

果园机器人教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

果园机器人教学反思篇一

这是一节场景型的数学实践活动课。整节课以“参观果园”为线索，让学生提出数学问题、解决问题。学生对果园的情景是否感兴趣、是否熟悉，是能否上好这节课的前提。刚开始上课，先让学生闭上眼睛，想象参观果园的情景，使学生仿佛置身于童话故事之中。到了果园后，映入眼帘的是果实累累的果树林，学生对果园的情景立刻就产生了浓厚的兴趣。把主题图的场景分四个层次呈现：果树、小动物运水果、小动物摘果子和小鸟，这样既让学生有渐入佳境之感，又便于学生从大量的信息中选择相关信息提出问题、解决问题。

整个教学过程中，以学生的探索为主线，教师是学生学习活动的促进者。学生积极主动地参与了这样一个学习活动：观察场景、收集信息从多个角度提出问题和解决问题。整个学习过程是开放的，教师以小动物的身份提出了一个有关方位的问题，进行引导：为了弄清方向，小鹿想到了一个问题……，这既让学生感受到问题的现实意义，又对学生思维有很好的引导。其余大量的问题都是由学生自己发现、提出来的，学生的创新能力得以提高，出人意料地提出了例如“请问这些小动物推的水果有什么规律吗？”这样的问题。总之，学生在学习活动中，不仅能对已学知识综合运用，还体会到学习数学的情趣及数学的价值。

教师把组织学生独立思考、自主探索与合作学习结合起来，当学生有多种不同的看法时，通过小组交流，在求异探索、

互说互议中获得更多的展示自己和取长补短的机会，培养合作意识。

“提出一个问题往往比解决一个问题更要”，本节课为学生提供了丰富的背景材料，合地创设了问题情境，变“学答”为“学问”，让学生在提出问题、不断探索的过程中培养问题意识。

数学知识源于生活又用于生活。这节课除了让学生在参观果园的过程中从数学的角度提出、解决问题外，结束前，还把学生的思绪从虚拟的果园中带回到现实世界，让学生通过身边的实例进一步认识到数学与生活的联系，将数学知识运用于生活，并利用学生的兴趣和意愿，把这一认识活动延伸到课外，培养学生用数学的眼光观察周围事物的意识和兴趣，感受数学的作用，增强应用数学的意识。

总之，这节课的教学体现了“以学生的发展为本”的教学理念，教师注重让学生主动参与学习获得对数学的理解，同时使学生在创新精神、实践能力、情感态度等方面得到较为充分的发展。

果园机器人教学反思篇二

学生读完课文以后先解决是个怎样的机器人？学生能很准确的找出句子：它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装进纸箱，然后运到指定的地方。“这句话告诉我们果园机器人有哪些本领呢？”孩子们还不能一下子找出来，但在又一遍读文后能很准确地找出果园机器人的本领是摘果子、装果子、运果子。“能不能用一个字来概括果园机器人的几种本领呢？”“老师，可以概括为摘、装、运。”“你真是一个聪明的孩子！”听了夸奖，孩子的高兴一看就知道。然后让学生接着找：从哪些地方还能看出机器人能干？真没想到孩子们竟然能抓住“成熟、整齐、指定”这三个词语，并且谈得很详细，很准确！

说完机器人的本领后，交流机器人有趣的地方？孩子们能很准确的找出“罢工”、“饿到”、“吃果子”等理解，让学生充分了解课文拟人手法的妙用，体会到机器人的可爱！并在读中让学生感知机器人的有趣，孩子们真是用心体会，能充分体会语言文字所包含的深刻含义！

本文还有一个目标：引导学生明白科技来源于生活。于是我运用关联词语：一开始……科学家想……接着发现……又……后来……所以……，引导学生说说机器人的发明过程，进一步让学生知道一切的发明都来源于生活。再让学生发挥想象：发明机器人，虽然因为时间有限，只有几个学生说出了，但从中感觉学生的思想发生了很大变化！

但还存在不足：没有引导学生怎样写作？在以后的教学中还应该注意写作方法的引导！

果园机器人教学反思篇三

1. 能正确朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。
2. 就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。
3. 培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

1. 上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。
2. 有条件的同学可以参观机器人表演。

导入新课，阅读猜想

1. （板书：机器人）同学们，喜欢机器人吗？大家都来说一说自己对机器人有哪些了解。
2. （板书：果园机器人）让我们来大胆地猜想一下果园机器

人是什么样子的、会干哪些活。

1. 打开课本，认真朗读课文，练习读正确、读流利。
2. 根据“阅读提示”中的学习要求默读课文。
3. 找出文中果园机器人最新奇有趣的地方，有空白处写写自己的感想。

1. 小组内朗读课文，注意生字的读音。
2. 组内成员共同讨论文中果园机器人新奇有趣的地方。

1.（出示文中的两幅插图）自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。如：

a.机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。

2. 通过有感情朗读课文的第2~5自然段，来表现果园机器人的神奇有趣。

1. 抄写三句中加有引号的句子，同桌间说说自己的体会。

2. 给大家读一句你感到最有趣的句子，并说说原因。

（如，“让果农在大片密密的果树林里一个个地去找‘饿倒’了的机器人，那可太麻烦了。”本来人才知道饿，饿了没有力气就干不动活，那么机器人没电也干不了活，作者说它们被“饿倒”了，让我感觉到它们就像一群饥肠辘辘的工人，一点儿力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣）

交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

果园机器人教学反思篇四

《果园机器人》是一篇略读课文，内容简单，富有趣味。教学目标是正确流利地朗读课文，了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。感受科学技术的发展给人们的生活带来的巨大改变，激发学生对神奇的科技世界的兴趣及探索的欲望。

的叙述方式很有特色，果园机器人各种特性的介绍，是随着果园生产需要的变化一步步体现出来的。机器人特点的介绍有层次，也体现了生产需求是科技发展动力，学生读后会得到有益的启示。

教学伊始，我通过让学生观看果园图片，激发学生学习兴趣，引出果农们又高兴又发愁，引导学生去课文中找找为什么果农们发愁？通过理解分析，让学生帮果农想想办法，从而引出课题《果园机器人》。

接下去的时间，我每个环节给学生提了一个问题，让学生们自由地去朗读课文、理解内涵，在这几个环节中，我发现很多学生都能积极思考并能较快地找到答案，但是可能由于我的引导还不够到位，有些学生还是不能很好地去理解每个我提出的问题。

在教学完课文后，我用了一句话对果园机器人做了总结——“果园里面显身手，吃果充电人无忧。”这一句概括了果园机器人的作用，让学生学会用简单的词语或句子对课文进行总结。

我觉得我在拓展环节的设计是重视培养学生创新精神的一个体现。“如果让你当一当小小发明家，你想发明怎样的机器

人？”这个环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，学生发言也积极踊跃，将整节课推向高潮。

教学完后，我设计了两样作业，一是“摘抄课文中你感兴趣的句子，并把它记在脑中。”这个作业有利于巩固学生对课文的学习，二是“放飞想象的翅膀，想象将来想发明什么样的机器人，它有哪些本领，和同学交流交流，再画一画或写一写，看谁的想象既奇特又合理。”

杜威说过：“走出教室一步，就意味着对学科的超越；选择了一种教育，就选择了一种生活。”我让学生设计机器人，并以图文结合的形式来介绍它的结构特点与功能。其目的在于以文本为载体，以作业为手段，把学生送进更广阔的空间里学语文，让他们观察生活，了解科技，加强动手，拓宽视野，丰富知识。

通过这节课的学习，学生更加懂得了科技的发达，懂得了这是个科技社会，懂得了只有从小努力学习，掌握知识、本领，将来才能适应这个社会的需要，才能成为有用的人。

在教学中，我觉得我基本能抓住重点，较为有条理地进行教学，但我也发现我对学生的朗读时间放得还不够，还没有让学生充分地读课文，开展的朗读形式也不够多样，这些都是以后我在教学中需要改进的地方。

果园机器人教学反思篇五

吉林省吉林市船营区实验小学 彭新秀

1、如果有条件，课前布置搜集与机器人有关的资料，可以是文字类，也可以是图片类。

2、这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，

自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

3、交流搜集到的有关机器人的资料，放飞想象翅膀。引导交流各自搜集到的有关机器人的资料，也可以说说自己心目中的果园机器人应该是怎样的；可以用图画的形式画出自己心目中的果园机器人，还可以围绕某一用途，尽可能考虑实际中各种需要，构思机器人的特点，为语文园地的口语交际作铺垫。

福建省厦门市仙岳小学 林扬鹭

这是一篇非常有趣的科普文章，适合学生阅读。在教学时，我让学生自读课文，想一想你认为哪些语句很有意思。自读后，我让学生自由发言。有的说“没电了，机器人就会饿倒”很有趣，因为把机器人写得就像人一样会饿肚子，而不是写它电量不足，这样的写法很有趣。有的说机器人捡水果吃很有趣等，每个学生都在大胆地诉说着自己的发现，课堂气氛活跃，学生不仅理解了课文，也学会了这种拟人的手法。

一、教材简说

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣。文章中的机器人服务于丰收的果园中，它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装箱，运到指定的地方。有趣的是，这些机器人只捡掉在地上的水果“吃”，自我充电，不停地工作。

文章的叙述方式也很有特色。文中果园机器人各种特性的介

绍，是随果园生产需要的变化一步步体现出来的。水果丰收，果农忙不过来了，于是需要机器人帮忙；果园很大，机器人不好拖着电线工作，用电池也不方便，于是又想让果园机器人“吃”园中掉在地上的水果，自我充电。这样的叙述一方面使得果园机器人特点的介绍有层次，另一方面也体现了生产需求是科技的发展动力，学生读后会得到有益的启示。

选编这篇课文的意图是了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

二、学习目标

- 1 正确流利地朗读课文。
- 2 了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

三、教材分析

这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

四、课后反思：

1. 本课设计，根据语文教学的特点，先让学生充分自读、熟悉课文主要内容，然后以学定教，因势利导，采用学生自主学习、合作探究等方式，解决本课的重难点，在学生谈阅读

感受的同时，教师善于捕捉教育的契机，积极地引导，使学生更深入地理解课文，阅读感受会更深刻，阅读能力得到进一步提高。

2. 本课设计运用“质疑—解疑”的课堂结构，放手让学生自学，鼓励学生提出问题，引导学生主动探究、解决问题，把学习的主动权交给学生，既激发了学生的学习积极性，又使教学有的放矢，发挥了教师的主导作用。

3. 重视培养学生的创新精神是本课设计的又一亮点，“说说自己心目中的果园机器人是怎样的？”、“自己想发明什么样的机器人，它有哪些本领？”，这些环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，将整节课推向高潮。

4. 充分利用课程资源，是我们每位教育者义不容辞的责任和义务。本节课中，利用图片和搜索的有关资料，帮助学生解决课程重难点，获取更多信息，提高自身的语文素养。