

教研组月计划(优质5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

教研组月计划篇一

在x才育中学有这样一支团队数学教研组，这个学科组有14名成员组成，其中有11名是女教师，她们用自己爱岗敬业的精神、爱生如子的情怀、为人师表的风范，诠释着教育的真谛，她们用言传身教展示出了教育天地里的巾帼风采。

她，陈瑛老师，展开羽翼，撑起学生的天空。她用自己的行动诠释着“大爱无疆”的信念。她所带的班级是住宿生班级，初一新生刚入校时，年龄小，生活自理能力差，她不放心的学生，不顾家中正在上高中的女儿，每天都要在学校很晚才回家，一直坚持到学生们适应了住宿生活。

她，郁莉莉老师，面对学困生，从不放弃，坚持用一颗真心融化他们心中的坚冰。班上有个叫孙文博同学不喜欢做作业，虽然聪明但在班里成绩倒数。郁老师为了了解学生不做作业的原因，周末到学生家家访、在孩子情况反复时，与家长多次电话家访，在了解了孩子的情况后，密切关注着这个孩子的思想。经常放学留下来陪他完成作业、一次次促膝谈心、一句句鼓励的话语、一个个肯定的眼神，孩子最终被老师的真诚关爱所打动，孩子学习慢慢主动起来了，学习上也稍有了起色。

她，谢倩，一个刚刚工作的第二年的年强女孩，在初二时接了一个普通班，班里的孩子顽皮，纪律性不强，为了让学生

们养成良好的行为习惯和学习习惯，谢老师整天泡在教室，和学生谈心，了解学生的思想动态。班里的陈玉可同学，小学数学功底比较差，谢老师初二刚教他数学时，发现他对数学很有抵触情绪，并且脾气比较暴躁，经常有老师来告状，课上爱和老师顶嘴。谢老师抓住他比较喜欢在同学面前展示自己，先让他喜欢上数学课开始，上课让他回答一些简单的问题，慢慢得他发现数学不是那么难，只要上课认真听，作业认真做，自己就会及格。他第一次数学单元考试及格后，对数学越来越感兴趣。两年以来，他的'数学稳步提高，虽然不是班级最好的，但是是班级进步最大的，是班级的“励志哥”。

在数学教研组中，也有许多第一年担任班主任的年轻教师，他们默默地用自己的爱心、耐心和关心诠释着一名人民教师对教育事业的热爱与忠诚。就拿组里的陈琰峥老师来说，他所担任的初二（3）班是一个住宿生班级，单亲家庭是他们班级学生的普遍现状，再加上许多家长平时忙于工作，孩子缺少家庭关爱。陈琰峥老师虽然第一次做班主任，但他本着全心全意为全体学生服务的精神，向老班主任讨教经验，现学现用，不曾有一天松懈。曾在校运动会那天，他班某同学一个人坐在位置上自言自语：“爸爸不来接我，妈妈不来接我，你们还要我吗？”他走上前对那位学生说：“不要着急，爸妈都不接你，老师送你回去。”他刚说完，孩子立即大哭起来。之后陈老师一直教育他凡事要自立，不要因为家庭的原因放弃自己的学业，放弃自己灿烂的人生。

她，韩继琼老师，特别注重学生习惯的培养，秉承“授之以鱼不如授之以渔”的理念，帮助每一个孩子不断超越自己。她在其乐融融的氛围里，教会孩子们奉献与关爱，是孩子们和蔼可亲的“韩妈妈”。

还有郁莉莉、葛倩、何晓琳也许，她们的生命正如一条条静静流淌的河，默默地走自己的路；可她们平凡的经历是不可磨灭的——她们兢兢业业，从未辜负过生命。在才育这片沃

土上，同心同德，用爱心呵护心灵，播撒着教育的诗性阳光。

教研组月计划篇二

本学期在学校领导的大力支持和全组成员的共同努力下，圆满完成了教研组的教研活动，现将本学期综合教研组活动总结如下：

一、统一思想，共同进步。

认真组织全组成员学习了有关“后进生”转化的资料，教研组成员一致认为小学这个年龄是接受教育的最佳时机，他们易于接受新事物，可塑性大，模仿力强。根据第一次月考成绩制定自己所教班级的后进生，进行第一次月考成绩记录，绘成折线图，制定出“后进生”的转化方案，本学期我们教研组有目的、有计划、有组织地对“后进生”转化进行跟踪实际调查。同时，根据四次考试成绩写出典型案例和总结，确保“后进生”能够健康成长。在教研组活动过程中，作为全组成员，主动接近“后进生”，有意识的对“后进生”进行细心观察和分析，在正确分析情况的基础上，按照教学原则，很好的把握对后进生的教育转化工作。俗话说：“一把钥匙开一把锁”。每一个后进生的实际情况是不同的，任课教师积极与各班主任及时沟通深入了解每一个孩子，用关爱唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为品学兼优的学生。如：周美丽老师的有关后进生转化的经验论文“特别的爱献给特别的你”，黄丹老师的“如何在科学教学中实现后进生的转化”，卢永花老师的‘在英语课堂中如何转化“后进生”’，于连霞老师的“如何培养小学信息技术特长生”等。

我们教研组本着以英语、科学和信息技术三学科联合打造“提高教育教学质量、促进教师专业化发展”这个中心，坚持“以研促教、科研兴校”的方针，以“后进生转化、特长生培养”课堂模式，以全面提高课堂教学质量，以不断促

进师生发展为根本，进一步地探索出综合组教学质量持续快速提高的教育科研的新路子。

二、踏实工作，卓有成效。

1、通过实践教研活动的开展，使教师积极转变观念，提高课堂教学和教研水平，切实促进了教师专业化发展，形成乐浓厚的教研氛围。

2、加强了教师专业理论学习。有效实施教科研的前提在于观念和意识，认真开展学习了《给教师的建议》、《英才是怎样造就的》、《赢在起点》，读后写出读书体会，构建了学习化教研组，提升了教师的教育理论素养。真正实行“科研兴教”的科学认识，走内涵发展之路。通过学习后使我们教研组全体教师深刻地认知到要专业化发展，就必须加强教育教学理论的学习，更新观念，提高认识。只有较扎实的业务理论水平，才能站在一定的高度上快速有效地解决教学过程出现的各类问题。俗话说“教学有法，教无定法，贵在得法”。

3、大胆探索“后进生转化、特长生培养”课堂模式，尝试“合作互助自主课堂教学、资源共享、教研活动”三者有机结合地教学模式，优化课堂组织、转变学习方式、开拓了学生的视野、提高了课堂教学质量，上好拓展课。

三、师生同台，展示风采。

（一）、学生层面。

1、结合本学期第一次月考成绩，英语和科学教师记录了四次后进生成绩（每班的后五名），对这些学生采取了有效措施，提高他们的学习兴趣，依次记录后三次考试成绩，察看提高情况。期末对后进生的成绩做出详细数据统计并做出分析，写出后进生的转化报告总结。

2、通过活动，让学生触摸到科学、英语、微机学科之间的一些关联，在课堂营造的氛围中，品尝新型教学模式的乐趣。

3、在活动中，让学生懂得美好的事物有多种不同的表现形式，并引领他们从多种角度去体验、感受、表现事物和情感，从而更全面地培养学生的审美情趣和审美能力。

（二）教师层面。

1、本次教研活动均为本组教师讲课和评课研讨，目的使通过卢永花老师的一节英语关于后进生转化的教研课，于连霞老师的“特长生”培养一课，让本组教师尽快构建起自己学科的教学框架，树立了教育科研的意识。

2、通过黄丹老师的期末如何复习教研介绍，激发教师在新课程理念下突破期末疲劳战术，总结出适合于自己学科的期末高效复习方法，了解自己学科与其他学科的关联。在进一步清晰本学科特性的同时，逐步超越自身的学科限制，探索新型的教学模式。

（三）教研活动层面。

1、突破原来单一学科教研的活动形式，拓展教研思路与方法，让教研真正立足于课堂，服务于学生。

2、以教研为挑战平台和切入口，尝试突破传统的教学模式，开拓创新，激发教师的科研意识。

教研组月计划篇三

近两个月来，在校领导的倡议下，我们的帮课活动有序进行着，取得了一定的成效，现总结如下：

1、巧妙设置悬念或情景，激发学生学习兴趣，把学生引向文

本。

2、抓住重点句子去理解课文内容，把握人物精神品质。

4、教学形式多样，张弛有度。读说结合，先思考再表达，独立探究与小组合作交叉运用。

1、课件的使用要恰当、适时。课件只是辅助手段，好的课件、恰当时机出示，绝对会给教学增光添彩。

2、深入文本之后，还要走出文本，让学生学习文章语言，发展思维，举一反三，学以致用。

3、读书的形式和引导的方法可以更科学些。教师在引导学生读书前，一定要自己先把书读好，把握好基调，然后在评价帮助学生的基础上，逐步把学生往正确的道路上引导。

4、认真对待板书设计。板书可以揭示教学内容及教学重难点，加深学生对学习内容的理解。因此，备课时一定要精心设计板书，注意简明扼要，形式美观，更要注意适时板书。

5、重视课后作业，培养学生搜集资料、动手操作等能力。

教研组月计划篇四

1、以每周一次的“问题挂牌式”同伴互助研讨活动为基点，做到人人参与，个个挂牌，形成“问题推介观点碰撞聚焦共识实践应用”的研讨模式，教学问题来自自身的教学实践，有利于更好地开展教学，气氛活跃，讨论热烈。

2、形成浓厚的学习氛围，全组教师做到以书为友，以思为本，学思结合，及时交流读书心得，认真做好读书笔记。

3、每月一次的主题教研活动做到主题明确，形式创新，过程

扎实，实践有效，如九月份以“感悟人物对话，体悟文本情感”为主题的跟进式教学，十月份以“参与，阅读教学的命脉”为主题的对比式教学，十一月份以“有效朗读策略研究”为主题的课例研究教学，十二月份以“阅读教学中培养学生有效质疑能力研究”为主题的师徒跟进式教学。教研组内每位老师都进行教研组内的课堂公开教学。另外，教研组内其他教研活动也是形式多样，富有实效，如“与名师有约”的录像课观摩活动，如课题研讨活动，集体备课活动等。

4、教研与科研相结合，以五年级语文组《阅读教学中培养学生有效质疑能力的研究》这一市级规划课题的研究为基点，在整个教研组内加以推广实施，并于10月中旬举办了开题报告，通过交流，大家更加明确了各自课题研究的目的与意义，更加完善了实验方案。12月初，举办探究性学习中期小结，实验教师人人撰写文献研究综述述，明确了下一阶段工作目标，落实了课内外阅读问题记录卡的具体实施策略。学期末，我们又召开了专题研讨会议，课题组成员详细地介绍了各自研究探讨的过程，展示了研究的成果，有的还绘声绘色地讲述了课题研究中的小插曲，充满自信地提出了对已有现象的思考及建议，并谈了活动的收获及切身感受。

5、积极承担学校大型教研任务，如“浪花杯”送教活动，孟琴特级教师工作室送教活动等，老师们能积极做好配合工作，听好课，评好课，又如“同课异构”课堂教学两校区协作研讨活动，经典诗文课堂教学研讨活动等，几位青年教师积极承担公开教学任务，同组内老师能共同出谋划策，团队合作的精神贯穿整个活动过程，活动受到学校领导的好评。

6、积极参与各类教育教学论文、案例评比活动，认真组织各项学生竞赛活动，成绩斐然。

7、做到活动有计划、有记录、有宣传报道，在校园网上报道的次数达十余次。教研组成果两位老师在全国经典诗文朗诵比赛中获一等奖，三位老师的论文、案例在市级以上报刊杂

志发表，一项课题成果获市级三等奖，论文、案例获区一等奖8项，二等奖2项，区三等奖4项，指导学生在市级刊物发表文章7篇，获区级以上奖项11人次。努力方向在教研形式上力求创新，在教研内容上再作拓展，加强学习，每位教研组成员要做到学思结合，善于积累教学实践中的新经验新做法并加以推广，同时，加强科研第二次一个学期已经过去了，在这一年里，我们教研组精诚团结，在大家的努力下，我们的教研活动开展的有声有色。

一、人人学课标，人人进行课标的讨论

我们隔周的课标研讨一直在进行着，大家在学习课表的基础上，认真地进行课程试验，并且把自己对新课标的理解与大家共享。在课标研讨中大家积极发言，认真地听取别人的意见，虚心向别人学习。

二、人人上汇报课，人人进行校本讲座，人人各有特色

我们洞台小学的语数组中，有年龄40的老教师黄永起老师，虽然担任六年级的班主任工作非常繁忙，但是还是积极的上汇报课，并且把自己教学经验进行总结，在汇报课时进行讲座。还有刚刚参加工作的刘娜老师，虽然只是半年的班主任工作经历，但是也在兢兢业业的向老教师学，而且在本学期上了两节课。汇报课充分体现了自己学习的成果。

李建锋老师积极进行教研活动，共上了三次课，此次的数学汇报课，充分的体现了运用生活情境利用旧知引入新知。沈海燕老师的课朴实，切切实实地让学生学到了知识。谢双丽老师的课让学生的学习在情境中探究知识。我们每一个人都热情高涨，把自己的全部身心投入到教育教学工作中，踏踏实实的搞好教研活动。

三、精心培养年轻教师尽快成长

我校最年轻的两位教师都在我们语数组，所以我们的任务艰巨。老教师便做起了传、帮、带的工作，经常听课，在一起讨论新课标，讨论教学方法，传授教学经验，大家在一起讨论教学中的成功与失败，两位教师已经能够正确的把握教材，课上的也各有自己的特色，他们的成长就是我们教研组最大的收获。而且今年我们组的李建锋老师还申报了镇级骨干。他们在成长，我们每一位教师也在成长。

在以后的工作中，我们洞台小学语数组会继续努力，把我们的教研活动推向新的巅峰。

第三次回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据学期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，有目的，有计划，有步骤地进行课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。

一、积极开展新课程改革实验。

在过去的这一学期中，我们教研组采用集体与个别相结合，实践与反思相结合，认真领悟基础教育课程改革宗旨，把握课程标准传达的新的理念，新视角，新要求。牢固树立“工具性与人文性”的语文本质观，加强语文与学生生活，与其它学科的联系；倡导自主、合作、探究的学习方式，优化教学内容的整合，积极进行教学方法的选择和教学评价方式的改革。

二、规范管理，全面提高教学质量。

围绕学校教学工作的执行细则，本学期我组及时做好了检查、督促、考核工作。本学期学校领导对我组每一位老师进行了比较全面的检查，通过随堂听课的方式，促使我组语文教学改革的深入开展，“立足课堂、抓好常规，努力创新”这是我组对每位教师提出要求。在加强了教学质量的管理的同时，

我们每位语文教师重视了对学生良好学习习惯的培养。因为良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。

三、扎实教研，持续抓好语文课堂

教学改革研究借“组内听课”和“说课评比”“集体备课”等活动的契机，使本组教师的教学活动得到一次检阅，通过上课、评课及课后反思系列活动，既提高了教师的实践能力，又使他们的认识水平得以飞跃。促进了教研和科研的结合，提升了教研活动的质量。我们充分利用教研活动时间进行集体备课，一同讨论研究教学方法与策略，老师们都是积极发言，对重点难点进行反复推敲研究，这对课堂教学起到了非常有利的指导作用。

教研组月计划篇五

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革规定的国家课程，它是“反映一个学校课程改革深化程度的重要标志”，无疑是个崭新领域。实践证明，活动课程还是激活教师教育思维，建立新的课程观念的动力因素。本学期，我组根据教研室和学校安排，进行了较扎实的研究活动。现小结如下：

开学初组织组内教师认真学习了市教研室教学意见后，紧紧扣住校本课程开发和校内外资源挖掘这两项任务，围绕综合实践活动实施与学校主导性课题“小专题研究”的结合充分讨论，制定出了本学期话题式研究主题：综合实践活动过程中教师指导策略的研究。

本学期我们开展了走进“明清宫苑”及“五月风”英语周等大型的综合实践活动，每天进行常规的课外活动和课间活动等综合实践活动，从不间断。

本学期我们分别参与了市教研室组织的案例和论文评比，其中方德政老师写的教学案例获义乌市及金华市一等奖；在义乌市综合实践学生成果评比中，我校获团体三等奖、方德政老师被评为优秀指导教师、学生成果获一等奖1个，三等奖1个。

本学期我们多次组织组内教师开展业务学习和讨论，交流学习心理体会。组内教师人人听课达15节以上，业务自学笔记达2万字。在校园网内开辟综合实践和校本专区，让学生参与网络讨论。

围绕“怎样指导学生选题”“开题课怎样上”“怎样组织学生分组”等小话题进行反复研讨，对这些问题我们已经找到了切实可行的办法，并通过市级培训活动进行了推广与应用。

由开始的选题到指导实践的方法，都在探索中形成了自己的一套方法。我们还会继续在探索中不断总结经验和方法，并不断推广。让学生也在活动中知晓如何进行小专题研究，培养他们的合作能力，实践能力和创新能力。

回顾本学期工作，我们也感到与其它组还存在差距：

一是组内教师发展不平衡，兼职教师缺乏研究的自主性；

二是学生的实践活动比较欠缺，众多原因阻碍了活动的开展。