

# 2023年时钟问题应用题教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 时钟问题应用题教学反思篇一

应用题教学改革是当前数学课程改革的重要内容之一。在新的课程理念下应该怎样进行应用题教学？这是每一位教师所面临的实际问题。在应用题的教学中，应该增强应用题教学内容的开放性，培养学生的应用意识。开放应用题的教学内容，就是要改变传统应用题教学内容脱离学生的生活实际，呈现方式单一，条件答案唯一的状况，让学生感受到应用题生动、有趣、有用，激发学生解决问题的愿望。

本节课主要是教学连乘应用题，连乘应用题有两种解法。教材根据连乘应用题数量关系的特点，根据不同的已知条件找出要解答的问题，较好地理解连乘应用题的数量关系，学会解答方法。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

### 1、创造性的使用教材，创设情境

心理研究表明，当学习内容越接近学生的生活背景，学生自觉接纳的程度就越高，越有兴趣。为此教师要学会创造性地处理教材，应用题的选材要从学生的生活及学习背景出发，要注意收集相关的数学信息材料，扩展或替换教材的例题和习题，让学生从中体会数学就在我们的身边，它是真实的有用的，这是培养学生应用意识的条件之一本节课中，新授部

分：同学们告诉你们一个好消息，学校为了丰富我们的课余生活，想为你们购买一些体育用品，你们高兴吗？我们看一看学校要为我们买什么呢？（足球）出示图（有三箱足球、每箱有6个、每个50元）问：从画面中你发现了哪些数学信息？接着请学生根据这些信息思考：你能提出哪些数学问题？学生积极性很高，有的提出用一步解答的问题，这就解决了连乘应用题两种解法的第一步。有的提出了用两步解答的问题；这样再根据第一步求出的数量与题目中的第三个条件，就不难求出题目的结果了。

这就为学生在学习连乘应用题时，采用综合思路，从寻找有联系的条件出发确定中间问题做了准备，而且有利于学生对不同解法的理解，由学生喜欢的信息编写相应的应用题，使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。

教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据两个有关生活费的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

## 2、学生自主的探究与合作交流相结合

本课，我不是引着学生逐字逐句分析并解答应用题的，取而代之的是学生自主的探究和合作交流，“你自己试一试，然后小组讨论，你教一教不会的同学。”学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆

的发表自己的观点。在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到两人商讨，然后小组交流，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

### 3、教师的角色发生了变化

教师不再是一个简单的知识传授者，而是一个成功的组织者和引导者、设计者。面对学生对数学不感兴趣，感到数学枯燥无味、抽象难学的现状。变“简单的求钢笔的价钱”为解决“学生身边的体育用品”中的实际问题，教学内容贴近学生生活，为学生喜闻乐见，调动了学生学习积极性。教学过程中，教师通过扶——半扶半放——放，师生交流，生生交流。使全体学生都有所得。

### 4、突出学生主体地位，发展学生创新思维

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，教师在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去议论、去争辩、去探索。例如：如何购买钢笔等。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

### 5、练习设计开放，展示数学的应用价值

教学本节课时打破了传统的“巩固练习”的常规，设计了具有开放性、灵活性、多变性的生活情景，学生可以根据题目所提供的材料，去选择、去优化，寻找解决问题的最佳策略。这样教学不仅给学生萌发求异思维创造了一个广阔的空间，而且也使学生切实地体验到数学的应用价值，从而增强了学生学习数学的动力和信心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 时钟问题应用题教学反思篇二

工程问题是研究工作总量、工作效率和工作时间三者之间关系的一个数学问题。它与研究这三个量之间关系的整数工作问题的解题思路相同，不同的是工程问题的工作总量和工作效率没有直接指明，解题时要用单位“1”表示工作总量，用单位时间内完成工作总量的几分之一表示工作效率。这是工程问题的基本特征也是教学难点。在教学中我努力创设情境，先安排了一道工作总量已知的比较简单的工程问题的应用题。例如：工程队修一条长1800米的公路，甲队单独做需要12天完成，乙队单独做需要12天完成。甲、乙合作需要几天完成？让学生进行解答，在此基础上，让学生说说你是怎么想的？又是怎么做的？然后，我把工作总量1800米改为3600米，让学生猜一猜，现在甲、乙合作需要几天完成呢？学生们非常激动，有的说，太简单了，不用计算我就知道了；有的学生把手举的高高，想回答。有的学生切切私语。我马上让学生回答，第一个学生回答的是工作总量是原来的2倍，那么，合作工作时间肯定是原来的2倍。第二个学生马上回答说合作工作时间和原来的是一样的。乘此机会，我又追问你有办法证

明合作时间没有变吗？这为学生马上说有。于是他用了刚才的这种计算方法证明了工作时间没变，其他学生心服口服。而后，我又问学生如果工作总量变900米，现在甲、乙合作需要几天完成呢？当我问题一说出，学生就说，现在不会上当了，当然还是和原来的一样啦？那么就请你们计算一下？计算出来结果还是和原来一样。于是，我就设下疑问，为什么工作总量变了，合作的工作没变呢？通过四人小组合作，并交流，然后，在小结时我又把学生说的用多媒体展示了一下，这样学生明白了工作总量不管怎样变化，只要两队单独完成的工作时间没变，两队合作的工作时间也是不变的道理。在此基础上，我将工作总量抽象为“一项工程”，由此导入新课，然后，让学生进行尝试练习。

总之，在整个教学过程中，我以学生学习的组织者、帮助者、促进者出现在他们的面前，学生不仅发挥了他们的自主潜能，培养了他们的探索能力，而且激发了学生学习兴趣。学生学的开心，教师教的快乐。

## 时钟问题应用题教学反思篇三

工程应用题是分数应用题的一种，它具有明显的特点和特定的解答规律，因此我在设计时体现了以下几个特点：

### 1、把握“契机”创设情境

教学中我从学生已学过的工程应用题入手，过渡到这一类工程应用题，从旧知到新知，实现知识的正迁移。这不仅体现了知识间的联系，同时也符合学生的认识规律，促使学生形成良好的认知结构。

### 2、尝试探索突破难点

工程应用题的难点是：为什么要把工作总量看作单位“1”。教学时我创设情境，让学生解答一组工程应用题，通过学生

大胆尝试探索，使学生认识到把具体工作总量看作单位“1”，计算简便。这样不仅突破了工程应用题的难点，同时为今后解答分数应用题拓宽了思路。

### 3、自学讨论质疑解惑

本节课我设计了四组应用题，引导学生质疑，（公路长度不同为什么时间都是6天），这时敢于把新问题交给学生，这样不仅激发了学生学习的兴趣，调动起学生的学习积极性。而且有利于突出重点和难点。锻炼了学生思维能力和口头语言表达能力。充分发挥学生的主体性。

### 4、巩固发展层次分明

为了进一步巩固和完善所学知识，我从理解、熟练、提高三点出发，精心设计练习题，整个教学体现了教师是学生学习的组织者、帮助者、促进者，充分发挥了学生的潜能，培养了学生探索能力，而且激发了学生的学习兴趣。

## 时钟问题应用题教学反思篇四

教学需要教师灵活运用教材，创造性将教材内容转换成生活问题，并引导学生自主参与教学活动的教学技巧，在师生共同努力下，才能使数学教学成为真正的数学活动的教学。

一、这节课中，我主要在以下几方面做了努力：

#### 1、创设情境，激发学生学习兴趣。

首先是教师精心创设了学生主动探索的教学情境。教师先通过故事谈话引入，并创设以下情境：现在我们镇政府正要准备修一条1200米长的公路，今天一早有两个工程队找到了镇长。第一工程队说如果我们修要15天完工，第二个工程队说如果我们修要10天完工。如果你是镇长会怎么办呢？其次让

学生先是小组讨论，学生一定会找出很多的答案，让小组讨论汇报选出最好的答案，那就是由两个队合做。这样安排首先是帮助镇长选择工程队，激活了学生的生活经验，引发了学生的个性思维，其次激活了学生的知识经验渗透了数量关系。

## 2、培养学生的“自主探索”能力

教师让学生大胆的猜测，工作总量如果由现在的1200米变成2400米以后，合作时间会是几天？学生几乎异口同声地回答“12天”，出现这种错误的原因我觉得是因为学生没去认真地思考，只是根据常规的想法，1200米要6天，哪2400米一定是12天了。接着教师引导学生亲自算一算，使学生懂得不管工作总量怎样变，第一工程队的工作效率总是占总量的 $\frac{1}{15}$ ，第二工程队的工作效率总是占总量的 $\frac{1}{10}$ ，两队的工作效率和总是占总量的 $\frac{1}{6}$ ，所以两队合修的天数始终是6天。然后利用这一点培养学生合情猜测，合理估算的能力，是国家课程标准所积极倡导的，这一环节的安排，对于培养学生的数感，激发学生的探索兴趣是尤为重要的。

使学生亲身经历这种探索的过程，同时找出合作时间不变的原因，从而培养了学生严谨的学习态度，通过运用实际数量解题的思路迁移到单位“1”的难点渗透，用分数解题的方法，在学生的头脑中已经形成，所以教师只要提供给学生机会，让学生自己去探索、去研究总结出解题的方法即可。并适时地评价，鼓励、使学生的探索欲望越来越强烈，从而他们的潜能、创造力也得到张扬，真正体现了学生主体的教学原则。

## 3、在练习中用所学的知识解决生活中的实际问题。

我在练习题的设计中，一道题目都力求创设一种生活情境，将所学的数学知识与学生的生活实际紧密地联系起来，把生活中的题材引入到数学课堂之中，组织学生有兴趣地思考与学习，使学生体验到数学课堂之中，感悟数学的普遍性，更

重要的是让学生体会到了解决生活的实际问题的乐趣。

在情境之中教与学，不只是学生学得投入，学得高兴，老师也感觉教得轻松。

二、不足之处，及今后努力的方向。

我发现有部分学生的参与程度不高，只能跟着老师及同学完成一些活动，缺乏创造性。苏霍姆林斯基说过，在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要也特别强烈。因此，今后我一定要努力创建有利于全体学生主动探究的学习环境，让每个学生参与探究实践，增强课堂互动。使每个学生都能参与到课堂活动当中去，使每个学生都能得到发展。

此外，在今后的工作中，还要加强业务学习，努力提高自己的文化素质，勤练基本功，多看教育方面的书籍，努力使自己成为一个有创新意识和创新精神的合格教师。

总之，在教学过程中创设生活情境，拉近了数学学习和生活的距离，学生在这一情境之中，主动地利用已有的知识去探索，去发现，理解并学会了新知识。并在学习过程中，学会了与同学合作，独立思考，积极主动地解决问题的方法。

## 时钟问题应用题教学反思篇五

您现在正在阅读的六年级数学《工程问题》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!六年级数学《工程问题》教学反思工程问题是研究工作总量、工作效率和工作时间三者之间关系的一个数学问题。它与研究这三个量之间关系的整数工作问题的解题思路相同，不同的是工程问题的工作总量和工作效率没有直接指明，解题时要用单位1表示工作总量，用单位时间内完成工作总量的几分之一表示

工作效率。这是工程问题的基本特征也是教学难点。在教学中我努力创设情境，先安排了一道工作总量已知的比较简单的工程问题的应用题。例如：工程队修一条长1800米的公路，甲队单独做需要12天完成，乙队单独做需要12天完成。甲、乙合作需要几天完成？让学生进行解答，在此基础上，让学生说说你是怎么想的？又是怎么做的？然后，我把工作总量1800米改为3600米，让学生猜一猜，现在甲、乙合作需要几天完成呢？学生们非常激动，有的说，太简单了，不用计算我就知道了；有的学生把手举的高高，想回答。有的学生切切私语。我马上让学生回答，第一个学生回答的是工作总量是原来的2倍，那么，合作工作时间肯定是原来的2倍。第二个学生马上回答说合作工作时间和原来的.是一样的。

乘此机会，我又追问你有办法证明合作时间没有变吗？这为学生马上说有。于是他用了刚才的这种计算方法证明了工作时间没变，其他学生心服口服。而后，我又问学生如果工作总量变900米，现在甲、乙合作需要几天完成呢？当我问题一说出，学生就说，现在不会上当了，当然还是和原来的一样啦？那么就请你们计算一下？计算出来结果还是和原来一样。于是，我就设下疑问，为什么工作总量变了，合作的工作没变呢？通过四人小组合作，并交流，然后，在小结时我又把学生说的用多媒体展示了一下，这样学生明白了工作总量不管怎样变化，只要两队单独完成的工作时间没变，两队合作的工作时间也是不变的道理。在此基础上，我将工作总量抽象为一项工程，由此导入新课，然后，让学生进行尝试练习。

总之，在整个教学过程中，我以学生学习的组织者、帮助者、促进者出现在他们的面前，学生不仅发挥了他们的自主潜能，培养了他们的探索能力，而且激发了学生学习兴趣。学生学的开心，教师教的快乐。