

最新四年级语文第一课教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级语文第一课教学反思篇一

- 1、能够通过不同形式的游戏，巩固所学习的生字。
- 2、能够在老师的指导下进行儿歌的改编。

[情感、态度和价值观]

通过诵读儿歌、改编儿歌，激发学生热爱大自然的思想感情。

教学重点：读准“季、蝴、蝶等18个生字的字音，并能够正确、流利、有感情地朗读儿歌。

教学难点：能够在老师的指导下进行儿歌的改编。

教学过程：欣赏音乐，激发情感

一、学习字词，诵读儿歌

- 1、小朋友，一年有四个季节，你知道是哪四个季节吗？

你已经认识了哪些字？能告诉我们你是用什么好办法记住它的吗？学生交流自学的生字。

季(四季)(春季)

蝴(蝴蝶)

蝶(飞蝶)(蝴蝶)

麦(麦苗)(小麦)

苗(禾苗)(树苗)

嫩(嫩叶)(鲜嫩)

桑(桑树)(桑叶)

肥(肥胖)(肥大)

农(农业)(农民)

归(归来)(回归)

场(场院)(一场雨)

谷(稻谷)(谷物)

粒(米粒)(颗粒)

虽(虽然)(虽说)

辛(辛劳)(辛苦)

苦(吃苦)(辛苦)

洋(海洋)(大洋)

了(了解)(了却)

2、叫号游戏。(巩固上面的生字)

二、听课文录音，整体感知。

生听课文录音。

师：儿歌里每个季节都提到了一样景物，你听到的是什么呢？
根据生答板书：花儿、蝉儿、枫叶、雪花
三、朗读儿歌，理解内容：

(一)读准字音

1. 跟录音读课文。师：小朋友真聪明一下子就把这些景物都找出来了。下面让我们跟着录音读读课文吧。小朋友读得轻些，注意听清楚录音里的字音和停顿。

2. 指名读。师：读得真不错。

3. 比赛读。(2小组)

(二)理解儿歌：

1、师：小朋友，你们看，每个季节都有独特的景色。你最喜欢哪个。春季里，春风吹，

花开草长蝴蝶飞。

麦苗儿多嫩，

桑叶儿正肥。

夏季里，农事忙，

采了蚕桑又插秧。

早起勤耕作，

归来戴月光。

秋季里，稻上场，

谷像黄金粒粒香，

身体虽辛苦，

心里喜洋洋。

冬季里，雪初晴，

新制棉衣暖又轻，

一年农事了，

大家笑盈盈。

三、巩固拓展，看图编儿歌：

1、师：小朋友学得真好。下面老师要考考你，看看你是不是真的懂了。

(1) 一年四季，你最喜欢什么季节？为什么？可以用儿歌里的句子回答，也可以自己组织句子回答。

(2) 读一读，想一想，什么季节开什么花？

(3) 想想下列词语描写的是哪个季节？

3、师：一年四季的景物还有很多很多，我们来看看图，说说还有什么景物，好吗？可以说图上的，也可以说图上没有的。但是要求学着课文的样子说，你行吗？（生合作完成一首四季

歌)

4、请你读一读：

5、游戏：拍手歌

四、总结：

四年级语文第一课教学反思篇二

《走遍天下书为侣》是一篇散文，用比较的手法向我们阐明了作者的观点——走遍天下书为侣。文章以细腻独特的笔触，精练而准确的语言，具体写出了读书给作者带来的乐趣，穿插介绍了读书的方法，抒发了作者对精神世界的追求。

在教读课文时，我采取了和学生聊天的方式作为开头：“如果现在有一个机会让同学们去环游世界，请想想，你会带些什么？”学生们抱着这一问题兴趣盎然地对课文进行自主学习与探究，同时，在热烈的讨论中，了解了在作者心中，读书如品味一道精美的菜肴，就如与朋友交谈、与亲人见面，使人回味无穷，使学生感悟到了作者以书为伴的道理，领悟到了作者带书旅行的快乐。这时我再鼓励学生发表自己的观点，让学生畅谈感受，唤醒学生心灵上的共鸣。

从文中找到，作者说读一本书就可能会读上一百遍。学生又不能理解了，又的甚至说，早厌烦了。那到底会不会这样？文章后来又把书打了两个比方。反复读一本书，如老友重逢，每日回家，谷底重游，总会有新的发现，新的收获，新的惊喜。慢慢学生似乎接受了作者的观点。还让学生设身处地地想想自己对和朋友的每一次见面有没有不一样的感受，每天回家有没有发现家带给你的不一样。

有了体会之后就该学习作者的读书方法了。文中介绍了很多种读同一本书的方法。读过后，学生惊奇地在那说着自己以

前怎么从来不知道读书还可以这么读。都说自己以前不算读书只算看书，只是看了一遍就算读完书了。学了这篇课文对他们帮助很大，将来也能这么读书了。

不足的是在引导学生模仿课文展开想象“书像什么”这个问题时，我的引导没有很好地打开学生的思维，学生不知从何说起。要是能先引导学生在课文中寻找素材，通过反复地朗读分析，让学生理解这样比喻的依据，找到二者之间联系，学生再想像“书像什么”就会显得简单多了。

课讲完了，但我要把学生求知的欲望和读书的热情化作他们的行动。对大部分只喜欢看电视而不愿多读书的同学提出倡议：倡议全班同学从现在做起，从身边做起，合理安排时间，减少一些看电视的时间，力争利用空余时间多读书养成“以书为侣”的好习惯。。在综合实践活动中，我又充分发挥同学们做的书目的作用，让同学们传阅每人的书目，开展“互借互读”的读书活动，大大拓宽了学生读书的空间。

这节课使我深刻认识到：课堂不是教师的舞台，而是学生的园地。我是引领者、点拨者，应让学生多谈个性化的见解、感受，这样的课堂真正是学生的乐园。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级语文第一课教学反思篇三

《田家四季歌》是一首儿歌，按照春夏秋冬的顺序，对农民一年四季的农事活动进行了描写，以简练的笔墨画了四幅田园四季的风景画，重点是在介绍农事，带着赞美的感情歌唱了种田人的辛勤劳动。这首时序歌既可使小朋友们获得有关一年四季农作物生长和农事活动的知识，又能使他们在情绪感染中受到农业劳动美的熏陶。

本课识字教学，我采用构字规律等方法识记字形，并结合课文插图和生活经验识记生活中的常用字。

- 1、图文结合识字。如“蝴蝶、麦苗、谷粒”通过观察图画，把识记字形与认识事物相结合。
- 2、加一加识字。“季、苗、肥、虽、辛、苦”都是合体字，可以用熟字相加的方法，“蝴、蝶、粒、苦”是形声字，可以用声旁加形旁的方法识记。
- 3、联系生活经验识字。
- 4、结合课后题识字。“戴”是书写难点，重点用部件组成识记字形。

四年级语文第一课教学反思篇四

课题

亿以内数的大小比较课型新授

教学目标

知识与技能：1、使学生掌握亿以内数的大小比较方法，能正确比较数的大小。2、培养学生知识迁移和归纳概括的能力。

过程与方法：使学生经历比较两个数方法的形成过程，体验迁移类推的方法

情感、态度和价值观：

通过比较两个数大小的学习，使学生感悟到数之间的内在联系，激发学生学好数学的信心。

重点掌握亿以内数的大小比较方法

难点能正确地比较数的大小

教具题卡

教学过程教师导学学生活动教学意图

一、情境导入：

1、同学们收集了有关大数的信息，请你把收集到的数和同学说一说？

2、引入新课

你们知道这些数中哪个大？哪个小吗？这节课我们就来一起探讨比较这些数大小的方法。

板书课题：亿以内数的大小比较

二、探究新知

例4出示我国最大的6个省份面积的情境图。

黑龙江：4548000 青海：70

内蒙古：1100000 四川：485000

西藏：1210000 新疆：1660000

师：你会比较每两个省面积的大小吗？试一试

汇报：说说自己是怎样比较的？

问：比较两个数大小的方法是什么？师归纳概括

位数不同，位数多的数就大，

练习：比较数的大小

学生展示收集的数据

观察图片，读出数据

学生尝试在本上比大小，小组交流。

$1210000 \square 72000$

$454800 \square 48500$

$1100000 \square 1660000$

$1660000 \square 11720000$

小组代表在全班汇报交流自己组的比较方法

独立完成，集体订正，说出比较大小的方法

收集生活中的数进行展示，提高学生收集和整理数据的能力

通过迁移类推，使学生掌握亿以内数的大小比较方法，能正确比较数的大小

三、巩固新知书后练习二

1、比较下面每组中两个数的大小。

98965○100000208808○9999970060○70201

30500000○3050000

2、按照从小到大的顺序排列下面各数。

505005005005500040005

3、写出几个大于99987的五位数？

4、你知道比最大的五位数大，而且比最小的七位数小的数共有多少个吗？

四、总结：

这节课学习了什么？还有什么问题吗？

五、作业：

自主练习比大小的题

独立完成，说出比大小的方法

独立完成，全班汇报

讨论后，交流自己的想法

通过练习，巩固比大小的方法，提高学生的能力。

板书设计亿以内数的大小比较

1210000〉 72000454800 〈48500位数不同位数多的数大

1100000 〈16600001660000〉 11720000位数相同看最高位

四年级语文第一课教学反思篇五

一个急性子的人成为了小学一二年级的语文教师，要让学生感觉到老师具有较强的亲和力恐最具挑战！努力地改变着，提醒自己要去适应学生。这方面虽然已经好很多，但总会不知不觉犯了老毛病，心一急，说话语速又跟连珠炮似的，自己都笑话自己。

当然，我觉得这还与对本堂课的目标定位不够明确有很大关系，最关键的还得先明确这一节课要学生达成什么样的目标，再而明确在具体的每一个小环节中，目标又是什么，而在达成这几个目标时，还是要在尊重学情的前提之下进行，否则毫无意义。

以下是我上完课后，对本堂课教学过程的一个简单自我分析：

- 1、正确流利地朗读课文应该是学习这篇课文最基本的要求，但是整篇文章一次也没读下来过。检查完字词的预习，逐节读课文这一环节漏掉了，直奔整体感知。