

小学科学我在成长教学反思 成长的快乐 语文教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学科学我在成长教学反思篇一

在指导学生阅读三篇“成长快乐”系列文章，我也力求巧妙地渗透一点读书方法。我希望课内阅读能成为帮助学生打开课外书籍的钥匙，让学生在故事的丰富情感中自由地思维、自由的表达，自由的想象；让学生心与心碰撞、爱与爱交流、情与情融汇，享受情感的愉悦，读书的快乐！和好书交上朋友！愿望是这样，但在真正教学中，要达到这些又是何其困难。看来在上阅读指导课之前，教师要认真阅读作品，掌握作品的思想内容和写作特点，并且使自己受到感染和教育，这样才能及时地了解学生课外阅读情况，帮助他们解决一些阅读中的问题，在交流中形成共鸣。我想在以后的教学中，如何抓住一节课的重点，突破难点，体现亮点，是我要注重的一个重要课题。

我想达到的教学状态是师生共读一本书，在阅读品味的过程中让孩子体会到读书的快乐，阅读童话是那么有趣。课上，我创设了一个轻松的读书氛围，孩子围在我的身边，我一页页地翻着书，我觉得自己就是带领孩子推开童话大门，遨游童话世界的那个引导者。带着孩子一起走进拇指姑娘的内心世界，和她一起快乐，一起悲伤，一起用一颗明媚的心去幻想，去追求。在阅读的过程中，我按故事情节的发展组织教学，在阅读品味的过程中渗透方法的指导，让孩子懂得读书时应该读读文字、看看插图，体会人物的内心，遇到优美的语句反复朗读，读书还要思考、想象，读完一本书还要问问

自己懂得了什么？有哪些收获？……. 这些方法可能孩子不能完全掌握，但我想它们会慢慢地在孩子心中生根、发芽，在孩子们读书的道路上成为一个风向标，指引着他们读好每一本书。

阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程，阅读指导课也不例外。孩子在由对语言文字的感悟品味到情感的真切流露，内心产生了与课文的共鸣，课上我还让学生进行角色扮演，学生以特定的角色带着情感色彩去学习，在角色体验的驱动下，会情不自禁地按自己扮演的身份去思考、去表白，孩子的理解、想象、表演能力都有了进一步的提高。

小学科学我在成长教学反思篇二

小学生活令人难忘，五年来，学生从天真烂漫的幼儿成长为身心健壮的少年，这既是学生自己努力的结果，也浸透着学校、老师的心血。这五年是学生在人生道路上开始起步而永远难忘的岁月。在即将毕业的时候，以“难忘小学生活”为主题开展一系列综合性活动，把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来，并且永久珍藏，成为美好的回忆，是师生共同的需求。

我班根据教材上的活动建议和班级实际情况，开展了为期半个月的综合实践活动，同学们共同制作出一本“班级纪念册”，纪念册里融“师恩难忘”“精彩瞬间”“运动场上”“艺术天地”“集体荣誉”“美好祝愿”四个栏目，在“集体荣誉”栏目里，学生搜集了五年级中参加学校各项活动所获得的荣誉。“艺术天地”栏目里有“最难忘的一件事”，用习作形式记录自己的成长历程，有同学们的合影，并加上了标题，记录自己成长的点滴；擅长画画的为同学画像后写下了心里话，记录下同学之间的深厚情谊；“师恩难忘”栏目里不仅有老师对同学们的口头评语、书面评语等，而且有老师和同学们的合影，表达了对老师深深的感激之情。

通过《班级纪念册》的制作，孩子们充分表达了对母校深深的爱。

不足的地方，就是学生在写赠言时，仍缺乏有针对性的语言，虽然知道应“因人而异”，但在语言的表达上，仍存在表面化、笼统的缺点，有待于进一步指导。

小学科学我在成长教学反思篇三

本节课的重点是掌握估计不规则图形面积的计算方法，难点是如何转化为近似的基本图形。在进行新课之前，自己心理感觉很没底，因为前一课时《组合图形面积》的计算方法一些学生还掌握得不是很牢固。因此课前先给学生们预热了一下，强化学生“分割”和“添补”图形的能力，为估算不规则图形的面积做铺垫。

在探索新知时，先出示“小华刚出生时的脚印”图形，让学生通过观察，用自己喜欢的'方法估算出“脚印”的面积，再让他们小组交流讨论，最后让学生说出自己的估算过程和思路。这时，很多学生还是用数方格的方法，于是我引导了一下：“除了用数格子方法估算“脚印”面积外，还有其它的方法吗？”就简单的一句引导，激起了好多火花，如黄道政同学：我把小华的脚印大约成一个长方形，先数数这个长方形的长和宽各有几个格子，再算出它的面积。还有几个同学也看出了这种方法，但都表达得还不是很严密。这时我把他们的发言加以总结：刚才的同学就是通过“分割”、“添补”的方法，把不规则图形近似的看成已学过的基本图形的面积，进行了计算。加上用课件演示这个过程，并在方格纸的“脚印”中画出近似基本图，给学生一种视觉上的刺激，让学生很直观地观察估算的过程，学会把不规则图形近似的看成基本图再计算的方法。再让学生用这种方法估算小华2岁时的脚印面积，让学生先独立完成，再全班交流，让学生说出他们是如何近似的看成基本图，最后也用课件演示整个估算过程，画出近似基本图。巩固学生把不规则图形

近似看成基本图再估算的能力。整个环节下来，感觉还不错，大部分学生在估算小华2岁时的脚印面积都独立完成得挺好。

然后，通过课件展示更漂亮的不规则的图形（如：树叶、鱼、木偶、小鸡等等），让学生通过观察，再进行估算，先让学生独立完成，再小组交流讨论，最后再用课件演示画出近似图。这个过程，让学生自己说出自己的估算思路，加强巩固了估算不规则图形面积的方法。

我觉得这节课，学生的参与度比较高，所以效果也是比较好的，基本上都能掌握此种估算不规则图形面积的方法。

小学科学我在成长教学反思篇四

《成长的脚印》属于空间与图形这一部分的内容，根据《标准》的要求，让学生掌握估计、计算不规则图形的面积，是培养学生空间观念的一个方面，同时也是提高学生解决实际问题的能力的一个方面。因此新教材特别注重图形面积的估计。

学生在第二单元中曾学习过用数格子的方法计算不规则直线图形的面积，在单元测试中也进行了考查，但是准确率较低，对于不满一格的部分，学生数错的现象普遍存在，为此，在单元检测后我们三位老师还进行了交流讨论。可以说掌握这部分内容对于学生来说有一定的难度。

而《成长的脚印》这一课把这一知识的难度又提升到了新的高度，这里出现的不规则图形是曲线图形，而且随意性更大，以历届的教学经验来看，学生掌握起来有一定困难。

教参的教学目标是让学生能用数格子的方法，计算不规则图形的面积，这种方法数起来速度慢、出错多，我在备课时细细地数了多次，逐渐发现，我们是在不知不觉中边数边拼补的，即哪一格缺了一小块可以用另外的.一小块补上，这样补一补，补成整格。于是我联想到可以把整个图看作一个长方

形，把长方形外面多余的部分补到里面，要使自己的估计结果接近准确结果，需要我们能准确地判断出多大的长方形和原不规则图形的面积最接近。当然，根据不规则图形的特点，还可以把它看作近似的正方形、平行四边形、梯形、三角形，看作近似的基本图形后，只需找到相关数据，就可以用计算的方法求出面积了。为此我在教学中自然地从小方格的方法过渡到看作近似的基本图形，提高了教参的教学目标。在学生的估计越来越合理准确的时候，学生遇到了估计枫叶的面积这道题，学生立刻发现看作一个基本图来估计有困难，这时就联想到可以看作两、三个基本图面积的和，学生的能力得到了进一步的提升。课堂的最后一题可以采用两个基本图相减的方法，让学生体会到估计策略的灵活性。

小学科学我在成长教学反思篇五

《成长的脚印》属于空间与图形这一部分的内容，根据《标准》的要求，让学生掌握估计、计算不规则图形的面积，是培养学生空间观念的一个方面，同时也是提高学生实际问题能力的一个方面。因此新教材特别注重图形面积的估计。

学生在第二单元中曾学习过用数格子方法计算不规则直线图形的面积，在单元测试中也进行了考查，但是准确率较低，对于不满一格的部分，学生数错的现象普遍存在，为此，在单元检测后我们三位老师还进行了交流讨论。可以说掌握这部分内容对于学生来说有一定的难度。

而《成长的脚印》这一课把这一知识的难度又提升到了新的高度，这里出现的不规则图形是曲线图形，而且随意性更大，以历届的教学经验来看，学生掌握起来有一定困难。

教参的教学目标是让学生能用数格子方法，计算不规则图形的面积，这种方法数起来速度慢、出错多，我在备课时细细地数了多次，逐渐发现，我们是在不知不觉中边数边拼补的，即哪一格缺了一小块可以用另外的一小块补上，这样补

一补，补成整格。于是我联想到可以把整个图看作一个长方形，把长方形外面多余的部分补到里面，要使自己的估计结果接近准确结果，需要我们能准确地判断出多大的长方形和原不规则图形的面积最接近。当然，根据不规则图形的特点，还可以把它看作近似的正方形、平行四边形、梯形、三角形，看作近似的基本图形后，只需找到相关数据，就可以用计算的方法求出面积了。为此我在教学中自然地从小数方格的方法过渡到看作近似的基本图形，提高了教参的教学目标。在学生的估计越来越合理准确的时候，学生遇到了估计枫叶的面积这道题，学生立刻发现看作一个基本图来估计有困难，这时就联想到可以看作两、三个基本图面积的和，学生的能力得到了进一步的提升。课堂的最后一题可以采用两个基本图相减的方法，让学生体会到估计策略的灵活性。

总的来说，本节课有如下优点：

从比较小猫图和松树图面积的大小引入，让学生回顾数方格求面积的方法，过渡到脚印这种不规则图形面积的估计。从数方格估计脚印的面积过渡到看作近似的基本图来估计，让学生初步认识到看作近似的基本图来估计更快一些。再通过对大脚印（格子数变多）的估计，使学生进一步体会到数方格速度慢，进一步发展了看作近似的基本图估计的能力。然后安排了学生熟悉的大唐芙蓉园平面图面积的估计，体现了数学与实际的紧密联系。通过热带鱼、小丑图、老虎头这些有趣图形面积的估计，既提高了学生学习的兴趣，又进一步发展了学生估计的能力。其后利用学生思维的冲突，让学生发现几个基本图相加、相减的方法，能力进一步得到了提高。

教学目标简明，能够根据教学内容制定准确集中、切实可行的教学目标，做到课堂教学的高效整合。经过本节课的教学，学生能很好地估计不规则图形的面积，估计的结果接近准确值，符合估计结果范围的要求，发展了学生的空间观念。

教学方法简便、有效，在一堂课中彻底解决了一两个学生切

实需要解决的问题，突出了本节课的重点——准确合理地估计不规则图形的面积，突破了本节课的难点——选择合适的估计方法，使估计值接近准确值。

因为备课时做了充分的考虑，精心设计了教学过程，力求深入浅出地展开本节课的教学，把复杂的教学内容变得简明，避免了花哨的教学环节和繁琐的教学步骤，展示出一种朴实、扎实的简约课堂。

通过课件的展示。生动形象地体现了估计图形面积的方法，课件的快捷和便利，有效地节省了课堂时间，加大了课堂教学容量，提高了课堂教学效率，同时也提高了学生的学习兴趣，取得良好的教学效果。