与新教材开发实施的同步进行。

(五) 品德地方课程与校本课程的开发研究

在新的课程体系中，地方课程和校本课程被列为国家课程的重要补充和课程形态，在品德课程开发中也应突出地方品德课程和校本品德课程的有效开发，以满足不同地区、不同学生的不同特点、不同需求。

1、品德地方课程的开发

2、品德校本课程的开发

(六) 品德课程资源建设研究

品德课程资源是品德课程建设的基础，除去教材以外，还包括家庭、学校和社会生活中一切有助于学生品德发展的多种资源。

1、品德课程资源的筛选机制

2、品德课程资源开发利用机制

(七) 品德课程内部以及与其它课程的衔接研究

1、《品德与生活》与《品德与社会》的衔接研究

2、小学品德课程与中学品德课程的衔接研究

3、品德课程与其它课程的衔接研究

三、本课题的创新程度

由于我国的课程开发一直存在“大一统”的问题，这在一定程度上限制了课程开发与实施的理论研究，目前国内关于品德课程开发与实施的成熟的理论体系尚未形成。虽然国外已经有一些相关研究可以为我们借鉴，但对于国内课程领域的研究而言，本课题的研究是全新的，我们将以课程标准为准绳，研究涉及品德教育理念、品德教学、品德教育过程中的师生角色、教学方式、学习方式、教育管理等全方位的变革，以期填补我国课程研究领域的空白。本课题研究的应用价值在于促进我国教材开发的多样性、灵活性和丰富性，增强教材的适应性，促进基础教育课程改革的顺利实施。

四、研究方法

(一) 调查研究

通过实地的调查获得新课程开发实施的情况和数据，以此为基础进行理论分析，不断完善新教材。

(二) 行动研究

本着从教育教学的实际中发现问题，并在教育教学中寻求解

解决问题的办法的宗旨，使新教材的开发实施工作与实验区的工作形成良性的互动循环系统。

(三) 个案研究

研究分析典型的品德教学个案，通过个体考察整体，寻求规律性的认识，实现课程开发实施的最优化。

(四) 经验总结研究

对品德课程改革中的感性经验和认识进行提炼和概括，形成相应的理性认识。

(五) 比较研究

比较分析国内外品德课程开发与实施的相关理论和实践，从中获取可供借鉴的经验。

(六) 实验研究

按照教育实验研究的方法，对品德课程标准(实验稿)和新教材进行实验研究，根据实验结果检验课程标准和新教材的效果。

五、研究步骤

月，开题会。

2003年1月~2003年2月，各实验区申报子课题，并制定子课题研究计划。

2003年3月~2005年6月，各实验区根据子课题计划开展实质性研究，整理典型课例和品德教育教学改革经验体会分别成集。各实验区每半年报送一次研究成果。

2005年7月~2005年12月，各实验区对经验进行总结和提炼，形成相应的子课题研究报告，总课题组以此为基础撰写“小学品德课程开发与实施”的研究报告。

六、预期成果

(一) “小学品德课程开发与实施研究”的总结报告

(二) 小学品德的实验教材系列：

教材

教师教学用书及相关辅助材料

教师备课系统(cd-rom光盘)

研究课(vcd光盘)实验教材通讯

(三) 系列论文

(四) 教师培训资料

(五) 典型课例集

(六) 品德地方课程和校本课程精选集

(七) 调查研究

通过实地的调查获得新课程开发实施的情况和数据，以此为基础进行理论分析，不断完善新教材。

(八) 行动研究

课程开发开题报告篇五

本着从教育教学的实际

中发现问题，并在教育教学中寻求解决问题的办法的宗旨，使新教材的开发实施工作与实验区的工作形成良性的互动循环系统。

(九) 个案研究

研究分析典型的品德教学个案，通过个体考察整体，寻求规律性的认识，实现课程开发实施的最优化。

(十) 经验总结研究

对品德课程改革中的感性经验和认识进行提炼和概括，形成相应的理性认识。

(十一) 比较研究

比较分析国内外品德课程开发与实施的相关理论和实践，从中获取可供借鉴的经验。

(十二) 实验研究

按照教育实验研究的方法，对品德课程标准(实验稿)和新教材进行实验研究，根据实验结果检验课程标准和新教材的效果。

五、研究步骤

12月，开题会。

1月~202月，各实验区申报子课题，并制定子课题研究计划。

年3月~6月，各实验区根据子课题计划开展实质性研究，整理典型课例和品德教育教学改革经验体会分别成集。各实验区每半年报送一次研究成果。

207月~年12月，各实验区对经验进行总结和提炼，形成相应的子课题研究报告，总课题组以此为基础撰写“小学品德课程开发与实施”的研究报告。

六、预期成果

(一) “小学品德课程开发与实施研究”的总结报告

(三) 小学品德的实验教材系列：

教材

教师教学用书及相关辅助材料

教师备课系统(cd-rom光盘)

研究课(vcd光盘) 实验教材通讯

(三) 系列论文

(四) 教师培训资料

(五) 典型课例集

(六) 品德地方课程和校本课程精选集

责任编辑：1037