

最新小班雨伞乐 小班早期阅读活动心得体会(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小班雨伞乐篇一

近年来，家长对于孩子的教育越来越重视，其中早期阅读成为了重要的教育方式。而在小班早期阅读活动中，作为一名幼教工作者，在实践中也深切感受到了阅读的重要性和巨大的影响力。本文将就自己在小班早期阅读活动中的体验和收获进行探究和分析。

一、阅读的作用

在小班的早期阅读活动中，最重要的是培养孩子阅读的兴趣和习惯，这对孩子的未来学习和人生道路都具有重大的意义。阅读可以帮助孩子开拓视野、提升语言能力，而且能够增强孩子的认知能力，增强他们的思维能力。同时还能构建孩子的价值观和世界观，让孩子更有自信和勇气去迎接未来的挑战。所以说，早期阅读是非常重要的，我们必须要让孩子在早期打好阅读的基础。

二、引导孩子正确阅读

早期阅读中，针对不同年龄段的孩子，我们也会采用不同的阅读方式。对于小班孩子，我们主要是通过故事、歌曲等形式引导他们阅读，而且还要注重音韵、节奏和情感导入等因素。在实践中，我发现孩子们更愿意读那些与自己生活相似

的故事，因此我们也会从幼儿的生活中抽象出来比较丰富的内容，让孩子更易于接受。同时也要加强阅读氛围，例如学校可以设置阅读角、图书馆，鼓励孩子多看书。

三、提高阅读素养

在小班早期阅读活动中，我们也常常注意到培养孩子的阅读素养。不仅仅是专注阅读，同时也可以适当地强化孩子的阅读技巧和语言表达能力。例如，我们可以鼓励孩子在阅读中做出一些想象或问题，让他们通过理解故事推断答案、思考和制定计划等，从而提高他们的语言描述能力和思维能力。这种培养阅读素养的方式不仅目的明确，更让孩子们更意识到“读”本身的意义和价值。

四、家长在阅读中的作用

培养一个孩子的阅读习惯不仅是幼儿园老师的责任，家长也必须扮演一个重要角色。在小班经验中，我注意到孩子们中阅读兴趣最高，阅读习惯最好和阅读水平明显较高的孩子，往往也会有家长积极参与阅读活动。例如，家长可以跟孩子一起看书、讲故事、谈情感，并引导学生思考和探究故事背后的意义和价值，从而与老师携手培养孩子的阅读能力。

五、心得体会

在小班早期阅读活动中，我深刻体会到培养孩子阅读习惯的重要性，实践中也深入探索和总结了不同阅读案例。同时也要注意心理与情感指导，在阅读中引导孩子体验快乐和感悟人生，这是培养孩子阅读习惯的要义。不仅仅是老师的责任，家长也要积极参与，携手培养孩子的阅读能力，这是极其重要的。

总之，小班早期阅读活动是非常重要的，它不仅仅是培养孩子阅读兴趣和提高语言能力，更有助于提升孩子的思维能力

和学习成就。而且在阅读中，我们还可以促进情感教育和心理指导，让孩子感受到快乐和成就，充满信心和勇气去迎接挑战。希望未来小班早期阅读活动能够得到更多家长和幼教工作者的关注和重视，共同创造更美好的未来。

小班雨伞乐篇二

泥工活动是一项能够提升儿童动手能力并培养其创造力的活动，近日，我有幸参与了幼儿园举办的小班泥工活动。通过这次活动，我深刻体会到泥工活动对儿童发展的积极影响，以下是我对此的心得体会。

首先，泥工活动能够激发儿童的创造力。在活动中，我们每个人都有机会自由发挥，将泥塑成自己想象中的形状。有些同学塑造了动物、植物，有的则是创造出了一些虚构的人物。在这个过程中，我们需要思考如何将自己的创意变成现实，这激发了我们的想象力和创造力。通过自主选择形状和颜色，我们能够表达自己的个性和独特性，这对于儿童的全面发展非常重要。

其次，泥工活动对孩子的动手能力提升有着积极影响。在塑造过程中，我们需要用手将泥塑形成所需的形状，这锻炼了我们的手眼协调能力。同时，掌握和运用泥塑工具也需要一定的技巧，这能够提高我们的操作能力和灵活性。通过这些活动，我们的手指灵活度和精细动作水平也得到了提高。这对于儿童日常生活中的各种动作和操作有着很大的帮助。

再次，泥工活动能够培养孩子的耐心和毅力。在塑造一个作品的过程中，我们需要持续专注和努力，这需要一定的耐心和毅力。有时我们会遇到泥塑不合适、塌陷等问题，这时我们不能气馁，而是要坚持下去，并找到解决问题的方法。通过这样的经历，我们学会了不轻易放弃，努力克服困难。这些品质对于儿童日后的学习和生活中面对困难时都十分重要。

同时，泥工活动也能够促进孩子之间的交流与合作。在活动中，我们可以观察到每个人塑造的作品都不一样，这激发了我们互相交流和分享的欲望。我们可以互相观察并学习对方的创意和方法。在塑造过程中，我们还有机会与小伙伴们合作，比如合作塑造一个大型作品。在合作的过程中，我们需要相互配合，分工合作，这培养了我们的团队合作精神和沟通能力。

最后，泥工活动让孩子们更加珍惜与自然的亲密接触。在活动中使用的泥土是自然的材料，我们可以触摸、感受到泥土的质地和温度。这让我们更直观地了解到自然的神奇和美丽。通过这次活动，我们学会了如何保护环境，因为我们知道泥土来自于自然，我们需要珍视它。这也让我们更加热爱大自然，激发了我们对自然的好奇心和探索欲望。

总之，小班泥工活动让我受益匪浅。通过这次活动，我不仅提高了动手能力和创造力，还培养了耐心和合作精神。同时，这次活动也让我更加热爱和珍惜自然。我相信，通过这样的泥工活动，孩子们能够在快乐玩耍的同时得到更多的成长与乐趣。

小班雨伞乐篇三

展示活动是每个学期末不可或缺的一项任务，这是我们学习的一个重要环节，也是对我们所学知识的检验。在这个学期即将结束的时刻，我回想起这个期间的小班展示活动，我不禁感慨万分。通过参与这一活动，我受益良多，提高了自己的学习和表达能力，锻炼了自己的团队合作意识，也更加深入地了解了自已。

首先，通过这次展示活动，我提高了自己的学习和表达能力。在我们小班的展示活动中，每个同学都要发表演讲，介绍自己选取的主题，并给出自己的观点和理由。这个环节要求我对所学的知识进行总结和归纳，要准确把握主题重点，能够

清晰地表达自己的观点和理由。通过这个环节，我深刻体会到了“知识需要通过口头表达才能更进一步”的道理。当我站在讲台上，面对同学和老师，我的紧张和紧张感在一瞬间萦绕在心头，但是，我依然努力克服紧张的情绪，用自己熟练的语言和表达方式，将自己的观点和理由清晰地传达给听众。通过这次展示活动，我学会了如何在公众场合自信地表达自己，提高了自己的学习和表达能力。

其次，通过这次展示活动，我锻炼了自己的团队合作意识。展示活动是一个集体协作的过程，虽然每个同学都有自己的主题，但是我们还是需要互相拓展和借鉴，协助彼此完善自己的展示内容。在我们小班的展示活动中，我们形成了一个紧密的团队，每个人都为了共同的目标而努力着。我们互相汇报自己的进展，交流自己的观点，互相帮助和鼓励。每个人都在为团队做出自己的贡献，共同努力，取得成功。通过这次展示活动，我深刻理解到了团队合作的重要性，学会了如何与他人相互配合，齐心协力。

最后，通过这次展示活动，我更加深入地了解了自己。在这个活动中，我不仅需要展示给别人看，更需要面对自己。我需要真正地了解自己的兴趣和爱好，找到自己独特的观点和理念。通过这次展示活动，我思考了自己的人生目标和追求，找到了自己的价值和梦想。我也对自己的优点和缺点进行了深入的思考和分析，找到了自己需要进一步提升和改进的地方。通过这次展示活动，我更加了解了自己，也更加明确了自己未来的方向和目标。

展示活动是一个锻炼自己学习和表达能力，培养自己团队合作意识，深入了解自己的过程。在这个过程中，我提高了自己的学习和表达能力，锻炼了自己的团队合作意识，也更加深入地了解了自己。通过这次展示活动，我学会了如何在公众场合自信地表达自己，学会了与他人相互配合，齐心协力，学会了对自己进行深入的思考和分析。我深深感受到了这次展示活动的意义和价值，希望在以后的学习和生活中，能够

更加努力地学习和成长，实现自己的价值和梦想。

小班雨伞乐篇四

第一段：介绍期末展示活动的背景和目的（200字）

小班期末展示活动是我们小班最后一个学期的最后一个重要环节。这个活动旨在通过学生自主展示自己一学期来自不同学科的学习成果，加深对所学知识的理解和应用，促进学生的综合能力发展。为了能够更好地展示自己，我们小班同学们花了大量的时间准备，整理和展示我们的成果。

第二段：描述展示活动的准备过程（200字）

为了确保期末展示活动的顺利进行，我们小班同学都尽职尽责地完成了各自分配的任务。首先，我们通过团队讨论确定了展示的主题和内容。之后，我们小组将自己负责的部分作品进行整理、布置，并确保一切都准备妥当。我们还特意邀请了一些老师和家长来观摩我们的展示，以获得更多的反馈和指导。

第三段：展示过程中的收获和困难（300字）

展示过程中，我个人收获了很多。首先，通过这次展示活动，我重新认识了自己的长处和不足之处，在展示中我发现自己在口头表达方面的不足，同时也看到了自己的团队合作能力得到了提升。其次，这次展示活动也为我提供了一个锻炼自信心的机会，因为我需要面对很多观众进行公开演讲和展示。这让我更加相信自己的能力。但是，在展示中也遇到了一些困难，比如时间的控制和观众问题。但通过这些困难，我更加意识到了展示的重要性和细节的重要性。

第四段：与同学的合作与互助（200字）

这次展示活动是一个团队合作的过程，我们小班同学积极参与合作，相互帮助，使整个展示过程更加顺利。在展示之前，我们小组互相审核、修改和完善展示的内容，确保每个环节都能够顺利进行。展示过程中，我们互相协助，提供帮助和支持，使每个人都能够充分展示自己的成果和能力。通过这次合作，我们更加理解了团队合作的重要性，也提高了我们的沟通和协作能力。

第五段：对期末展示活动的总结和展望（300字）

期末展示活动是我们小班学期中的一次重要经历，通过这次展示，我更加深刻地理解到了在学习中不仅要有理论知识，还要有能力将知识转化为实际应用。这次展示活动也让我对自己有了更清晰的认识，同时也让我看到自己还可以进一步提高的空间。展示活动结束后，我意识到在学习中，应该更加注重实践和合作，通过实际行动将所学知识与实际问题相结合。在未来的学习中，我将更加注重培养自己的口头表达能力和团队合作能力，提升自己的思考和解决问题的能力。

通过这次小班期末展示活动，我不仅能够在学习中不断进步，也将能够在以后的学习和生活中不断发展和成长。

小班雨伞乐篇五

目的：尝试有顺序地缠绕毛线，发展手部小动作。

准备：齿轮绕线板，自制动物模板（由硬纸板和指偶组合而成）。

玩法：将毛线一端嵌入纸板缺口处，有顺序地由里向外或由外向里缠绕，熟练后要求绕密绕紧。

造房子

目的：拼搭图形，培养观察能力，提高空间感知力。

准备：自制立体小房子（塑料饲养盒装饰而成），四式贴片，平面小房子，五式贴片。

玩法：将不同形状的贴片加以组合，直到贴满“房子”空缺处，完成造房任务。

小刺猬背果果

目的：练习搓圆，发展幼儿的小肌肉动作，提高造型能力及对形体的感知能力。

准备：墙面布置“小刺猬”（饼干内盒十吸管），各色橡皮泥。

玩法：将橡皮泥搓成大小不同的圆球插在吸管上。

建议：年龄小的幼儿玩橡皮泥技能较单一，教师可创设有趣、易于体验成功的环境。例如，用小篮子制成娃娃脸，让幼儿将橡皮泥球串在一起给娃娃做项链；提供彩盘让幼儿摆放自制“点心”等。

小班雨伞乐篇六

活动过程：

1、老师与宝宝面对面而坐，用看看、讲讲、问问的方式阅读图书：“谁买回了饼干？”熊哥哥、弟弟、妹妹想吃什么的饼干？熊妈妈吃到了饼干了吗？”是谁给他的？”

2、表演故事，老师扮演熊妈妈手拿饼干，宝宝扮演熊宝宝，熊宝宝逐一说：“我想吃方方的饼干，熊妈妈就发给他相应的饼干。

观察要点：宝宝如何表述自己想吃什么样形状的饼干。

用短句说：“我想吃方方的饼干，或圆圆的饼干或其他。”

附：故事：好吃的饼干

熊妈妈买了许多好吃的饼干，有方方的饼干，还有圆圆的饼干。熊哥哥对妈妈说：“妈妈，我要吃一块方方的饼干”。妈妈给了熊哥哥一块方方的饼干。熊弟弟迫不及待的对妈妈说：“妈妈，我要吃一块圆圆的饼干。”妈妈给了熊弟弟一块圆圆的饼干。熊妈妈转身问熊妹妹：“你想吃什么样形状的饼干呀？”熊妹妹想了想，轻轻地告诉妈妈：“妈妈，我要吃一块方方的饼干，还要吃一块圆圆的饼干。”熊妹妹递给妈妈一块圆圆的饼干，自己吃一块方方的饼干。啊呜啊呜，饼干真甜，大家吃的真开心。

小班雨伞乐篇七

- 1、体验歌表演活动的有趣。
- 2、知道夏天要天天洗澡的道理。

活动准备：歌曲录音《洗澡》。

活动过程：

1、导入活动：

教师以问题的形式导入：

——“天热了，你们每天洗澡吗？为什么要洗澡呢？”

“你知道洗澡时需要哪些东西吗？”

“你会自己洗澡吗？说说你是怎么洗澡的？”

2、欣赏歌曲：

欣赏歌曲录音1~2遍：

——“你听到歌里唱了什么？”

幼儿复述，教师将幼儿复述的内容用歌唱的形式表示出来。

幼儿完整唱歌曲两遍。

幼儿跟老师学唱歌曲，注意顿音的表示。

幼儿完整演唱歌曲。

3、表演歌曲：

看教师表演。

幼儿随着音乐，跟教师做相应的洗澡动作。

小班雨伞乐篇八

（一）欣赏散文，区分溪、河、江、海的不同特点，感受水的不同来源和特性，初步体验大自然的无穷魅力。

（二）仿编对话诗，并能大胆表述，进一步理清水的流向顺序。

（一）区分溪、河、江、海的不同特点。

（二）大胆表述所仿编的对话诗。

《浣熊与小溪》课件，汉字“溪、河、江、海”。

（一）导入活动

这是什么声音？这四种声音有什么不一样？

小结：这四种声音是四种不同的流水声。

过渡语：这四种水声就藏在散文《浣熊与小溪》里，我们一起听听它们到底是谁。

（二）欣赏感知

1、欣赏散文

2、感知四种水的声音特性。

小结：原来，不同的水还会发出不同的声音来。水越多发出的声音越响，水少了发出的声音就轻。（听四种声音，进一步区别。依次出示四个大小不同的圆，感受四者的不同。）

（三）对话诗

你们的耳朵很会倾听，能说出四种不同的水声，相信你的嘴巴也很会表达，接下来，我们来做一个我问你答的游戏。

玩法：教师扮演提问者，幼儿分成4组，分别扮演溪、河、江、海。

1、教师用对话的语言提问不同的扮演者，幼儿可先用自己的理解的语言回答。

2、听散文诗《浣熊和小溪》中的对话，感受散文诗中的优美词语，初步理解散文诗中语言的韵律美。

3、表演对话诗，幼儿互换角色，用诗中的对话进行练习。