

# 2023年公司业务工作措施 公司业务员的 工作总结(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 中班分享礼物教学反思篇一

《节日礼物》这节课是综合应用以前所学知识来解决新问题，教材力图体现：经历由低到高观察物体，体会从不同的位置看到的范围不一样；由远到近看景物，看到的范围越来越小，看到的图像由小变大，进一步发展学生的空间观念。为实现教学目标，我采取了以下几个策略：

2、让学生根据已有的生活经验和课堂中的亲身体验为学习新课搭建了平台，既调动起了学生的兴趣，又为这节课学习作了铺垫，体现了利用经验学习知识，利用知识解决问题的意识。

本节课努力遵照新课程标准所提出的新理念，力求充分体现教材编写意图。纵观本节课，有以下几个特点：

### 1、主动参与，探索新知

突出了学生在课堂中的主体地位，注重学生的经验积累。教学中，通过引导学生开展喜闻乐见的系列活动，给学生创设了活跃的课堂氛围。给学生自主探索和小组合作学习的机会，亲身体验并参与实际活动。让学生的思维始终处在生动活泼的主动表现之中，经历观察物体的过程。

### 2、利用三维课件突破教学重难点

本课知识很抽象，在学生充分体验并得出结论后，需要学生应用结论进行判断。教学中，我给了学生独立思考时间，看见他们专注的眼神和想问题的样子，看见学生举手的人数由少到多，能感受到学生的思考过程，这也为后来的四人小组合作或全班交流打好了基础。在交流时，大家判断得对不对，不是由老师和同学通过单纯得想象推理得出，而是由三维课件模拟现场情境，让学生验证观察点和图片的对应关系，从而巩固我们得出的结论。对于本课教学难点，画房子后能看见树的范围，对于得出的结论是否正确，老师怎么讲，都不如利用课件演示形象。这样，老师安静了，学生的思维和活动活跃了，课堂也更生动，有效。

## 中班分享礼物教学反思篇二

一提起备课，有的人认为很简单，只不过是看看教材，翻翻教学用书，甚至什么都不看就直接抱着一本现成的教案书进课堂。不言而喻，这样的课不仅学生学得索然无味，就是教师自己也觉得乏味无穷。

就在两周前，校长通知我上一节公开课。根据当时的教学进度，上的课文是《礼物》（北师大版五年级下册第三单元）。我翻阅了教材与教学用书后，就去网上搜寻，想从网上找到一点借鉴与参考，可是网上居然没有相关的资料，我大失所望。怎么办？是换课文，还是挑战自己一回？思索再三，我选择了后者。

挑战自我的第一步当然是细读文本。我静下心来，一遍又一遍地读文章。此时此刻，我暂时忘却自己教师的身份，我把自已当成作者，当成一个普通的读者，当成一个学生放松的欣赏，获得自然的体验和真实的审美直觉。

文本细读关键在潜心涵咏，涵咏必须从语言文字入手。叶圣陶先生说得好：一字未宜忽，语语悟其神。于是我一会儿默读，一会儿快速浏览，一会儿在头脑中浮现文中所述的场景，

一会儿放声朗读就这样，读着读着，我似乎看到了一位可敬的父亲与一位懂事可爱的女孩形象，他们在我的心中活了起来。我完全被文章所感染，一个个生动的字眼在我的心中跳荡，我几乎能把课文背下来了。

众所周知，现在提倡多元解读，但是提倡多元解读不等于可以完全弃作者的创造意图而不顾，而且，一篇课文的教学时间有限，我们不可能对多方面的感受充分展开。所以，我们在对作品多元解读时，还得考虑教学的主导倾向。于是在拟定教学设计之前我还得再次认真阅读教师教学用书，了解本课及本单元的训练重点，这样一方面能把握教学导向，另一方面能避免课堂教学的随意性。

与此同时，我要求学生也做好预习工作。预习的目标就是把课文读通、读熟，读得流利。在读的同时可以旁注读书心得等，从而确保师生对话与文本的对话。

在第一课时，我主要检查学生的自读效果，理清文章脉络。当我根据学生的汇报把文章的四部分内容（买自行车—买车原因—回忆往事—送自行车）板书在黑板上时，我让学生思考：按照常规，本文应该按怎样的顺序写作？经过我的点拨与引导，结果学生一下子就发现了本文写作上的倒叙及插叙的特点，我随后简单向学生介绍倒叙。由于我在备课时还习惯浏览相关的教辅资料，我发现基础训练册上有一篇有关倒叙的文章，于是告诉他们要想知道此方面的信息，可以课后阅读。从孩子们的眼神里，我看到了他们对课后阅读的期待与喜悦。

第二课时我结合文本与学生的生活经验设计了这样的导入：文中礼物指什么？是谁送给谁的礼物？你们收过亲人送的礼物吗？当时你的心情怎样（高兴）可是文中的小女孩收到爸爸送给她的安琪儿时却怎么了？孩子由刚才面带笑容一下子转变成了一脸惊愕。是啊！小女孩却是落泪了。这是为什么呢？接着我设计了第二步：读中悟。这一步我又分两步：

(1) 悟女儿接受礼物的心情。

(2) 悟爸爸送礼物的心情。

在这整个过程中紧扣文本进行生生交流、师生对话。围绕重点我设计了几个读文填空，并进行朗读指导。这是语文课中的语文味。孩子们几乎都沉浸在一种感动中，在此基础上我设计了第三步：课文重组，重温细节。我根据文本设计了一组角色朗读，由课件出示，男生读文中爸爸的话，女生读文中女儿的话，一些过渡性的串连性的语句由教师声情并茂地引读。在读之前，我还用了一句名言——只有会读书的人，才能走出自己的心灵，进入另一个人的心灵，去倾听另一个的心声。快速将孩子引入情境朗读，课后听课的老师们都觉得孩子们真正进入了文本，沉浸在这对父女的感动之中了，基调把握得很好。这样披文入情，披文入理，几个往复既读懂了作者，又留下了语言，留下了形象，留下了情感。

总而言之，统儿言之，语文教育是一门专业，构成语文教师专业素养的要素很多，文本细读无疑是语文教师一项重要的基本功。想提高文本细读的能力不能只看几本理论书，主要还得靠自己实践。操干曲而后晓声，观干剑而后识器，教材中的每篇课文内容和形式都不一样，读得多了才能摸着门道。从眼前看，细读文本是为了上好课，而从长远看，文本细读可以提升语文教师的专业素养乃至提升我们的生命质量。

### 中班分享礼物教学反思篇三

《为了五美元的礼物》这篇课文讲的是一个家境贫寒的美国小男孩鲁本，为了给母亲买一枚价值五美元的胸针作为母亲节的礼物，大约经历了一年的时间，捡了一百条麻袋，作出了不懈的努力才实现了自己的心愿的动人故事。故事情节引人入胜，是对学生进行回报父爱、母爱教育的一个良好契机。教学时我是这样安排：

## 1. 课前预习

这是一篇略读课文，课文内容又浅显易懂，因此我把对课文内容的理解全部放在预习里，放手让孩子们自学，课堂上只是检查孩子们的自学效果，让学生自读、自悟，读中自由谈体会，把主动权，选择权交给学生，让学生成为课堂教学中的主体。

## 2. 从题目入手

我首先让学生读题目，针对题目提出自己想要问的问题，比如：

（1）为了买什么礼物？

（2）要多少钱？

（3）钱是怎么来的？

（4）买礼物献给谁？

（5）为什么要献给她？然后，让学生带着这些问题再读课文，画出相关的语句。

## 3. 合作交流

学生自由朗读课文，要求学生读得正确、流利。然后逐一解决上面的问题，他们自己解决，教师只起引导的作用。同时老师又质疑：

（1）用了多长时间？

（2）共捡了多少个麻袋？

（3）作了怎样的努力等问题共同讨论、交流，读读相关的语

句，领悟鲁本为给母亲买礼物所付出的代价，体会到鲁本对母亲的爱。

#### 4. 联系实际

我让学生联系自己的生活实际，对照鲁本对母亲的关爱谈谈自己的感受，教育学生珍惜母爱，学习鲁本从小事做起，学会关爱父母，使学生从心灵深处受到感染教育。紧接着我又让学生谈谈今后打算如何用实际行动为爸爸妈妈献上自己的一份爱？有的学生说：“到了爸爸妈妈的生日时，我要制作精美的贺卡送给他们。”有的说：“我要努力学习，用优异的成绩向他们报喜。”有的说：“我要做一些力所能及的家务事，减轻爸爸妈妈的负担。我想通过这个环节，学生一定懂得了父爱、母爱的伟大无私的，懂得怎样回报父母的爱，从而也就突破了本课的教学重点。

从教学中，我深深地感受到：作为一名教师不仅应具有教师的基本素质，更应具有较好的文化底蕴。这样才能更好地读活文本，唤醒文字背后的生命。今后还要多读书，不断丰富自己的文化积淀，这样才能使我更机智、巧妙地捕捉和处理课堂生成的各种资源，达到不期而至的精彩。

## 中班分享礼物教学反思篇四

今天上了一节数学课，主要内容是认识形状的特征，活动的主要目标是：

- 1、初步认识球体，圆柱体和圆锥体等基本特征并能说出他们的名称
- 2、识别以上几种图形并能按特征进行分类，本活动是以创设情境“菲菲的生日”导入第一环节，所以在情景表演过程中孩子们的兴趣高涨，特别好奇，在我的鼓励下，他们都积极主动的想办法把生日礼物分类号，但也有部分幼儿分类结果

不对，但经过我的引导和调整分类，最后也能正确的分类出来。

经过形状的分类环节后，再让幼儿认识立体图形的名称和特征，经过理解后，我就请班上学习、接受能力中偏下的幼儿回答，结果是多数幼儿认识了立体图形，但还有极少数的幼儿有些模糊而出现错误，因此就在他们的错误中提出问题并及时帮他们解决了问题，使他们更加理解立体图形的特征。

## 中班分享礼物教学反思篇五

活动目标：

1. 知道人的情绪会发生变化，会用“情绪温度计”记录自己的情绪。
2. 懂得保持良好的情绪对健康有益。

重点难点：要保持良好的情绪，知道良好的情绪对身体有益健康。

活动准备：

1. 气温温度计一个。活动前，制作可调试“情绪温度计”。
2. 情绪脸谱：兴奋、高兴、伤心等。
3. 《快乐舞》、《小熊的葬礼》的音乐磁带。

活动过程：

一、谈谈气温温度计的作用，知道气温的变化可以用温度计来测量。

二、体验不同情绪，知道人的情绪也会发生变化。

1. 欣赏《快乐舞》《小熊的葬礼》的音乐，感受自己情绪的变化。

2. 出示不同的情绪脸谱：兴奋、高兴、伤心，说说自己有没有过这样的情绪。

三、认识“情绪温度计”：知道情绪像气温一样会发生变化。如：温度高表示高兴、快乐等，温度低表示不高兴、伤心等。

1. 幼儿交流自己的“情绪温度计”，并讲述情绪片段，请同伴判断温度计展示得是否恰当。

2. 请个别幼儿把自己的“情绪温度计”给大家看，让别人猜一猜他的情绪是怎样的，使幼儿懂得“情绪温度计”不仅可以记录自己的情绪，也可以通过“情绪温度计”了解别人的情绪。

四、了解情绪对健康的影响。

1. 提问：你喜欢什么样的情绪？为什么？什么样的情绪最让人舒服，对身体最有益？

2. 选择快乐情绪和悲伤情绪的故事讲述。（如《小兔子过生日》和《长颈鹿丢了花帽子》），让幼儿懂得过分高兴和过分伤心对身体不利，最让人舒服、最利于健康的情绪就是“快乐”。

教后反思：新《纲要》中指出：“幼儿身体的健康和心理的健康是密切相关的，幼儿的心理健康以情绪愉快，适应集体生活为主要特征。”其实日常活动中，我们也有这样的孩子，因为比赛的输赢，而受不起一点点小挫折。因此，我抓住这个契机开展本次活动，通过音乐、故事、等教学方法，让孩子感受情绪的变化并理解良好的情绪有益于身心健康。



## 中班分享礼物教学反思篇六

五月中旬，在陈\*\*老师在指导以及同组教师的合作备课探讨下，我在水头一小上了一堂主题为爱的礼物的心理教育课。下面我就这节课作如下反思。

- 1、由于执教班级四年级学生较为活跃，所以上课之前，与学生做好了约法三章：学会倾听，学会尊重，学会保密。这些课前约定为后面课程的顺利进行起了很大作用。
- 2、以父母送的各种礼物引入话题之后带着学生观看了一段视频，选取的内容是学生磊磊与妈妈之间发生的矛盾争吵，由于贴近学生的生活更容易引起学生共鸣。
- 3、成员分享“爱的表达”选取优秀的爱心卡片，在幻灯片上显示。总结感受爱的表达可以有很多很多，这些都是我们同学非常用心的爱的表达，我相信爸爸妈妈们一定能够感受到我们到这份爱。我们与爸爸妈妈之间的那份不理解也会慢慢消融。