

四年级科学学期教学计划(大全7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四年级科学学期教学计划篇一

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：学生整体学习兴趣高，比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识比较缺乏，科学探究能力和意识不强。家长们偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

4、但是，由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会较好运用。在开展探究活动时，课堂上常有耗时低效的现象。另外，由于学生的学习任务较重，在本学科上所能投入的精力有限，有些活动只是形式上的走过场，部分学生只是喜欢凑热闹而没能深入研究。

在评价体系的研究方面，采用单元考核、常规积分、小组互评的评价方法。本学期打算上其他科学老师的好的评价方法。采用积分晋级制，开学初就将积分表张贴于实验室墙上，对于学生带好材料、认真听课、积极发言等良好学习行为折合成分数记录，对于每次的考核成绩也折合成相应的分数记录，对于课外进行探究活动，或参加科学小记者活动的也折合成分数记录。对每个月内进步明显、有晋级、或在学科学习方面取得突出成绩的学生奖励喜报。

四、教材分析

本册内容由“电”、“新的生命”、“食物”和“岩石和矿物”四个单元组成。

“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰

富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

五、教学措施

本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中教师要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

具体措施：

- 1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理

解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

六、主要教学活动类型：

1、搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

2、专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

3、种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

4、参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

5、家庭科技活动角色扮演科学幻想

七、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

四年级科学学期教学计划篇二

1、我们每天都能感觉到天气带来的变化，天气影响着地球上的一切生物。

2、天气是指我们居住的地区，在某个时间的大气状况。

3、我们可以通过云量、降水量、气温、风向和风速等天气特征来描述天气。（温度、风向和风速、降水、云量是天气观察中的重要数据）

4、记录每天各种天气现象的表格叫做天气日历。

5、在我们的天气日历中，一般要记录日期和时间、云量、降水情况，气温、风向和风速。如果有云，还要记录云的类型。

6、观察天气应该在每天的同一时间、同一地点。

7、使用温度计时，要等到温度计里的液柱停止上升或下降后，才能读数。

8、气温是指室外阴凉通风地方的温度，这个地方的温度才能反映当地的气温。

9、测量气温时应该选择室外阴凉、通风的地方。每天同一时

间、同一地点来测量

10、风可以通过自然界中的事物来感知，可以用风向和风速来描述。

11、风向是指风吹来的方向。风向可以用风向标来测量，风向标箭头所指的方向就是风向。我们一般用8个方位来描述风向。

12、风的速度是以风每秒行进多少米来计算的。风速仪是测量风速的仪器。气象学家把风速记为13个等级。在我们的天气日历中可以用简化的风速等级来划分风速。

13、降水是天气的一个基本特征，测量记录降水量的单位是毫米。

14降水的形式很多，常见的有雨、雪、冰雹等。

15雨量器是测量降水量多少的装置。雨量器的集水漏斗用来收集雨水，容器中雨水的高度值就是降水量。我们可以用直筒透明杯子来做雨量器。

16、云实际上是由无数的小水滴或小冰晶组成的，云可以看作是天上的雾。

17根据云量的多少，天气课分为晴天、多云和阴天。云在天空中是会变化的，不同的云预示着不同的天气。

18、不同的天气状况怎样划分呢？一种简单的方法是：把天空当做一个圆，平均分成4份，把看到的云量填充到这个圆里，按照云在天空中所占的多少进行区分。

19、气象学家在对云进行描述时，通常根据云高度和形状把云分成三类：积云、层云和卷云。

20、靠近地球表面的扁平层状云是层云，它通常是灰色的。层云变厚，就是雨层云，将会出现毛毛雨、大雨或雪。

21、高于云层，看上去像棉花堆一样的云叫做积云。积云发展成积雨云，形成雷阵雨。

22、纤细的羽状云是卷云，卷云是由微小的冰晶组成。

23、对天气信息进行整理、总结和分析，可以帮助我们认识天气的某些特征，了解天气变化的一些规律。

24、一个月的天气变化不能代表这一年的气候特点。

四年级科学学期教学计划篇三

本班现有学生28人。大部分学生能按老师要求完成学习任务，上课积极发言，作业认真完成。但也有少数同学不仅基础较差，而且还非常马虎，缺乏一定的学习方法和学习毅力。张三等同学，他们是复习阶段重点抓的学生。希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。通过一个学期的学习，本班学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

复习要求

1. 复习巩固汉语拼音，掌握本册中多音字的正确读音，并能根据拼音写出已学的汉字。

2. 复习掌握本册所学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字义。复习辨析同音字和形近字，进一步培养正确使用汉字的能力。
3. 复习掌握部首的几种特殊情况，能在字典中选择恰当的意思。
4. 复习掌握本册《词语表》中的词语，懂得意思，能口头或书面运用。
5. 复习正确转述别人的话，复习讲述一件完整的事，复习听写一段话的能力。
6. 复习能借助重点词句，背诵指定的课文。复习能抓住重点词句，理解一段话的方法。复习课文与课题之间的联系。复习用自然段归并的方法和按事情发展顺序给课文分段的方法。
8. 复习有顺序地有重点地观察图画和周围事物的方法，能有条理地记述一件事；复习留言条、信件的书写格式。

复习重、难点

1. 从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。
2. 熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。
3. 根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。
4. 加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。
5. 指导学生写好作文。认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

- 1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。
- 2、对学生的情况进行认真地分析，采取结对子、一帮一等方法，对学习有困难的学生多提问、多辅导。
- 3、教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。
- 4、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣，
- 5、优帮差，加强合作与督促。
- 6、课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。
- 7、加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

第一部分：汉语拼音

掌握《字母表》分清平翘舌音、前后鼻音；看拼音写词句；用普通话朗读课文、回答问题及对话。

第二部分：字词的复习

掌握本册生字260个。继续练习部首两种查字法查字典掌握部首的几种特殊情况，能在字典中选择恰当的意思。掌握本册《词语表》中的词语，懂得意思，能口头或书面运用。

第三部分：阅读的复习

继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。练习借助重点词句，背诵指定的课文。练习能带着问题默读课文，边读边思

考；能抓住重点词句，理解一段话的内容；能注意到文章题目与课文的联系；继续练习用自然段归并的方法和按事情发展的顺序给课文分段。

第四部分：听说训练

集中注意力听别人说话，能听懂别人讲话的主要意思。能转述别人的话，并完整地讲述一件事，条理比较清楚，语句比较连贯；能听写一段话。

第五部分：习作的复习

练习有顺序有重点地观察图画和周围的事物，条理比较清楚地记叙一件事，语句通顺连贯；练习给同辈写信，掌握一般的信和信封的写法。

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

在课内阅读的基础上要注意标点的使用。

概括主要内容。

了解文章的叙述顺序。

按时间的变化顺序；按事情的发展顺序；按游览的顺序；按

由远到近的顺序等。

11、习作

积累好词佳句，利用好本学期的积累本，写生动的片断（人物、场景、见闻、感受）。

规范习作格式，正确、整洁书写。

借助本学期试卷和学生手头上的练习题，多做审题训练。

帮助学生总结同一类型习作的写作方法。多读课文，借鉴方法。

回顾单元习作练习。

不管写什么体裁的文章，都要写出自己的真情实感

四年级科学学期教学计划篇四

在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味，复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢。

1、按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能够运用教材中出现的句型。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础，把词组归类，分类掌握。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

1、单词复习

a按词汇表复习单词。

b分类归类复习单词。

c按相似单词复习。

2. 动作短语的复习

短语与图匹配练习、听力练习

3. 句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子

4. 注意因材施教，采用分层教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础差的同学，重点放在基础知识的复习上，对于一些尖子生，重点放在能力的培养和综合知识的运用上。

5. 注意做好学生的心理调试工作，对于自感压力大的同学要耐心疏导，从思想上为他们减负，使他们没有任何心理压力；对还没进入复习状态的人要给予一定压力，使他们能较好地投入到复习中来。

略

四年级科学学期教学计划篇五

总复习的要求

- 1、 认识200个生字，会写200个生字。
- 2、 会使用字典、词典，有独立识字能力。
- 3、 复习掌握、积累本册课文中出现的新词，能大致理解词语的意思，还能在书面语言表达中运用部分词语。
- 4、 了解、整理一些词语的近义词、反义词，会按要求写一定结构的词语，说得出课文中关键词语在表情达意方面的作用。
- 5、 复习、整理一下本学期课内外积累的谚语、歇后语和其他的一些词汇。

- 6、 进一步掌握句子的一些基本知识，能按要求写句子或进行句式的变化，能正确理解文章中一些重点句子含义，领悟作者遣词造句的准确和形象。
- 7、 能背诵指定的课文或段落。
- 8、 能初步把握课文主要内容，体会文章所表达的思想感情。
- 9、 进一步了解常用标点的作用，并能在自己的书面语言表达中正确运用。
- 10、 复习古诗词、名言警句等内容。
- 11、 能按要求把文章内容写得比较清楚，能修改有明显错误的词句。

日期

复习内容

具体要求

练习安排

辅导对象

6.11——6.14

拼音、字词

会正确写大写字母，牢固掌握本学期学过的生字，能给多音字确定正确的读音，更好地给带点字选择正确的解释。

能正确默写本学期要求掌握的词语，

《总复习》1张

杨欢、徐琛皓、许学泽、孙贤皓、洪琦程、李奕萱、张晨昊、王碧伶、贺晓宝、侯海波

6.15——6.16

词语

理解重点词语的意思，能分辨形近字和意义相近的词语，能正确使用量词。能正确写出词语的近义词。

《总复习》1张、复印试卷2张

6.17——6.18

句子

能正确缩句，能把肯定句改成反问句，把反问句改成肯定句；能把第一人称的句子改成第三人称的句子；能把句中表示时间和地点的词语提前。能正确使用关联词。能把句子补写完整，能给常用词语的造句。能正确使用书名号和省略号。

《总复习》1张、复印试卷1张

6.21——6.23

阅读

能背诵、默写课文中的重点片断，通过课外阅读，提高学生的阅读理解能力。

《期末总复习》1张、复印试卷1张

6.24——6.25

作文、综合练习

能根据要求写作文；综合练习。

模拟试卷

四年级科学学期教学计划篇六

1、我们周围的声音在 强弱、高低、长短 等方面有着不同的特点。

2、音叉是一种 发声仪器 ，用来 调试乐器 和 测试音高 。

3、敲击大小不同的两支音叉，小音叉发出的声音高，大音叉发出的声音低。

4、一个物体在力的作用下，不断重复地做往返运动，这种运动称为 振动 。

5、声音是由 物体振动 产生的。（物体受到外力作用不一定发出声音，只有让它振动才行。如果停止振动声音就会马上停止。）

6、用击打过的音叉轻轻接触水面，水面会 产生波纹 ，这说明音叉振动了。

7、声音的强弱可以用 音量 来描述。声音的高低可以用 音高 来描述。（音高是描述物体振动快慢的一个量。）

8、音量是由物体振动的 幅度 决定的。振动幅度越大，声音越强 ；振动幅度越小，声音越弱。

10、敲击水量不同的玻璃杯，水越少声音越高，水越多声音越低。

11、拨弹橡皮筋时，皮筋越紧，声音越高；皮筋越松，声音越低。

12、拨动琴弦时，琴弦越细，声音越高；琴弦越粗，声音越低。

13、击打长短不同钉子时，钉子越短发出的声音越高。

14、在拨动钢尺时，改变尺子伸出桌面的长度，尺子振动时发出的音高也会改变，因为尺子振动的快慢改变了。

15、尺子伸出桌面越短，发出的声音越高；尺子伸出桌面越长，发出的声音越低。

16、声音以波的形式传播，当声波遇到物体时，会使物体产生振动，声音就是这样通过各种物质，从一个地方传播到另外一个地方的。

17、声音在不同物体中传播的情况是不一样的。

18、空气是传播声音的重要物质，在真空的环境中不能传播声音。

19、在月球上，由于没有空气，即没有可以传播振动的物质，两个人即使相隔不远，也听不到声音、不能互相通话，必须要使用无线电设备。

20、我们的耳朵可分为外耳、中耳、内耳。外耳的耳廓把收集到的声音通过耳道传到鼓膜，引起鼓膜的振动，这种振动信号传递到大脑，通过大脑的加工，我们就能听到各种各样的声音了。

21、鼓膜很薄很有弹性，即使是很轻的声音，它都会产生振动。

22、一个振动的物体会使它周围的空气发生振动，振动的空气到达我们的耳朵，引起鼓膜的振动。耳中的听小骨再将振动传到充满液体的内耳，引起液体的振动，液体的振动刺激听觉神经——产生了信号，大脑接受了听觉神经传过来的信号，我们便感受到了声音。

24、噪音对人的伤害：声音过高过强，损伤我们的听力，所以我们要尽量远离这些声音，有时需要捂住耳朵或戴上保护装置。

25、保护我们听力的方法有：远离噪声、控制物体发声。

(资料：声带越紧，声音越高。成年女子的声带长大约为11毫米，成年男子的声带长大约为15毫米，所以，成年男子的声音通常比成年的女子声音低。)

四年级科学学期教学计划篇七

1、溶解的特征：物质在水中化成了肉眼看不见的微粒，均匀分布在水中，并且不能用沉降或过滤的方法分离出来。

2、过滤实验中用到的器材有：铁架台、漏斗、过滤纸、玻璃棒、烧杯。

3、做过滤实验时，要注意“一贴、两低、三靠”。（一贴：滤纸紧贴漏斗内壁。两低：滤纸低于漏斗边缘，滤液低于滤纸边缘。三靠：倾倒滤液的烧杯紧靠玻璃棒，玻璃棒紧靠三层滤纸，漏斗末端紧靠承接滤液的烧杯内壁。）

4、高锰酸钾是紫黑色的固体小颗粒，常被用来消毒和防腐，但不能用手直接取，需要用小匙来取。

5、高锰酸钾进入水中时的状态：极少数溶解，沉入水底。轻轻摇晃杯子以后：水底的高锰酸钾减少了，杯中的液体变成紫色。充分搅拌高锰酸钾后：全部溶解、变成了均匀分布、紫色透明的高锰酸钾溶液。

6观察和区别“物质在水中是否溶解”的方法有：颗粒大小的变化、在水中是否均匀分布、是否有沉淀、能否用过滤的方法分离。

7、胶水或洗发液进入水中的状态：先浮在水面，再下沉，然后一缕缕的扩散，轻轻搅拌部分溶解，充分搅拌全部溶解，最后变成胶水或洗发液溶液。

8、食盐、小苏打、高锰酸钾、胶水、洗发液、醋、酒精都能溶解在水中，形成了透明、稳定的溶液，沙、面粉、食用油不能溶解在水中，形成的是混合物。

9不同的物质在水中的溶解能力是不同的，食盐在水中的溶解能力比小苏打要强。

10、轻轻开启一瓶汽水，用注射器吸出约1/3管汽水，再用橡皮帽封住管口，向外拉注射器的活塞，看到注射器里的气泡变大，变多了，向下推注射器活塞，看到注射器里的气泡变小，变少了。

11、水除了能溶解固体和液体之外，还能少量地溶解氧气、二氧化碳等气体。水中的动物和植物就是靠溶解在水中的氧气进行呼吸的。汽水中的气体是通过加压或化学方法溶解的，所以瓶一打开，气体就冒出来了。

12、切碎、加温、搅拌等方法可以加快物质在水中的溶解。

13、在100毫升水中，食盐溶解的量是有限度的，大约是36克。

14、溶解在水中的食盐能用蒸发的方法把食盐和水分离出来。

15、给杯子中的盐水加热，可以分离食盐和水，需要的材料有：蒸发皿、石棉网、酒精灯、三脚架、火柴、湿抹布。

16、酒精灯的火焰分为外焰、内焰、焰心三个部分，外焰的温度最高，内焰其次，焰心的温度最低。

17、点燃酒精灯时一定要用燃着的火柴，决不能用燃着的酒精灯对火。加热完毕需要熄火时，可用灯帽盖灭，盖灭时需再重盖一次，以避免以后使用时灯帽打不开，绝对禁止用嘴吹灭火！盐能够溶解在水中，也能从水中分离出来，人们就是利用了盐的这个特点，把海水引进盐田，用太阳的热量使海水中的水分蒸发，最后析出盐的结晶。酒精是容易挥发和燃烧的液体，万一有洒出的酒精在灯外燃烧，不要惊慌，可用湿抹布或沙土扑灭。