

2023年小学语文上学期教研计划方案(优质5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文上学期教研计划方案篇一

以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革为契机，立足校本，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。贯彻教学教研工作计划，课堂教学以精讲、互动、高效为指导，教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养。

(一)、认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。以课程改革为契机，坚持“精讲、互动、高效”的原则，继续落实课堂教学评价机制，实现三个“转变”：由重视教学效果向重视教学过程转变；由重视知识传授向重视方法设计转变；由封闭性课堂价值取向向开放性价值取向转变。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合

作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要(试行)》、《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向多个目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从多角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价，努力让家长积极参与评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，单一评价和多种评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等，在评价中获得体验和发展。

4、加强课题研究，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。

5、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

(二)、悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、加强集体备课，各备课组精诚团结，注重合作，做到节约劳动、提高效益、资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以要求及时调研、指导、服务。

2、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视培优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如朗诵比赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。

(三)、加大力度，催长骨干。

1、加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记；写一篇心得体会，上一堂公开课等。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍的建设。

3、认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一节精品课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、名师进行组织评优。

三月份

- 1、制定教研组工作计划、学科工作计划。
- 2、期始听课调研。
- 3、低年级语文集体备课活动。
- 4、低年级语文同课异构活动。
- 5、“三环五段”自主课堂教学模式教学研讨。

四月份

- 1、中年级语文同课异构活动。
- 2、高年级语文集体备课活动。
- 3、举行全校师生硬笔书法展示赛。

五月份

- 1、期中学科抽测。
- 2、举行全镇师生现场写作竞赛。
- 3、低年级语文同课异构活动。
- 4、组织参加“昭阳实小杯”学生现场作文竞赛、教师现场写作竞赛。

- 5、中年级语文集体备课活动。
- 6、学生综合素质考查(一)。
- 7、听课调研(语文组)。

六月份

- 1、低年级语文集体备课活动。
- 2、举行毕业班复习研讨活动。
- 3、学生综合素质考查(二)。

七月份

- 1、组织参加各学科论文评比。
- 2、进行学生作业书写评比。
- 3、组织期末调研测试。
- 4、进行学期工作总结，布置学生暑期读书活动。

小学语文上学期教研计划方案篇二

以“新教育实验”思想为指导，以“网络技术”为平台，以“轻负高质”为原则，以落实“严精细实”精致管理为抓手，以加强日常语文学科教学管理、高效课堂的构建、教师业务水平的提升为重点，总体提升师生的整体实力，为学校的跨域式发展打下良好的基础，营造书香校园。

- 1、能够及时总结教学经验，争取本学期有更多的教师在论文、教案、课题上有所收获。

- 2、充分发挥教研组作用，积极为年轻教师的成长创造条件。
- 3、认真开展教研活动，争创先进教研组。

（一）、加强日常学科教学管理，确保学科教学的“轻负高质”

推进“轻负担、高质量”工作的有关精神，真正做好确保三条底线、精简课外作业、提高课堂效率、营造阳光心态等工作。落实三维目标、实现四个转移、全员全面发展。据此，我们要重点做好以下几方面工作：

- 1、组织组员认真学习《提高小学语文低年级教学质量的10条建议》等，明确备课、上课、作业批改与辅导、学业检测与评价的规范，正确研读新教材设计意图。
- 2、认真落实学生良好学习习惯的养成工作，为学生终身发展奠定基础。在我们的教学过程中要继续加强学生学习常规的学习，让每一个学生清楚怎样学才是最有效的，要科学有效地培养学生良好的学习习惯。重点要抓学生的听课习惯和自主学习习惯。
- 3、坚持对学生进行学法指导工作。在教学过程中，要注意让学生学会学习，开展有效地预习指导、听课指导、作业指导、复习指导、考试指导、看书指导、错题集汇编指导、学习资料管理指导等学法指导工作。
- 5、重视做好“四清”教学管理的工作，达成对学科基础知识的真正落实。在学生课后辅导过程中，要采取有效的分层补基础的措施；在复习过程中，要坚持回归基础，回归课本；要让学生熟记典型的基础性的例题；在高年级教学中，教师要指导学生整理基础知识并形成学习笔记，以便于学生系统掌握基础知识，努力让每一位学生的学习达到“堂堂清”“日日清”“周周清”“月月清”。

6、作业布置要突出层次性，落实培优补差工作。对布置学生的练习，教师自己先做，要做到“四精”：精选、精练、精批、精讲；对待学生的作业，要做到“四必”：有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠。

7、按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

8、重视实施分层教学策略，认真落实培优补差工作。在教学过程中，对不同层次的学生提出不同的要求，使每一个学生都能得到自己的最有效的发展。对待优等生，要注意从开学的第一天起，就重视对他们的培优工作，力求让他们在学习过程中能“吃得饱”，还要时刻关注学习方面的“后进生”，要给他们以更多的呵护和温暖，帮助他们树立学习的信心，及时给他们做好补差工作。

9、实施推门听课制度，听课同时检查组员教师的备课情况，学生习惯、作业情况等。还要做好抽测、期中期末考的备考、复习和质量分析工作。

10、坚持“健康第一”的思想，关注学生的身心健康，把“轻负担”、“高质量”两方面同时作为教师教学工作评价的重要依据。

（二）、加强学科“高效课堂”的研究，致力构筑“理想课堂”

1、认真落实教师个人的二次备课工作，教师要根据课程标准、教材内容以及班级教学实际，分析学情，调整好教学方案，并写出每个课时的调整后的简要教学思路和流程，在备课过程中，要把教师自己“课前做练习”（课本内练习题、省编作业本、四清检测题）作为备课的一个重要环节。

2、努力提高学科教研组的工作实效，在教学教研过程中落实教师专业发展的同伴互助，规范和深化校本教研活动，打造

校园合作教研文化，有效增强教师开展自主教研的内驱力和专业素养，努力构筑“理想课堂”。

(1) 参加教研活动的教师，必须提前开展钻研教材、设计教案等活动，在此基础上参加听课交流活动，比较各种教学思路的优缺点，探索提高课堂有效性的相关策略。

(2) 没有被安排在校级教研活动中开课的教师，安排在教研组内开设构筑“高效课堂”教学研究课，本学期要求做到人人开课。

(3) 努力提高“校外教研”活动的学习效果。每位有机会外出教研学习的教师在回校后都要在组内或者校内开设一节汇报课，向教导处上交学习体会，说明在外出教研学习过程中学到了什么，什么样的做法可以使我们“引为己用”等。

(三)、拓宽教师专业培养的渠道，打造水平过硬的师资队伍

认真做好科研师训等工作，为教师搭建专业快速成长的平台，是教学教研工作中的一项极为重要的任务。

1、继续认真做好各种校本培训工作。本学期将结合教师在教学过程中的实际需要，开展师德、教学技能、教学理论等多方面的校本培训工作。认真开展以培养能教、能说、能写“三能”教师为目的的学科教师培训活动。

2、继续开展年轻教师与老教师的师徒结对工作。要求年轻教师每月至少听指导老师一节课，并上1节课请师傅指导，并及时做好资料的整理和反思；虚心向师傅学习，与师傅经常交流教学中的困惑和心得；善于吸收同行优秀的经验，充分珍惜利用身边的教学资源，努力提升自己的课堂教学水平；加强自身基本功的练习，包括粉笔字、钢笔字、简笔画、普通话等方面的提高。

本教研组的教师不定期的互相听课和经验交流。认真学习其它组的先进经验，博采众长，取长补短，开拓思路。

九月份：

- 1、制定教学工作计划，落实相关工作。
- 2、照常开展教研活动（上课、听课、评课）。

十月份：

- 1、照常开展教研活动（上课、听课、评课）；
- 2、组织开展“电教月”活动；

十一月份：

- 1、照常开展教研活动（上课、听课、评课）；
- 2、组织开展期中教学常规工作检查；

十二月份：

- 1、照常开展教研活动（上课、听课、评课）；
- 2、迎接全县小学学科教学质量抽测；

xx年一月份：

- 1、组织期终教学常规检查活动；
- 2、组织期末复习，做好期末检测和教学质量分析工作；
- 3、撰写工作总结。

4、组织期终常规检查活动；

小学语文上学期教研计划方案篇三

本学期我校小学语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级备课组为依托，充分发挥教研组研究、指导、服务的职能，促进我校语文学科常规教学工作扎实有效地进行，努力提高语文课堂教学效率，开创我校语文课教育教学新局面。

1、继续认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、资料和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

2、抓好教学常规，将素质教育要求落实到学科教学中，抓好教学常规是提高教学质量的保证，也是全面落实素质教育的保证。抓常规要以课堂教学为中心，以抓学生的学习习惯为重点，抓学生的本事培养和抓良好的性格构成为重点。

3、坚持开展每周一研活动进取鼓励教师上公开课、相互听课、评课等活动。

4、加强师资培训，构成一支高素质的教师队伍。我们着手准备做好以下工作：

(1)苦练内功：全体教师异常是青年教师自觉加压、努力使每节课都成为有质量的研究课。

(2) 语文教师要加强自身教学理论修养和文化修养。

(3) 鼓励语文教师勤于笔耕。期望教师们能经常写教学反思，这对提高自身的教学水平是十分有好处的。

5、本组的所有教师必须上2节高质量的研究课。

6、组织各种语文学生学科竞赛活动，让生活充满语文。

九月份：

1、制定语文组活动计划，各语文教师制定学科计划；

2、组织学习《语文课程标准》；

3、搞好开学工作。一年级语文教师上研究课；

十月份：

1、二年级语文教师上研究课；

2、组织学习《语文课程标准》。

3、学生学科活动

十一月份：

1、三年级语文教师上研究课；

2、组织学习《语文课程标准》；

3、学生学科活动；

4、期中教学检查。

十二月份：

- 1、四年级语文教师上研究课；
- 2、组织学习《语文课程标准》；
- 3、学生学科活动；
- 4、参加学校的教学比武。

一月份：

- 1、评选出优秀研究课；
- 2、认真撰写教学论文，参加县论文评比活动；
- 3、组织学习《语文课程标准》；
- 4、观看教学录相。

小学语文上学期教研计划方案篇四

以“三公开”为核心，将“三段一思”教学模式与“先学后教”的教学方法完美结合促进学生学习的主动性；开展有时效性和针对性的教研活动，促进我区小学语文教学改革的发展。

本学期继续深入研究在“我来学阶段”采用“先学后教”的教学方法，激发学生学习的主动性，实现自主、合作、探究学习方式的常态化。

1、深入基层听评课

计划本学期到基层听课40-50节（不包括外出学习），并实现到各校的机会均等，以便了解各校小学语文的教学情况，找

出教师们普遍存在或呼声很高的问题，为教研活动寻找材料；在深入基层听评课的过程中，重点指导将“我来学阶段”实行“先学后教”的教学方法，实现学生学习主动性的提高。

2、组织有实效性的教研活动

近年来的教学改革，使老师们在教学中有了自己的想法的同时也存在着困惑，在深入基层听评课的过程中，作为教研员的我要搜集教师们存在的困惑，加以归类、罗列，找出共性问题，将这个共性问题作为教研活动内容，这样的内容教师们感兴趣，大家能结合自己的教学实际和想法积极参与研讨，从而使教研活动具有实效性。

3、做好命题工作

命题工作是教研员工作的重中之重，本学期我将在原来学校命题要求的基础上，结合课程改革要求和几年来我区的教学实际，结合当前社会的发展形式和各年段学生的认知能力，做到命题内容既考察学生的基础知识又能考察学生的基本能力，适合各层次学生口味的好试题，做到保质、保量、按时交卷，尽量做到准确无误。

4、做好典型教师的培训工作。

本学期，典型教师人员的确定是在深入基层听评课过程中，从那些工作积极上进，教学上有思想有方法的年轻教师队伍中选拔。

典型教师的培训工作着重在课标培训、教材分析和教法指导几个方面展开，并通过教研活动为典型教师搭建展示的平台，从而带动全区教师的发展。

1、认真撰写每月的教学随笔、保质保量做好博客空间填充。

- 2、继续钻研课标、教材，阅读教育刊物提高自身业务水平。
- 3、做好学校交给每一项临时工作。
- 4、配合上级部门做好临时性工作。

以上便是我在新学期的工作计划，在实施的过程中会根据具体情况做些适当的调整和完善，以便把工作做得更好。

小学语文上学期教研计划方案篇五

本学期我校将在区教师发展中心小学语文教研工作计划的指导下，围绕“学科关键能力导向下的部编版教材的解读”以及“新教学研讨暨互+教学范式发展应用”展开研究。

上学期，我校结合区域提供的优秀课堂教学资源，组织老师们以“观摩学习案例——课堂教学展示——分享总结经验”为路径围绕主题展开研究，提高教研实效性。

虽然教研活动整体形式有章可循，教师收获颇多，参与度较高，但是没有重视本校自身经验的总结。没有有效发挥中年教师的引领作用，一度存在依赖区培训内容和评价的现象。近几年研究整本书共读时，积累了一定的经验，但并未在研究过程中彰显学校研究特色，形成相对系统的可操作性强的研究范式。缺乏成果梳理的意识，使得教研活动的效率大打折扣。

我校尚未形成完善的校内质量监控体系，要进一步强化“向校本研究要质量”、“向40分钟要质量”的意识，借助省市各级的学业质量调研，加强指向学生核心素养形成的教学评价研究。学业质量调研是向课堂教学要质量，只有关注我校在实施课堂转型过程中暴露出的实际问题，及时跟进，才有可能实现“基础不丢，能力不放，关注思维，凸显语用”。

本学期，结合区工作计划调整研究点，希望通过部编版教材、新教学研讨暨互+教学范式发展应用的研究，切实提升我校教师解读文本的能力、结合学生的真实需要定位教学目标的能力。

1. 加强培训力度，提升自身素养

（1）强化理论学习

无论是编版教材的解读，还是“新教学研讨暨互+教学范式发展应用”，有了理论知识的支撑，才能摸清方向。部编版教材虽在本学期才全面铺开，但很多与其相关的研究早已开始。上一学年，我们初步将部编版教材与苏教版教材进行比对的研究、了解部编版教材与教师专业发展的关系，但这些都只是粗浅地解读。而只有在实践过程中摸爬滚打，我们才会对“语文要素”、“课后练习”、“语文园地”、“读写结合”这些研究点产生深入研究的欲望，保证我们所做的研究有价值有意义，在教材使用时能够手中有法。

区域现在非常重视“新教学研讨暨互+教学范式发展应用”的研究，几乎每个月都有对应的培训，对我们来说，也是极好的顺应时代学习接收新理念、提升自身素养、改进课堂教学的机会。我们将在期初结合区域提供的资源及相关的理论书籍，让教师对这一领域简单了解，更好地接收区域培训。

（2）调动已有经验

我们将以期初的教研活动为平台。全校一起梳理部编版教材语文要素的整体编排结构，初步做到能够勾连上下，有全局意识。另外，继续采取“上学下教”的模式，每个年级安排人员像上届执教者讨教经验。同时安排人员，给下届执教者传授经验、分享缺憾之处。这样既可以获得比较直接的操作经验，另一方面，各年级都可以在前人的基础上取其精华，反思其不足之处，不断完善。

（3）重视课堂呈现

实施课堂教学是让我们的研究内容可视化的重要载体。因为忽视了其重要性，之前我们所开展的课堂教学没有与研究的主题密切相关。因此，我们将进行调整，希望实现研究的结构化推进。重视研究课的点评交流环节，及时为老师们录像，以便开展后续研究。

（4）形成研究范式

随着教研活动的推进，我们会进行经验的总结，从已有经验中提炼出策略，形成研究范式，回到我们研究的起点，让老师们真正实现“手中有法”，并鼓励老师们积极撰写论文。

2. 抓好常规培养，规范日常研究

（1）做好常规检查

备课方面：充分发挥各年级备课组的团队作用，重视二次备课，关注课后的反思重建，并根据具体实际进行必要的修改。

作业方面：针对各年段的目标要求和学情特点，随机抽查和定期检查相结合的方式加强作业监控。及时反馈、相互学习、相互借鉴，提升日常教学工作的品质。

（2）一年级拼音教学及习惯养成

关注一年级拼音教学的开启和实施，将拼音学习的时间拉长，夯实学生的拼音基础，为后面的识字朗读做铺垫。培养学生认真准备的习惯、培养学生认真倾听的习惯、培养学生认真观察的习惯、培养学生认真思考的习惯、培养学生认真作业的习惯。

（3）省学业质量检测

学业质量是学校发展的生命线。本学期，五年级将参加省学业质量检测。我们将以期初的省学业质量分析会的会议精神为指导方向，努力促使学业质量的提升。教研组将会充分发挥调研的导向、调节等功能，对五年级组进行校级调研，对调研结果进行分析、反馈，发现问题，及时改进。

1、学科竞赛活动的开展

我们将结合“整本书共读”进行课内外阅读的融合，一二年级延续整班朗读三到六年级结合区工作安排，开展校内的作文比赛，做好校内选拔。

2、重视青年教师的培训

本学期，区将开展五年内青年教师课堂教学比赛，我们学校提前安排培训计划，利用校内青年教师成长营，形成相对系统的培训项目，促进青年教师的发展，这也是学校发展的迫切需要。

要求青年教师积极参与区级的各项培训展示活动及学校层面的培训。青年教师的文本解读能力有待加强，除了明晰本年级的学生情况及教学重点所在，还应对其他年段的教学目标有所了解，在外出听课时，可以不局限于本年级。

学校上学期申报了“书册阅读研究”的省课题，要协助青年教师在教学中探索研究点，积极申报课题、撰写论文。

3、区域研究成果及时转化

重视区域成果的及时转化，目前对部编版教材开展的培训质量高，频率高，要抓住一切学习机会。对于安排的外出听课活动，听课老师返校后都会进行分享交流，以便大家在第一时间有所了解。

4、教师自身素养的提升

学生的阅读，无论从广度和深度来讲，都在日益脱离我们所熟悉的范畴。我们在带领学生共读时，必定也不能滞后太多，因此教师也与孩子一同开展整本书共读活动，开阔自身的阅读视野。