

最新小学教育论文(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学教育论文篇一

在小学英语教学过程中，教师应该开展合适的游戏，游戏必须具备针对性，并且在一定规则下进行，这样学生才能够从游戏中玩有所得。为了让游戏更加具有针对性，教师可以按照以下几个方法开展小游戏：

第一，小学英语主要包含听说读写四个方面，而在实际教学过程中我们发现小学生更愿意接受这几个方面的游戏，因此在教学中教师就可以采用一定方法把这几个方面转化成游戏让学生学习，这样学生才会更加容易在游戏中学有所得。

第二，在游戏过程中教师不应该长期采用单一的游戏，而应该采用丰富多彩的游戏类型，这样可以保持游戏的神秘感，使学生对英语小游戏始终充满着激情。

第三，在对小学生开展英语游戏时应该制定相关的规则，这是游戏达到预期效果的前提条件，游戏规则应该详细制定并且通俗易懂，这样有助于学生对游戏的理解。

例如quietly和quickly是小学英语中极易被学生混淆的两个单词，这时为了加强学生对这两个单词的掌握能力，教师就可以开展“传话”游戏，教师可以随意挑选一个单词复述给座位靠前的学生，然后这名同学以传话的方式以此往往后传递这个单词，最后看看哪组同学传得又快又准，并且对表现优

异的小组进行表扬，这样对学生记忆单词、分辨单词有着极大的好处。

具体教学实例表明，游戏对于小学生英语的学习起到至关重要的作用，在学习过程中为了调动学生游戏的积极性，教师就需要融入到学生游戏过程中。首先，教师与学生在游戏时就好比是在拍一场电影，教师是整场电影的导演，而学生则是这场电影的演员，要想拍好电影只靠演员的努力是不够的，而需要导演与演员同心协力，因此教师在整个游戏过程中不应该只是游戏的设计者，还应该是这场游戏的参与者，这对调动游戏的氛围至关重要。其次，在游戏过程中教师应该与学生打成一片，游戏中只应该存在合作伙伴关系，教师在整个游戏过程中，应该以合作伙伴的角色对学生在游戏中的错误进行指导。最后，在游戏结束后，教师还要对学生的表现进行客观地评价，对在活动中表现优异的同学进行表扬，对表现不乐观的学生进行指导，帮助他们改正缺点。

所谓游戏应该本着趣味为原则，在游戏过程中，不仅要求学生学习到知识，还要求学生能够体会出游戏带给他们的快乐，但是一些教师在带领学生做游戏时却经常会出现本末倒置的现象，经常会顾此失彼，这样对学生游戏的发展是极为不利的。因此教师应该充分了解自己学生的性格特点，针对每名学生的特点综合考虑，尽量开展适合每名学生心理需求的英语游戏，增强游戏的趣味性，使每名学生都能在游戏中尽情地玩耍，把自己的性格特点表现得淋漓尽致。

为了增加学生游戏的趣味性，教师可以在游戏中使用情景游戏教学的方式，例如教师可以把学校以及每名学生的家庭地址使用多媒体地图功能放映出来，在游戏过程中教师可以把学生分成两人小组，小组中一人口述学校到自己家庭的走向，而另一人负责从地图中根据自己听到的内容找出其家庭住址，这样不但可以锻炼学生的英语口语表达能力，而且还能锻炼他们的听力能力，大大增加游戏的乐趣。总而言之，游戏教学是小学生学好英语的一种较为可行的手段，极其符合小学

生的心理需求，在开展游戏的过程中，教师应该充分调动学生游戏中的积极性，采用情景化模式渲染游戏色彩，增加游戏趣味性。

并且在游戏过程中教师还要融入到学生之中，与自己的学生打成一片，为游戏增添更为和谐的氛围，开展具有针对性的英语游戏，使学生通过游戏促进自己的学习，只有这样，学生才能在游戏中玩有所得。

小学教育论文篇二

教学作为我们的本职工作，要想做好做精彩，我认为是一件极富挑战的事情。对于新课改的推广，我们面临角色的转变，所以要成为一名合格的好老师不是一件容易的事情。我们必须不断地充实自己，为提高小学生的英语素质和语感做好必要的学习和准备。

小学英语；教学

一个合格的英语老师不仅要有良好的英语语感和纯正的英语发音，同时还要能够在英语教学中调动学生学习英语的积极性。英语教师必须要了解小学生，了解他们学习的兴趣点在哪里，了解他们这个年龄段的喜好在哪里，并根据这些来改变我们相应的教学模式和教学方法。总之，一个能够让小学生满意的英语教师一定能够和学生“打”成一片，能够做学生喜欢做的事，和学生做知心朋友，以调动学生对英语学习的参与度，改变我们多年的哑巴英语和聋子听力的教学局面。下面是笔者结合自己多年的教学经验，谈谈对小学英语教学的一些看法，有不妥的地方，欢迎各位同仁批评指正。

我们都知道，如果想学好一门语言，最重要的就是语言环境的建立。然而，就我们目前的实际情况来说，要想为学生创建一个纯英语的环境，还存在一定的差距。比如来自英语教师对英语实际的应用水平、口语能力、教学能力等，还有上

课的时间等。我们的小学生接触英语的时间一个星期下来非常有限，退一步说，就是我们的英语课堂使用了纯英语教学，同时还配备了各种有助于学生理解英语的教学教具，但是课堂教学实践毕竟太过有限，所以就算学生在课堂上学习再积极，但是下课后也难免会生疏忘记。

学生在课下几乎没有能够说英语的时间，这样的环境几乎是没的。因此，我们可以肯定地说，如今的小学英语教学缺乏英语学习的一个重要因素——语言环境的建立，学生没机会听，没机会说，没机会练习。

虽然现在很多家长都认为英语是很重要的一门科目，但是就学习观念而言，很多家长还没有完全转变过来。在我国的一些大城市，我们可以看到，孩子们从幼儿园的时候就已经开设了英语学习，但在我们本地，很多学生是从三年级才开始接触英语。英语学习本身就是一个积累的过程，而且学习越早越好，对于孩子语感的培养，发音的标准都有着很大的影响。但是很多家长却不以为然，或者觉得孩子还小，认为英语学习还是要从初中开始，或者以为英语学习听听念念就够了，甚至当有的孩子跟爸爸妈妈说自己在英语上取得的进步时，家长毫无反应这直接影响了孩子对英语学习的信心。

小学生还处于感性认识阶段，所以对他们而言，英语学习也只是一种科目的学习，并没有上升到语言学习这个高度上来。所以他们在学习英语的时候，往往和学习其他科目一样，把英语作为一种科目学习，并不是作为一种自身的需要来学习，这也导致了他们在学习的时候兴趣不能保持下去。加之教师对小学生了解少，缺乏必要的引导和兴趣激发，所以小学生的英语学习效果就非常不明显。

我们的学校教育应该尽可能地为学生创造一种英语学习的良好氛围，让不同年龄段的学生都能够把日常教学中的英语知识用出来，这样才能够鼓励他们继续学习下去。小学生与生俱来的好奇和探索精神是我们很多成年人比不了的，他们对

周围很多新奇的事物都充满了兴趣和探索精神，我们要尊重学生的这种天性，同时也要加以利用，要让他们的这些特性在英语学习中得到充分的发挥。

小学生对英语的学习必须从他们的心理角度入手，按照英语学习的规律来进行学习。笔者以为，首先要把我们教材中的内容和我们的实际生活相联系，让学生在英语学习的过程中，能够和生活的事情联系上，当他们遇到某些事情或者事物的时候能够用英语表述出来，这样还可以让学生感觉英语其实和我们的生活其实是贴近的，符合小学生的心理兴趣。

1. 教学的课本内容和课堂教学的内容要紧密切联系实际生活，能够反映学习和生活的部分，必须要让学生所学习的内容能够运用到他们所熟悉的生活中去。比如借东西，上下学一起回家，过生日聚会等，这些都可以如实地反映学生周边的环境和社交生活，学生在学过这些教学内容之后，就可以在以后的生活实践中有机会使用，有机会讲出来，这样会刺激他们加强对英语的学习兴趣。

2. 改变教学方式，调动学生对课堂教学的参与程度。英语教师应该根据不同年龄段学生的特点，尊重他们的个性，承认每个学生之间所存在的个体差异来进行教学。课堂教学也好，课下的交流也好，我们要力争做到生活性和实践性，增加教学带来的实践性。英语学习的目的本来就是用于交流的，在教学过程中我们必须重视对整个课堂学习气氛的营造，要通过根据当堂的教学内容适时地改变我们的教学方式，要通过各种教学教具，通过创造各种教学的特定情景，让小学生能够在英语的大环境下来学习英语，交流英语，力争让学生做到学以致用。

3. 重视英语学习的积累。英语学习不是一蹴而就的，不是我们背了多少英语单词就可以把英语学好，也不是我们听几天英语就可以听懂的，这是一个由量变到质变的过程。英语学习要从点滴的积累开始，每天多记一个单词，多学习一种句

型的表达，看来是很不起眼的一个小动作，但是只要我们坚持下来，那效果就是巨大的。教师要引导学生结合自己已经学到知识进行英语的实践应用。

杰克珀森曾说过，教好英语的首要条件是要尽可能让学生接触英语和使用英语。学英语就像学游泳一样，学生必须泡在水中，而不是偶尔沾沾水，学生必须潜到水里去。这样，学生最后才能像熟练的游泳者那样乐在其中。英语教师要不断地改进教学方式和教学方法，并要时刻围绕学生是学习的主体这一中心来开展教学活动，通过游戏教学、轻松课堂等一系列方式来激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，增强学生的求知欲，让学生在轻松愉快的气氛中学习，使他们感到学习不是一种负担，而是一种乐趣。作为英语教师，我们一方面承担着向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面要重视培养和保持学生对这门学科持久的兴趣。

小学教育论文篇三

小学英语教学不但要有规模，而且要有效率，也就是要实现在人力和物力方面以最少的投入获得最多的产出。要做到这一点就必须研究小学英语教学的科学规律，按照客观规律办事，即小学英语教学要科学化、规律化、智慧化和效率化。为此，我们应注意以下几点：

小学英语教学论文

情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一，在认知方面有启迪学生的可暗示性，在英语教学中，教师要营造一种开放、和谐、积极互动的语言活动氛围，从而使学生有意识地和无意地接受教育输入。语言学习是行为习惯的形式，是具有丰富情感的人的一种智力活动，教师应始终体现以人为本的教育思想，让学生愉快地融合在英语环境中，自然地不知不觉地吸取和操练，增强语感，不断提高英语口语能力。语言能力的获得不是靠教师教出来的，获得用外语

交际的能力的决定因素是学习者自己。语言学习的最好方式是在具体的教学情境之中，让学生感知语言，并在感知的过程中自己领会到语言的真谛，利用实际生活、直观教具、肢体语言、英语录音材料、多媒体等创设情境，这是学生最好的运用英语的方法，是学生在教师的引导帮助下一点一滴地积累起来的。教师若能在具体的情境中进行教学，学生自然而然就理解了语言的本质，无需教师过多地解释。

成功的英语教育教学的关键就在于学生为自己及教师为学生创造积极主动、活泼有效的学习条件。在小学英语教学中，创设情境让学生感知语言，在真实情景中运用语言会收到意想不到的效果。创建一种宽松愉快、和谐合作，具体、直观、生动、活泼的言语情景，是提高英语教育教学质量最关键、最有效的条件。在课堂中，我经常利用多媒体设备突破教学重点和难点，把文字、声音、图像等融为一体，创设学生主动参与语言交际活动的情境，尝试为学生创设多种多样的语言情境，不断变换教学方法和手段，调动他们学习的主动性和积极性，让学生在真实的情境中进入角色，从而使情境教学变得更加生动有趣，以提高课堂教学效率。

英语课堂教学将教学目标整合到一个或多个具体的活动任务中，使学生在完成英语任务的同时，不知不觉地学会英语，综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上，更主要的是使学生在完成任务的过程中提高运用英语的能力。

在这里，语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证，情感态度是影响学生学习和发展的因素，英语只是一种完成任务的工具、一种技能，而不应仅仅作为一门知识学习。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的条件，教学目标中行为的主体应该是学生，拓宽学生的国际视野，发挥英语科应有的优势。强调让学生的注意力主要放在怎样利用英语作为交流的媒体完成任务上，这有利于帮助学生树立自信心，养成良好的学

习英语习惯，形成有效的学习策略。

老师提前备好学生学情这节课，认识到学生对学习的需求千差万别，在教学目标的制定上要充分考虑个体差异。同时，培养学以致用意识和初步运用英语进行交际的能力。不同的学生，学习能力是有差异的，所以，教学目标设置要体现层次性，依据英语学科特点和学生认知水平，精选教学内容，突出学科特色，抓住教学重点，突破教学难点，引导学生进行思维和交流讨论，发挥学生的主动性，培养学生独立学习的能力和学习责任感，加强教学的针对性，不断提升教学的层次和水平。

例如在讲解**must**的用法时，我引导学生归纳：

1、表示必须。表示现在或将来必须做的事情，这种必须多出义务、责任或强制命令□**soldiers must obey orders.**军人必须服从命令。

2□**mustn't** 禁止□**cars mustn't be parked in front of the entrance.** 车不能停在入口处。

3、表示推测，用于肯定句，表示较肯定的推测□**he must be at home now.**他现在肯定在家。

然后□**must** 与**have to**作比较：

1、这两个词多用来表示必要性，但它们的内涵并不完全相同□**must**多用来表示说话人主观上认为的必要性，相当于**feel it necessary to do...**;**have to** 和**have got to**用来表示客观上的必要性，可能是别人的要求、法律的要求、客观情况所迫。试比较□**i must stop smoking.**我必须戒烟了□**i have to stop smoking.**我得戒烟了。

2、否定形式mustn't和don't have to在意思上完全不同□mustn't表示“千万不能”，是说话人的强烈要求;don't have to表示“不必”，相当于needn't□自己客观上没有必要□
you mustn't tell jack about it.你不能把这件事告诉jack□you don't have to tell jack about it.

你没有必要把这件事告诉jack□这样从学生出发，站在学生的角度预设教学目标，完成教学计划，强调学生是学习的主体，学生通过使用正在学习的语言完成贴近生活的真实任务，掌握一定的英语基础知识和基本技能，获得基本英语运用能力。

当代信息技术的发展使得教育技术走进了校园，现代教育技术在课堂教学中的运用，突破了以往课堂教学空间与时间的局限，具有信息储存量大、变换速度快、反应灵敏、视听效果好等特点。多媒体组合教学就是使学生通过多种感官进行学习，让学生活动处于积极状态，它能够激发学生的学习动机，促进学生对知识的理解和记忆，从而提高教学效率。声音和形象、视觉和听觉、语言和情景有效结合，对学生思维能力的发展起到了较好的作用，在进行多媒体组合教学时，教师必须根据各种媒体所具备的特点不同，按教学要求灵活运用，达到课堂教学的最优化。多媒体教学与计算机辅助教学，大大促进了学生思维能力的发展，在教学中恰当地运用各种现代教育媒体，可扬长避短。用计算机创设的与现实生活相仿的情境形象逼真、生动有趣，能吸引学生积极参与教学活动，能激发学生的学习兴趣，突破教学难点，实现分层教学。在小学英语课堂教学上，教师恰当运用现代教育技术，有效地培养学生初步运用英语进行交际的能力，激活学生思维，促进学生综合能力的提高。现代教育技术在教学中的运用，能实现大容量、高密度的信息传递，结合教学内容，把高度抽象的知识直观演示出来，突出的较强的刺激作用有助于学生理解，通过图像的形色、声光的动态感知，激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望，引导学生主动地参与学习。

通过教学中的这些尝试，我的英语课堂气氛异常活跃，学生学习积极主动，听说能力大大提高，合作意识和交往能力也大大增强，学生学习英语的兴趣空前浓厚。

小学教育论文篇四

：新课程标准对小学体育教学提出新的要求，促使小学体育教师对教学方式进行调整。

：教学方式；综合素质；课堂活力

在传统的小学体育教学中，多数教师忽视了学生的主体性，通常以示范型的教学方法进行体育教学。具体地说，教师利用肢体语言进行体育教学，要求学生严格按照自己的动作进行模仿和学习。

这种教学方式的本质是一种强行的灌输，学生获得的认知并不深刻，所学习的姿势与动作也容易混淆和遗忘。因此，教师需要在小学体育教学中突出学生的主体性，需要引导学生主动地去探究与摸索，在获得更深层次认知的同时提高自身的综合素质。

以小学短跑教学为例，教师不再严格要求学生按照自己的肢体动作进行模仿，而是在简单的讲解与示范后组织学生进行分组，并通过分组合作进行短跑训练。在此过程中，学生就能够通过相互的竞技、比赛和合作不断完善自身的短跑姿势与动作，并不断提高自身的成绩。在自我的探究以及合作互助的过程中，学生的收获无疑更大，达到了提高教学质量的目的。

在此基础上，教师需要注重学生的主动性与积极性，也就是要增加小学体育教学的生动趣味性，使学生能够集中精神地面对教学，并主动配合教学工作。

因此，在小学体育教学中，教师可以合理运用游戏教学法开展教学。例如，教师可以开展“打空降特务”的体育游戏，要求学生手持沙包击中从空中抛下的“降落伞”。教师以游戏为载体，其目的在于提高学生的注意力和反应能力，并有效提高学生的动作协调能力。

这就能够吸引学生更主动地参与到体育教学中，使学生在体育教学中变得更加主动，达到维持课堂活力，提高教学有效性的目的。

总的来说，教师要对小学体育教学方式进行改革需要注重学生的主体性以及教学的趣味性，这就需要众多教师在本文研究的基础上不断总结与交流，提出更有效的教学策略，达到推动小学教学进一步发展的目的。

李犁花. 小学体育教师教学方式研究：以北碚区为例[d].西南大学□20xx.

小学教育论文篇五

：在我国现阶段小学英语教学中，课堂提问是师生互动的重要方法，同时也是学生反馈学习效果的重要途径之一，但在目前教育工作中，发现现有课堂提问方式及内容存在一些瑕疵，直接影响了教师教学及学生学习效果，对此，对现有课堂提问缺陷进行了剖析，并提出了一些能够切实提升小学英语课堂提问有效性的方法。

：小学英语；课堂提问；有效性

随着小学英语新课改的不断推进，传统英语课堂提问存在的问题开始不断暴露。为此，我们对现有课堂提问情况进行了详细的调查，总结出目前小学英语课堂提问存在的普遍问题，由此提出了相应的改进方案。

我们基于使用人教版英语教材的学校进行了调查研究，通过公开课的形式对教师课堂提问进行了分析，发现了以下问题：

1、提问侧重点单一在英语教学中，很多教师对小学英语教学的认识存在一些误区，在应试教育的大背景影响下，部分小学教师过多地将教学重点放在应试方面，这种教学思维直接导致了课堂提问的侧重点过于单一，这种“应试类”的提问会让学生产生抵触心理，直接影响了课堂的教学效果，同时对学生学习英语的热情有较大的不利影响。