

最新大脑教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大脑教学反思篇一

本节课我特别注重学生的探究过程，从以下方面教学：

根据建构主义的观点，教师教学活动能否调动学生的学习兴趣，促进学生对知识的主动建构是课堂教学成与败的关键。于是在新课引入时，我设计了一个师生互动的游戏“看谁反应快”。游戏是学生喜爱的活动，再加上和老师一起做游戏就进一步激发了学生的兴趣，参与课堂教学活动。为了使學生一直保持浓厚的兴趣，在教学中注意穿插猜一猜、想一想、掂一掂，用激励性的语言激发学生的兴趣。在学习交流中用多种形式进行互动，在教学过程中不仅有师生之间的互动，还有学生与其他学生之间的互动。师生之间保持一种民主、和谐、融洽的关系，在班级中形成愉快的气氛。愉快和谐的课堂氛围可以有效的调动学生参与学习的积极性。

这节课，我设计了以下活动：观察核桃仁、团报纸、掂豆腐、摠豆腐、制作大脑模型。活动要求学生们能自己想办法解决问题，为了使学生们想出的办法能充分得以实施。我为学生们的探究活动提供了方便。材料的多样性符合了学生的需求，尊重了学生的个性，开发了学生的思维。

在本课教学过程中，通过唤起学生的主体意识，激发学生学习的积极性。使他们在亲身体验中学习科学，在亲历探究的体验和感觉（体会）中建构属于自己的认知体系。教师有意

识地为学生提供了多个有充足探索空间的活动，让学生尽量发挥创造潜能。学生在整个学习活动中，能够积极主动地参与学习，按照自己的方法从事种探究活动，解决相关的实际问题，经历一个动口、动脑、动手的操作过程，实际上就是一种积极有效的知识建构过程，使不同层次的学生有了不同的收获。在整个体验性学习活动中，师生之间、同学之间的关系是民主的、和谐的，教师只是科学学习活动的组织者、引领者和亲密伙伴。教师将自己作为学生中的一员，与学生一起去探索、去发现，而不是把自己的意志（比如知识结构）强加给学生。并且每个生在亲历探索活动中，通过交流讨论，都可以从其他同学那里获得新的思想方法，又可以充分表现自我。学生的思想、能力、个性得到充分的发展，每个学生不同学习层次上得到自我实。

今后的改进措施：

1、课堂“提问”是最常用的教学方法之一，但并不是每一个教师都认真地思考过课堂提问的内涵及技巧，这也是我的弱点。尤其在小学科学课堂中，科学概念的介绍，自然现象的解释，科学实验的实施等主要教学活动，对课堂提问的要求似乎更高，应当引起足够的重视，没有事先设计好的课堂提问或课堂上随意无效的提问，不仅收不到应有的教学效果，有时还会毁了一堂很好的教学课。

2、“提出问题”是科学探究的起始活动，这节课学生所提的问题多而乱，费了些时间整理，说明我课前预设不到位和平时训练不严谨。课前我只想到了一些简单的知识性的问题，并没有根据五年级学生的实际，深入探究一些问题，虽然这些问题不是本节课要解决的问题，但可以肯定的是这些问题也是本单元要解决的问题。

3、正确引导学生进行科学探究活动，而不是在一些无效的活动过程中纠缠不清。在学生寻找不到答案时，我应该更耐心的引导、鼓励孩子们，毕竟他们要有意或无意地在寻求符合教师

意愿的答案，已经很不容易。面对这些，需要反思的是我自己。《新课程标准》对教师主导作用和学生主体作用予以正确的解释，在科学研究中，我们不但要充分体现学生的主体性，同时也要加强教师在科学探究中的主导作用。这就说明了教师在教学中应该是提出有效的科学研究主题（问题）。

4、课堂教学要面向全体学生。课堂中，要给每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导，每位学生都课堂学习的主体，建立满足学生发展需要和已有经验的基础上，提供他们直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，鼓励学生大胆猜想，教会学生观察、测量、实验、记录等方法，引导学生认真倾听别人的意见。

总之，小学《科学》的教育教学，我会更加的努力用新的教育教学理念，去努力挖掘可利用的教学资源与充分利用现有的教育资源，尽可能地把《科学》科目教得更加科学和精彩。

大脑教学反思篇二

大脑对学生而言，犹如神秘的暗箱。学生对大脑是既熟悉又陌生，因为人人都有一个大脑，可学生没有看见过更没有研究过大脑。因此，教师引领着学生始终保持旺盛的热情去探究，揭晓大脑，并实现多元化目标的达成，是本课最大的特点。我在课上利用课件让所有的学生大致了解了有关大脑的一些基本知识。知道了大脑在头部的位置、大脑分为左右两个半球、大脑表面有凸起的回，凹下去的沟等等，并通过观察脑的课件，纠正学生的一些关于脑的模糊概念，并由此提出问题。

为了把《大脑》中一个个比较抽象的知识具体化，我在投影图片的基础上准备了与大脑某些特征相似的具体实物来让学生比较认识。比如：学习脑的重量时，准备了与脑重量差不多的水果；学习大脑的重量时，准备了与大脑差不多的盐。让学生亲身体会一下。认识大脑的形状时，指导学生认真观

察核桃内部的样子；学习大脑的软硬时，让学生想想豆腐的硬度，同时了解孩子们对自己大脑的了解，通过做一些动作，用拳头模拟自己的大脑，因为人的大脑和自己的拳头差不多大。这样学生对大脑的认识就更具体了。

研究脑的功能，是本课一个难题。我在课堂上设计了一系列活动。如记忆力测试时，我先课件出示一些物品，让学生看几秒钟后回答看到的物品，学生兴趣很浓。在创造力测试时我让学生利用基本图形创造图案，学生能够创造出不同的图案，这本身就是一个创造力的表现。从而体验人脑的记忆力和创造力的功能。

本课目标明确，教学设计合理，课上重视对学生的评价与学生间的互评。在整个教学环节中，我充分运用了课件（图片）、操作、讨论、游戏、视频等多种教学手段和方法，使得教学内容丰富，形式灵活，张弛有度，减少了学生学习的倦怠感。利用七巧板创作展示，不断刺激，延续了学生对大脑的探究兴趣和注意力。

课后我进行了深入地教学反思：“课堂上我们应当怎样去对待学生的提问，尤其是那些奇思怪想？”最后总结出了以下几点：

一、问题是课堂的灵魂，没有问题的课堂是没有生命力的，作为教师不但要在课堂上出示问题，更应让学生自己来提出问题；课堂不仅是解决问题的场所，更是生成问题的地方。但是决不能将问题变成整个课堂中心，作为教师需要将学生的疑问和问题凝结，整合，让学生在有限的时间里学会用科学的方法解决问题。而不是依靠一个又一个问题把学生问住。问题要让学生主动提出，让学生产生学习的激情，这才是有灵魂的课堂，不是照本宣科。

二、对学生的奇思怪想要加以保护，应当正确对待、正确引导，及时加以肯定，即使他们的想法是不着边际的也应肯定

他们好的一面——能想、敢说、敢问。不要一味地加以否定或训斥，这样久而久之，只会打击学生的学习积极性，使学生在课堂上不敢想、不敢说、不敢问，只会顺着你老师的思路走，没有自己的主观意见，成为老师的一个“影子”。

三、科学课中要让孩子们学科学用科学；不要把上下课的铃声当作教学的起点和终点，小学生探究科学的活动往往不是一节课所能完成的；学生对问题已有的经验和认识是重要的教学前提，同时要重视引导学生在课后开展后续活动；要拓展学生的信息渠道，广泛利用存在于教科书以外的各种资源；不要拘泥于教科书上规定的教学内容，孩子眼中的科学世界永远是妙趣横生的；要让学生知道科学探究的答案有时不是唯一的，要允许学生存己见，既关注别人的答案又反省自己的答案。

四、作为教师不要一味地教教材，而更重要的是用教材教，认真钻研教材，并对教材中不妥之处加以改革、完善，在充当执教者的同时更要成为研究者和编著者。面对一些课堂中的突发事件要灵活处理，不能草率的为了课程进度简单的按照教案进行教学。这样的教师他的教学生命是短暂的，没有发展的。

大脑教学反思篇三

本课是苏教版五年级科学下册第五单元《人体的司令部》的第一课。主要是让学生从大脑的大小、形态、结构和功能，体会大脑是人体的最高指挥中心。在学习本课前，学生对有关人体生理机能方面的知识已有了一定的了解。因而充分考虑到学生的已有经验，遵循儿童科学认识活动的规律，让学生轻松而又直接地达到《课标》中提出的“知道大脑在人的语言、思维、情感方面的作用，是人体生命活动的指挥中心”的目标。本节课安排了很多活动：用脑筋急转弯引出有关大脑的话题；将两只握着的拳头靠在一起来类比大脑的大小；通过观察猪脑来了解大脑的形态、结构以及功能；通过

测记忆力来体会大脑的记忆功能等。课外活动结合穿插书中的有关活动，力求通过“活动——交流——活动——归纳”这一简单明了的科学探究过程来唤起学生强烈的情感共鸣，深入体验大脑对人体活动的指挥作用。

知识技能：1、了解人大脑的左右半球有分工

2、了解大脑是人体的最高指挥中心

3、了解保护大脑的方法

1、能够通过观察活动和查阅资料，了解大脑的、形态和结构

2、能够通过查阅资料和同伴的交流，了解有关大脑的功能

情感、态度与价值观：

1、对探究活动充满兴趣。

3、意识到保护大脑的重要性。

重点：初步了解人体大脑的形态和结构，知道大脑的左右半球具有不同的功能

难点：认识大脑是人体各种活动的最高指挥中心。

大脑示意图，核桃（事先剥好的），豆腐，有关大脑的视频资料

课时安排 两课时

（一）游戏导课，激发兴趣

1、大家喜欢玩做脑筋急转弯吗？课件出示下面的题目，吸引学生的兴趣。

(1) 有一个女孩子穿着泳衣在沙滩上走，为什么在她的身后却没有脚印？（他是倒着走的）

(2) 用椰子和西瓜打头哪一个比较痛？（头比较痛）

(3) 有一头头朝北的牛，它向右转原地转三圈，然后向后转原地转三圈，接着再往右转，这时候它的尾巴朝哪？（朝下）

(4) 一只凶猛的饿猫，看到老鼠，为何拔腿就跑？（去抓老鼠）

(5) 有一个人，他是你父母生的，但他却不是你的兄弟姐妹，他是谁？（自己）

2. 大家很聪明，那刚才大家做脑筋急转弯主要用到了身体的那个部分？

揭示课题并板书：大脑

3. 提问：你对大脑有哪些了解？

交流学生的已知经验，以及学生课前预习了解的资料

4. 同学们对大脑知道的真多，你还想知道大脑的哪些知识？

学生质疑

老师总结板书：大脑的形状、结构、功能

今天这节课我们就重点研究一下大脑的大小、形状、结构及其功能。

（注：此处从学生喜欢做的脑筋急转弯开始引入新课，激发了学习兴趣。并从学生已有的知识经验入手，营造了探究情境，并直奔学习主题，把学生带入了愉悦的学习状态中。）

（二）分类研究，有序解题

活动一：通过各种方法来认识大脑，了解大脑的形状、结构

1. 请同学们把手伸出来，动手摸一摸，确切感受知道大脑的具体位置。

2. 出示完整的脑的图片

学生观察

小结：这是一个完整的脑，它包括大脑、小脑和脑干，大脑占整个脑的绝大部分。

生：观察回答

4. 进行小结，并指导学生通过类比了解大脑的结构、功能（学生通过类比体验）

（1）了解大脑的质量：大约是语文课本大3、4本书那么重。

（2）了解大脑的形状和大小：形状很像核桃仁，大小和自己的两个拳头握起来差不多。

（3）大脑的软硬程度：和豆腐差不多。

（4）大脑的表面：凹凸不平，有很多迂回，和核桃仁表面很相近

为什么有这么多迂回呢？

小组围绕这个问题进行讨论，汇报

教师讲解：大脑表面这些沟回可以增加大脑的表面积。

那有的同学肯定要问了，为什么要增大表面积呢？它有什么用？那我们现在再来看俩幅图。（出示猫与人的大脑对比图）

猫和人谁更聪明呢？

大脑教学反思篇四

【教学目标】

1. 知识目标

让学生认识人类情绪的丰富多样性，知道喜怒哀惧是情绪的四种基本类型，了解大脑对情绪的调控功能，从而理智地面对情绪。

2. 能力目标

通过学习提高学生对情绪的认识和调控，使学生对自己和他人的情绪表现有比较正确的评价。

3. 情感、态度与价值观目标

使学生逐步体会喜怒哀惧是人之常情，学会调整和控制自己的情绪，做情绪的主人。

【教学重点】

1. 让学生觉察自己的情绪状态，提高学生对情绪的了解和把握。

2. 理解情绪对于个人行为和生活的影响及作用。

【教学难点】

1. 掌握合理的. 调适情绪的方法。

2. 学会驾驭自己的情绪，做情绪的主人。

【教学方法】游戏法、案例教学法、讲授法、讨论法、体验法。

【教学时间】11月11日下午

【教学地点】太湖县华兴公学多媒体教室

【教学过程】

一、情绪初认识

师：同学们好！开讲之前，让我们先来做个抓手指的游戏，放松放松，好吗？

游戏流程：

1、请大家将右手掌心向下，左手食指垂直向上，相邻者左右手连为一线。

2、请同学们听到老师接下来讲述的一段故事中出现“乌龟”一词则迅速用右手抓握下面右边同学的食指，同时将自己顶在相邻左边同学掌心的食指逃脱。

3、好，请同学们都原地站起来——准备开始。

4、讲述故事：《乌鸦和乌龟》

5、教师小结：

二、情绪深体验

（一）那我们继续通过看课件来认识不良情绪的影响。

1、踢猫效应

2、看完之后你有什么感受和启发。

3、老师总结：

（二）案例：情绪失控杀人

三、情绪小妙招

看到这，请同学们想想：这不良情绪会对我们产生哪些影响？

是啊，像上面的案例不得不让我们感叹——冲动是魔鬼呀！那赶紧的，我们来学学当有了负面情绪时我们该怎么办呢？首先，老师要告诉你们：其实我们每个人都有个情绪开关，你知道在哪吗？猜猜。对，就是我们的大脑。

（一）老师带领大家一起演示掌中大脑。

（二）老师大致可以总结出情绪调节的几种方法：

师小结：遇到不好的事情时，尽量往乐观的方面想，就能改变自己的情绪。每个人的生活都不可能是一帆风顺的，有时难免会产生消极情绪。对于消极情绪，我们可以根据自身特点灵活的选择调控方法，我的情绪我做主。

四、情绪大升华

同学们，我相信你们，一定能够将今天所学习的情绪调控方法应用到生活当中，不断调整自己的心态，多一份从容，多一份愉悦，用快乐的情绪去影响周围的人！谢谢大家的参与与聆听！让我们在歌声中（《幸福拍手歌》）结束今天这段特殊的学习时光！

教学反思：

教师简介

潘开智，女，国家二级心理咨询师，小学高级教师，太湖县青少年校外活动中心《信息技术在校内外德育活动中有效应用的探究》课题组成员。曾被评为太湖县优秀班主任、太湖县农远应用之星，《春暖花开——浅谈信息技术在小学数学中的应用》、《“有料”就“有味”》、《“顺破下驴”的懊悔与遗憾》等教学论文获省、市论文一、二等奖，《搭配中的学问》《表内除法（二）》等公开课晒课获得市优、县优。

大脑教学反思篇五

我们人类之所以成为地球上的统治者，之所以被称为“万物之灵”，就是因为人类拥有最为先进的器官——大脑。大脑不论是容积还是细胞构筑的复杂程度，都远远超过其他动物及自己的进化祖先——猿类。从趣味性、适合性、系统性、发展性、探究性、几方面出发大脑是学生所熟悉的食物，是自己身体的一部分学生都愿意去了解去探究。

在课上引导学生动手实验，从闹的质量有1400g左右、大脑的体积是自己两只拳头我起来的`大小、大脑的形状累世核桃仁的表面、大脑的软硬程度类似豆腐的软硬等几个方面全面的认识大脑。测试大脑的记忆力和创造力，通过几个小游戏激发学生的恶性去，调动学生学习的潜能，是学生充分的认识到人的记忆能力和创造潜能是可以被充分开发的。最后介绍大脑的左右半球差别和保护大脑的意义。

因为无论本课学习的内容还是课上的探究游戏环节都是学生很感兴趣的，所以课堂上学上的学习情绪高涨。