

最新体积和容积单位教案(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

体积和容积单位教案篇一

容积和容积单位的教学是在体积和体积单位之后，学生对体积有了一定的认识，体积单位已掌握，明白其大小关系，以及它们之间的进率，能用其解决问题。容积的概念较抽象，理解是重点，鉴于此，让孩子带着问题去预习，上课直奔主题“通过预习，你知道什么是容积了吗？”孩子都能找到答案，但都是在照本宣科。所以老师要求“通过别的例子说明什么是容积”，学生举得例子都很好，这说明一是他们的预习奏效了，二是生活经验对他们很重要。然后找到学生所举物体的共同点“容纳别的物体”，继而抽象出容积的概念，为了加深理解我们还讨论了“所能容纳”的意思。

总之，这节课是在学生预习的基础上，通过操作、观察、演示等方式，引导学生进行比较、分析、综合、猜测，在感知的基础上加以抽象、概括，进行简单的判断和推理。有意识地创设了各种情境，为各类学生提供表现自我的机会，使学生产生了数学学习的成功感。

体积和容积单位教案篇二

《容积和容积单位》属于第二学段“空间和图形”这一领域里的内容。依据课程标准，本课的具体目标是：“通过实例，了解容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受1升和1毫升的实际意义。

《容积和容积单位》是这一单元第三节内容——长方体和正方体的体积中的第六课时，它是在学生掌握了长方体和正方体的表面积、体积的含义和计算以及体积单位的认识的基础上进行教学的。是一节数学概念课。教材把这一内容安排在“体积和体积单位”的后面，意图就是让学生运用体积的概念、单位和计算的学习方法来学习容积的概念、单位和计算方法。

教材首先用描述和定义的形式说明了什么是物体的容积，计量物体的容积，就用体积单位。接着教材出示了生活中常见的药水瓶、饮料瓶上的容积单位，介绍了计量液体的体积常用容积单位升和毫升，以及它们与体积单位之间的关系，并设计了一个小组活动，让学生利用瓶装矿泉水和量杯来感知升和毫升的实际大小，最后让学生说说生活中哪些物品上标有升和毫升。这一意图不仅是让学生深刻地感知容积单位的实际意义，也能体会出数学知识与生活的密切联系，培养学生细心观察的良好习惯。学生们第一次接触容积和容积单位，对学生来说怎么样更好的理解容积的意义是重点，也是下一步学习容积的单位和计算方法的基础，还能更好的帮助学生进一步理解体积，所以根据这点我们制定了以下几点教学目标：

- 1、经历容积概念的理解过程，体会容积和体积的联系与区别。
- 2、掌握升与毫升间的进率以及它们和体积单位的关系，并通过实践活动感知1升和1毫升的实际意义。
- 3、在观察和比较中，培养学生应用数学的意识及细心观察的良好习惯，发展学生的空间观念。

是理解容积的概念，感知容积单位的实际大小。

是了解容积和体积概念的联系与区别。

概念的理解是概念教学的中心环节。因此，在本节课的教学中，我首先让学生复习体积的有关知识，并计算牛奶盒的体积，为容积的学习做好铺垫。接着通过估一估、看一看、说一说体会牛奶盒的容积和体积的区别，进而揭示出容积的含义。教学容积单位时，先让学生在生活中找一找标有升和毫升的物体，并出示一个装有1立方分米的纸盒，让学生体会计量容积一般用体积单位，计量液体的体积时用升和毫升，并通过实验让学生体会容积单位之间的关系，最后让学生通过实践操作感知容积单位的大小，加深对概念的理解。

在学法指导上，采用了模仿记忆、小组合作和动手操作的学习方法。让学生体会牛奶盒的体积和容积的区别后，揭示出了牛奶盒所能容纳牛奶的体积就是这个牛奶盒的容积，让学生模仿这个含义说说其它容器容积的含义，并归纳出什么是容积。这节课中预设了三次小组合作，让学生在合作中互相启迪，多向交流，互补完善，增强自信。动手操作是学生最感兴趣的学习方式，本节课有三次动手操作，每次操作都要经历猜测——讨论实验方案——合作实验——汇报成果三个过程，杜绝实验的盲目性，让学生带着问题和目标动手。

一、复习旧知。

1、回忆知识要点：同学们，我们在前面学习了体积和体积单位，你有哪些收获呢？

2、计算牛奶盒的体积：请同学们利用尺和计算器算出桌上牛奶盒的体积，比比哪一小组最会合作。

根据学生回答板书： 牛奶盒

体积 $265 \times 848 \text{ cm}^3$ 二、探究新知。

1、教学容积的概念。

(1) 估一估：这个牛奶盒能装多少牛奶呢？你为什么估得比这个数据小？（因为包装纸占了空间，牛奶盒的包装纸有厚度。）

体积和容积单位教案篇三

“容积和容积单位”这一课是在学生学习了长方体正方体的体积和体积单位的进率之后学习的，是建立在学生对“体积和体积单位”的理解和掌握的基础上进行教学的。上课之前，学生根本不知道上什么内容，当我捧着水槽、量筒等教具走进教室的时候，还有学生问我“老师，你上科学课啊？”所以，我觉得，学生的疑惑的表情是非常正常和真实的。通过操作演示，让学生直观感知“升”与“毫升”的区别和联系后，理解了“1升=1000毫升”。

1、根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位。

2、做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积 - 原有水的体积 = 珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

两天的教学也并非一帆风顺。主要有以下一些困惑：

1、升[l]与毫升[ml]这样表示对吗？

教材明确将升用大写字母“l”表示，而毫升却用小写字母“ml”表示。这与以往千克[kg]与克[g]明显不同。有学生质疑“升用小写字母l表示行吗？”、“毫升[ml]这样写对吗？”通过查阅相关资料：升[l]与毫升[ml]这样表示都对。

2、容积与体积单位的使用范围不明。

由于本课重点是认识容积，对升和毫升强化较多，因此教材

第3题填“航天飞船返回舱的容积”时，许多学生还局限在液体容积单位的选择中，没能正确选择合适的容积单位填空。当我以教材50页“计量容积，一般就用体积单位。计量液体的体积，如水、油等，常用容积单位升和毫升”向学生解释时，他们例举书上习题反问我。

生1：第10题是求微波炉的容积，微波炉一般是用来热食物的，又不是用来装水的，为什么问题是容积是多少升呢？”

师：微波炉可以用来热汤、加热液体，所以它的容积用升作单位。

生2：那微波炉还不是可以用来加热饭、馒头。返回舱里还不是可以放水。

……

虽然，我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500（）。很多学生看到是水池，就填写了“升”。

体积和容积单位教案篇四

通过教后反思认为有以下教学注意点：

1、根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位。

2、做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积-原有水的体积=珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

两天的教学也并非一帆风顺。主要有以下一些困惑：

1、升[l]与毫升[ml]这样表示对吗？

教材明确将升用大写字母“l”表示，而毫升却用小写字母“ml”表示。这与以往千克[kg]与克[g]明显不同。有学生质疑“升用小写字母l表示行吗？”、“毫升[ml]这样写对吗？”通过查阅相关资料：升[l]与毫升[ml]这样表示都对。

2、容积与体积单位的使用范围不明。

由于本课重点是认识容积，对升和毫升强化较多，因此教材第3题填“航天飞船返回舱的容积”时，许多学生还局限在液体容积单位的选择中，没能正确选择合适的容积单位填空。当我以教材50页“计量容积，一般就用体积单位。计量液体的体积，如水、油等，常用容积单位升和毫升”向学生解释时，他们例举书上习题反问我。

生1：第10题是求微波炉的容积，微波炉一般是用来热食物的，又不是用来装水的，为什么问题是容积是多少升呢？”

师：微波炉可以用来热汤、加热液体，所以它的容积用升作单位。

生2：那微波炉还不是可以用来加热饭、馒头。返回舱里还不是可以放水。

虽然，我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，

可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500。很多学生看到是水池，就填写了“升”。

体积和容积单位教案篇五

本节课的内容是在学生学习了长方体正方体的体积和体积单位的进率之后学习的，是建立在学生对“体积和体积单位”的理解和掌握的基础上进行教学的。容积的教学和体积的教学既有相同点，又有不同点，彼此联系，相互交织。

2. 加强动手操作，使学生明确升和毫升的进率。在教学中，我提供了一个500毫升的瓶子和一个1000毫升的瓶子，通过倒两次的直观操作，使学生深刻的体会到 1升=1000毫升。然后通过课件的直观演示让学生发现1立方分米=1升，1立方厘米=1毫升。 不足之处：

1. 根据体积计算公式，求得的结果应带体积单位。如果要求的容积结果是“升”或“毫升”，必须化单位，但是个别学生就是不重视。

2. 做一做第2题要注意算法多样化。除用现有体积 - 原有水的体积 = 珊瑚石的体积外，还可以利用转化思想，根据增加的水的体积就是珊瑚石的体积来列式。

进一步明确容积与体积单位的使用范围，明确体积和容积之间的区别与联系。