

2023年教学交流会活动总结(模板9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教学交流会活动总结篇一

教育教学活动评价是教学过程中的重要一环，可以反映学生对教学内容、教学方法和教师的教學效果的理解和满意度。作为一名教师，我对教学活动评价有深刻的认识和体会。在这篇文章中，我将分享我对教学活动评价的心得体会。

首先，教学活动评价对于了解学生的学习状况和需求非常重要。通过评估学生的理解程度和技能掌握情况，我可以得知学生们是否已经掌握了教学内容，知道他们的学习困难和问题所在，有针对性地进行复习和教学的调整。例如，在一堂语文课上，我通过开展小组合作活动，让学生们合作完成阅读理解题。在评价中，我发现有些学生在题目的理解上存在困难，于是我在随后的课堂上讲解了阅读技巧和解题方法，并通过重复训练来帮助他们掌握。

其次，教学活动评价能够帮助促进积极的学习氛围和学生的学习动力。学生在接受教学的过程中，会根据评价结果得出一定的认识，理解他们的优势和不足之处。当学生们发现自己在某个方面取得了进步，或者其他学生在某个方面比自己更优秀时，他们会受到激励，有更大的动力去学习和努力进步。在我的教学中，我会及时给予学生肯定和鼓励，让他们感受到自己的进步和成就，激发他们对学习的兴趣和热情。

再次，教学活动评价有助于改进和提高教师的教學方法。通过评价学生对教学活动的反馈和意见，我可以了解到自己的

教学效果如何，是否达到了预期的效果。当学生们对我提出改进的建议时，我会认真倾听并思考是否需要调整我的教学方法和策略。例如，在一次英语听力活动中，我通过录音和听写的方式进行训练，但是学生反馈他们对一些生词的理解存在困难。于是，在下一次相似的听力活动中，我采用了更多的词汇讲解和练习，为学生提供更多的理解机会。结果，学生们表现出了更好的听力理解能力。

最后，教学活动评价对于提高教育教学质量和学校的整体发展也有着重要的意义。评价结果可以作为教育教学的参考依据，用于研究和改革教学过程和方法。学校可以通过教学活动评价的结果进行课程设置和教材开发的调整，提供更优质的教学资源和环境。作为一名教师，我会将评价结果和体会及时上报给学校并与同事们进行分享和讨论，以期提高学校的整体教育教学质量。

总而言之，教学活动评价是我教学中的一项重要工作，我深刻认识到它的价值和意义。通过评价，我可以了解学生的学习状况和需求，激发学生的学习动力，改进教学方法，提高教育教学质量。我将继续不断探索和实践，提升教学活动评价的水平和效果，为学生们提供更好的教学服务。

教学交流会活动总结篇二

作为教师，教学活动评价是我们工作中必不可少的一环。通过评价教学活动，我们能够了解学生的学习情况，找出教学中存在的问题，进一步改进自己的教学方法。在教学活动评价的过程中，我有着自己独特的体会和心得。

第一段：建立有效的评价体系

在教学活动评价中，建立一个有效的评价体系是至关重要的。这个评价体系应该包括多个方面的内容，如学生学习情况、教学过程、教学效果等。通过全面地观察、记录和统计这些

数据，我们能够更准确地了解学生的学习状况和教学过程中存在的问题。例如，我通过观察学生的上课态度和表现，可以了解他们对课堂内容的掌握情况；通过考试成绩的统计，可以了解学生在知识理解和应用方面的能力。

第二段：尊重学生的个体差异

每个学生都是独一无二的个体，他们有不同的学习习惯、兴趣爱好和发展潜力。在评价教学活动时，我会尊重学生的个体差异，不仅仅关注他们的成绩，还要关注他们的进步和潜力。在教学活动评价中，我会通过个别辅导和小组合作的方式，发现学生的优点和潜力，并针对他们的需求提供有针对性的培养。

第三段：及时反馈和调整

在教学活动评价中，及时反馈和调整是非常重要的环节。通过及时给予学生反馈，我们能够及时发现问题并加以纠正。例如，当我发现学生在某个知识点上出现困难时，我会提前预习并制定针对性的辅导措施，帮助学生解决问题。同时，我也会根据评价结果调整教学活动的安排和内容，使教学更符合学生的需求和兴趣，提高教学效果。

第四段：培养学生的评价能力

教学活动评价不仅仅是教师的工作，也是培养学生自主学习 and 自我发展能力的一部分。在教学中，我会引导学生参与到评价中来。例如，我鼓励学生在小组合作时相互评价作业，提出改进意见；我也会给学生一定的自我评价的机会，让他们反思自己的学习过程和方法。通过培养学生的评价能力，他们能够更好地了解自己的学习情况和问题所在，并主动寻找解决办法，提高自己的学习效果。

第五段：持续改进和创新

教学活动评价并不是一次性的，而是一个持续改进和创新的过程。通过评价教学活动，我们能够不断总结经验，找出不足之处，并采取相应的改进措施。在我自己的教学中，我会定期组织教研活动，与同事们分享经验，探讨教学方法。同时，我也会关注教育界最新的教学理念和方法，不断学习和创新，提高自己的教学水平。

总之，教学活动评价对于我们的教学工作来说是非常重要的。通过建立有效的评价体系、尊重学生的个体差异、及时反馈和调整、培养学生的评价能力以及持续改进和创新，我们能够更好地了解学生的学习情况和教学的问题，提高自己的教学效果，培养学生的自主学习能力。相信在不断的实践中，我们会有更多的收获和心得。

教学交流会活动总结篇三

教学活动评价是教学改进的重要一环。通过对教学活动的评价，能够及时发现教学中的不足之处，进而对教学进行调整和改进。在教学评价的过程中，我深感到教学活动评价的重要性，并从中得到了一些宝贵的心得和体会。

首先，教学活动评价需要多角度的考量。教学活动的评价不仅仅是对教师的评价，也包括对学生的评价。在教学活动评价中，我们需要注重对学生的情况进行观察和评价，以及对教师教学方法和策略的评价。只有通过多角度的评价，我们才能全面了解教学活动的实施情况，找到问题所在，进一步完善教学活动。

其次，教学活动评价需要及时反馈。及时的反馈可以帮助教师在教学中及时发现不足，进行纠正和改进。在我进行教学活动评价的过程中，我发现及时的反馈对于教学的改进非常关键。通过及时反馈，我能够对教学效果进行了解和分析，有针对性地进行改进，提高学生的学习效果。

再次，教学活动评价需要具体明确的评价标准。评价标准是评价的依据和准则，而具体明确的评价标准可以使评价更加客观公正。在我进行教学活动评价的过程中，我努力制定了具体的评价标准，包括学生的参与度、掌握程度、学习成果等方面来评价教学活动。这样不仅可以提高评价的准确性，也可以帮助学生更好地了解自己的学习情况，进一步激发学习兴趣和动力。

第四，教学活动评价需要结合实践经验。教学活动评价不仅仅是理论的评价，更需要结合实践经验进行评价。在我进行教学活动评价的过程中，我不断总结教学实践中的经验和教训，运用到评价中，进一步提高评价的准确性和可操作性。通过结合实践经验的评价，我发现教学活动评价得到了更好的效果，对于教学的改进产生了积极的作用。

最后，教学活动评价需要与教学目标相一致。教学目标是教学活动评价的依据和出发点。在进行教学活动评价时，我们不能脱离教学目标，需要根据教学目标来评价教学活动的效果。通过与教学目标相一致的评价，我们能够更加客观地了解教学活动的实施情况，进而对教学进行针对性的改进。

综上所述，教学活动评价是教学改进的重要一环。在教学活动评价中，我们需要多角度地考量，及时进行反馈，制定具体明确的评价标准，结合实践经验进行评价，并与教学目标相一致。通过不断总结和改进，我相信教学活动评价可以更好地促进教学的提高和发展。

教学交流会活动总结篇四

今年我们组制订的英语学科活动为：“小学生英语作文大赛”，主要是五、六年级的学生参赛。

开学初，我在我们组订的英语报纸上看到了“小学生英语作文大赛”的消息，免报名费，但是，又仔细一读，每个参赛

选手要订阅全年的报纸，大约三十多元，这等于是有报名费的。在教研会上讨论时，大家认为订阅报纸钱数过多，订阅的报纸也没有时间组织学生学学习，不如在五、六年级组织比赛作文，不收报名费，成为我们组的学科活动，这一共识达成之后，我们五、六年级的四位英语教师就把任务布置下去了：题目自拟，题材不限，字数达50个单词以上，语言流畅，书写美观。

我们给学生的写作时间是一个月。

十一月，我们的活动正式开展。经过统计，此次作文比赛共收上来英语文章240余篇，其中五年级110篇，六年级130篇。经过各位教师的评选，批改，共评出一等奖20人，二等奖50人，三等奖80人，鼓励参与奖90人。各奖项已经发了奖品作为奖励。

本次活动的举行，五、六年级的学生参与性强，经常有孩子来问老师怎么选题，用什么时态来写，这个句型这样写行不行，这句话中的这个词能不能用别的词来代替。他们写好以后，还请教师批改，再工工整整的重新誊抄一遍，在写作文的过程当中，他们的词汇增多了，句型运用更灵活了，就连书写也美观了，许多学生有了收获。

本次活动的举行，体现了小学英语课程标准的对学生的写的能力的要求，并且高于新课标的要求，对学生的写作能力是个锻炼，提高了他们写作的积极性，促使他们积极主动的学习，从要我背单词到我要积极的多背单词。学习态度发生了转变。体现了新课标的要求。

本次活动也有值得注意的地方：

一. 学生的参与面再广一些就好了；

二. 教师先给范文，再让学生摹写，对更多的学生是个锻炼；

三.好的英语小作文要收集好，制作出作文集锦，让学生互相学习。

教学交流会活动总结篇五

活动名称：《滚一滚》

内容选择：《幼儿园教育指导》对科学领域的目标则突出了“体验”“感受”“喜欢”等倾感、态度、兴趣方面的价值取向。因此，科学活动的目标应涉及科学知识，科学过程和方法，科学态度、情感与价值观这三个维度，并在教学中积极地去实现这三个目标。因此我设计了一堂科学领域课程

《滚一滚》，目的是为了幼儿思考探究活动中的一些现象和问题.并通过讨论从中获得有关科学知识经验。在科学教育活动中，观察是最基本的、运用最多的方法，而实验能培养幼儿的动手能力，充分激发幼儿学科学的兴趣。这两种方法若能灵活运用，可以使幼儿既感知科学现象，又学习探索方法。活动设计：

(1) 物品展示，让幼儿选一种认为能滚动的东西试一试，并说说它为什么能滚？

小结：像圆柱、球这样，没有棱、角的东西在合适条件下能滚动起来。(2)还有好多你们认为不能滚的东西。让小朋友每人选一样让他滚动起来。

(3)请同学到前面来展示自己的方法并解说。

(4)教师用圆形和方形纸盒来做小实验说明圆的东西在相同条件下走得更快、更远、更省力，所以人们利用滚动的原理发明了好多东西，来帮助我们的生活。

(5)生活中有很多利用圆的滚动原理制成的物品，让小朋友们找一找、说一说。活动目标：

- 1、滚动各种物体，探究能够滚动的物体的形状特征。
 - 2、尝试通过改变外形，把不能滚动的物体变得能够滚动。
- 活动准备：

- 1、幼儿玩具城（能够和不能够滚动的玩具若干）。
- 2、贴有能够滚动和不能够滚动标志大筐一个。 活动过程：

一、导入部分。

二、探究什么物体能够滚动。

- 1、请幼儿试试、玩玩、看看到底哪些物体能滚动。
- 2、将能够滚动的玩具送到有滚动标志的筐子里，不能滚动的玩具送到不能滚动标志的筐子里。
- 3、师：这些能够滚动的物体和形状有什么特点？那些不能滚动的物体的形状又是怎样的？（幼儿讨论）

三、尝试让不能滚动的物体变得能够滚动。

- 1、师：你可以用什么办法，把不能够滚动的物体变得能够滚动呢？（引导幼儿思考）
 - 2、让幼儿动手来尝试，可以同伴合作，教师进行指导，让每位幼儿都主动参与进来。
 - 3、请幼儿展示交流探究结果。（把报纸卷成团；把硬纸卷成筒；把两个半圆拼成一个圆；借助于能够滚动的玩具）
- 活动延伸：

在活动区继续提供多种物体供幼儿操作，同时鼓励幼儿将不能滚动的物体变成能够滚动的，进一步观察滚动现象。课后

反思：

一、整节课下来之后，感觉课的条理性把握的还待提高，环节之间连接处理的不是太好，以后要在环节设计和把握上多下功夫。在想办法让物体滚动起来这个环节中，可以再准备更多的辅助工具让孩子们开动脑筋、独立动手，让物体滚动起来，不怕浪费时间、做实验的环节可以放手让孩子们来做。这次活动放在小班下学期稍难了一点，知识点多不易理解，孩子们的年龄特点决定了他们现在处不能进行很好的归纳小结知识点，这个活动到大班还可以再用，到时再挖掘的深一些，从这次活动看的出，孩子们对这个活动很感兴趣，这是个很有意义的话题，可以继续下去。

科学活动是一个比较难把握的领域，首先他要求教师本身必须有丰富的知识，组织语言要科学、严谨，教学方式要易于接受，这要求教师要特别的用心。以后我会多学习、积累这方面的知说，多和同事交流、讨论，尽自己最大的努力把课上好。

二、学习了这个专题，我对幼儿园科学教育活动有了以下了解：（1）内容的选择要与时俱进。科学活动内容的选择要体现时代特点，适当安排现代科技的有关内容。对幼儿进行现代科学技术的教育，培养幼儿的现代意的意识，是幼儿教育的一个重要目标。如通过寻找手的帮手：剪刀、夹子、钳子、锯子、锤子等，知道各种工具的使用价值。认识各种家用电器，如电话、空调、电脑、洗衣机等。解释它们的用途及安全使用的方法。

（2）注重在一日生活中渗透科学教育的内容

幼儿的一天生活丰富多彩，其中包含了许多科学教育的素材，我们可以在一日生活中渗透科学教育，让幼儿发现问题、解决问题。有一次，幼儿对影子产生了兴趣，我就带领幼儿做起了“太阳钟”。经过一天的记录，幼儿有了一个能知道时

间的“太阳钟”。此后，幼儿通过学习，知道了时间不同，影子的长短、方向均不同的道理。（3）灵活运用观察、实验等方法开展活动。重视教育评价，促进活动的开展。在评价时，要重视幼儿参与活动的态度，重视幼儿的探索过程。对积极参与活动的幼儿要进行鼓励，对采用不同于别人的方式进行尝试的幼儿要表扬。我们可利用非语言信息对幼儿作出评价，如点头、微笑等’还可以把幼儿在活动中的行为表现记录下来，与幼儿一起分析，一起评价。总之，恰当的评价能激发幼儿再参与的愿望，促进活动的开展。

三、结合自己的教学实际谈谈如何依据幼儿的年龄特点设计科学教育活动。针对这个问题，我认为，首先要根据幼儿的年龄特点选择科学活动的题材，比如小班幼儿选择简单形象生动、贴近幼儿生活的科学活动题材。比如“尝一尝”“声音”等等，而中班幼儿则应动手能力强、形象的科学活动，大班幼儿则应选探究意识强、促进合作的科学内容。根据年龄班选好内容，然后根据自己教学的优势及本班幼儿的实际情况，根据科学活动的目标来设计科学教育活动。

只有给幼儿时间，给幼儿空间，给幼儿机会，让幼儿去展现自己，让每一个孩子得到应有的，良好的发展，相信每一个孩子的未来都是光明的。

教学交流会活动总结篇六

教学活动是学校教育的核心，关系到学生成长发展。在教学过程中，教师要求学生参与各种活动，这不仅是为了培养学生的动手能力和创造能力，更是为了激发学生的学习兴趣和提高学习效果。通过参与教学活动，我深刻体会到了其重要性和价值，以下是我的心得体会。

首先，教学活动能够激发学生的学习兴趣和。传统的教学方式往往以教师为中心，学生被动接受知识。而通过各种教学活动，学生可以主动参与，体验到知识的乐趣。例如，在数学

课上，老师组织了一个趣味竞赛，让学生分组进行数学问题的解答，这样的形式不仅增加了学生的参与度，还营造了良好的学习氛围。我注意到，同学们在活动中充满激情，积极思考问题，不仅在团队合作中提高了自己的表达能力，还获得了对数学的新认识。因此，教学活动有助于激发学生对学习的兴趣，使他们变得更加主动和积极。

其次，教学活动可以培养学生的动手能力和创造能力。传统的教学方式注重的是学生的记忆和理解能力，而动手能力和创造能力往往被忽视。然而，这些能力在实际生活和工作中却是不可或缺的。通过参与各种教学活动，学生可以亲自动手进行实践，从而提高动手能力。例如，在化学实验课上，老师让我们利用实验室设备进行实验操作，这样的实践活动不仅使我们熟悉了实验流程，还培养了我们的仪器使用技能。同时，教学活动还鼓励学生发挥自己的创造力。在艺术课上，老师让我们进行绘画创作，希望我们能够尽情发挥想象力和创造力，这样的活动不仅满足了学生个体差异的需求，还培养了学生的创新意识和创造思维。

再次，教学活动有助于提高学生的综合素养。在传统的课堂教学中，学生往往只关注知识的学习和掌握，而忽视了其他方面的培养。而教学活动则能够帮助学生在学习知识的同时，提高综合素质。例如，英语课上老师组织了一个英语演讲比赛，要求学生用英语演讲自己的观点和见解。这样的活动不仅锻炼了学生的口语表达能力，还培养了学生的思辨和分析能力。通过参与各种活动，学生能够在实践中拓宽视野，加深对知识的理解和运用，不断提高自己的综合素质。

最后，教学活动能够增强学生的团队合作意识和沟通能力。在现实社会中，团队合作和沟通能力是非常重要的职业素养。而教学活动可以为学生提供锻炼的机会。通过分组合作解决问题，学生们不仅学会了倾听他人的意见，还学会了表达自己的想法。例如，在社团活动中，我们分工合作设计了一台机器人，这要求我们充分发挥团队成员的优势，密切合作完

成任务。在这个过程中，我体会到了团队合作的重要性，并且提高了我的沟通能力。因此，教学活动有助于培养学生的团队合作意识和沟通能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。

总结起来，教学活动的要求对学生的发展和成长具有重要的影响。通过激发学生的学习兴趣、培养动手能力和创造能力、提高综合素养以及增强团队合作意识和沟通能力，学生们可以更好地适应未来的学习和工作环境。因此，在教学活动中，教师要不断创新教学方式，注重培养学生的综合素养，为他们的未来发展提供有力的支持。

教学交流会活动总结篇七

为了深入开展“先学后教、当堂训练”课堂教学实践活动，为了更有效地帮助新教师发现并解决在课堂教学过程中出现的各类问题，激发教师们教学研究的热情，充分展现教师们的教学智慧，特组织开展本次“先学后教、当堂训练”评比活动。

组长□z

组员：教科室成员、教务处成员、教研组长

理科□z□组长□ z□听评学科：数学、科学）

文科：一组□z□组长□z老师（听评学科：语文、英语）

二组□z□组长□z□听评学科：历史与社会、思品、音体美）

3、听评小组成员需按时到岗，组长负责召集、下发评价表、收齐评价表，最后上交至z主任处。

4、活动结束后将评出若干名优胜者，给予奖励。

本周（第16周）是预备周，第17、18、19周（12月24号-1月12号）为主要是本次活动实施时间；各教研组务必在本周进行动员，及时上报参赛表，以便统筹协调，教师上课时间要考虑和本组教研会议时间匹配，以便及时评课。

教学交流会活动总结篇八

示周的安排：

集体教学活动是教师的主要基本功，俗话说：教师的真功夫还在课堂上，教学活动的设计、组织与评析，能有效促进教师的专业成长。我们的园本课程是主题为线索的整合课程，所以，我们以年轻教师为主，围绕“秋天的悄悄话”这一主题，每班进行一个集体活动的展示，年轻教师通过教学活动设计、试教，年长的教师通过帮助听课、点评、修改，都能得到自身的成长。同时，教学活动的精心设计和充分准备，又起到了资源共享的作用，使得每个班在这一主题活动开展中都能深入有效，真正得益于幼儿。

主题活动中数学活动的整合实践，是我们在主题活动开展中比较薄弱、困惑的，因此，这次的展示，我们将重点展示数学活动，旨在能起到抛砖引玉的效果。

自然角和主题墙的合理安排和艺术性布置，是上学期幼儿园主要探索和研究的，所以，中三班的主题墙、中五班的自然角，是作为教学成果的展示；每日阅读行动，是本学期我们实践的重点，所以，中四班的阅读活动是作为教学探索的过程展示；而游戏和自由活动一直以来都是我们注重的环节，所以，中一班的表演游戏、中二班的自由活动是作为一种教学经验的展示。

1. 以展示周为契机，提升教师的专业技能，促进专业化成长。
2. 通过展示，起到交流合作、资源共享的作用，深入开展主

题活动，促进幼儿和谐健康的发展。

宗旨：扎根于教学过程的实践探索

立足于幼儿全面和谐的发展

安排：

星期一：集体活动《有趣的叶子》、表演游戏

星期二：集体活动《云彩和风儿》、自由活动

星期三：集体活动《摘果子》、主题墙

星期四：集体活动《果子丰收了》、自然角

星期五：集体活动《小树叶》、每日阅读行动

教学交流会活动总结篇九

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要尤其强烈。”

《数学课程标准》关注对学生数学探索能力的培养，认为数学学习不只是概念、法则、公式的掌握和熟练过程，更应该成为学生探索和思考的过程。为此，在教学过程中，教师要精心创设教学情境，使学生在内心产生一种探究的欲望，自觉地、主动地探索问题，获取新知。下面我就结合自己的教学实践，谈一些具体的做法。

1、质疑是思维的导火索，是学生学习的内驱力，它能使学生的求知欲由潜伏状态转入活跃状态。因此，教师要在教学中先“设疑”，设计符合学生认知水平且富有启发性的问题，把学生引入一种与问题有关的情境。通过问题情境的创设，使

学生明确探究目标，确定思维的方式，并产生强烈的探究欲望，激发学生对新知识学习的积极性。例如，教学“能被2、5整除的数的特征”时，我们可以设计一场别开生面的师生对抗赛。由学生任意报一些数，看谁能最快地说出它们能不能被2整除。尽管学生算得不慢，可老师更是脱口而出，学生在惊讶之余产生了疑问，“为什么老师如此神速，这里面肯定有奥秘？”使得学生带着渴求的心理去探求其中的规律。对于问题情境中所隐含的“问题”，教师不是简单地直接给出问题，而是让学生在学習实践活动中自己去发现、去提出。学生自己发现的问题更贴近学生自己的思维实践，更能引发其探究。

2、《数学课程标准》指出：学生的数学活动应是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程，在这个过程中充满着观察、实践、模拟、推断等探索性和挑战性活动。教师作为活动的组织者、引导者和合作者，要为学生提供充分从事数学活动的机会，营造宽松、和谐、民主的氛围，引导学生积极投入到自主探究的学习活动中去。例如：在教学“20以内的退位减法”时，出示例题 $13-5=?$ 后，我没有按例题提供的算法直接讲解，而是鼓励学生自主探究。学生根据自己已有的知识经验，积极投入到探索活动中去，结果发现了多种算法。（1）用小棒摆，先摆13根小棒，拿去5根小棒，得出 $13-5=8$ ；（2）把13分成 $10+3$ ， $10-5=5$ ， $5+3=8$ ；（3）把5分成3和2， $13-3=10$ ， $10-2=8$ ；（4）想 $5+（）=13$ ，答案是8。这样，学生用自己喜欢的思维方式自由地、开放地去探索、去发现，去再创造有关的数学知识，不仅大大地激发了他们学习的主动性和积极性，而且让不同层次的学生经过自主探究都有所发现、创造，都有活动探索的体验，增强了他们学好数学的信心，培养了学生的主体意识和探索精神。

3、合作交流是指在学生个体独立探究的基础上，让学生在小组或班级集体内充分展示自己的思维方法和思维过程，互相讨论分析，质疑问难，揭示知识规律和解决问题的方法。在这个过程中，教师要根据学生的反馈信息及时调控教学策略

以引导学生更好、更深入地进行探究，同时还要使学生学会对自己的认知过程进行监控和调节，特别是学会对解决问题过程中的方法做适当的评价。例如，教学“长方形周长的计算”时，首先复习长方形的特点；通过图形演示，明确什么是长方形的周长；出示一个长5厘米、宽3厘米的长方形，让学生讨论怎样求它的周长，学生分组探究，探索出三种解决问题的方法：（1）按常规方法列出 $5+3+5+3=16$ （厘米）；（2）由对边相等的特征，列出 $5\times 2+3\times 2=16$ （厘米）；（3）把长方形的四条边分成相等的两组，列出 $(5+3)\times 2=16$ （厘米）的算式。学生又在教师的引导下继续思考探究：哪种方法最简便？通过比较、评价，将探究活动推向了较深层面。在这一过程中，学生的自主地位得到尊重，每个学生都得到了充分的独立思考、自主探究的机会，在讨论中享有充分的发言权，并能通过倾听他人意见及时调整自己的思维，将思维引向深入。这样一来，通过讨论使学生在更深层次上认识了所学内容，真正成为学习的主人，同时，对提高学生的表达能力、调控能力、评价信息的能力和与他人合作共事的能力都有积极的意义。

4、《数学课程标准》指出“探索 and 解决简单的实际问题”，重在强调学生解决问题的一个探索过程，让学生在探索中将实际问题用数学关系表示出来，这有利于培养学生的数学应用意识和实践能力。为此，教师要根据学生的生活实际，巧妙设计思考题，并鼓励学生在课外、在生活中发现、关注数学问题，主动地探究解决问题的一般方法和最佳途径。例如，“六一”儿童节，同学们到公园去玩，公园的娱乐活动可多了！开火车2元/次，划船3元/次，坐飞机4元/次，碰碰车5元/次，骑马6元/次。如果给你20元钱，你打算怎么玩？由于学生本身的个性和每个学生的现实背景及思维方式的不同，会使学生从不同的角度思考问题、解决问题。他们有的独立思考，有的合作探究，得出了多种不同的答案。

1、五种项目都完，各玩一次，正好用玩20元钱。

2、玩其中的四个项目各一次，就可以有剩钱，另做打算。如，开火车（2元）+划船（3元）+坐飞机（4元）+碰碰车（5元）=14元，剩6元。

3、玩其中一种自己最喜欢的项目，多玩几遍，玩过瘾。如，单玩骑马： $20 \div 6 = 3 \cdots 2$ （元）。

4、玩两种或三种自己喜欢的项目，就更开心了，玩的方法也就更多了。如，开火车2次，划船3次，玩坐飞机1次： $2 \times 2 + 3 \times 3 + 4 = 17$ （元），还剩3元。

这样将课堂知识与现实生活中的数学问题紧密相连，引导学生对生活中的数学问题进行探索，有效地将学生的自主探究学习延伸到课外生活中去，充分体现了数学知识的应用性，让学生在知识“消费”的过程中进行创新；同时，这种开放性的问题还可以使不同层次的学生都得到充分的发挥，水平相对较高的学生，有充分施展才华的空间，水平相对较低的学生，也能品尝到成功的喜悦，从而激发了每个学生的积极性和创新意识。

总之，自主探究旨在将学习更多地看做独立获得问题的解决，让学生掌握探索、思考的方法，这种学习过程是有意义的学习过程，符合小学生的认知特点和心理特点。因此，学生的探究活动应贯穿于课堂教学始终，教学时，教师要尽可能多地为学生创造探究的机会，放手让学生去做，使学生学会在复杂的环境中运用探究科学的态度去认识、发现、创造，以适应未来终生学习的需要，获得可持续发展的基础。