

教育调查报告幼儿园(通用10篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

教育调查报告幼儿园篇一

推荐:20xx年3月15日我很荣幸到三明华昌中学进行为期12周的教育实习，我所在的班级是高一（1）班，实习内容包括两个方面，一是数学教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极努力地工作，虚心向老师请教，同时，在实习期间我做了一次深入的调查工作，是针对数学这门课而言的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查结果，谈谈对中学数学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

我调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多数学老师在备课时，设计了很多相关例题，以便上课时练习，达到和学生交流的目的。调查中有的数学老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是数学这门课，认为努力了也不一定取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，

大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在数学教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，效果不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生数学成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力强，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对数学学习不感兴趣，不想学数学。他们认为数学从小学一年级到现在一直都在学，没有特殊的用处。那是因为他们许多学生不明白学习数学的用处，而且不明白为什么要学习数学。现在的学生是多么有个性，我想学好数学还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，

人生道路不同，更何况在学习数学的过程中还能锻炼思维灵活性。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

老师可以多组织一些数学活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学数学的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，

例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

多媒体应用到现在的教学中去确实是教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，在课件中多制作一些图画[flash]这样会让学主一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

教育调查报告幼儿园篇二

20xx年8月28日至9月30日，我很荣幸的有机会在镇江市南门小学(又名:江苏科技大学附属小学)度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容包括两个方面:

一是作为一名语文教师的教育实习，

二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下语文教学的情况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标

- 1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。
- 2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。
- 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

(二)调查方法抽样调查:

以我实习的三年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师王燕老师、年级主任张俊妹老师、三年级二班班主任黄丽萍老师以及两位新老师:仲菲老师和孙琴老师。

- 1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的情况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的情况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，

他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。

经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教

学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢的老师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的，端看老师是如何看待它。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫李嘉龙，很是调皮，老师不看到他还算比较收敛，老师的目光一转到他身上，他便更调皮了，老师对他就比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为李嘉龙只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职

的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的.科目。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话：“每一片叶子都做着相同的工作——把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”这里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，但是又不能讲的太过深入，不然的话不仅语文课不像语文课了，而且学生也理解不了。于是，我用我自己的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。不过我不是他们，不能为他们立言，为此我专门进行了了解。据我深入学生之中了解到的，大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后必须要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成作文的底稿或誊写。针对这种情况，我特地去问了几位老师，老师们告诉我其实他们并不想这样，但是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成；二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工；三是学生的升学还是要靠他们自己的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这在前几届有过这样的前车之

鉴。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

小学生的认知发展的一般特点:小学生的感知觉已经逐渐完善,他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展,观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展,从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主,从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长,从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展,能够比较熟练地掌握和运用口头言语,在教育的影响下,逐渐掌握了书面言语,学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多,而高年级儿童抽象思维的成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展,找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展,引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展,适时给与引导,让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展,让他们多记多背,为以后的学习打下良好的基础。

小学生的社会性发展的一般特点:入学以后,他们的社会关系发生了重要变化,与老师和同学在一起的时间越来越长,在与老师和同学的相处中,他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣,对班级、学校的归属感,也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期,他们的学业成败、社会技能的掌握程度,来自教师及同伴的社会支持,对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。

小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。

小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。

所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。其次要提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。最后就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

教育调查报告幼儿园篇三

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

（一）具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

（二）调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

（一）中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的

根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

（二）当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中

学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

教育调查报告幼儿园篇四

我于20xx年9月份，对我实习的一所省中学的学生的学习心理状况了调查。调查，对中学生的学习心理的，为地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，教育教学的性，教育教学的实效性，实施素质教育的新路子，了客观依据。

1、中学生的学习心理现状

2、当前中学生的学习心理特点

3、当前中学生的学习心理成因及对策

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习、学习需求和学习目的四个。问卷调查在六中学，共发问卷80份，回收问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大中学生较为的教育价值观。74%的学生学习的作用是自身素质，10%的学生学习的作用是考大学，16%的中学生考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有的经济社会特征。青年人的经济收入与受教育程度成正比，65%的学生大学生挣钱多，25%的学生高中毕业生挣钱多，8%的学生初中毕业生挣钱多。

2、学习

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与“考大学”意识淡化是相的。值得注意的是，害怕学习的学生数占份额。而且，在调查中还，90%的学生都有“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的原因，与教师的教学方法紧密；与该课程的实用价值紧密。调查结果显示，86%的学生对与现实生活紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对

学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程，有45%的学生“英语以后的生活几乎用处”。

3、学习需求

当前，“特长”是师生的热门话题，在调查中，大学生对“特长”有的认识，92%的学生有感兴趣的，且有52%的学生希望教师的。，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对以后的生活工作帮助。

4、学习目的

调查结果表明，高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有不同。

1、教育价值趋向、务实化、功利化

中的大人认识到了教育的价值在于帮助的综合素质，使生存、生活所需的的文化科学知识，以在未来社会的竞争能力。基础上，家庭经济条件且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，中的人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定在不同课程上的努力程度。要求课程教学更多地生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实

上，多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：越来越多的的大学生难以就业，从而使对考大学失去信心；学术性较强的中学文化课程难以学生对职业技术的需求，难以使产生学习的内在刺激和利益驱动。原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多

在调查中，中学生个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等的差异，使的学习需求纵向多层次和横向多的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后就业的学生，只要求基础知识；考高职或艺术类院学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等；追求大学教育的学生，则要求最大容量地所学知识，学业成绩达上等。学习需求的横向多是指学生对所学知识的广度要求宽泛。既要求学好学术性较强的课程知识，又要求培养的特长，还要求更多的实用技术。

3、学习目的，但主观性和不性

对学生的问卷调查表明，89%的学生的学习目的。，对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我，学生的学习目的严重的主观性和不性。学生学习目的主观性在：认识到了未来城市就业的艰难性。很，如此大的群体想法是极不现实的。此外，40%的学生希望以后在事业上能。学生学习目的的不性主要为思想与行动的不。调查结果表明，37%考大学的学生中有多的人在学习上并显现出的性，而是呈现出消极等待的学习。

小学教育调查报告范文

数学教育调查报告范文

小学教育调查报告范文

教育实践调查报告范文

实习教育调查报告范文

关于小学教育调查报告范文

农村小学教育调查报告范文

学前教育调查报告范文

关于小学教育调查报告范文

教育调查报告幼儿园篇五

20xx年3月13日至4月22日，我很荣幸的有机会在琼海市新田小学度过了我一个多月的实习生涯。

我这一个多月的实习内容包括两个方面：一是作为一名语文教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。

在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向学校有经验的老师请教，取得了不错的成绩。

同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情况的。

通过调查研究，我对当下语文教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标：

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

(二)调查方法抽样调查:

以我实习的四年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师王丹丹老师、四年级班主任李杏老师。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。

经过一个多月的相处，我发现四年级的语文教师的文化水平都是大专。

经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数。

但是，有些教师在教学方面还是习惯使用地方语言教学。

其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。

在教学方法方面，四年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。

在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。

以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。

这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。

事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。

从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。

对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。

当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也

是没办法的事情。

对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，四年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。

在作业要求方面，四年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

教育调查报告幼儿园篇六

知识经济时代，国际竞争日趋激烈，教育能否为国家的需要培养合适的人才才是国家富强的前提，优秀的师资力量是保证，而教师队伍的合理化培养又是确保优秀师资成长的源泉。在众多培养途径中，师范院校毕业生的教育实习是提高新教师成长最有效的途径之一。因而教育实习是师范教育中的重中之重。

很好很快发展的前提条件。

教育实习也是保障师范生就业的综合培训，然而随着近几年师范生就业压力的极度膨化，不少师范生却选择了退避三舍，放弃了这一训练的机会，而许多中小学也表示不愿意接收师范生来校实习。

（一）师范生教育实习参与程度与心理状态

调查显示，高校师范生实际参加教育实习的人数比例极低，特别是选择分散实习的师范生中又有相当一部分根本就没有

参加任何形式上的教育实习。他们表示：

这一无缘的职业也只能是擦肩而过了。

2、目前的就业之于本科毕业生来本身已相当严峻，何况是师范专业。而如今的研究生比诸本科生可谓之趋势骤升，在考研之风日热的席卷之下，一大批本科毕业生开始筹备自己的考研大计，也就无暇顾及教育实习了。这样一方面可暂时缓解当前日趋升温的就业难的局面，一方面可获得知识层次和学历，从而有更高的就业平台。

（二）中小学不愿接收高校师范生来校实习

××学校校领导指出：对于高校师范生实习，其本身是要受到

提升，这才是他们为师范生来校实习而深感头疼的理由。

1、实习生的师范技能还存在着极大的缺陷，已经不能满足如今中学生的知识需求。校方表示：一方面，实习生的综合素质偏低，他们所具有的技能相当刻板，对课堂的驾驭和对知识的运用显得都还很生硬。而现今的中小学生对已不同于几年前，他们独具的心理特征和思维模式已有许多新的变化。

2、师范生的实习往往会影响到学校正常教学秩序。校方认为：每一个学校都有自己特定的管理模式，而这些刚从学校走出来的大学生们由于对学校、地方缺乏必要的了解，用他们自己认为较民主、科学的方式来参与教学管理，给中学生的潜意识造成一定影响，进而影响到学校教学工作全局。

这些结果都表明，存在教育实习呈现当前状态的主观原因乃是教育实习被漠视的主要原因，即师范生对待教育实习的心态和师范生自身所具有的综合素质。

即存在于师范生自身方面的一些不足的表现。

中学校方领导们一致认为，师范生所具有的师范技能是师范生

没有意识去培养，这是师范生存在这一系列弊病的根源。

1、知识储备极其欠缺，对知识准确性把握不足。

够深刻，才能给学生透析出问题的本质而将知识转化成为现实的事物。而现今的师范生，他们的知道是储备仅停留在高中层次，这就是说让一个高中刚毕业的学生去给中学生讲课，这本身就是不太可行的。

2、缺乏处理各种关系的软实力。

如今的青年学生，自我意识太强，缺少对教师职业的切实体验和责任感，对于师范生，这是他们人生观、价值观的一大缺陷。许多教育实习的'师范生都是本着锻炼能力而来，这也无可厚非，可如果将中学生们作为提供给自己锻炼的实验品，那他们的价值取向就发生了质的变化，这是校方和中学生们都不能容许的，这事实上也揭示了师范生缺乏对教师职业的责任感。

并且，由于实习动机和目的的自我化，同时也会造成实习生表达能力差、沟通能力不强，难以应对种种突发的教学事件的多种不良综合症，这都是由于他们没有真切的将自己置身于学校和教师岗位造成的；同时给中学生们们的认知造成了较大障碍。

更有些师范生由于知识性的错误，给整个班级的学生所能带来的误导是长久的。凡此种种，都对学校的教学秩序造成很大干扰。

综合以上诸方面，我们不难看出存在于师范生身上的缺陷和不足：一是没有树立正确的教师职业的就业、从教意识，缺乏对教师职业的崇尚情怀，以致由此产生的人生观的错误取向；二是师范生尚缺乏诸多基本的教师职业所应具有的能力特别是对学科能力的储备和应用。

教育实习本身是联系实习生、所属高校、实习学校三者之间的纽带。在

这个过程中，实习生是主角，实习学校是舞台，所属高校是后盾；然而当前的教育实习现状却使这层联系滞化。高校师范生教育实习所面临的最大窘境就表现在实习学校出于对实习生教学技能等方面的质疑，不愿意提供实习生上讲台的机会，这对师范生的实习来说无疑是潜质的束缚。而越少上讲台，就越难培养出优秀的实习生，进而影响到师范生的就业和师范高校的社会影响力，于是中学就更不愿提供给师范生教育实习实践的机会，长此以往的恶性循环，师资的培养将陷入人才难以脱颖而出的怪圈。

因此，及时应对师范生实习出现的种种弊端，已成为保障师范生就业，为科技进步造就人才的有力举措。

自己培养成为一名合格的教育工作者而不懈努力。

2、师范高校应当秉承为社会培养高素质人才的办学宗旨，将学校的命运同学生的发展紧密结合；不断深化办学理念，争取为教育型人才市场培养出更多的教育工作者。

都应当置身于社会发展的前列，努力打造创新型人才建设的宏伟蓝图。

教育调查报告幼儿园篇七

摘要： 组成教学系统的基本要素是：学生、教师、课程和客

观世界(这里特指英语语言)。所以，只有将这三者结合起来，才能得到最佳教学效果。通过暑期的校外英语教学实践，我意识到，培养学生英语学习的兴趣，进而激发学生英语学习积极性与主动性，是教学成功的关键。因此，在实习期间我就如何培养学生英语学习兴趣和调动学生主动性、积极性这一问题展开了调查。

正文：在上个世纪的最后20年中，经济全球化以前所未有的速度、广度和深度影响着世界各国的经济、政治和社会。过去仅从一国内部的各种因素寻找问题答案的方式正在过时，而许多过去看来只是一个国家内部的问题都越来越多地被放到全球的联系的角度来考察。与世界接轨赶上全球化的浪潮，提高公民自身素质，学习英语走出国门变得刻不容缓，学习英语的重要性日益凸显。

因而，在中学教学中，特别是英语教学中，更应该结合国际国内形势，并结合中学生的自身特点因材施教，才能有效的组织教学，使英语素质教育落到实处。根据这一教学思想，在暑期实习期间，我就如何培养学生英语学习兴趣和调动学生学习英语的主动性、积极性等一系列问题展开了调查。

调查的对象是我任课的新洲区凤凰中学的4个教学班，调查采取问卷调查的形式，共回收有效答卷270份。调查的题目包括如下六个：

- 1) 英语学习的重要性；
- 2) 对英语学习的兴趣；
- 3) 英语教学中参与的重要性；
- 4) 你希望课堂和你心目中的英语老师；
- 5) 你的英语学习途径；

6) 你喜欢或关注的英语话题。

一、 学生的学习兴趣对英语学习的主动性和积极性的影响

从上表可知，喜欢上英语课的同学与不喜欢同学的比例基本持平，中间部分比例很小，呈两极分化态势。这说明学生对英语课的态度观点鲜明，它直接影响到课堂教学效果。学生喜欢英语课的原因如下：

1) 英语作为一门语言，学好可以扩宽自己的视野；

2) 学好英语，近的有利于升学，远的方便就业；3) 喜欢接触新事物，为了解新文化提供了钥匙。学生不喜欢英语课的因素，我认为要从学生和教师两方面分析：

1) 教师在教学中忽视了中学生的年龄特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强。单纯沿用传统教学模式，使用传统教学方法进行机械地讲解，把学生纯粹当成知识的容纳器，填鸭式地问学生灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，因而，学生便不感兴趣，也就更谈不上学习的积极性和主动性了。我认为，目前，中学英语教学质量不佳，这是一个重要的原因。

2) 课后布置大量的习题，使学生认为所谓学习英语就是做习题，从而在反复做题中丧失英语学习的兴趣。

2) 由于英语学习成绩不好，被老师批评，觉得受到了“侮辱”，从而与老师产生“敌对情绪”。

由此可见，“兴趣是最好的老师”，在英语教学过程中推行“趣味教学法”变得越来越重要。青少年的心理特点告诉我们，这个年龄段的学生“亲师性”较强。如果他们对某个老师有好感，他们便对这位老师的课感兴趣并分外重视，肯下大气力，花大功夫学这门课，因而成绩卓著。所以，我们

要创造和谐融洽的师生关系和轻松、愉快的学习环境;采用灵活多变的教学方法,让学生做中学,学中用,从而激发兴趣,学得主动,提高效率。例如,教句子开始可进行听力比赛,看谁最先说出所听的句子,看谁读得好。进而进行单词组句比赛等等,通过小比赛激发学生兴趣,比老师一遍一遍地讲,学生一遍一遍地读,效果好得多。再如,教课文,可根据不同体裁和内容,采用模拟对话,扮演角色,讲故事,述大意、改变人称等方式方法,变对话为叙述,变叙述为对话,这样就会把死教材学活。通过即兴口头作文,看图说话,组句成文等多种形式,增加所学知识的应用机会多,效果必然好。在兴趣带动下,学生逐渐建立起克服一切困难的勇气;如果丧失了兴趣,一方面会变为学习的阻力,另一方面还会造成心理压力,影响今后的英语学习。所以,培养学生对英语学习的兴趣是搞好课堂教学的关键和调动其积极主动性的基本条件。

英语作为文科基础学科,英语教学的目的不单纯是使学生掌握英语这门语言本身。而是要通过语言教学来培养学生的观察能力、思维能力、想象能力、交往能力及合作精神,培养学生表达情感、认识社会的能力,培养学生内在美的气质,给予学生文化熏陶。如果我们的教学只停留在字、词、句的基本语言知识训练上,学生就不能提高运用语言的能力,体现不出英语学科的特点。所以,语言知识必须转化为语言技能,这个转化过程就是学生进行语言练习与实践的过程。要使学生明白,语言作为各类信息的载体,充斥着大量的社会知识、自然知识和人文知识,就是说,学生在学习语言的同时,必须丰富各种知识,以满足语言运用的需要。这些知识包涵了历史、地理、文化、风俗、风土人情及人际关系等。总之,要使学生明确他们面临的是更加开放、发达的未来社会,他们必须用未来的人材标准指导自己的学习。最后,要让学生意识到改变被动吸收的学习状态才能最终提高英语的学习成绩,应该让学生明白,语言知识与语言能力是相辅相成、互为促进的道理。同时,教师要帮助学生提高英语成绩,用事实来说服学生。我们要用课内学到的英语知识点来指导

课外知识扩充，用丰富多彩的英语课外知识来激发学生的英语学习兴趣。

首先，国际互联网的开通，极大地将思维引入了一个更广泛的领域，将现代教学技术的概念进一步扩大至整个互联网这一庞大载体，使得我们能够做到随时从网上截取及时有用的信息用于教学和研究，从而更大范围地开拓了我们的视野，这是以往的教学手段所无法比拟的。例如，我就曾利用网上信息上了一节较成功的英语自主选修课，我把从网上捕获的关于圣诞节的故事，贺卡及插图和几首圣诞诗歌搜集整理在一起，加上课上我的解说和介绍，在圣诞节到来的时候，给大家上了一堂生动的选修课。

其次，现代教育技术的使用在一定程度上帮了英语教师一个大忙。它寓教育教学于一定的形象思维和创设的情景当中，能够综合利用视、听觉，使学生感受到语言和音像和不断冲击，有意注意、无意注意和有意后注意交替进行，从而在大脑皮层产生较强的反射，留下较深的印象。例如，在复习上节内容上，我采取对话问答或习题巩固等方式，对话辅以图片(pictures)或文章(articles)进行，一般采取集体作答(together)或双人一组作答(in pairs)习题的处理连同答案一起设计上，使用微机幻灯片放映，答案单击显示，逐个进行。实践证明，学生的学习积极性得到了充分的调动。

教育调查报告幼儿园篇八

(一) 研究背景： 中国是世界上为数不多的普遍存在“隔代教育”的国家。在国外，孩子很小就进了幼儿园、托儿所，18岁独立成人，所以基本上没有隔代教育。据调查显示，在我国城镇有近五成的孩子跟着爷爷奶奶、外公外婆长大，孩子的年龄越小，与祖辈家长在一起生活的比例就越高。随着社会高龄化趋势的形成，隔代教育现象愈来愈普遍。年轻的父母在生活、学习、工作压力下，该如何承担家庭教育的责任已成为一个社会问题。

中国科学院心理学研究所博士生导师王极盛认为，做家长的，特别是隔代家长们的素质远远落后于时代发展和孩子成长的要求。王极盛在数万人中间做的一项调查表明，95%以上的家长没有学习过如何教育子女这门学问，其中，隔代家长的这个比例接近100%。

如何看待中国的隔代教育，长远看隔代教育弊大于利，但也不能全盘否定隔代教育。隔代教育作为一种客观存在的家庭教育方式，对孩子的个性发展有着极大的影响。所以，我们应该清楚地认识到隔代教育的利与弊，在发挥其教育优势的同时，认真克服种种负面影响，使孩子现有的家庭教育状况得以改进，使我们的孩子快乐、健康地成长。

我们积极引导，通过开展大量的鲜活的、校本的隔代教育应用性课题，帮助更多的祖辈家长们成为与时俱进的合格家长，让隔代教育成为“特色教育”，通过学校、社会与家庭相互配合，合力打造新式的隔代教育。

（二）研究意义：

教育质量关乎国民素质，社会越来越关注于孩子的教育问题。我校隔代教育现象确实尤为严重，直接影响到了学校正常的工作，也直接影响到了孩子的健康成长。祖辈们的教育方式方法对他们产生直接作用，由于祖辈的自身原因，致使在他们的教育下孩子的学习生活习惯存在着一定的偏差，给我们教学带来了一定的麻烦，所以有必要及时纠正，并培养他们良好的学习生活习惯。这不仅是推进孩子全面发展观的重要保证，也是决定他个人成长的重要因素，还是学校顺利进行教育教学的因素之一，更是完美人格形成的必经之路。我校于1987年成立家长学校，建立家长委员会，并定期召开学生家长会议和家长委员会会议，对成功的家庭教育模式经验进行介绍和推广。同时从社会上聘请有关人士担任我校的法制副校长，定期举办家教辅导讲座或报告会，对学生家长、学生进行法制教育，增强学生家长、学生的法律意识。

让有关教育领导向他们介绍国家的教育方针政策、学校的培养目标，和他们谈素质教育、新课程教学；让教育专家或教师给他们讲授一些教育学、心理学方面的知识；让优秀班主任或教师给他们做学生个性发展、品德形成和心理健康等方面的讲座等等。通过学习，使他们掌握新的教育理念，掌握科学教育和指导孩子的方法、手段等，同时，也使他们认识到家庭教育的重要性，提高家庭教育的主动性。如此这般地构建出的立体化教育体系，有利于那些看来有点“缺陷”的家庭教育，尤其是隔代家庭教育模式的改变。同时又把那些隔代教养人请进家长学校进专门培训，讲授有关教育学理论、心理学理论、人际学沟通理论等。通过培训，使他们懂得了小学生情感心理上的需要，掌握了心灵沟通的技巧，提高了家长的教育素质。

“润物细无声”，学生应该在潜移默化中养成良好的行为习惯，为他们的成人，为他们的成才打下不可或缺的基础，成为他们发展中持久的发动机，也是时代、社会强烈的呼唤。对隔代教育的研究有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力，有利于培养学生的创新精神和创造能力，使学生终身受益，从而提高我校教育教学质量。

“隔代教育”又称“祖辈教育”，指的是对孩子的教育主要为祖辈（或大部分由祖辈）来承担，它是相对于“父母教育”模式而言的。

隔代教育是指年轻家长因为自己的工作繁忙或外出务工，或者因为离婚而把孩子的教育，生活等责任全部推给了爷爷、奶奶、外公、外婆等人，这些祖父母们自觉地成为全面照顾第三代的“现代父母”。

十八世纪欧洲伟大思想家卢梭说：“植物的形成，由于栽培；人的形成，由于教育”。家庭是孩子成长最自然的生态环境，是人的第一个学校，也是孩子成长的第一课堂，而家长是幼

儿的第一任教师，家长对孩子成长的影响是举足轻重的。这些言语都向我们传递着家庭教育对孩子发展所起的重要作用。所以在研究中要明确隔代教育的弊端，在发挥其教育优势的同时，认真克服种种负面影响，让祖辈走出教育误区。

本课题研究旨在更新祖辈家长们的教育理念，改善家庭中隔代教育的方法，同时研究隔代教育下，培养孩子形成良好的学习生活习惯的策略。期待有效解决教育教学中的软肋，全方位地提升素质教育质量。

我们研究的目标有四个：一是调查了解家庭中隔代教育的基本现状。二是疏理分析家庭中隔代教育所存在的主要问题。三是研究优化家庭中隔代教育的对策。四是改善隔代教育下的学校教育、家庭教育和社会教育的效率。

我们根据学生家庭的实际情况，对孩子的长辈的教育形式进行研究，看看他们的教育形式对孩子在学习习惯、生活习惯、日常行为习惯等方面造成什么影响，对孩子的成长是否能起到促进作用，是否存在一定的偏差。我们要了解他们的家长，就必须走进他们，所以我们主要进行家访访问的形式，以问卷调查为辅，并确定典型隔代教育下的孩子为对象，进行计划性调查记录，以一年为限。了解到他们的家长是如何教育，及在这种教育下孩子们最终会向哪个方向前行，进而我们进行有效指导，计以对策。

应该说，以祖辈为主要教养人的隔代教育是影响最大、问题最多，隔代教育的特点最鲜明，也应该受到更多的关注。要正确看待祖辈主要教养人隔代教育。

隔代教育是有可取之处的。首先，不少祖辈家长有比较多的时间和精力可以投入到孙辈身上，他们也愿意在与孩子一起生活中获取乐趣，而且能够耐心地倾听孩子的叙述、观察他们的表现，因此祖辈与孙辈之间容易建立融洽、和谐的关系；其次，祖辈家长积累有抚养和教育孩子的实际经验，对孩子

在不同的年龄容易出现什么问题、应该怎样处理，他们知道的要比独生子女的父母们多得多；第三，祖辈家长在长期的社会实践中积累有丰富的社会阅历和人生感悟，是促进儿童社会性发展和有效处理孩子教育问题的宝贵财富。

隔代教育也有不少不足。首先，祖辈家长在自己长期的生活、学习与工作历程中形成的价值观、教育观，相对说比较保守和传统，思维的模式容易固执而缺少变通；其次，与年轻的父母相比，祖辈家长的活动、交往的范围比较有限，信息的来源受到一定的限制，他们的视野、理念容易与时代脱节；第三，祖辈对孙辈重情感轻理智的心理特点，加上慈幼之性和“再苦不能苦了孩子”的补偿心理，容易造成对孩子过分的溺爱、迁就，过度的保护和不应有的替代。祖辈家长的这些特点会对儿童社会化的进程产生不利的影晌，这些问题除了应该引起祖辈家长的重视并注意采取措施予以弥补外，父母也必须有清醒的认识。抚养未成年子女是父母的法定义务。父母对子女的亲子教育是家庭教育中最基本的组成成分，缺少亲子教育的家庭教育是不完整的家庭教育，隔代教育只能是亲子教育的补充而不能替代亲子教育。

在研究对象中不难发现没有父母在身边的学生，大部分都是后进生，成绩比较差，顽皮、好动、上课不专心、作业不及时完成等不良的习惯。在这里我们也先制定出一定的对策并加以实行，在研究过程中，我们将不断完善对策：

（一）在班级中营造良好氛围，树立主人意识，并每周课外开展一次班会进行思想道德教育。

（二）老师要因材施教，对待不同学生要采取不同的方法对于隔代下的学生更加地关注，有计划的进行谈话，制定成长记录表，在学习上、生活上给予及时的帮助，密切关注他们的变化。

（三）加强家长的联系，对祖辈家长进行分类教育，及时给

家长充电，给家长提出一定的计划、建议，希望家长通力配合，形成两点一线教育，遇事及时联系。

（四）营造良好环境，无论是在学校，还是在家，都要一个清静的环境，学生需是要伙伴，可以几个聚在一起学习，但还是需要家长的监督，在家必要的设备是必须的，在学习时不要让外界的事物干扰。

（五）记录学习成绩，单元考后进行总结，对每次考试进行分析，找出失分的原因，有进步可以发放奖品，可以是自制奖状。

针对隔代教育所产生的弊端采取相应的措施，促进学校教育与家庭教育形成合力，确保受教育者身心健康地发展。祖辈主要教养人所以能够担负起孙辈教育的主要责任，除了父母辈的实际情况、家庭的客观条件等外部因素外。还与祖辈自身的条件、愿望等主观因素有关。如果祖辈家长能够具备一定的现代家庭教育科学知识，祖辈家长带孩子也是具有一定的优势。

由于能力和时间上的限制，我们采取的调查类型主要是个案调查，即对特定的社会单位做深入细致的调查研究的一种方法。主要是从微观层面来剖析，以其在个案的特殊性中，寻求普遍的代表性，找出多个特殊性中相通的东西，并对此展开阐述和研究。在个案的选取上我们就选取了学校周围的家庭，外出务工人员较多，在调查方法上以访谈法为主，辅以调查问卷法和追踪调查法来加以配合。

教育调查报告幼儿园篇九

20**年10月9日我被分到兴宁坭陂中学进行为期六个星期的教育实习，实习资料包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我进取地努力地工作，虚心向有经验的教师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在

实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮忙。

为了全面、详细地获取材料，我不仅仅只限于我实习所带班级的调查，并且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也进取地找学生谈话，同教师交流，以便更好地了解情景。在此，我介绍一下自我的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是教师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。期望我的认识能对我以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情景。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，此刻的语文课堂教学，大多数教师所使用的教学方法是正确的，它贴合教学的实际情景。很多语文教师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，到达和学生交流的目的。调查中有的语文教师对我说此刻的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不必须能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。所以上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中必须要多问个“为什么”，这一方面能够

使教师和学生交流，另一方面也能够进一步挖掘教材的有关资料。我自我在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发此刻此刻的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很梦想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，所以，教师们仍然坚持使用传统的教学方法。

教师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，能够把学生分为几等。一个教师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情景，视个人的情景不一样而对学生有不一样的要求。对于成绩异常差的学生一些教师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，并且教师的精力也是有限的。教师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。教师不能平等地看待学生，这一点教师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，教师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，并且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于到达背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有教师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的感情态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的教师进行教学时，课堂气氛相对

和谐。教师说本校的学生的纪律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。并且学生的自主学习本事差，合作本事欠缺，实际效果为到达但花去了很多的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情景。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到此刻一向都在学，每一天说的也都是母语。许多学生不明白学习语文的用处，并且不明白为什么要学习课文。此刻的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不一样，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达本事是很受人欢迎的，语言本事在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课教师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，教师的方法太旧，所以影响了学习语文的进取性。

调查中，学生期望教师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待教师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当教师的话会不会也这样。我回答他们说：教师关注成绩好的学生是因为他们能听教师的话，而一般情景下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得教师不开心。教师也是人，存在必须的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、提高很大。看来教师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于教师 and 学生的沟通很重要，好的沟通有利于教师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的教师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的资料，其实这些他们都能看得懂，若教师总是这样的话，他们就会认为这样的教师不怎样样，水平低，进而也就不再理会教师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们期望教师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的教师，他们都期望教师能够多关注自我，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们期望教师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是教师用一种居高临下的气势去对待他们。并且，有的学生还喜欢关注教师，对教师的衣着，对教师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做教师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自我在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的资料难以体会。我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问教师，这也是他们成绩差的一大原因。

经过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，教师应当注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，仅有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。教师能够多组织一些语文活动课，让学生进取地参与进来，叫学生在自我的参与中意识到学语文的重要性。上课时教师能够多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的

枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到此刻的教学中去确实的教育史上的一大提高，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上头的调查不难发现。对一些枯燥的课文，我提议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画[flash]这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生理解。而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习兴趣，有利于教师和学生交流。同时期望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，教师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。此刻我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重教师，并且还要求教师尊重学生，作为一个教师要明白，你仅有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要进取地鼓励他去学习，这样的学生只要一有提高，就应当及时表扬，表扬是促使差生提高的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应当向学生道歉，这一点恐怕教师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比教师差，真心地向学生承认错误的教师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自我的本职工作以外，我认为语文教师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学

生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除教师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情景。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我经过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀教师的做法，结合自我实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以进取的心态坚持下去，多了解当下的教学情景，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

教育调查报告幼儿园篇十

xx小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质量为学生的以后英语知识水平打下了坚实的基础。该校并进取培养在校教师进行继续进修和深造，提高教师的领导教育水平，从而使学生更好地理解素质教育，全面提高学生的知识水平，使学生从德、智、体三方面得到全面发展。

该校的教育方针，多数实行教师聘任制，分为公办教师和代课教师，把工作成绩与实际相结合，大大调动了教职工的工作进取性，从而提高教学质量和办学效益。正因为该校的教育方针有效地提高了教学质量，该校的毕业生都能以优异的成绩进入初中，为初中的初级教育培养了较高素质的合格毕业生。

该校教育的发展有一个办学投入不断加大，办学条件逐步改善的过程多为无固定师资，无固定校舍，无稳定经费的“三无学校”近年在行政部门的引导下，学校在基本完成原始积累之后，开始注重办学投入增添教学设备，美化学校环境。

从以上情景看来，该校的教学水平已具有相当的素质，办学

加强教育素质，该校在进一步完善素质教育方面做了很多的工作，主要是：

1、采取坚决措施、营造教育环境

该校改善了办学条件比例的下限，并建立小学的评估制度和评价原则。在全校公布评价结果，还鼓励教师对学生给予更好的教育素质，并且要不断培养自我、深造自我，保证自我的职称评定、标准、等于或高于重点学校。

2、理顺关系、拓展空间

该校对义务教育进行了进一步的改善，使学校尽快完成体制改革，明晰产权，并按规范对学校进行了改善。

3、进一步完善规章制度、切实加强管理工作

在此基础上，还进一步完善了规章制度，异常是建立了健全教育评估制度，经过检查评估促进了社会办学的规范化，法制化和科学化管理。

xx小学实施素质教育存在问题：

xx小学基本上都已经推进了素质教育，办学水平有了较大的提高。但在个别方面也存在着必须的问题，主要存在以下几点：

该校部分教师放松了教学管理工作，对学生的学习情景督促得不够严谨。使得学生放松了学习，对学习没有紧迫感，缺乏竞争意识，这也造成教学质量下降。

由于该校教师的调动性大，导致教学工作缺乏稳定性。教师之间缺乏凝聚力、向心力，对学生的教育缺乏长远规划，使学生对教师没有习惯性，异常是小学阶段学生不是一时就能

适应。

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地掌握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的进取性，没有充分利用好学生的课余时间。

今后的设想和提议：

小学教育是基础教育，提高义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了提高教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学管理，提高教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上xx小学所存在的几点问题，结合今年全市教育系统“校风、教风、学风建设等”活动精神，认为要加强xx小学的管理，切实提高教学质量，应重点抓好以下几点：

xx小学的教学质量不高，一方面容易导致学生留级，浪费义务教育资源，妨碍全面推进素质教育；另一方面不合格的小学生毕业进入中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和提高。

该校要把提高教师素质作为提高小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、提高职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，进取探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

建立健全学校管理制度是提高教学质量的基本工作[]xx小学必须以党的方针、政策以及有关法律法规，条件为依据，按照《小学常规管理基本要求》，认真规定和完善学校的各种规章制度，确保学校的教育工作规范有效地进行，当前要着重

抓好以下几方面制度建设：

- 1、要严格执行请示报告制度；
- 2、要严格执行作息时间和师生考勤制度；
- 3、要建立教师学习，培训制度；
- 4、要健全听课制度；
- 5、要建立教研、教改成果检查、评比、交流制度。

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，资料为教学大纲规定的，教学资料主要考勤查学生的合格率，一律采用等级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部门。

加强学校管理，提高xx小学的教学质量，是各级教育行政部门，教研部门和乡镇中心学校的共同任务。要明确职责，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲自抓好小学教学质量，是提高xx小学教学质量的有效途径。