

2023年六年级位置与方向二教学反思 小学四年级数学位置与方向的教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级位置与方向二教学反思篇一

《位置与方向》这是三年级下册第一单元的教学内容。通过这一单元的学习，学生能准确地分辨生活中的方向和地图中的方向，并能说出事物间的位置关系。

一周多的时间进行了本单元的学习，学习后，我们进行了练习巩固。在练习中，地图中的方向同学们分辨较好。回到生活中，总是有2名学生出错。我没有马上指出他们错误的原因，而是引导全班学生寻找他们错在哪里了？通过大家的仔细观察发现，这2名学生在辨别生活中的方向时，用的是地图中的方向，认为自己前面就是北，左面就是西，可想而知，这能不出错吗。于是，我们列举了很多生活常识，例如：早晨太阳升起的方向、落下的方向等。在进行面向不同方向、辨别其他方向的反复练习。这2名学生的认识转变了，走出了地图中的方向。

其实，这是我们教学这部分知识中常见的学生学习问题，学生错误的认识、理解，是我们教学中宝贵的资源，利用这些资源，加强学生的对知识的理解。这2名学生的错误认识让其他学生更加理解了这一单元的学习。

六年级位置与方向二教学反思篇二

- 1、使学生进一步明确八个方向的位置关系。
- 2、使学生进一步掌握描述行走路线的过程和方法。
- 3、培养学生解决问题的能力，增强学生独立解题的自信心。

明确八个方向的位置关系。

有条理的描述行走路线。

课件

（一）复习整理，建立知识体系

- 1、介绍指南针。

【电脑演示】指南针图片

同学们，知道这是什么吗

司南，指南针的始祖，大约出现在战国时期，帮助人们指示方向，是我国的四大发明之一。

你知道指南针可以指示哪些方向吗？

生：东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个方向。

明确了这些方向，对我们有什么帮助呢？

生：知道了方向，让我们更清楚自己的位置，别人的位置。

生：知道了方向，可以为别人指路，也可以通过地图知道怎样到达目的地。

小结：同学们说得很好，这就是这一单元我们学习的主要内容。

板书：辨认方向，明确位置，描述路线。

（二）提升练习，巩固所学知识

1、我是气象预报员。

天气预报是关系到我们每个人的一件大事，要做一名北京地区合格的气象预报员：

（1）明确北京周边有几个区？他们分别在北京市的什么方向？

答案：北京市周边有十个区县，延庆、昌平、怀柔在北京市区的北面，顺义、平谷和密云在北京市区的东北面，门头沟在北京市区的西面，大兴在北京市区的南面，房山在北京市区的西南面，通州在北京市区的东南面。

（2）能根据这份天气预报稿，准确指出预报的是哪里的天气。

北京北部、东北部大部分地区晴转多云，有时有雷阵雨。北京市的西部西南东南地区以晴为主，西部空气质量为优，其余为良。

追问：哪里为优，哪里为良？

答案：

（3）从图中你还能读到哪些信息？

2、我是小小导游员。

要想成为合格的导游员，首先要了解我国的省市分布情况，你能回答下列问题吗？

(1) 观察中国地图，以陕西为参照，
河南、江苏大致在陕西的()方向，
内蒙、甘肃大致在陕西的()方向，
青海、西藏大致在陕西的()方向，
广西、重庆大致在陕西的()方向。

分析：根据上北下南左西右东的辨别规律可以判断。

答案：河南、江苏大致在陕西的（东）方向，
内蒙、甘肃大致在陕西的（北）方向，
青海、西藏大致在陕西的（西）方向，
广西、重庆大致在陕西的（南）方向。

(2) 如果请你设计一条可以游览我国所有省市的线路，你会怎样设计？

(三) 总结，拓展

通过本单元的学习，你增长了哪些本领？

通过这一单元的学习，学会了辨认东、南、西、北及东南、东北、西南、西北八个方向，能根据其中一个方向找出其余七个方向。能区分图上方向与实际方向，能准确描述物体所在位置及行走路线。

自选完成以下实践作业：

1、绘制我的小屋（我的小区）的平面图，用一段文字介绍物

品摆放情况及相对位置关系。主题《我的家》。

2、查找某公园游览图，选择一条游览路线介绍给大家。

3、主题《我是小小导游员》查找或绘制学校周边到家的地图，描述每天上学或放学的行走路线。主题《高高兴兴上学去，平平安安回家来》。

六年级位置与方向二教学反思篇三

东、南、西、北不仅是生活常识，也是数学里用来描述方向和路线的知识。本单元主要教学现实生活空间里的东、西、南、北，要求学生知道这四个方向，并在已知其中一个方向的时候，能辨认出另外三个方向。学生在日常生活中经常接触东、西、南、北四个方向，并不同程度地积累了一些确定方位的经验和策略，但这些经验往往是零散的、模糊的。

本单元的教学，老师自始至终都在关注和培养学生的数学应用能力。一方面，在初步认识了东、南、西、北四个方向后，让学生能根据给定的一个方向确定其它三个方向，使学生在活动中进一步加深对所学知识的理解和记忆，发展了空间概念；另一方面，在学生课前搜集、了解了“如果在野外迷了路，怎样确定东、南、西、北四个方向”的基础上，为学生提供运用已有知识解决实际问题的机会，使学生提高了对数学的学习兴趣。

六年级位置与方向二教学反思篇四

教学目标：

1、通过教学使学生以不同的地点为观测点判断方向。

2、在学生学会确定任意方向的基础上，使学生体会位置关系的相对性。

3、“做一做”呈现了两名学生合作判断对方所在方向的活动情境，使学生进一步体会位置关系的相对性。

教学重点：为什么在描述两个城市位置关系的时候会有两种方式。

教学难点：使学生进一步认识到位置关系的相对性。

教学内容：第22页例3和做一做

教学过程：

一、创设情境引入新课

1、观察书上插图

小组讨论

(1) 用自己已有的方位知识说一说这些城市的位置关系。

(2) 讨论后每组选出一名同学在班内汇报。

2、汇报讨论结果

(1) 首先找到北京和上海在地图上的位置。

(2) 确定以谁为观测点。

(3) 用语言描述北京和上海的具体位置。

(以北京为观测点，上海在北京的南偏东约30度的方向上。
以上海为观测点，北京在上海的北偏西30度的方向上。)

3、答疑解惑

(针对学生的具体情况进行解答，能在组内解决的在小组内解决，努力解决不了的老师解答。)

二、复习巩固

1、完成做一做

(1) 组织学生做游戏(可两人一组也可四人一组)

(2) 让每个学生充分参与到活动中来，人人开口说一说。

三、复习反馈

1、完成练习第1、2两题

2、当堂汇报

(北京在哈尔滨的南偏西的方向上，哈尔滨在北京的备偏东的方向上。)

(学校在我家的南偏西的方向上，距离约是900米。)(小刚)

(你家在学校的北偏西的方向上。)(小芳)

第四课时

教学目标：

1、能用语言描述简单的路线图。

2、在合作交流中能绘制简单的路线图。

3、体会路线图在实际生活中的广泛应用。教学重点：体会定向运动行走过程中的观测点在不断变化。

教学难点：根据观测点的变化来重新确定方向标观察物体的位置。

教学准备：每个（小组）学生一个越野路线图，每人一张白纸（绘图用）

教学过程：

一、山地越野：描述行走路线

小组讨论：

1、作为越野队员我们将怎样确定越野路线？

2、我们是怎样确定方向和路程的？

描述行走路线

为什么要到达一个目标就重新画出方向标？

10千米

二、沙漠驱车越野：绘制简单路线图

根据所给信息画出越野路线

1、在起点的东偏北 40° 方向距离350千米的地方是点1

2、在点1的西偏北 25° 方向距离200千米的地方是点2

3、终点在点2的西偏南 20° 方向距离它300千米的地方（1）
点1的西北方是，终点在起点的方向，点2在起点的方向。

（2）说出具体路线：

从起点出发，先向偏度方向走 km 到点1，再向偏度方向走 km 到点2，最后向偏度方向走 km 到终点。

三、开放题：公园游览

六年级位置与方向二教学反思篇五

第1课时：确定位置（一）

教学目标：

- 1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一物体的位置。
- 2、能在方格纸上用“数对”确定位置。

重点难点：

能在方格纸上用“数对”确定位置。

教学准备：

座次表、课件、方格纸、地图纸等。

教学过程：

一、先玩寻宝的游戏□学生将“礼物”藏在同学的课桌里，老师来找，同学提供正确的信息，但不能说他的名字、指他的位置等。其实就是要求学生说“第几组第几排”，孕伏确定位置的方法。然后老师藏礼物，两个同学比赛“寻宝”，找到礼物后，说说为什么你找得那么快？强调要确定一个人的位置，必须要用两个数字：第几组、第几排。

2、让学生介绍班长、学习委员、数学课代表的位置。

3、出示座次表，让学生把自己的姓名贴在相应的位置上。

4、出示坐标图，告诉学生：我们还有另外一种表示位置的方法，并提问：

1) 在这个表格中，横线、竖线各表示什么意思？

2) 指名同学上台指出自己的位置，并说出理由。

3) 同学尝试着在方格纸上找到自己的位置。

5、数对学习

1) 你能否简要的用数字来表示你的位

6、巩固练习

1) 在方格纸上找朋友的位置，并说出数对。

2) 把地图填写完整

6、游戏：寻找秘密点。游戏激趣，产生浓厚的学习兴趣。

1) 采用采访的形式

2) 同学完成座次表

3) 思考并回答，同学相互补充

a□同学口答

b□同学上讲台展示作品，并说出理由

c□同学尝试完成

d□学生独立完成，然后展示自己的作品，并说出理由。

e□师生示范，然后生生示范，最后小组游戏。

通过对表格的分析，让学生理解这种表示方法，并能正确的找到自己和他人的位置。

通过学生的自主学习，理解数对表示法。

第2课时：确定位置（二）

教学目标：

- 1、通过具体的活动，认识方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。
- 3、能描叙简单的路线图。

重点难点：

- 1、能掌握看图确定的方位。
- 2、能描叙简单的路线图，能正确测量方位。

教学准备：

小方向盘纸、小猴纸片、小鹿纸片、小熊猫纸片

教学过程：1) 学生看图，收取有用信息。

2) 学生用工具测量它们的方向。

3) 把学生获取的信息综合起来。

2、出示情境图：

你有什么办法确定大象馆、熊猫馆和鹿苑在猴山的位置。

3、完成“试一试”中的第一题。

1) 师生按要求共同演示。

2) 同桌互相摆、说。3) 全班交流。

4、学生独立完成第2题。

5、完成“练一练”的第一题：

1) 同桌互相讨论。

2) 意见反馈，相互补充。

学生动手测量

小组交流讨

学生自己演示，逐步体验。通过动手操作，合作学习，让学生明白确定某一物体的具体位置，仅靠单一的方向和距离是不够的，只有当着两者结合起来，才能确定物体的具体位置。

从具体到抽象便于学生的理解。

使学生体会两物体的方向是相对的。

理解到运用，培养学生思维的灵活性和深刻性。

6、课堂小结。

7、作业布置：练一练的第二题。学生思考